

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01.01 МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ (ПРАКТИКУМ)

Направление
подготовки/специальность 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)/специализация «Психолого-педагогические технологии работы с детьми и
молодежью»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(заочная)

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины «Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование профиль Психолого-педагогические технологии работы с детьми и молодежью»

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины «Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства протокол № 21 «12» мая 2026г.

Заведующий кафедрой педагогики
психологии детства

Голубь М.С.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «13» мая 2026г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор

Баранчикова К.П., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование системных представлений о моделях и технологиях психологического сопровождения семьи

1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомить с понятийным и нормативно-правовым аппаратом темы;
2. Представить информацию о мотивах создания семьи;
3. Рассмотреть трудности сопровождения семьи
4. Овладеть моделями и технологиями психологического сопровождения семьи

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.03 «Модели и технологии психологического сопровождения семьи» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Модуль «Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обучающихся компетенций (УК, ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 Способен проектированию, реализации экспертизе программ психологического сопровождения образовании социальной сфере	основные понятия отражающие сущность основные характеристики мониторинга образовательного процесса	подбирать и использовать методы и методики для мониторинга образовательного процесса	методами формами мониторинга образовательного процесса; основами

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
4	ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи, проектировать и реализовывать программы психологической помощи и консультирования участников образовательных отношений.	современные теоретические подходы, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи; нормативно-правовые и этические основы взаимодействия с семьей; особенности	анализировать запросы семьи, выявлять проблемы детско-родительских отношений; проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения семьи; применять современные технологии	навыками психолого-педагогической диагностики семейной ситуации; технологиями психологического консультирования и сопровождения семьи; методами разработки и

	функционирования семьи на различных этапах жизненного цикла; факторы риска семейного неблагополучия; современные методы психологического консультирования, профилактики и психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей), детей и молодежи.	психологического консультирования, просвещения, профилактики и коррекционно-развивающей работы; организовывать межведомственное взаимодействие при сопровождении семьи	реализации программ психологической помощи; навыками оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения семьи и корректировки программ с учетом полученных результатов.
--	---	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		18,3	18,3			
Аудиторные занятия (всего):		18	18			
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0.3			
Самостоятельная работа, в том числе:		81	81			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	3				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Профессионально-личностное развитие педагога			2		
2.	Профессия педагога и ее роль в современном обществе. Профессиограмма педагога.	12	2	4		10
3.	Сущность и основные характеристики профессионально-личностного развития и саморазвития современного педагога	12		2		10
4.	Методы и приемы профессионально-личностного саморазвития педагога	12	2	2		10
5.	Формы и методы самопрезентации педагога	14		2		8
6.	Саммопрезентация педагога (практикум)	6		2		4
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	14		81

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие о государственных образовательных стандартах	Понятие о качестве образования Понятие «качество образования». Требования федерального государственного стандарта качеству дошкольного образования, начального образования, общего образования профессионального образования.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	2	3	4
1	Тема 1. Компетентностная	Понятия «компетенция», «компетентность». Понятие «ключевые компетенции»	Составление глоссария

	парадигма современного образования	,«общекультурные компетенции», «профессиональные компетенции». Сущностные, функциональные, содержательные характеристики компетентностной парадигмы образования	
2	Тема 2. Понятие о качестве образования	Понятие о качестве образования. Понятие «качество образования». Требования федерального государственного стандарта к качеству дошкольного образования, начального образования, общего образования, профессионального образования.	изучение нормативных документов, определяющих качество современного образования, конспект
3	Тема 3. Мониторинг как механизм контроля качества образования	Мониторинг как механизм контроля качества образования. Понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «мониторинг качества образования», «дидактический мониторинг», «педагогический мониторинг», «психолого-педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», «мониторинг образовательного процесса». Объекты педагогического мониторинга. Задачи мониторинга.	Составление программы педагогических чтений на тему «Мониторинг как механизм контроля качества образования», программа педагогических чтений.
4	Тема 4. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса	Сущность и функции мониторинга образовательного процесса. Отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса. Требования к мониторингу.	конспект и презентация
5	Тема 5. Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса	Этапы эффективности мониторинга образовательного процесса. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса	участие в работе круглого стола с представителями администрации ДОС «Детский сад № 222»
6	Проект «Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»	Разработка проекта, подготовки его презентации и защиты	Разработка проекта, подготовки его презентации и защиты

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к реферату	
2	Подготовка глоссария	
3	изучение материалов с целью подготовки выступления на круглом столе	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Примерная тематика рефератов:

1. Сущность и показатели качества обучения.
2. Современное понимание «знания».
3. Особенности субъект-субъектного образования.
4. Вариативность общего содержания.
5. Требования к выпускнику ДОУ.
6. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.
7. Цель, задачи, объекты и направления мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
8. Организация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
9. Этапы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
10. Методы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном

учреждении.

11. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в ДОУ.
12. Документы, регламентирующие учебный процесс в начальной школе.
13. Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы.
14. Цель, задачи, объекты и направления мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
15. Организация мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
16. Этапы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
17. Методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
18. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
19. Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.
20. Требования к уровню подготовки выпускника среднего общеобразовательного учреждения.
21. Цель, задачи, объекты и направления мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
22. Организация мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
23. Этапы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях
24. Методы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
25. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Компетентностная парадигма современного образования	ПК-1	Опрос	Вопрос на экзамене 1-3
2	Проект «Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»	ПК-1	<i>Подготовка проекта</i>	<i>Вопрос на экзамене 8-11</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
	Знает – теоретические основы проведения мониторинга в дошкольной образовательной организации	Знает - теоретические основы проведения мониторинга в дошкольной образовательной организации; функции, задачи и виды мониторинга	Знает - теоретические основы проведения мониторинга в дошкольной образовательной организации; функции, задачи и виды мониторинга
	Умеет - подбирать	Умеет -	Умеет - применять

ПК-1 Способен проектированию, реализации экспертизе программ психологического сопровождения образовании социальной сфере	и использовать методы и методики для мониторинга образовательного процесса	осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам планирования и организации мониторинга образовательного процесса в различных образовательных учреждениях	полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в различных образовательных учреждениях
	Владеет -	Владеет – основами организации мониторинг в различных образовательных учреждениях	Владеет - методами и формами мониторинга образовательного процесса

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Семинар 1. Виды мониторинга Основные вопросы:

Виды мониторинга:

- по содержанию (дидактический мониторинг, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг, управленческой деятельности);

- по характеру, используемых методов и методик (статистический мониторинг, нестатистический мониторинг);

- по направленности (мониторинг процесса, мониторинг условий организации деятельности, мониторинг результатов).

Семинар 2. Требования к мониторингу образовательного процесса Основные вопросы:

Требования к мониторингу образовательного процесса:

- объективность
- точность
- полнота
- достаточность

своевременность.

Семинар 3. Проект «Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»

Задание: изучить теоретические и практико-ориентированные аспекты проведения мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, оформить результаты в виде презентации по данной проблеме.

Тест по дисциплине

1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

- а) ориентацию на проблемы личности
- б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач в) способ развития личности
- г) деятельность по согласованию интересов личности и общества. д) предпосылку социализации

2. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался

- а) экологами
- и б) медикам
- и б) инженерами
- ми
- в) строителями

3. Мониторинг качества образования – это ...

- а) механизм контроля и слежения за качеством
- б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- в) система органов, контролирующих качество образования
- г) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения

4. Мониторинг качества образования контролирует...

- а) выполнение образовательным учреждением требований федерального государственного образовательного стандарта
- б) уровень знаний учащихся
- в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
- г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного

учреждения

5. Вставьте необходимое понятие

- это непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса

- а) мониторинг развития учащегося
- б) мониторинг образовательного процесса
- в) психолого-педагогический эксперимент

6. Основными функциями мониторинга являются:

- а) обучающая, воспитывающая, развивающая
- б) научно-теоретическая и конструктивно-технологическая
- в) диагностическая, экспертная, информационная, интегративная

7. Основными требованиями к мониторингу являются:

- а) наглядность, практикоориентированность
- б) объективность, точность, достаточность, своевременность
- в) оперативность, динамичность

8. Мониторинг информирует о соответствии ...

- а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
- б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
- в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
- г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

- а) педагогических оценочных материалов
- б) системы требований к ответам ученика
- в) критериев оценивания традиционных письменных работ
- г) способов оценки развития творческих способностей учащихся

10. Диагностика обучения – это ...

- а) проверка ЗУНов учащихся
- б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
- в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
- г)

механизм слежения за качеством образования

**Задание для разработки проекта по дисциплине «Мониторинг
образовательного процесса»**

Изучить практический опыт организации мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, обобщить практический опыт или представить собственный опыт в форме проекта и подготовить его презентацию.

План:

- Краткая характеристика образовательного учреждения
(фото с официального сайта)
 - Краткая характеристика и особенности образовательного процесса
 - Основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность
 - Краткая характеристика образовательной программы/образовательных программ
 - Вид мониторинга
 - Определение мониторинга
 - Функции мониторинга
 - Цель мониторинга
 - Задачи мониторинга
 - Объект мониторинга
 - Участники мониторинга
 - Этапы мониторинга
 - Измерительные инструменты/методы
 - Критерии и критериальные показатели
 - Результаты мониторинга
 - Выявленные проблемы
 - Пути решения выявленных проблем/перспективы развития

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Компетентностная парадигма современного образования: сущность и особенности
2. Ключевые компетенции современного дошкольника
3. Понятие о качестве образования
4. Понятие о государственных образовательных стандартах
5. Мониторинг как механизм контроля качества образования
6. Виды мониторинга
7. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса
8. Требования к мониторингу образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
9. Этапы мониторинга образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации
10. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса
11. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса
12. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития
13. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
14. Направления мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
15. Организация мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
16. Этапы мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
17. Методы мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
18. Условия эффективности методов мониторинга образовательного процесса в ДОО
19. Краткая характеристика образовательных программ.

20.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Соблюдение принципов научного исследования при проектировании/реализации моделирования мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.
ПК-2 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов	Применение качественных количественных методов при

образовательных отношений	проектировании/реализации моделирования мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.
	Проектирование и проведение диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно педагогами)
	Участие в проектировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося (совместно с педагогом) с учетом результатов мониторинга

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2008. – 192 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 1. (коллективное учебно- методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XX век», 2013. – 551с.
2. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 2. (коллективное учебно- методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XX век», 2013. – 367с.
3. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие / Т.И. Шамовой. – М., 2008. - 384с.
4. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.
<http://www.knigafund.ru/>

5.3. Периодические издания:

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы

		Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)
--	--	---