

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра геологии и геофизики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования

_____ Кавказов

« ____ » _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО
КАВКАЗА И ПРЕДКАВКАЗЬЯ

Направление подготовки	05.04.01 «Геология»
Направленность (профиль)	«Инженерная геология»
Программа подготовки:	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника:	магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Региональные закономерности формирования инженерно-геологических условий Северо-Западного Кавказа и Предкавказья» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.01 «Геология», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №925 от 07.08.2020 г.

Автор (составитель):

Донцова О.Л., доцент кафедры геологии и геофизики,
кандидат геогр. наук, доцент

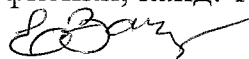


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
геологии и геофизики КубГУ

«20» 05 2026 г.

Протокол № 9

Заведующий кафедрой геологии и геофизики, канд. техн. наук,
доцент



Захарченко Е.И.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической
комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса КубГУ

«21» 05 2026 г.

Протокол № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института географии,
геологии, туризма и сервиса КубГУ,
к.г.н, доцент



Филобок А.А.

Рецензенты:

Шапошников М.Ю. генеральный директор ООО «ГеоТерма»
Тарасова Е.В., главный геолог ООО «Петровайзер»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Региональные закономерности формирования инженерно-геологических условий Северо-Западного Кавказа и Предкавказья» заключается в ознакомлении студентов с современными региональными закономерностями формирования инженерно-геологических условий Северо-Западного Кавказа и Предкавказья.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Региональные закономерности формирования инженерно-геологических условий Северо-Западного Кавказа и Предкавказья» являются:

1. Изучение формирования инженерно-геологических условий СЗ Кавказа и Предкавказья.
2. Проведение анализа региональных закономерностей формирования инженерно-геологических условий Северо-Западного Кавказа и Предкавказья.
3. Способность интерпретировать результаты исследований современных проблем региональных закономерностей формирования инженерно-геологических условий Северо-Западного Кавказа и Предкавказья, внедряемых в практику инженерно-геологических и геологоразведочных работ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональные закономерности формирования инженерно-геологических условий Северо-Западного Кавказа и Предкавказья» введена в учебные планы подготовки магистров (направление подготовки 05.04.01 «Геология», направленность (профиль) «Инженерная геология») согласно ФГОС ВО, цикла Б1, вариативная часть (Б1.В), индекс дисциплины – Б1.В.04, читается в первом семестре.

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ в объеме 3 зачетных единиц (108 часов, итоговый контроль – зачет).

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины «Региональные закономерности формирования инженерно-геологических условий Северо-Западного Кавказа и Предкавказья»: «Инженерная геология», «Региональная инженерная геология». Последующие дисциплины, для которой данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Инженерно-геологическая оценка территорий и массивов горных пород», «Обоснование защитных инженерных мероприятий и прогнозирование инженерно-геологических процессов».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен использовать теоретические основы специальных и новых разделов геологических наук при решении задач профессиональной деятельности	
ИОПК-1.1. Владеет теоретическими основами специальных и новых разделов геологических	Знать основы специальных и новых разделов геологических наук при решении задач профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
наук при решении задач профессиональной деятельности.	Умеет применять теоретические основы специальных и новых разделов геологических наук при решении задач профессиональной деятельности.
	Владеет теоретическими основами специальных и новых разделов геологических наук при решении задач профессиональной деятельности.
ИОПК-1.2. Умеет применять теоретические основы специальных и новых разделов геологических наук при решении задач профессиональной деятельности.	Знает основные понятия фундаментальных разделов наук о Земле; базовые принципы решения стандартных профессиональных задач.
	Умеет применять знания фундаментальных инженерно-геологических исследований при решении профессиональных задач.
	Владеет навыками решения стандартных задач, используя знания фундаментальных разделов инженерно-геологических наук.
ПК-4 Способен оценивать результаты комплексного анализа взаимодействия проектируемых сооружений с природной средой и прогнозировать изменения природной обстановки под влиянием строительства и инженерных работ	
ИПК-4.1. Владеет способностью организовать сбор и подготовку геологической информации для комплексного анализа взаимодействия проектируемых сооружений с природной средой.	Знать методы и методику сбора и подготовки геологической информации для комплексного анализа взаимодействия проектируемых сооружений с природной средой.
	Уметь организовать сбор и подготовку геологической информации для комплексного анализа.
	Владеет способностью организовать сбор и подготовку геологической информации для комплексного анализа взаимодействия проектируемых сооружений с природной средой.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа		
лабораторные занятия	16	16
практические занятия	18	18
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	71,8	71,8

