

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.

подпись

« 02 » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Практикум культуры речевого общения (второй иностранный язык)

Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

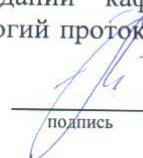
Программу составил(и):

М.А. Бодоньи, зав.кафедрой, канд. пед. наук, доцент


подпись

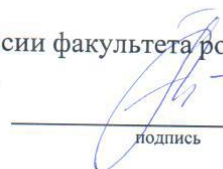
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 11 «26» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоньи М.А.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 «28» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Зиньковская А.В. доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

Кулинцева Н.А. кандидат филологических наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО Пятигорский государственный университет

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Практикум культуры речевого общения (второй иностранный язык)» – формирование и развитие способности осуществлять устное и письменное деловое общение для целей межкультурного взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины

- демонстрировать способность реализовать устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия;
- осуществлять письменное деловое общение для целей межкультурного взаимодействия;
- владеть стратегиями перевода для реализации устного и письменного общения.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум культуры речевого общения (второй иностранный язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору 2 ДВ.02» учебного плана. К дисциплинам, для которых «Практикум культуры речевого общения (второй иностранный язык)» является базовым, относятся «Теория и практика перевода», «Фундаментальные основы лингвистики».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2: способен осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия.	
ПК-2.1. Демонстрирует способность реализовать устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия	Знает нормы, требования и средства необходимые для реализации устного делового общения для целей международного академического взаимодействия.
	Умеет свободно реализовывать устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия.
	Владеет способностью реализовывать устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия.
ПК-2.2. Осуществляет письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для осуществления письменного делового общения для целей международного академического взаимодействия.
	Умеет использовать языковые средства для реализации письменного делового общения для целей международного академического взаимодействия.
	Владеет способностью к реализации письменного делового общения для целей международного академического взаимодействия.
ПК-2.3. Свободно владеет стратегиями перевода для реализации устного и письменного делового общения	Знает стратегии перевода, необходимые для реализации устного и письменного делового общения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет свободно владеть стратегиями перевода для реализации устного и письменного делового общения
	Владеет стратегиями перевода для реализации устного и письменного делового общения

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная			
			1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	3 семестр (часы)	4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		90,9	22,2	26,2	18,2	24,3
Аудиторные занятия (всего):		90	22	26	18	24
занятия лекционного типа						
лабораторные занятия		90	22	26	18	24
практические занятия						
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		62,4	13,8	9,8	53,8	21
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка		38,4	10,8	5,8	43,8	11
Подготовка к текущему контролю		24	3	4	10	10
Контроль:		26,7				26,7
Подготовка к экзамену		26,7				26,7
Общая трудоемкость	час.	180	36	36	72	72
	в том числе контактная работа	90,9	22,2	26,2	18,2	24,3
	зач. ед	5	1	1	2	2

2.2. Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Модуль 1.	12,6			8	4,6
2.	Модуль 2.	12,6			8	4,6
3.	Модуль 3.	10,6			6	4,6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	35,8			22	13,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	36				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Модуль 4	12			8	4
2.	Модуль 5	8			6	2
3.	Модуль 6	8			6	2
4.	Модуль 7	7,8			6	1,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	35,8			26	9,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	36				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Модуль 8	12			8	10
2.	Модуль 9	8			6	20
3.	Модуль 10	8			6	10
4.	Модуль 11	7,8			6	13,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			26	53,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Модуль 12	12			6	6
2.	Модуль 13	11			6	5
3.	Модуль 14	11			6	5
4.	Модуль 15	11			6	5
	ИТОГО по разделам дисциплины	45			24	21
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Модуль 1	Техника чтения. Грамматика: число, род существительных, согласование существительных и прилагательных, глаголы ser, estar, tener, haber, Presente de Indicativo правильных глаголов, числительные, артикль Тематическое содержание: семья, жилище	Тест Устный опрос Коммуникативные ситуации
2.	Модуль 2	Грамматика: степени сравнения прилагательных, глагол hacer, poder, ver, ir, querer, saber, dar, ir, модальные глаголы (долженствование, возможность), местоимения (дательный, винительный) Тематическое содержание: природа, погода, описание внешности, изучение языков Домашнее чтение	Тест Устный опрос Коммуникативные ситуации
3.	Модуль 3	Грамматика: глаголы типа gustar, группы отклоняющихся глаголов в Presente de Indicativo Тематическое содержание: увлечения и свободное время, части тела, здоровье и болезни Домашнее чтение	Тест Устный опрос Коммуникативные ситуации
4.	Модуль 4	Грамматика: систематизация неправильных и отклоняющихся глаголов, возвратные глаголы, время Тематическое содержание: одежда, рабочий день, еда Домашнее чтение	Тест Устный опрос Коммуникативные ситуации
5.	Модуль 5	Грамматика: способы выражения просьбы, запрета, приказа Тематическое содержание: покупки и магазины, реклама и объявления Домашнее чтение	Тест Устный опрос Коммуникативные ситуации
6.	Модуль 6	Грамматика: образование причастий, Preterito perfecto compuesto, Futuro Perfecto Тематическое содержание: домашние дела, новости, планы Домашнее чтение	Тест Устный опрос Коммуникативные ситуации
7.	Модуль 7	Грамматика: Indefinido и Imperfecto правильных, отклоняющихся и неправильных глаголов, условные предложения I типа Тематическое содержание: биографии, детство, истории, сказки Домашнее чтение	Тест Устный опрос Коммуникативные ситуации

