

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



подпись

Хагуров Т.А.

« 02 »

июня

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Методология исследовательской деятельности в обработке
естественного языка

Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная
лингвистика

Направленность (профиль) Прикладные языковые технологии в цифровых
коммуникациях

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 МЕТОДОЛОГИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАБОТКЕ
ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА составлена в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС
ВО) по программе 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Л.В. Бронник, профессор каф. прикладной
лингвистики и новых информационных технологий,
д-р филос. наук, канд. филол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 МЕТОДОЛОГИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАБОТКЕ ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА
утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых
информационных технологий протокол № 11 «26» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонь М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
романо-германской филологии протокол № 4 «28» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета Бодонь М.А.



подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских
языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской
филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.06 «Методология исследовательской деятельности в обработке естественного языка» является формирование у студентов способности анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины Б1.О.06 «Методология исследовательской деятельности в обработке естественного языка» являются:

- 1) расширить и систематизировать знания основных понятий, направлений, теорий и гипотез современной лингвистики;
- 2) получить знание особенностей оценивания лингвистических направлений, теорий и гипотез для решения задач профессиональной деятельности;
- 3) развивать умение анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы для решения задач профессиональной деятельности;
- 4) овладеть способностью осуществлять обоснованный выбор методов для анализа и соотнесения лингвистических теорий и гипотез в рамках современных лингвистических направлений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «Методология исследовательской деятельности в обработке естественного языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. К предшествующей дисциплине, необходимой для ее изучения, относятся «Фундаментальные основы лингвистики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности	
ОПК-2.1. Обладает знаниями лингвистических направлений, теорий и гипотез	Знает основные понятия, направления, теории и гипотезы современной лингвистики
	Умеет оперировать основными понятиями и категориальным аппаратом современной лингвистики
	Владеет способностью применять основные понятия, теории и гипотезы в рамках современных лингвистических направлений
ОПК-2.2. Владеет умениями анализировать и соотносить лингвистические направления, теории и гипотезы	Знает принципы выбора методов для анализа и соотнесения теорий и гипотез в рамках современных лингвистических направлений
	Умеет осуществлять выбор методов для анализа и соотнесения теорий и гипотез в рамках современных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.3. Способен оценивать лингвистические направления, теории и гипотезы для решения задач профессиональной деятельности	лингвистических направлений
	Владеет способностью осуществлять обоснованный выбор методов для анализа и соотнесения лингвистических теорий и гипотез в рамках современных лингвистических направлений
	Знает особенности оценивания лингвистических направлений, теорий и гипотез для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет применять методы анализа и соотнесения лингвистических теорий и гипотез для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет способностью применять методы анализа и соотнесения лингвистических теорий и гипотез для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет способностью применять методы анализа и соотнесения лингвистических теорий и гипотез для решения задач профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
		108	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		22,3	22,3
Аудиторные занятия (всего):		22	22
занятия лекционного типа		10	10
лабораторные занятия		12	12
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		59	59
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям)		32	32
Подготовка к текущему контролю		27	27
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену			
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	26,7	26,7
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Философские основания исследования естественного языка	8	2	-	2	4
2.	Язык и реальность: от метафизики к эпистемологии	6	2	-		4
3.	Язык как система: структурализм и его научное наследие	14	2	-	4	8
4.	Язык в использовании: от философии употребления к корпусным и полевым методам	12	2	-	2	8
5.	От понимания к научному знанию: методология гуманитарного исследования языка	14	2	-	4	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	81	10	-	12	59
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,3		-		
	Промежуточная аттестация (ИКР)			-		
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Философские основания исследования естественного языка	Язык – природа или культура? Средство мышления или его продукт? Природа языка: основные философские позиции. Концепция Л. Витгенштейна: язык как «языковая игра». Концепция Гердера. Концепция Хомского. Методологические следствия.	-
2.	Язык и реальность: от метафизики к эпистемологии	Проблема соотношения языка и реальности. Логический анализ языка: Фреге и Рассел. Перформативы и язык как действие (Дж. Остин). Язык как дискурс власти (М. Фуко). Методологические следствия. Интеграция подходов в современных исследованиях.	-
3.	Язык как система: структурализм и его научное наследие	Структурализм как научная парадигма. Концепция Ф. де Соссюра: основы структурализма. Принципы структурного анализа языка. Методологическая революция: язык как объект объективного описания. Методы анализа, основанные на структурализме (дистрибутивный анализ, семиотический анализ, компонентный анализ). Ограничения структуралистского подхода. Переход к новым парадигмам.	-
4.	Язык в использовании: от философии употребления к корпусным и полевым методам	Методологический поворот в изучении языка. Философские основания: идея употребления (поздний Витгенштейн, Оксфордская школа анализа обыденного языка). От системы к употреблению. Современные методы, основанные на идее употребления (корпусная лингвистика, полевой метод, разговорный анализ). Проблемы обобщения. Перспективы интеграции методов и новые технологии.	-
5.	От понимания к научному знанию: методология гуманитарного	Проблема научности в гуманитарной лингвистике. Два полюса методологии: объяснение vs понимание. Противоречия и точки соприкосновения. Современные подходы к синтезу методологий. Этапы	-