Реферат (подготовка)		27	27
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)		36,8	36,8
Подготовка к текущему контролю		8	8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	
	в том числе контактная работа	36,2	
	зач. ед	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курсе (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История и основные этапы развития инженерной геологии Юга России	19	4	6		9
2.	Факторы формирования инженерно-геологических условий	21	6	6		9
3.	Пространственные изменения инженерно-геологических условий	57,8	6	6		45,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	97,8	16	18		63,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Принцип построения программы – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов программы – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Региональные закономерности формирования инженерно-геологических условий Северо-Западного Кавказа и Предкавказья» содержит 3 модуля, охватывающих основные разделы (темы).

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	История и основные этапы развития инженерной геологии Юга России	Методологические основы региональной инженерной геологии. Основные направления и показатели развития энергетики, промышленности, сельского хозяйства и других отраслей. Регионально-отраслевой принцип	УО

		планирования развития народного хозяйства и строительства. Региональная геология как основа планирования строительства.	
2.	Факторы формирования инженерно-геологических условий	Региональные геологические факторы формирования инженерно-геологических условий. Зональные факторы формирования инженерно-геологических условий. Техногенные факторы инженерно-геологических условий. Взаимодействие различных групп факторов формирования.	УО
3.	Пространственные изменения инженерно-геологических условий	Пространственные изменения инженерно-геологических условий, обусловленные геолого-структурной составляющей. Неотектонические структуры и их типы. Пространственные изменения инженерно-геологических условий, обусловленные климатической составляющей Типы и виды инженерно-геологических зон.	УО

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

Перечень практических работ по дисциплине «Региональные закономерности формирования инженерно-геологических условий Северо-Западного Кавказа и Предкавказья» приведен в таблице.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	История и основные этапы развития инженерной геологии Юга России	Современное состояние и перспективы развития региональной инженерной геологии. Изученность инженерно-геологических условий Северо-Западного Кавказа и Предкавказья. Геологические, гидрогеологические, тектонические, неотектонические, инженерно-геологические карты.	УО-1 Р-1
2.	Факторы формирования инженерно-геологических условий	История геологического развития Северо-Западного Кавказа и Предкавказья. Современное тектоническое развитие территории. Теплообеспеченность и увлажненность территории. Техногенные изменения компонентов инженерно-геологических условий (рельеф, грунты, климат, инженерно-геологические процессы). Системный подход к оценке региональных инженерно-геологических условий, основанный на комплексном учете всех факторов, влияющих на эти условия, их связь и взаимообусловленность.	УО-2 УО-3 Р-2
3.	Пространственные изменения инженерно-геологических условий	Районирование как основной метод схематизации инженерно-геологических условий и построения информационных моделей территорий. Принятая схема инженерно-геологического районирования Северо-Западного Кавказа и Предкавказья.	УО-4 К Р-3

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Региональные закономерности формирования инженерно-геологических условий Северо-Западного Кавказа и Предкавказья» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе, подготовка к практическим занятиям и зачету	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Региональные закономерности формирования инженерно-геологических условий Северо-Западного Кавказа и Предкавказья», утвержденные кафедрой геологии и геофизики (протокол № 1 от 01.09.2025 г.).
	Подготовка к коллоквиумам	Методические рекомендации по подготовке к контрольным работам и коллоквиумам по дисциплине «Региональные закономерности формирования инженерно-геологических условий Северо-Западного Кавказа и Предкавказья», утвержденные кафедрой геологии и геофизики (протокол № 1 от 01.09.2025 г.).
2	Написание реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «Региональные закономерности формирования инженерно-геологических условий Северо-Западного Кавказа и Предкавказья», утвержденные кафедрой Геологии и геофизики, протокол № 1 от 01.09.2025 г..