8.	Модуль 8	Грамматика: Imperativo, Pluscuamperfecto Тематическое содержание: Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Домашнее чтение	Тест Устный опрос Коммуникативные ситуации
9.	Модуль 9	Грамматика: артикль, Voz Pasiva Тематическое содержание: Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды Домашнее чтение.	Тест Устный опрос Коммуникативные ситуации
10.	Модуль 10	Грамматика: Presente de subjuntivo Тематическое содержание: Достопримечательности разных стран. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно /через турагентство. Домашнее чтение	Тест Устный опрос Коммуникативные ситуации
11.	Модуль 11	Грамматика: Presente de subjuntivo Тематическое содержание: Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. Домашнее чтение	Тест Устный опрос Коммуникативные ситуации
12.	Модуль 12	Грамматика: Imperfecto de Subjuntivo Тематическое содержание: Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. Домашнее чтение	Тест Устный опрос Коммуникативные ситуации
13.	Модуль 13	Грамматика: Imperfecto de Subjuntivo Тематическое содержание: Роль образования для развития личности. Уровни системы образования. Квалификации и сертификаты. Научная, культурная и спортивная жизнь. Домашнее чтение	Тест Устный опрос Коммуникативные ситуации
14.	Модуль 14	Грамматика: согласование времени Тематическое содержание: Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Домашнее чтение	Тест Устный опрос Коммуникативные ситуации
15.	Модуль 15	Грамматика: условные предложения 2 и 3 типов Тематическое содержание: Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия. Домашнее чтение	Тест Устный опрос Коммуникативные ситуации

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

В соответствии с учебным планом курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям и т.д.)	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум культуры речевого общения (второй иностранный язык)», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 8 от 18.02.2025 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде при решении.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту

чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум культуры речевого общения (второй иностранный язык)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- теста
- устного опроса
- коммуникативных ситуаций

промежуточной аттестации в форме

- 1) 1 семестр зачета;
- 2) 2 семестр зачета;
- 3) 3 семестр зачета;
- 4) 4 семестр экзамена.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2.1. Демонстрирует способность реализовать устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия	Знает нормы, требования и средства необходимые для реализации устного делового общения для целей международного академического взаимодействия.	Тест	Вопросы по грамматике (зачет) Подготовка и презентация проекта (экзамен)
2	ПК-2.1. Демонстрирует способность реализовать устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия	Умеет свободно реализовывать устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия.	Устный опрос	Монологическое высказывание (зачет) Подготовка и презентация проекта (экзамен)
3	ПК-2.1. Демонстрирует способность реализовать устное деловое общение для	Владеет способностью реализовывать устное деловое общение для целей международного	Коммуникативные ситуации	Беседа с экзаменатором по домашнему чтению (зачет) Подготовка и