	исследования языка	методологического выбора в исследовании	
--	--------------------	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Философские основания исследования естественного языка	Язык – природа или культура? Средство мышления или его продукт? Природа языка: основные философские позиции. Концепция Л. Витгенштейна: язык как «языковая игра». Концепция Гердера. Концепция Хомского. Методологические следствия.	ЛР № 1
2.	Язык и реальность: от метафизики к эпистемологии	Проблема соотношения языка и реальности. Логический анализ языка: Фреге и Рассел. Перформативы и язык как действие (Дж. Остин). Язык как дискурс власти (М. Фуко). Методологические следствия. Интеграция подходов в современных исследованиях.	ЛР № 2
3.	Язык как система: структурализм и его научное наследие	Структурализм как научная парадигма. Концепция Ф. де Соссюра: основы структурализма. Принципы структурного анализа языка. Методологическая революция: язык как объект объективного описания. Методы анализа, основанные на структурализме (дистрибутивный анализ, семиотический анализ, компонентный анализ). Ограничения структуралистского подхода. Переход к новым парадигмам.	ЛР № 3
4.	Язык в использовании: от философии употребления к корпусным и полевым методам	Методологический поворот в изучении языка. Философские основания: идея употребления (поздний Витгенштейн, Оксфордская школа анализа обыденного языка). От системы к употреблению. Современные методы, основанные на идее употребления (корпусная лингвистика, полевой метод, разговорный анализ). Проблемы обобщения. Перспективы интеграции методов и новые технологии.	ЛР № 4
5.	От понимания к научному знанию: методология гуманитарного исследования языка	Проблема научности в гуманитарной лингвистике. Два полюса методологии: объяснение vs понимание. Противоречия и точки соприкосновения. Современные подходы к синтезу методологий. Этапы методологического выбора в исследовании	ЛР № 5

ЛР – лабораторная работа.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика проектов

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 11 «26» мая 2026 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.06 «Методология исследовательской деятельности в обработке естественного языка». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме лабораторных работ, включающих задания на анализ, понимание и применение теории, и **промежуточной аттестации** в форме теоретических и практических вопросов к экзамену.

4.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-2.1 Обладает знаниями лингвистических направлений, теорий и гипотез	Знает основные понятия, направления, теории и гипотезы современной лингвистики; умеет оперировать основными	Лабораторные работы 1-5	Теоретические вопросы на экзамене

		понятиями и категориальным аппаратом; владеет способностью применять данные знания в рамках современных лингвистических направлений.		
2	ОПК-2.2. Владеет умениями анализировать и соотносить лингвистические направления, теории и гипотезы	Знает закономерности выбора методов и приемов для анализа и сопоставления теорий и гипотез; умеет осуществлять выбор соответствующих методов; владеет способностью обоснованно выбирать методы и приемы для анализа лингвистических направлений.	Лабораторные работы 1-5	Практические вопросы на экзамене
3	ОПК-2.3. Способен оценивать лингвистические направления, теории и гипотезы для решения задач профессиональной деятельности	Знает закономерности применения методов для анализа и сопоставления теорий в решении профессиональных задач; умеет применять методы для анализа и сопоставления лингвистических теорий для практических целей; владеет способностью применять методы филологической работы в профессиональной деятельности.	Лабораторные работы 1-5	Теоретические и практические вопросы на экзамене

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лабораторной работы

Лабораторная работа №1

Тема: Философские основания исследования естественного языка

Цель: выявить собственные философские установки о природе языка и соотнести их с возможными методами исследования.

