

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первого
проректора

Т.А. Хагуров

10 июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 ПРАКТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Иностранные языки
Форма обучения	Очная
Квалификация	Магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практика второго иностранного языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составили:

Грушевская Т.М., д-р филол наук, профессор
кафедры французской филологии

Зубова Т.Г., канд. филол наук, доцент
кафедры немецкой филологии



подпись



подпись

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практика второго иностранного языка» утверждена на заседании кафедры французской филологии
протокол № 10 от «28» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой Грушевская Т.М.



подпись

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практика второго иностранного языка» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 15 от «25» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой Олейник М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 4 от «28» мая 2026 г.
Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Грушевская Е.С., д-р филол. наук, профессор кафедры №5 иностранных языков «Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Практика второго иностранного языка» – формирование способностей применять в профессиональной деятельности на иностранном языке, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

1.2 Задачи дисциплины

- расширить и систематизировать знания о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах.
- сформировать способности применения широкого спектра коммуникативных стратегий в профессиональной деятельности на иностранном языке.
- сформировать способности необходимых для реализации педагогического процесса на иностранном языке на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика второго иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (3 сем.), экзамен (1, 2, 4 сем.)

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты освоения дисциплины
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	
ИОПК-1.1 Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации.	Знает закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, основных риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
	Умеет анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов современной лингвистики
	Владеет спецификой использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов в разных сферах межкультурной коммуникации
ИОПК-1.2. Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации,	Знает основные коммуникативные стратегии и тактики, используемые в различных стилях коммуникации, а также риторические и стилистические приемы, принятые в них

профессиональной деятельности.	Умеет применять в разных стилях коммуникации основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы.
	Владеет широким спектром коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, применяемых в различных стилях коммуникации.
ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Знает специфику педагогического процесса, коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации.
	Умеет обеспечить реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактики, риторический и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.
	Владеет системными представлениями об использовании в педагогическом процессе коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зач.ед. (396 часов), их распределение видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		Очная			
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	3 семестр (часы)	4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	155,1	26,3	44,3	44,2	40,3
Аудиторные занятия (всего):	154	26	44	44	40
лабораторные занятия	154	26	44	44	40
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,1	0,3	0,3	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	142,8	46	28	27,8	41
Проработка учебного (теоретического) материала (выполнение упражнений)	71,4	23	14	13,9	20,5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, докладов)	71,4	23	14	13,9	20,5
Контроль:	98,1	35,7	35,7	–	26,7
Подготовка к экзаменам		35,7	35,7	–	26,7
Общая трудоёмкость час.	396	108	108	72	108

	в том числе контактная работа	155,1	26,3	44,3	44,2	40,3
	зач. ед.	11	3	3	2	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

Французский язык

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	22	–	–	8	14
2.	Грамматика	24	–	–	8	16
3.	Фонетика	26	–	–	10	16

Немецкий язык

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Фонетика	14	–	–	4	10
2.	Лексика	14	–	–	4	10
3.	Грамматика	16	–	–	6	10
4.	Речевой практикум	16	–	–	6	10
5.	Письмо	12	–	–	6	6

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

Французский язык

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	36	–	–	22	14
2.	Грамматика	36	–	–	22	14

Немецкий язык

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	20	–	–	10	10
2.	Грамматика	20	–	–	10	10
3.	Речевой практикум	16	–	–	12	4
4.	Письмо	16	–	–	12	4

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

Французский язык

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	35,9	–	–	22	13,9
2.	Грамматика	35,9	–	–	22	13,9

Немецкий язык

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	20	–	–	10	10
2.	Грамматика	20	–	–	10	10
3.	Речевой практикум	15,9	–	–	12	3,9
4.	Письмо	15,9	–	–	12	3,9

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

Французский язык

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	40	–	–	20	20
2.	Грамматика	41	–	–	20	21

Немецкий язык

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	20	–	–	10	10
2.	Грамматика	20	–	–	10	10
3.	Речевой практикум	20	–	–	10	10
4.	Письмо	21	–	–	10	11