	целей международного академического взаимодействия	академического взаимодействия.		презентация проекта (экзамен)
4	ПК-2.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации профессионального письменного и устного общения.	Тест	Вопросы по грамматике (зачет) Подготовка и презентация проекта (экзамен)
5	ПК-2.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Умеет использовать языковые средства для реализации профессионального письменного и устного общения.	Устный опрос	Монологическое высказывание (зачет) Подготовка и презентация проекта (экзамен)
6	ПК-2.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Владеет способностью к реализации профессионального письменного и устного общения.	Коммуникативные ситуации	Беседа с экзаменатором по домашнему чтению (зачет) Подготовка и презентация проекта (экзамен)
7	ПК-2.3. Свободно владеет стратегиями перевода для реализации устного и письменного делового общения	Знает стратегии перевода, необходимые для реализации устного и письменного делового общения	Тест	Вопросы по грамматике (зачет) Подготовка и презентация проекта (экзамен)
8	ПК-2.3. Свободно владеет стратегиями перевода для реализации устного и письменного делового общения	Умеет свободно владеть стратегиями перевода для реализации устного и письменного делового общения	Устный опрос	Монологическое высказывание (зачет) Подготовка и презентация проекта (экзамен)
9	ПК-2.3. Свободно владеет стратегиями перевода для реализации устного и письменного делового общения	Владеет стратегиями перевода для реализации устного и письменного делового общения	Коммуникативные ситуации	Беседа с экзаменатором по домашнему чтению (зачет) Подготовка и презентация проекта (экзамен)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест

- ¿Cómo llamas?
(a) tú (b) se (c) te (d) ti
- Mis padres en una fábrica.
(a) trabajan (b) trabajamos (c) trabaja (d) trabajáis
- Tiene el pelo y los ojos
(a) negro (a) azul
(b) negros (b) azulos
(c) negra (c) azulas
(d) negras (d) azules

4. Perdón, ¿Hay banco por aquí?
(a) el (b) un (c) unos (d) una
5. dos y media.
(a) son (b) son las (c) están (d) están las
6. Cuando tengo tiempo libre, me gusta
(a) bailar (b) bailando (c) bailo (d) baile
7. Carlos treinta y dos años.
(a) tiene (b) es (c) está (d) vive
8. Todos los sábados yo tarde.
(a) levanto (b) me levanto (c) me levantas (d) te levantas
9. Cada sábado mi amigo visita a padres.
(a) su (b) sus (c) suyo (d) suyos
10. La catedral está supermercado.
(a) detrás (b) detrás de (c) detrás de el (d) detrás del
11. A Roberta mucho los animales.
(a) se gusta (b) les gusta (c) les gustan (d) le gustan
12. va a bailar con ella.
(a) él (b) le (c) ellos (d) ello
13. Todos los días de este mes Marisa levantado a las seis y media.
(a) ha (b) se (c) se está (d) se ha
14. Hoy muy contentos.
(a) estás (b) estamos (c) somos (d) son
15. ¿ casas hay en esta calle?
(a) cuántas (b) cuántos (c) qué (d) cuáles
16. Este libro es muy bueno pero el otro es
(a) más bueno (b) más (c) tan bueno (d) mejor
17. Soy estudiante pero durante las vacaciones estoy de camarera.
(a) trabajando (b) trabajar (c) trabajo (d) trabajado
18. La película es interesante.
(a) mucho (b) mucha (c) muchos (d) muy
19. Mira, está ¿Tienes un paraguas?
(a) llovido (b) lloviendo (c) llover (d) llueve
20. Ella viaja en avión
(a) nunca (b) todos (c) una vez al mes (d) tarde
21. Me gustan estas botas. voy a comprar.
(a) les (b) los (c) las (d) ellas
22. ¡Por fin! Nosotros a casa.
(a) hemos llegado (b) hemos llegados (c) estamos llegado (d) estamos
23. Antonio es su hermano.
(a) más alto que (b) más alto como (c) más alto de (d) más alto
24. Este regalo es ti.
(a) para (b) por (c) con (d) a
25. ¿Vas al gimnasio a menudo? - No, no voy
(a) a veces (b) siempre (c) casi (d) casi nunca
26. Jorge estudia para médico. Por eso estudiar mucho.
(a) tiene (b) hay que (c) tiene que (d) es necesario
27. Este es el monumento interesante que hemos visto.
(a) lo más (b) el más (c) más (d) la más
28. importante en la vida es la familia.
(a) el más (b) la más (c) lo más (d) lo que más
29. Julio Iglesias con Isabel Preysler en 1971.
(a) se casó (b) se ha casado (c) se casaba (d) se está casando