Часть 1: Анализ высказываний о языке

Прочитайте три цитаты ниже. Для каждой выполните задания:

1. Переформулируйте основную мысль своими словами.
2. Определите, какая философская традиция стоит за высказыванием (структурализм, герменевтика, генеративизм, перформативная теория и др.).
3. Обоснуйте, почему вы так считаете, опираясь на ключевые понятия.

Цитата 1:

«Язык — это система чистых различий, не имеющих положительных терминов».

Цитата 2:

«Границы моего языка означают границы моего мира».

Цитата 3:

«Человеку дано имя не для того, чтобы его называли, а для того, чтобы он мог сам назвать себя».

Часть 2: Вопросы для размышления

Ответьте письменно на следующие вопросы (по 5–7 предложений на каждый):

1. Какое из трёх представлений о языке вам кажется наиболее убедительным? Почему?

Приведите пример из собственного опыта.

2. Если принять позицию (язык как система различий), какие методы исследования станут возможными? Какие окажутся невозможными?

3. Если принять позицию (язык = мир), как изменится подход к анализу текста или диалога? Можно ли в этом случае говорить об «объективном» значении?

4. Что мешает изучать язык как строго научный объект? Какие аспекты языка всегда останутся за пределами формализации?

Часть 3: Методологический выбор

Представьте, что вы хотите исследовать феномен «извинений в повседневной речи» (например, «извини», «прости», «я не хотел»).

- Как бы вы подходили к этой задаче, если бы придерживались структурного взгляда (Соссюр)?

- Как – если бы следовали философии употребления (Витгенштейн)?

- Какие методы вы бы выбрали в каждом случае?

Форма отчёта:

- Письменный ответ на вопросы (объём: 2–3 страницы).

- Можно оформить в виде таблицы для Части 1.

Критерии оценки

Оценка	Понимание теории	Практическое применение	Теоретический анализ	Форма и структура отчета
5	Глубокое и точное понимание философских традиций (структурализм, герменевтика и др.), чёткая атрибуция цитат	Полный анализ цитат с пояснением ключевых понятий, релевантные примеры	Осознаёт, как философия определяет метод, формулирует оригинальные вопросы	Чёткая структура, грамотный язык, аккуратное оформление
4	Правильное понимание, но без углубления в различия между традициями	Анализ корректен, но с минимальной детализацией	Рефлексия есть, но шаблонна, не выходит за рамки задания	Работа понятна, незначительные недочёты
3	Поверхностное понимание, неточности в трактовке, путаница между подходами	Формальный анализ, слабые или необоснованные примеры	Общие фразы без должного анализа	Нарушения логики или оформления, мешающие восприятию
2	Существенные ошибки, искажение идей, неправильная атрибуция	Существенные ошибки, искажение идей, неправильная атрибуция	Отсутствие рефлексии или её имитация	Хаотичное изложение, игнорирование формата

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Формат: устный экзамен по билетам.

Каждый билет содержит два вопроса: первый направлен на проверку теоретических знаний, второй – на оценку умения применять теорию на практике (анализировать примеры, аргументировать позицию, выявлять закономерности и т.д.).

Теоретические вопросы

1. Различие между «langue» и «parole» по Фердинанду де Соссюру.
2. Идея «значение — это употребление» по Людвигу Витгенштейну.
3. Герменевтический подход к языку.
4. Концепция перформативного акта по Дж. Л. Остину.
5. Понимание языка как дискурса по Мишелю Фуко.
6. Идея «форм жизни» у Витгенштейна.
7. Концепция языкового знака как произвольного по Соссюру.
8. Модели языка: «отражение», «действие», «дискурс», «диалог».
9. Диалогическая философия Мартина Бубера («Я и Ты»).
10. Идея «внутренней формы» языка по Вильгельму фон Гумбольдту.
11. Понятие «оппозиция» в структурной лингвистике.
12. Различие между «объяснением» и «пониманием» в гуманитарных науках.
13. Концепция языка как «института» по Соссюру.
14. Прагматический подход к языку.
15. Идея «интерсубъективности» в понимании языка.
16. Критика «метафизики» в философии позднего Витгенштейна.
17. Понятие «рефлексивность» в гуманитарных науках.
18. Различие между сигнификантом и сигнификатом по Соссюру.
19. Идея «языковой игры» у Витгенштейна.
20. Концепция власти как производящей дискурса по Фуко.
21. Различие между семантикой, синтаксисом и прагматикой.
22. Идея «языка как диалога» в философии Бубера.
23. Понятие «корпус» как метод изучения языка.
24. Идея «научности» в гуманитарных науках.

