

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 01 »

июне

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная
лингвистика

Направленность (профиль) Прикладные языковые технологии в цифровых
коммуникациях

Форма обучения очная

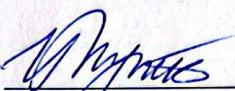
Квалификация магистр

Краснодар 2026

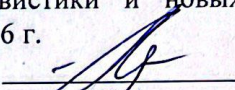
Рабочая программа Учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

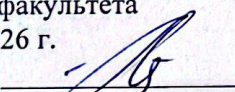
Хутыз И.П. профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р фил. наук, профессор


подпись

Рабочая программа Учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 11 «26» мая 2026 г. Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонья М.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «29» мая 2026 г. Председатель УМК факультета Бодонья М.А.


подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Прима А.М., канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели практики

Целью прохождения Б2.О.01.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является достижение следующих результатов образования:

- формирование и развитие способности организовывать научно-исследовательскую работу в области филологии, а также
- закрепление теоретических знаний в сфере лингвистики, теории коммуникации и других смежных гуманитарных наук;
- развитие умения избирать и использовать соответствующие методы научного познания и формировать иллюстративный исследовательский корпус;
- формирование способности определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;
- приобретение практических навыков оформления и продвижения результатов НИР, а также применение знаний, умений и навыков в различных профессиональных сферах;
- освоение навыков коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы;
- сбор, обработка и анализ материала для проведения исследования в рамках работы реализации научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики

- развитие способности реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии;
- развитие способности использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте;
- развитие способности проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования;
- развитие способности осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия;
- развитие способности использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне.

3. Место практики в структуре ООП

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКА учебного плана магистратуры.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Фундаментальные основы лингвистики

Интерпретация текста

Методология исследовательской деятельности в обработке естественного языка

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – учебная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1	УК-1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику
			УК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач
			УК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами
3	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды
			УК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
4	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
5	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

		межкультурного взаимодействия	
6	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
			УК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки
7	ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики	ОПК-1.1 Владеет основными понятиями, категориями и положениями лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики
			ОПК-1.2 Обладает способностями анализировать профессиональные задачи
			ОПК-1.3 Способен опираться на основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики для решения профессиональных задач
8	ОПК-2	Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Обладает знаниями лингвистических направлений, теорий и гипотез
			ОПК-2.2 Владеет умениями анализировать и соотносить лингвистические направления, теории и гипотезы
			ОПК-2.3 Способен оценивать лингвистические направления, теории и гипотезы для решения задач профессиональной деятельности

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Продолжительность практики 6 недель. Время проведения практики – 1 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, включая инструктаж, групповая дискуссия. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными	Первый день практики

		формами проведения НИР; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; обсуждение этапов выполнения НИР и формы отчетности, разработка плана осуществления исследовательских мероприятий, рекомендации по использованию теоретических источников и формированию исследовательского корпуса, методологии его обработки. Рекомендации по поиску научного журнала для публикации собственного исследования с учётом его тематической направленности.	
2.	Аналитический этап	Изучение специальной литературы и иной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки по теме исследования в области лингвистики и возможностях их практического применения, проведение обзора публикаций по теме исследования, характеристика его теоретических и прикладных аспектов, систематизация и подробная характеристика применяемых в избранном направлении исследования методов, способов и принципов формирования эмпирического корпуса. Написание теоретической части научной статьи и составление плана по систематизации эмпирического корпуса и осуществлению его анализа.	Неделя 1
3.	Экспериментальный этап	Разработка и обоснование методологии анализа собственного эмпирического материала по теме исследования, формирование собственного исследовательского корпуса и определение методов анализа с учетом целей и задач собственной научной работы с опорой на изученный теоретический материал, проведение анализа эмпирического корпуса с обоснованием избранной методологии и обобщение полученных результатов, применение	Неделя 2-5