30. La esposa de Juan no nadar.
(a) puede (b) conoce (c) sabe (d) hace
31. Ayer por la tarde el jefe conmigo.
(a) se enfada (b) se enfadaba (c) se está enfadando (d) se enfadó
32. Sólo son las seis. No todavía.
(a) levántate (b) levantara (c) te levantas (d) te levantes
33. Si, nos quedaremos en casa.
(a) lloverá (b) llueve (c) llueva (d) estará lloviendo
34. Zaragoza es famosa la amabilidad y jovialidad de sus gentes.
(a) de (b) a (c) por (d) para
35. ¿ fumar aquí?
(a) puede (b) se puede (c) pueden (d) se pueden
36. Si adelgazar, no comas tanto.
(a) quieres (b) quiere (c) quiera (d) quisiera
37. Si no puedes, lo haré
(a) tú (b) yo (c) él (d) usted
38. Después, irán al baile.
(a) cenar (b) al cenar (c) de cenar (d) cenando
39. Los lunes por la mañana, Luis ir a clase de conducir.
(a) le gusta (b) normalmente (c) suele (d) soler
40. El próximo mes, las clases en la universidad.
(a) empezaron (b) empezaban (c) empezarán (d) empezarían
41. Normalmente visito a mis amigos todas las semanas, pero esta semana
(a) no los he visitado todavía
(b) no he visitado los todavía
(c) no he los visitado todavía
(d) los he visitado no todavía
42. Si no quieres perder el tren, antes de las siete.
(a) llegamos (b) llegas (c) llega (d) has llegado
43. Cuando vivíamos en Barcelona, que hablar catalán.
(a) tuvimos (b) teníamos (c) tendríamos (d) habíamos tenido
44. Mi casa es más grande que
(a) la tuya (b) el tuyo (c) tuyas (d) tuyo
45. Cuando éramos niños, ir a Francia todos los años.
(a) solíamos (b) solimos (c) solemos (d) suelen
46. Estaba hablando por teléfono cuando, de repente, a la puerta
(a) habían llamado (b) estaban llamando (c) llamaban (d) llamaron
47. Su hermano dio un caramelo.
(a) lo (b) el (c) la (d) le
48. Nadie es perfecto. Tanto los ingleses los españoles tienen sus defectos.
(a) como (b) cuando (c) que (d) y
49. Hotel De Sastre, dígame. - Buenos días. reservar una habitación.
(a) me gusta (b) me gustar (c) me ha gustado (d) me gustaría
50. El año 1992 muy importante para España.
(a) es (b) fue (c) está (d) sea

Каждый правильный ответ на вопрос соответствует 0,1 балла. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания – 5 баллов. (50 вопросов в тесте)

Устный опрос

Тема: семья

- ¿Tiene usted una familia grande o pequeña?
- ¿Cuántos miembros hay en su familia?
- ¿Cómo se llaman sus padres?
- ¿Tiene usted hermanos o hermanas?
- ¿Dónde vive su familia actualmente?
- ¿Con qué frecuencia se reúne usted con su familia extendida (abuelos, tíos, primos)?
- ¿A quién se parece usted más en su familia, en carácter o físicamente?
- ¿Qué actividades le gusta realizar con su familia en su tiempo libre?
- ¿Quién es la persona de mayor edad en su familia?
- ¿Qué valores considera usted más importantes para mantener la armonía familiar?

Критерии оценки

5 баллов (Отлично)

Ответ полностью соответствует заданному вопросу, является развернутым и логически завершенным. Демонстрируется уверенное владение тематической лексикой и грамматическими структурами. Ошибки отсутствуют или носят единичный, несистематический характер и не влияют на восприятие смысла. Речь (или текст) отличается беглостью и естественностью.

4 балла (Хорошо)

Ответ соответствует вопросу и в целом понятен, однако содержит незначительные грамматические или лексические неточности, не искажающие общую смысловую нагрузку. Лексический запас достаточен для раскрытия темы, но может быть недостаточно разнообразным. Допускаются небольшие паузы или незначительные нарушения беглости речи.

3 балла (Удовлетворительно)

Ответ частично соответствует вопросу, носит преимущественно краткий или односложный характер. Присутствуют заметные грамматические и лексические ошибки, которые иногда затрудняют понимание смысла. Словарный запас ограничен базовыми словами, речь прерывистая, требуется помощь или наводящие вопросы для продолжения диалога.

2 балла (Неудовлетворительно)

Ответ нерелевантен, крайне односложен или отсутствует. Вопрос понят неправильно. Высказывание содержит грубые, систематические ошибки в грамматике и лексике, делающие его практически непонятным. Тематическая лексика по теме не используется или используется ошибочно.