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Общим вектором изменения технологий обучения должны стать активизация студента, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Методы типизации, инженерно-геологического районирования и моделирования» используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

2) разработка и использование активных форм практических работ:

а) практическая работа с разбором конкретной ситуации;

б) бинарное занятие;

в) коллоквиум.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических работ практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Региональные закономерности формирования инженерно-геологических условий Северо-Западного Кавказа и Предкавказья».

При освоении дисциплины используется сочетание видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов (дискуссия на лекционных и практических занятиях, разбор конкретной ситуации, индивидуальное обучение при выполнении практических заданий, проблемное/ творческое обучение). В активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ, что в сочетании с внеаудиторной работой служит цели формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса и практических работ по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Владеет теоретическими основами специальных и новых разделов геологических наук при решении задач профессиональной деятельности.	Знать основы специальных и новых разделов геологических наук при решении задач профессиональной деятельности.	УО-1 К-1	Вопрос на зачете 1-9
2		Умеет применять теоретические основы специальных и новых разделов геологических наук при решении задач профессиональной деятельности.		
3		Владеет теоретическими основами специальных и новых разделов геологических наук при решении задач профессиональной деятельности.		
4	ИОПК-1.2. Умеет применять теоретические основы специальных и новых разделов геологических наук при решении задач	Знает основные понятия фундаментальных разделов наук о Земле; базовые принципы решения стандартных профессиональных задач.	УО-2 К-2	Вопрос на зачете 10-18
5		Умеет применять знания фундаментальных инженерно-геологических исследований при решения профессиональных задач.		

6	профессиональной деятельности.	Владеет навыками решения стандартных задач, используя знания фундаментальных разделов инженерно-геологических наук.		
7	ИПК-4.1. Владеет способностью организовать сбор и подготовку геологической информации для комплексного анализа взаимодействия проектируемых сооружений с природной средой.	Знать методы и методику сбора и подготовки геологической информации для комплексного анализа взаимодействия проектируемых сооружений с природной средой.	УО-3 Р	Вопрос на зачете 19-26
8	информации для комплексного анализа взаимодействия проектируемых сооружений с природной средой.	Уметь организовать сбор и подготовку геологической информации для комплексного анализа.		
9	с	Владеет способностью организовать сбор и подготовку геологической информации для комплексного анализа взаимодействия проектируемых сооружений с природной средой.		

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов.

Примерные вопросы для устного опроса по разделу 1 по теме «История и основные этапы развития инженерной геологии Юга России».

1. Охарактеризуйте этап развития региональной инженерной геологии на юге России в конце 19 в.

2. Какую роль в развитие региональной сыграло строительство железных дорог?

3. Какими достижениями характеризуется вторая треть 20 в.?

4. Когда появились первые нормы и технические условия строительства?

5. Современные темпы строительства и освоения С-3 Кавказа и Предкавказья?

6. Чем обусловлены выросшие объемы инженерно-геологических изысканий на территории Краснодарского края?

Примерные вопросы для устного опроса по разделу 2 по теме «Факторы формирования инженерно-геологических условий».

1. Опишите структурно-тектонический план изучаемой территории.

2. Каковы гидрогеологические условия?

3. Чем обусловлено разнообразие геоморфологического строения территории?

4. Какие современные геологические процессы имеют место быть на изучаемой территории?

5. Роль инженерно-хозяйственной деятельности как фактора формирования ИГ условий

6. Какие климатические особенности есть на изучаемой территории?

Примерные вопросы для устного опроса по разделу 3 по теме «Пространственные изменения инженерно-геологических условий».

1. Какие специфические грунты выделяют и как они распределены территориально?

2. Состав и физико-механические свойства скальных и полускальных грунтов С-3 Кавказа? Охарактеризуйте лессовые грунты

Критерии оценки защиты устного опроса:

– оценка «зачтено» ставится, если студент достаточно полно отвечает на вопрос, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

– оценка «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий.