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

Французский язык

№	Наименование разделов (тем)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Лексика	Je me présente, Ma journée, Mes études, Ma famille	Устный опрос
2.	Грамматика	Глагол (группы глаголов, спряжение 1 группы). Être. Вопросительная и отрицательная формы. Прилагательные м.р. и ж.р. Неправильные глаголы comprendre, lire, savoir. Существительные м.р., ж.р., мн.ч. Артикль. Определённый артикль. Притяжательные прилагательные. Возвратные глаголы. Avoir. Неправильные глаголы: aller, écrire. Неопределённый артикль. Слитный артикль. Множественное число прилагательных, указательные и вопросительные прилагательные. Tout. Глаголы 2 группы. Неправильные глаголы: faire, répondre, voir. Порядок слов во французском предложении. Pronoms compléments d'objet direct. Adjectifs numéraux ordinaux. Futur immédiat. Неправильные глаголы: suivre, traduire, vouloir. Passé composé. Pronoms toniques. Неправильные глаголы: connaître, descendre, dire, sortir, venir.	Устный опрос Тест
3.	Фонетика	Общие нормы произношения французского языка Французский алфавит. Звуки французского языка. Чтение букв и буквосочетаний. Правила чтения.	Устный опрос

Немецкий язык

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	Общие произносительные нормы немецкого языка. Немецкий алфавит. Звуки немецкого языка. Чтение букв и буквосочетаний. Правила чтения. Ударение. Интонация в немецком предложении.	Устный опрос. Техника чтения.
2.	Лексика	Vorstellung. Meine Familie. Tagesablauf. Meine Freunde. Mein Hobby.	Устный опрос. Словарный диктант.
3.	Грамматика	Местоимения (личные, притяжательные и указательные. Имя существительное. Употребления артикля. Порядок слов в простом предложении (повествовательное, вопросительное). Отрицание. Спряжение глаголов в Präsens. Отделяемые и неотделяемые приставки. Возвратное местоимение sich. Сложносочиненное предложение с союзами und, aber, oder, denn. Модальные глаголы.	Устный опрос. Контрольная работа Тест.
4.	Речевой практикум	Устное общение в парах. Монологическая речь (сообщение).	Составление диалогов, устных сообщений.
5.	Письмо	Сочинения по темам раздела. Составление записок, поздравительных открыток, приглашений.	Сочинение.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре

Французский язык

№	Наименование	Содержание раздела (темы)	Форма текущего
---	--------------	---------------------------	----------------

	разделов (тем)		контроля
1.	Лексика	Au magasin, Les voyages, La cuisine, Mon budget	Устный опрос
2.	Грамматика	Article partitif. Pronoms toniques. L'adjectif : l'accord, la comparaison, le superlatif. Неправильные глаголы: mettre, pouvoir. Le pluriel des noms. Le pluriel des adjectifs. Pronoms compléments d'objet indirect. Imparfait. Futur immédiat dans le passé. La forme passive. Неправильные глаголы: couvrir, devoir, faillir, plevoir. Impératif. Pronoms toniques. Pronoms relatifs. Неправильные глаголы: s'asseoir, boire, dormir. Pronoms adverbial Y. Le pronoms avec à. Pronoms démonstratifs. Plus-que-parfait. Mise en relief. Неправильные глаголы: croire, recevoir, falloir.	Устный опрос. Тест

Немецкий язык

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Лексика	Mein Arbeitstag. Mein Traumberuf. Ich studiere an der Magistratur. Verzeihung, wie kommen ich...? Ostern in Deutschland	Устный опрос. Тест.
2.	Грамматика	Perfekt Präteritum Futur I Präpositionen Präpositionalpronomen Doppelkonjunktionen Objektsatz Rektion der Verben	Устный опрос. Контрольная работа Тест.
3.	Речевой практикум	Устное общение в парах. Монологическая речь (рассказ о впечатлениях на событие).	Составление диалогов, устных сообщений.
4.	Письмо	Сочинения по темам раздела. Личное письмо.	Письменные работы.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

Французский язык

№	Наименование разделов (тем)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Лексика	Ma maison, Chez le médecin, L'habitat, Les relations humaines	Устный опрос
2.	Грамматика	Article partitif. Pronoms toniques. L'adjectif : l'accord, la comparaison, le superlatif. Неправильные глаголы: mettre, pouvoir. Le pluriel des noms. Le pluriel des adjectifs. Pronoms compléments d'objet indirect. Imparfait. Futur immédiat dans le passé. La forme passive. Неправильные глаголы: couvrir, devoir, faillir, plevoir. Impératif. Pronoms toniques. Pronoms relatifs. Неправильные глаголы: s'asseoir, boire, dormir. Pronoms adverbial Y. Le pronoms avec à. Pronoms démonstratifs. Plus-que-parfait. Mise en relief. Неправильные глаголы: croire, recevoir, falloir.	Устный опрос Тест

Немецкий язык

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Лексика	Die deutschsprachigen Länder.	Устный опрос.