Коммуникативные ситуации

Situación 1: Un viaje inolvidable

Imagine que participa en una entrevista para una revista de turismo y se le pregunta por el viaje más memorable que ha realizado en su vida. Describa con detalle el destino, las personas que le acompañaron, las actividades más destacadas que llevó a cabo y las razones fundamentales por las cuales esta experiencia dejó una huella profunda en usted.

Situación 2: La planificación de un viaje soñado

Usted ha recibido la oportunidad de organizar un viaje completamente personalizado a cualquier lugar del mundo, con todos los gastos pagados. Explique a qué destino viajaría, qué tipo de alojamiento elegiría, qué medios de transporte utilizaría y qué actividades culturales, gastronómicas o de ocio incluiría en su itinerario, justificando detalladamente cada una de sus elecciones.

Situación 3: Consejos para un visitante extranjero

Un turista extranjero le ha contactado porque visitará su país (o su región) por primera vez dentro de un mes. Elabore una recomendación exhaustiva sobre los lugares imprescindibles que debe visitar, la gastronomía local que debe probar, las costumbres que debe respetar y aquellos aspectos prácticos que debería tener en cuenta para garantizar una experiencia óptima y segura.

Situación 4: Resolución de un imprevisto durante un viaje

Narre una experiencia real o hipotética en la que enfrentó un problema o imprevisto significativo durante un viaje (por ejemplo, la pérdida de equipaje, la cancelación inesperada de un vuelo o una reserva de alojamiento incorrecta). Describa cómo reaccionó ante la situación, qué pasos concretos siguió para resolver el problema y qué enseñanza o reflexión le dejó esa vivencia.

Situación 5: Preferencias y estilos de viaje

En un foro de debate sobre tendencias turísticas, se le solicita exponer su opinión argumentada sobre las ventajas y desventajas de viajar de forma independiente frente a hacerlo a través de un grupo o agencia organizada. Desarrolle un monólogo en el que compare ambos estilos, mencione sus propias preferencias personales y justifique por qué considera que una de estas opciones es más enriquecedora o adecuada para ciertos tipos de viajeros.

Критерии оценки

5 баллов (Отлично)

Тема раскрыта полно, глубоко и в строгом соответствии с заданной ситуацией. Высказывание отличается высокой степенью логичности, связности и завершенности, активно используются средства логической связи (коннекторы). Демонстрируется богатый и точный лексический запас по теме «Путешествие». Грамматические структуры разнообразны и используются корректно; ошибки отсутствуют или носят единичный, несистематический характер и не влияют на понимание. Речь плавная, уверенная, с минимальными паузами, произношение и интонация соответствуют нормам испанского языка.

4 балла (Хорошо)

Тема раскрыта достаточно полно, высказывание логично и в целом соответствует ситуации, однако могут присутствовать незначительные пробелы в аргументации или детализации. Лексический запас достаточен для решения коммуникативной задачи, но допускаются незначительные неточности в словоупотреблении или повторения. Присутствуют отдельные грамматические ошибки, которые не искажают общий смысл и не затрудняют понимание. Речь относительно плавная, допускаются небольшие паузы для подбора слов или формулирования мысли.

3 балла (Удовлетворительно)

Тема раскрыта частично, высказывание носит поверхностный, фрагментарный или чрезмерно краткий характер. Лексический запас ограничен базовой лексикой, наблюдаются заметные ошибки в выборе слов или их форм. Присутствуют систематические грамматические ошибки, которые в ряде случаев затрудняют понимание смысла сказанного. Средства логической связи используются слабо или однообразно. Речь прерывистая, с частыми паузами, учащемуся требуется значительное время для формулирования фраз.

2 балла (Неудовлетворительно)

Тема не раскрыта, высказывание нерелевантно заданной коммуникативной ситуации или состоит из отдельных, несвязанных фраз. Лексический запас крайне беден и не соответствует теме «Путешествие». Многочисленные грубые грамматические и

лексические ошибки делают высказывание практически непонятным для слушающего. Связность и логика изложения отсутствуют, речь сильно прерывистая, коммуникативная задача не выполнена.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1, 2, 3 семестры – зачет, на котором студенту предлагается 3 задания:

- вопрос по грамматике
- монологическое высказывание
- беседа с экзаменатором по домашнему чтению