		избранной методологии с подробным описанием и обоснованием каждого этапа, классификация и систематизация полученных результатов, формулировка собственных выводов с использованием примеров из эмпирического корпуса. Подготовка чернового варианта научной статьи, включающей основные компоненты – введение, методология, исследование, выводы, список источников.	
4.	Заключительный этап	Завершение работы над научной статьей, её оформление в соответствии с требованиями избранного научного издания. Систематизация полученных результатов и написание отчета (с приложением на английском языке), обобщение полученных результатов с использованием иллюстративных примеров с опорой на существующие теоретические отечественные и зарубежные обоснования, оформление результатов исследования в формате академической статьи, формирование пакета документов по проведению НИР. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам выполнения НИР, подготовка презентации и защита. Заключительная конференция. Публичное выступление с отчетом и презентацией по результатам выполнения НИР.	Неделя 6

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе

преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающихся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики

В качестве формы отчетности по практике устанавливаются:

1 Отчет о прохождении практики, включающий описание результатов выполнения индивидуального задания с приложением окончательного варианта научной статьи по избранной теме, оформленной с учётом требований издания.

2 Рабочий график (план) проведения практики.

3 Дневник по практике.

4 Устный отчёт с презентацией о проделанной работе по каждому этапу практики.

Устный отчет представляется на заключительной конференции.

Все предоставляемые документы формируют комплект отчетных документов по результатам прохождения практики.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	-	-	-
2.	Аналитический этап	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР	Демонстрирует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Демонстрирует способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Демонстрирует способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Демонстрирует способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

				Демонстрирует способность решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики Демонстрирует способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности
3.	Экспериментальный этап	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР	Демонстрирует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Демонстрирует способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Демонстрирует способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Демонстрирует способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Демонстрирует способность

				решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики Демонстрирует способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности
4.	Заключительный этап	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР	Демонстрирует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Демонстрирует способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Демонстрирует способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Демонстрирует способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Демонстрирует способность

				решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики Демонстрирует способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности
--	--	--	--	---

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформирован ности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: на пороговом уровне способы и приемы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, форм для выработки стратегий действий
			Уметь: на пороговом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Владеть: опытом выработки стратегий действия на пороговом уровне
	Базовый		Знать: на базовом уровне способы и приемы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, форм для выработки стратегий действий
			Уметь: на базовом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Владеть: на базовом уровне опытом выработки стратегий действия
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне способы и приемы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе

			системного подхода, форм для выработки стратегий действий
			Уметь: на высоком уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Владеть: опытом выработки стратегий действия на высоком уровне
2.	Пороговый	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: на пороговом уровне приемы организации управления проектом на всех этапах его цикла
			Уметь: управлять на пороговом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла
			Владеть: опытом управления проектом на пороговом уровне
	Базовый		Знать: на базовом уровне приемы организации управления проектом на всех этапах его цикла
			Уметь: управлять на базовом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла
			Владеть: на базовом уровне опытом управления проектом
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне приемы организации управления проектом на всех этапах его цикла
			Уметь: управлять на высоком уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла
			Владеть: на высоком уровне опытом управления проектом
3.	Пороговый	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: на пороговом уровне требования, приемы и особенности работы команды для достижения поставленной цели
			Уметь: организовывать и руководить работой команды на пороговом уровне
			Владеть: опытом разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели на пороговом уровне
	Базовый		Знать: на базовом уровне требования, приемы и особенности работы команды для достижения поставленной цели
			Уметь: организовывать и руководить работой команды на базовом уровне
			Владеть: опытом разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели на базовом уровне
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне требования, приемы и особенности работы команды для достижения поставленной цели

			Уметь: организовывать и руководить работой команды на высоком уровне
			Владеть: на высоком уровне опытом разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
4.	Пороговый	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
			Уметь: на пороговом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
			Владеть: на пороговом уровне способностью организовывать академическое и профессиональное взаимодействие
	Базовый		Знать: на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
			Уметь: на базовом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
			Владеть: на базовом уровне способностью организовывать академическое и профессиональное взаимодействие
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
			Уметь: на высоком уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
			Владеть: на высоком уровне способностью организовывать академическое и профессиональное взаимодействие
5.	Пороговый	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Знать: на пороговом уровне особенности культур
			Уметь: на пороговом уровне анализировать и учитывать разнообразие культур
			Владеть: на пороговом уровне опытом межкультурного взаимодействия