К формам контроля самостоятельной работы студента относится реферат.

Примерный список тем для подготовки реферата представлен ниже.

1. Инженерно-геологические условия Адыгейского массива.
2. Инженерно-геологические условия Скифской краевой моноклизы.
3. Инженерно-геологические условия Западно-Кубанского прогиба.
4. Инженерно-геологические условия Приазовской краевой плиты.
5. Инженерно-геологические условия моноклинали северного склона Кавказа.
6. Инженерно-геологические условия южного склона С-З Кавказа.
7. Инженерно-геологические условия Восточно-Кубанской впадины.
8. Инженерно-геологические условия Ейской впадины.
9. Инженерно-геологические условия Бейсгутско-Челбасской антиклинальной зоны.
10. Инженерно-геологические условия зоны предгорий северного склона Северо-Западного Кавказа.
11. Инженерно-геологические условия свода Центрального Кавказа в пределах территории Краснодарского края.

Критерии оценки защиты реферата (КСР):

– оценка «зачтено» выставляется при полном раскрытии темы КСР, а также при последовательном, четком и логически стройном его изложении. Студент отвечает на дополнительные вопросы, грамотно обосновывает принятые решения, владеет навыками и приемами выполнения КСР. Допускается наличие в содержании работы или ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «не зачтено» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы КСР, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы, затруднения при ответах на вопросы.

К эффективным методам контроля знаний относится коллоквиум.

Примерные вопросы для устного опроса по разделу 1 по теме «История и основные этапы развития инженерной геологии Юга России».

1. Чем характеризуется степень изученности условий территории?
2. Как определяют степень изученности?
3. Какие ограничения в использовании фондовых материалов при инженерно-геологических работах?

Примерные вопросы для устного опроса по разделу 2 по теме «Факторы формирования инженерно-геологических условий».

1. Как характеризуется неотектоническое строение территории Краснодарского края?
2. Какие неотектонические структуры, испытывающие поднятие (прогибание, инверсию) вы знаете?

3. Приведите пример техногенных изменений рельефа (грунтов, климата) на территории Краснодарского края.

Примерные вопросы для устного опроса по разделу 3 по теме. «Пространственные изменения инженерно-геологических условий».

1. Дайте характеристику строения Скифской плиты
2. В чем состоят инженерно-геологические особенности территории Западно-Кубанского прогиба?
3. Какие зоны по влагообеспеченности можно выделить на территории Краснодарского края?
4. Охарактеризуйте инженерно-геологические зоны (зоны развития талых, немерзлых пород; слабо, умеренно- и сильноувлажненных пород).

Критерии оценки контрольных работ (коллоквиумов):

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также правильно выполняет расчеты контрольной работы: а именно расчёт искомых величин, расчёт погрешностей к этим величинам, построение графиков, объяснение полученных результатов и графиков;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

4.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Теоретические и научно методические основы региональной инженерной геологии, история ее развития
2. Этапы развития и современное состояние формирования инженерно-геологических условий СЗ Кавказа и Предкавказья.
3. Пути развития региональной инженерной геологии
4. Основные факторы, формирующие инженерно–геологические условия территорий и их пространственная изменчивость.
5. Геологические и ландшафтно–климатические факторы.
6. Роль геотектоники в формировании инженерно-геологических условий.
7. Основные структуры земной коры и их инженерно-геологическая характеристика.
8. Значение вещественного состава и свойств горных пород.
9. Формации как естественные парагенезы горных пород, формирующиеся в различной тектонической, палеоклиматической и палеоландшафтной обстановке.
10. Значение неотектоники и особенностей строения рельефа. Основные пространственные закономерности строения покрова четвертичных отложений.
11. Основные генетические типы четвертичных отложений и их ассоциации (ледниковый комплекс, комплексы отложений гумидной и аридной зон и др.). Их инженерно-геологическая характеристика.
12. Современные ландшафтно-климатическая зональность, секторность и высотная поясность, их инженерно-геологическое значение.
13. Влияние ландшафтно-климатических факторов на пространственное изменение гидрогеологических условий (глубины залегания грунтовых вод, их состав, агрессивного воздействия на металл и бетон), распределение типов и парагенезов геологических процессов, физико-механические свойства горных пород.
14. Характеристика компонентов, формирующих инженерно-геологические условия.
15. Лессовые породы, их зональность и инженерно-геологическая оценка.
16. Инженерная деятельность человека как геологический фактор. Динамичность геологической среды.
17. Понятие об инженерно-геологических (антропогенных) процессах.
18. Экзогенные процессы и вызванные ими явления.
19. Оползни на территории Краснодарского края, закономерности их развития и инженерно-геологическое значение.
20. Закономерности формирования селевых потоков на территории С-З Кавказа, их региональное инженерно-геологическое значение
21. Карст на территории Краснодарского края и его инженерно-геологическое значение
22. Сейсмичность территории СЗ Кавказа и Предкавказья.