Список вопросов по грамматике

Семестр 1

число, род существительных, согласование существительных и прилагательных, глаголы ser, estar, tener, haber, Presente de Indicativo правильных глаголов, числительные, артикль
Список тем для монологических высказываний степени сравнения прилагательных, глагол hacer, poder, ver, ir, querer, saber, dar, ir, модальные глаголы (долженствование, возможность), местоимения (дательный, винительный) глаголы типа gustar, группы отклоняющихся глаголов в Presente de Indicativo систематизация неправильных и отклоняющихся глаголов, возвратные глаголы, время

Семестр 2

способы выражения просьбы, запрета, приказа
образование причастий, Preterito perfecto compuesto, Futuro Perfecto Indefinido и Imperfecto правильных, отклоняющихся и неправильных глаголов, условные предложения 1 типа

Семестр 3

Imperativo

Pluscuamperfecto

Артикль

Voz Pasiva

Presente de subjuntivo

Критерии оценки

Зачтено

Теоретическая часть на русском языке раскрыта достаточно полно и в целом верно, однако могут присутствовать незначительные неточности в формулировках или отдельные случаи не совсем корректного использования терминологии. Примеры на испанском языке соответствуют теме и в большинстве своем правильны, но допускаются 1–2 негрубые грамматические или лексические ошибки, не искажающие суть правила. Иллюстративный материал может быть недостаточно разнообразным. Ответ демонстрирует хорошее понимание темы с небольшими недочетами.

Не зачтено

Теоретическая часть на русском языке носит поверхностный или фрагментарный характер. Присутствуют заметные ошибки в объяснении правила, искажение смысла или неуместное использование терминов. Примеры на испанском языке приведены, но содержат множественные грамматические ошибки, либо не в полной мере иллюстрируют заявленное правило (например, подобраны слишком примитивные или нерелевантные конструкции). Ответ свидетельствует о базовом, но неполном понимании темы.

Список тем для монологических высказываний

Семестр 1

La estructura y los valores de la familia moderna.

Descripción detallada de mi vivienda ideal: distribución, estilo y ubicación.

El papel de las tradiciones y las rutinas familiares en la creación de un hogar acogedor.

Descripción de una persona cercana: sus rasgos físicos, su carácter y por qué la admiro.

Mi estación del año favorita, el clima característico de mi región y su influencia en mi estado de ánimo.

Mi experiencia personal en el aprendizaje del idioma español: dificultades superadas, métodos utilizados y logros alcanzados.

Mis pasatiempos favoritos y cómo gestiono mi tiempo libre para mantener un equilibrio vital.

Hábitos cotidianos esenciales para mantener la salud física y mental, y la prevención de enfermedades comunes.

Qué hacer en caso de dolencias leves: descripción de síntomas y consejos básicos de autocuidado.

Mi rutina diaria detallada: desde que me levanto hasta que me acuesto, incluyendo mi jornada laboral o académica.

La gastronomía de mi país: mis platos favoritos, sus ingredientes y la importancia de las comidas en mi cultura.

El estilo de vestir: cómo la elección de la ropa refleja la personalidad, la profesión o la ocasión social.

Семестр 2

Mis experiencias de compra: comparación entre las tiendas físicas tradicionales y el comercio electrónico.

La influencia de la publicidad y el marketing en las decisiones de compra de los consumidores modernos.

Cómo redactar un anuncio clasificado eficaz para vender un artículo o solicitar un servicio.

La distribución equitativa de las tareas domésticas en mi hogar y mi responsabilidad personal en ellas.

Las fuentes de noticias que consumo habitualmente y cómo influyen en mi visión del mundo actual.

Mis planes y metas a corto y largo plazo (personales, académicos y profesionales) para el próximo año.

Un recuerdo vívido de mi infancia que marcó mi personalidad o mis valores actuales.

Resumen, análisis y enseñanza moral de mi cuento, leyenda o historia favorita.

La biografía de una persona (familiar, histórico o contemporáneo) a la que admiro profundamente y las razones de ello.

Семестр 3

El papel del español como lengua de comunicación internacional y su importancia en el mundo globalizado del siglo XXI.

Comparación crítica entre el ritmo de vida, el tipo de vivienda, el trabajo y el ocio en la ciudad y en el campo.

Una tradición, festividad o costumbre nacional de un país hispanohablante que me resulta particularmente fascinante.

La biodiversidad de una región específica del mundo: su flora y fauna emblemáticas y los riesgos que enfrentan.

La responsabilidad individual y colectiva: acciones cotidianas concretas para proteger y preservar el medio ambiente.