Практические вопросы (примеры)

1. Почему в прагматике значение высказывания зависит не только от слов, но и от контекста, говорящего и слушающего?
2. Как интерсубъективность позволяет говорить о валидности интерпретации в гуманитарных науках?
3. Почему, по Витгенштейну, многие философские проблемы — это путаница, вызванная неправильным употреблением языка?
4. Почему исследователь должен осознавать свою позицию при анализе языковых данных? Как это влияет на результат?
5. Почему в структурализме значение слова определяется не через реальность, а через систему различий?
6. Как понятие «языковой игры» помогает объяснить, почему правила языка нельзя зафиксировать раз и навсегда?
7. Как, например, медицинский дискурс, по Фуко, не просто описывает болезни, но и создаёт их как социальные объекты?

8. Почему для анализа реального языкового поведения недостаточно только семантики и синтаксиса?
9. Почему, по Буберу, подлинное понимание возможно только в «Я–Ты», а не в «Я–Оно»?
10. Чем корпусный анализ отличается от интуитивного анализа языка? Какие преимущества и ограничения он имеет?
11. Что делает интерпретацию в гуманитарных науках не просто субъективным мнением, а формой достоверного знания?

4.3 Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания на экзамене
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, если 1) выполнил 100 % заданий лабораторных работ в течение семестра на высоком качественном уровне; 2) на экзамене дал полный, точный, структурированный ответ на теоретический вопрос; 3) адекватно и аргументированно применил теоретические знания при ответе на практический вопрос.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, если 1) выполнил не менее 90 % заданий лабораторных работ в течение семестра на хорошем качественном уровне; 2) на экзамене передал основную суть теоретического вопроса, есть небольшие неточности; 3) применение теоретических знаний при ответе на практический вопрос шаблонно.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, если 1) выполнил не менее 70 % заданий лабораторных работ в течение семестра; 2) на экзамене продемонстрировал поверхностное знание теоретического вопроса, есть ошибки, пробелы; 3) применение теоретических знаний при ответе на практический вопрос показало отсутствие логики, слабую аргументацию
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, если 1) выполнил менее 70 % заданий лабораторных работ в течение семестра; 2) на экзамене продемонстрировал непонимание сути теоретического вопроса; 3) не смог применить теоретические знания при ответе на практический вопрос

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234> (дата обращения: 16.06.2026). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.

2. Калугян, К. Х. Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие : [16+] / К. Х. Калугян ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 52 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686245> (дата обращения: 16.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2901-8. – Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрено

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов

Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.

Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Профессиональные базы данных российские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На лабораторных занятиях студенты анализируют основные понятия, направления, теории и гипотезы современной лингвистики; учатся оперировать основными понятиями и категориальным аппаратом; овладевают способностью применять данные знания в рамках современных лингвистических направлений для решения профессиональных задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: – подготовка к лабораторным занятиям, включая предварительную проработку теоретического материала и анализ исследовательских кейсов; – самостоятельное изучение научной литературы и электронных ресурсов по тематике дисциплины; – индивидуальная работа с использованием Интернет-технологий; – выполнение аналитических заданий и разработка мини-проектов; – подготовка письменных отчетов по исследуемым темам.

Результаты самостоятельной творческой работы должны быть представлены в виде письменных аналитических работ. Планирование и цели самостоятельной работы определяются преподавателем, что обеспечивает высокую степень индивидуализации заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (324)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office
Компьютерный класс, Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований (ауд. 321)	интерактивная доска, проектор, компьютеры, выход в Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 361)	телевизор, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 347)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office
Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (ауд. 350)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office