	Базовый	межкультурного взаимодействия	Знать: на базовом уровне особенности культур		
	Продвинутый		Уметь: на базовом уровне анализировать и учитывать разнообразие культур		
			Владеть: на базовом уровне опытом межкультурного взаимодействия		
			Знать: на высоком уровне особенности культур		
			Уметь: на высоком уровне анализировать и учитывать разнообразие культур		
			Владеть: на высоком уровне опытом межкультурного взаимодействия		
6.	Пороговый	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: на пороговом уровне приемы организации собственной деятельности		
			Уметь: на пороговом уровне определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
			Владеть: на пороговом уровне опытом самооценки и самосовершенствования		
	Базовый		Знать: на базовом уровне приемы организации собственной деятельности		
			Уметь: на базовом уровне определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
			Владеть: на базовом уровне опытом самооценки и самосовершенствования		
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне приемы организации собственной деятельности		
			Уметь: на высоком уровне определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
			Владеть: на высоком уровне опытом самооценки и самосовершенствования		
	7.		Пороговый	ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики	Знать: на пороговом уровне основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики
					Уметь: на пороговом уровне применять основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики
					Владеть: на пороговом уровне способностью решать профессиональные задачи
Базовый		Знать: на базовом уровне основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики			
		Уметь: на базовом уровне анализировать и учитывать разнообразие культур			
		Владеть: на базовом уровне опытом межкультурного взаимодействия			
		Знать: на высоком уровне особенности культур			

			Уметь: на базовом уровне применять основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики
			Владеть: на базовом уровне способностью решать профессиональные задачи
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики
			Уметь: на высоком уровне применять основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики
			Владеть: на высоком уровне способностью решать профессиональные задачи
8.	Пороговый	ОПК-2 Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности	Знать: на пороговом уровне различные лингвистические направления, теории и гипотезы
			Уметь: на пороговом уровне анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы
			Владеть: на пороговом уровне опытом решения задач профессиональной деятельности
	Базовый		Знать: на базовом уровне различные лингвистические направления, теории и гипотезы
			Уметь: на базовом уровне анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы
			Владеть: на базовом уровне опытом решения задач профессиональной деятельности
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне различные лингвистические направления, теории и гипотезы
			Уметь: на высоком уровне анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы
			Владеть: на высоком уровне опытом решения задач профессиональной деятельности

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета
«Отлично»	Все отчетная документация (отчет, дневник) выполнена в полном объеме. Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены: полностью подготовлена к публикации научная статья по теме исследования с учётом всех требований издания. Содержание соответствует поставленной цели, полностью освещает заявленную тему статьи. Список источников включает научные отечественные и зарубежные издания по теме исследования (как классические, так и опубликованные за последние 5 лет). В процессе защиты отчёта по практике обучающийся обнаруживает основные признаки продвинутого уровня сформированности компетенций.
«Хорошо»	Все отчетная документация (отчет, дневник) выполнена в полном объеме. Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. Полностью подготовлена к публикации научная статья по теме исследования, но в ней присутствуют некоторые нарушения в оформлении (2-3). Содержание соответствует поставленной цели, полностью освещает заявленную тему статьи. Список источников включает научные отечественные и зарубежные издания по теме исследования (как классические, так и опубликованные за последние 5 лет). В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки базового уровня сформированности компетенций.
«Удовлетворительно»	Все отчетная документация (отчет, дневник) выполнена в полном объеме. Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. В подготовленной к публикации научной статье имеются теоретические неточности, например, анализ эмпирической базы проведён не корректно; либо присутствуют некоторые нарушения в оформлении (более 3), либо были использованы устаревшие источники. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки порогового уровня сформированности компетенций.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. Или отчетная документация

	представлена не полностью (например, нет отчета). В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. Не подготовлена научная статья к публикации. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.
--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: на пороговом уровне способы и приемы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, форм для выработки стратегий действий	Знать: на базовом уровне способы и приемы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, форм для выработки стратегий действий	Знать: на высоком уровне способы и приемы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, форм для выработки стратегий действий
	Уметь: на пороговом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Уметь: на базовом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Уметь: на высоком уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Владеть: опытом выработки стратегий действия на пороговом уровне	Владеть: на базовом уровне опытом выработки стратегий действия	Владеть: опытом выработки стратегий действия на высоком уровне
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: на пороговом уровне приемы организации управления проектом на всех этапах его цикла	Знать: на базовом уровне приемы организации управления проектом на всех этапах его цикла	Знать: на высоком уровне приемы организации управления проектом на всех этапах его цикла
	Уметь: управлять на пороговом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уметь: управлять на базовом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уметь: управлять на высоком уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла

	Владеть: опытом управления проектом на пороговом уровне	Владеть: на базовом уровне опытом управления проектом	Владеть: на высоком уровне опытом управления проектом
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: на пороговом уровне требования, приемы и особенности работы команды для достижения поставленной цели	Знать: на базовом уровне требования, приемы и особенности работы команды для достижения поставленной цели	Знать: на высоком уровне требования, приемы и особенности работы команды для достижения поставленной цели
	Уметь: организовывать и руководить работой команды на пороговом уровне	Уметь: организовывать и руководить работой команды на базовом уровне	Уметь: организовывать и руководить работой команды на высоком уровне
	Владеть: опытом разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели на пороговом уровне	Владеть: опытом разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели на базовом уровне	Владеть: на высоком уровне опытом разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Уметь: на пороговом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Уметь: на базовом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Уметь: на высоком уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Владеть: на пороговом уровне способностью организовывать академическое и профессиональное взаимодействие	Владеть: на базовом уровне способностью организовывать академическое и профессиональное взаимодействие	Владеть: на высоком уровне способностью организовывать академическое и профессиональное взаимодействие

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: на пороговом уровне особенности культур	Знать: на базовом уровне особенности культур	Знать: на высоком уровне особенности культур
	Уметь: на пороговом уровне анализировать и учитывать разнообразие культур	Уметь: на базовом уровне анализировать и учитывать разнообразие культур	Уметь: на высоком уровне анализировать и учитывать разнообразие культур
	Владеть: на пороговом уровне опытом межкультурного взаимодействия	Владеть: на базовом уровне опытом межкультурного взаимодействия	Владеть: на высоком уровне опытом межкультурного взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: на пороговом уровне приемы организации собственной деятельности	Знать: на базовом уровне приемы организации собственной деятельности	Знать: на высоком уровне приемы организации собственной деятельности
	Уметь: на пороговом уровне определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уметь: на базовом уровне определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уметь: на высоком уровне определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Владеть: на пороговом уровне опытом самооценки и самосовершенствования	Владеть: на базовом уровне опытом самооценки и самосовершенствования	Владеть: на высоком уровне опытом самооценки и самосовершенствования
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики	Знать: на пороговом уровне основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики	Знать: на базовом уровне основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики	Знать: на высоком уровне основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики
	Уметь: на пороговом уровне применять основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики	Уметь: на базовом уровне применять основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики	Уметь: на высоком уровне применять основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики

	Владеть: на пороговом уровне способностью решать профессиональные задачи	Владеть: на базовом уровне способностью решать профессиональные задачи	Владеть: на высоком уровне способностью решать профессиональные задачи
ОПК-2 Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности	Знать: на пороговом уровне различные лингвистические направления, теории и гипотезы	Знать: на базовом уровне различные лингвистические направления, теории и гипотезы	Знать: на высоком уровне различные лингвистические направления, теории и гипотезы
	Уметь: на пороговом уровне анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы	Уметь: на базовом уровне анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы	Уметь: на высоком уровне анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы
	Владеть: на пороговом уровне опытом решения задач профессиональной деятельности	Владеть: на базовом уровне опытом решения задач профессиональной деятельности	Владеть: на высоком уровне опытом решения задач профессиональной деятельности

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

Ворожбитова, А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76977>

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 229 с. - - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493258>.

Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт- Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>

б) дополнительная литература

Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135316>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Даниленко, В. П. Введение в языкознание : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166646>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>

Романова, Н.Н. Стилистика и стили. Словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3391>

Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>

в) периодические издания

Не предусмотрено использование периодических изданий.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

«Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

15. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows

Microsoft Office

16. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

17. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;

- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
Аудитория для проведения практических занятий	плазменный экран, персональные компьютеры, выход в Интернет, электронные ресурсы, доступ к внутренним базам данным компании, магнитно-маркерная доска, мебель	Договор № 350/ПМ о практической подготовке обучающихся от 2025 г. Срок действия договора до 17марта 2030 г.