Reseña crítica de un libro que he leído recientemente: trama, personajes y el impacto que tuvo en mí.

El turismo como medio de enriquecimiento cultural y personal: cómo viajar amplía los horizontes.

Ventajas y desventajas de organizar un viaje de forma independiente frente a contratar los servicios de una agencia de viajes.

Diseño de un itinerario ideal de una semana para visitar un país de mi elección, justificando las paradas seleccionadas.

La vida, la obra y el legado de un artista, músico o escritor que ha influido significativamente en la historia de la cultura.

La importancia de la actividad física, el fitness y la práctica deportiva regular en la construcción de un estilo de vida saludable.

Un museo mundialmente famoso que sueño con visitar y las obras maestras que alberga en su interior.

Критерии оценки

Зачтено

Коммуникативная задача выполнена, высказывание в целом успешно, но имеет отдельные недочеты.

Содержание и логика: Тема раскрыта достаточно полно и соответствует заданной ситуации. Логика изложения в целом соблюдена, однако могут присутствовать незначительные пропуски в аргументации, легкие повторы мыслей или недостаточная детализация некоторых аспектов.

Лексика: Словарный запас достаточен для решения коммуникативной задачи. Учащийся использует тематическую лексику, но допускаются незначительные неточности в словоупотреблении, описательные конструкции вместо точных терминов или нечастые повторы одних и тех же слов.

Грамматика: Присутствуют отдельные грамматические ошибки (например, в согласовании родов и чисел, использовании предлогов или сложных временных форм), но они не носят систематического характера и не искажают общий смысл высказывания.

Беглость и произношение: Речь относительно плавная. Допускаются небольшие паузы для обдумывания или подбора слов. Произношение и интонация в целом понятны слушающему, хотя могут присутствовать незначительные акцентные особенности, не мешающие коммуникации.

Не зачтено

Коммуникативная задача не выполнена, высказывание не соответствует требованиям.

Содержание и логика: Тема не раскрыта или раскрыта крайне фрагментарно (например, дано лишь 1–2 предложения вместо развернутого монолога). Высказывание нерелевантно заданной коммуникативной ситуации, либо состоит из набора несвязанных, хаотичных фраз. Логика и связность изложения отсутствуют.

Лексика: Словарный запас крайне беден и не соответствует заявленной теме. Наблюдаются грубые ошибки в выборе слов (кальки с родного языка, ложные друзья переводчика), делающие высказывание непонятным или абсурдным.

Грамматика: Многочисленные грубые и систематические грамматические ошибки, полностью искажающие смысл сказанного. Отсутствует владение базовыми грамматическими структурами, необходимыми для построения даже простейшего связного высказывания на испанском языке.

Беглость и произношение: Речь сильно прерывистая, с длительными паузами, свидетельствующими о невозможности сформулировать мысль. Произношение и интонация вызывают серьезные затруднения для понимания слушающим, коммуникация фактически невозможна без постоянного перевода или подсказок.

Беседа по домашнему чтению

Задание касается

- 1) чтения и перевода небольшого фрагмента книги по выбору преподавателя,
- 2) беседы о сюжете, героях, ярких моментах книги и личного мнения студента по прочитанной книге (5 вопросов)

4 семестр (экзамен) – экзамен, включающий подготовку и презентацию проекта

Создание и защита авторского подкаста или видеоблога (Creación y defensa de un pódcast o vlog)

Студент записывает короткий аудио- или видеоматериал (3–5 минут) в формате подкаста или влога на заданную тему. На экзамене он устно защищает свой сценарий, объясняет выбор лексики, культурных отсылок и отвечает на вопросы экзаменатора о процессе создания и содержании.

Критерии оценки

5 баллов (Отлично)

Содержание и глубина: Тема раскрыта полно, глубоко и нестандартно. Материал тщательно проработан, содержит элементы самостоятельного исследования или оригинальные идеи. Аргументация безупречна.

Языковое оформление: Демонстрируется богатый, разнообразный и точный лексический запас, включая идиоматику и профессиональную терминологию. Грамматические структуры сложные и используются абсолютно корректно. Ошибки отсутствуют или являются единичными оговорками, которые студент тут же исправляет.

Речевые навыки и интеракция: Речь беглая, выразительная, с естественным темпом и отличным интонационным оформлением. Произношение соответствует норме. Студент свободно и аргументированно отвечает на спонтанные вопросы, легко поддерживает дискуссию.