23. Классификация пород по степени их литификации.
24. Инженерно-геологическое районирование СЗ Кавказа и Предкавказья.
25. Карты оценки степени измененности геологической среды.
26. Управление природными процессами, охрана геологической среды районов СЗ Кавказа и Предкавказья.

Критерии получения студентами зачетов:

– оценка «зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Серебряков, О.И. Геология регионов России: учебник / О.И. Серебряков, Н.Ф. Федорова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 222 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1920315>.

2. Бондаренко, Н.А. Гидрогеология, инженерная геология и геоэкология : учебно-методическое пособие по выполнению практических работ / [сост. Н.А. Бондаренко, Т.В.

Любимова, В.З. Симхаев]; – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. – 58 с. (6)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ

5.2. Периодическая литература

1. Известия высших учебных заведений. Геология и разведка: научно-методический журнал министерства образования и науки Российской Федерации. ISSN 0016-7762.
2. Доклады Академии наук: Научный журнал РАН (разделы: Геология. Геофизика. Геохимия). ISSN 0869-5652.
3. Отечественная геология: Научный журнал Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации. ISSN 0869-7175.
4. Вестник МГУ. Серия 4: Геология. ISSN 0201-7385.
5. Геоэкология: Инженерная геология. Гидрогеология. Геокриология. Научный журнал РАН. ISSN 0809-7803.
6. Инженерная геология ISSN 1993-5056.
7. Инженерные изыскания. ISSN 1997-8650.
8. Геориск ISSN: 1997-8669.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «Региональные закономерности формирования инженерно-геологических условий Северо-Западного Кавказа и Предкавказья» студенты-магистры приобретают на практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

При реализации программы дисциплины «Региональные закономерности формирования инженерно-геологических условий Северо-Западного Кавказа и Предкавказья» используются различные образовательные технологии.

Для закрепления знаний студентов по разделам курса «Региональные закономерности формирования инженерно-геологических условий Северо-Западного Кавказа и Предкавказья» проводятся практические занятия, целью которых является глубокое и всестороннее изучение существующих программных ГИС комплексов для обработки инженерно-геологических данных, а также освоение методики инженерно-геологических расчетов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя несколько основных направлений:

- самостоятельное повторение и закрепление отдельных тем;

– работа с дополнительными источниками информации (электронными источниками информации, литературой и пр.) для более углубленного изучения тем и разделов, информация по которым дается на лекциях.

Итоговый контроль по дисциплине «Региональные закономерности формирования инженерно-геологических условий Северо-Западного Кавказа и Предкавказья» осуществляется в виде зачета.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во вне учебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, возможностями компьютерного класса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, Димитрова, 200, аудитории 210, 205	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Лицензионные программы общего назначения: Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Димитрова, 200, аудитории 210, 205	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер. Набор специализированных карт	Лицензионные программы общего назначения: Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	Лицензионные программы общего назначения: Microsoft Windows 10, пакет Microsoft Office 2016, Abbyy FineReader 9.

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.210И)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Лицензионные программы общего назначения: Microsoft Windows 10, пакет Microsoft Office 2016, Abbyy FineReader 9.