Оформление и креативность: Визуальное или техническое сопровождение (слайды, видео, аудио) высокого качества, эстетично и органично дополняет выступление.

4 балла (Хорошо)

Содержание и глубина: Тема раскрыта достаточно полно, материал логичен и соответствует заданию. Однако может не хватать глубины анализа или оригинальности, присутствует описательный характер.

Языковое оформление: Лексический запас достаточен, но может быть слегка ограниченным или повторяться. Присутствуют 1–3 негрубые грамматические или лексические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно или которые не искажают смысл.

Речевые навыки и интеракция: Речь в целом беглая, но допускаются паузы для подбора слов. Произношение и интонация хороши, но может присутствовать легкий акцент, не мешающий пониманию. Студент отвечает на вопросы верно, но иногда ему не хватает спонтанности или детализации в аргументации.

Оформление и креативность: Сопровождение выполнено аккуратно и соответствует теме, но не отличается высокой креативностью или содержит минимальные технические недочеты.

3 балла (Удовлетворительно)

Содержание и глубина: Тема раскрыта поверхностно, материал носит исключительно репродуктивный характер (простой пересказ найденных в интернете фактов без анализа). Логика изложения местами нарушена.

Языковое оформление: Словарный запас бедный, ограничивается базовыми конструкциями. Присутствуют заметные лексические ошибки (калькирование, неверное

употребление слов) и систематические грамматические ошибки, которые, однако, не делают речь полностью непонятной.

Речевые навыки и интеракция: Речь прерывистая, студент во многом опирается на заранее заученный текст или читает со слайдов. Темп речи замедлен. Произношение содержит ошибки, затрудняющие восприятие. При ответе на вопросы студент испытывает серьезные трудности, отвечает односложно или уходит от темы.

Оформление и креативность: Визуальное сопровождение перегружено текстом, не соответствует теме или выполнено неаккуратно.

2 балла (Неудовлетворительно)

Содержание и глубина: Тема не раскрыта или раскрыта неверно. Материал не соответствует заданию, отсутствует логическая структура. Проект не был завершен в срок.

Языковое оформление: Лексический запас не соответствует уровню темы. Многочисленные грубые грамматические ошибки делают речь бессвязной. Студент не владеет базовыми нормами построения испанского предложения.

Речевые навыки и интеракция: Студент не способен связно изложить материал без чтения с листа. Произношение грубо искажено. Студент не понимает устных вопросов преподавателя и не способен вступить в элементарную коммуникацию на испанском языке.

Оформление и креативность: Визуальное сопровождение отсутствует, либо не имеет отношения к заявленной теме.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Антонюк, Е. В. Испанский язык для делового общения : учебник для вузов / Е. В.

Антонюк, Е. В. Карпина. - Москва : Юрайт, 2026. - 302 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/583074> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-18172-2. - Текст : электронный.

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/583074>

Прямая ссылка:

http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=282651&idb=0

2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 353 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/559889> (дата обращения: 23.07.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-19162-2. - Текст : электронный.

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/559889>

Прямая ссылка:

http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=145022&idb=0

3. Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих : учебник и практикум для вузов / А. Гонсалес-Фернандес, М. В. Ларионова, Н. И. Царева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 341 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/559887> (дата обращения: 25.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01024-4. - Текст : электронный.

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/559887>

Прямая ссылка:

http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=145740&idb=0

4. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 455 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/559886> (дата обращения: 23.07.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-19549-1. - Текст : электронный.

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/559886>

Прямая ссылка:

http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=145738&idb=0

5. Киеня-Мякинен, М. И. Испанский язык для совершенствующихся : учебник для вузов / М. И. Киеня-Мякинен. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 198 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/559890> (дата обращения: 14.07.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03140-9. - Текст : электронный.

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/559890>

Прямая ссылка:

http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=145020&idb=0

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрено.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные:

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>

Базы данных открытого доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Базы данных КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лабораторные занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к лабораторным занятиям предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. В организации лабораторных занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Лабораторное занятие также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Лабораторное занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения лабораторное занятие представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если занятие проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная

работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Компьютерный класс, Аудитория курсового проектирования, Научно-учебная лаборатория "Лингвистика и кросс-культурная коммуникация", Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (320)	проектор, компьютеры, выход в Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду, доска учебная, учебная мебель	MicrosoftOffice 365 ProfessionalPlus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (ауд. 350)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	

зал Научной библиотеки)	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 316)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