		Deutsch im Leben der Gesellschaft. Wissenschaft und Wissenschaftler. Magisterstudiengänge in Deutschland.	Тест.
2.	Грамматика	Die Steigerungsstufen der Adjektive. Deklination der Adjektive. Die substantivierten Adjektive. Die Doppelkonjunktionen. Das Plusquamperfekt. Das Passiv. Das Präsens und Präteritum Passiv. Der Infinitiv mit zu und ohne zu. Die Infinitivgruppen mit um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu. Relativsatz.	Устный опрос. Контрольная работа Тест.
3.	Речевой практикум	Устное общение в парах. Монологическая речь (доклад с презентацией).	Презентация.
4.	Письмо	Составление письменного сообщения на заданную тему.	Письменные работы

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

Французский язык

№	Наименование разделов (тем)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Лексика	La vie de famille, La vieillesse, Le métier de journaliste, Les arts.	Устный опрос
2.	Грамматика	Subjonctif. Subjonctif dans la complétive : verbes de sentiment. Pronoms possessifs. Article devant les noms des pays et des villes. Les prépositions. Subjonctif passé. Subjonctif dans la complétive: verbes de sentiment. Pronoms interrogatifs et indéfinis. Subjonctif dans la complétive: verbes de jugement; locutions impersonnelles. Futur antérieur. Les indéfinis. Неправильные глаголы: battre, résoudre, s'en aller.	Устный опрос Тест

Немецкий язык

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	Interkulturelle Zusammenarbeit. Die europäischen Institutionen. Teilnahme an einer wissenschaftlichen Konferenz. Wirtschaft und Politik.	Устный опрос. Тест.
2.	Грамматика	Satzgefüge: Relativ-, Temporal-, Kausal und Modalnebensätze Das Perfekt Passiv Das Plusquamperfekt Passiv Das Futur I und Infinitiv Passiv Das Zustandspassiv Konjunktiv II Konjunktiv I	Устный опрос. Контрольная работа Тест.
3.	Речевой практикум	Устное общение в парах. Монологическая речь (доклад с презентацией на тему своего научного исследования).	Презентация с докладом
4.	Письмо	Аннотирование и реферирование статей на немецком языке.	Письменные работы

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)*Французский язык*

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практика второго иностранного языка», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13 мая 2021 г.
2	Подготовка и защита рефератов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практика второго иностранного языка», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13 мая 2021 г.
3	Подготовка и защита презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практика второго иностранного языка», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13 мая 2021 г.

Немецкий язык

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практика второго иностранного языка», утвержденные кафедрой немецкой филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.
2	Подготовка и защита рефератов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практика второго иностранного языка», утвержденные кафедрой немецкой филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.
3	Подготовка и защита презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практика второго иностранного языка», утвержденные кафедрой немецкой филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение,

модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений учащихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.10 Практика второго языка».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в виде тестов, письменных работ, презентаций, устных опросов, устных сообщений, ролевых игр, представления диалогов и промежуточной аттестации в форме вопросов, заданий и текстов на французском языке для чтения и пересказа и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1 Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации.	Знает закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, основных риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации Умеет анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов современной лингвистики Владет спецификой использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов в разных сферах межкультурной коммуникации	Устный опрос, тест, контрольная работа	
2	ИОПК-1.2. Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и	Знает основные коммуникативные стратегии и тактики, используемые в различных стилях коммуникации, а также	Устный опрос, тест, контрольная работа	

	стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности.	риторические и стилистические приемы, принятые в них Умеет применять в разных стилях коммуникации основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы. Владеет широким спектром коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, применяемых в различных стилях коммуникации.		
3	ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации	Знает специфику педагогического процесса, коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации. Умеет обеспечить реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактики, риторического и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации. Владеет системными представлениями об использовании в педагогическом процессе коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	Устный опрос, тест, контрольная работа	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Французский язык

Примерные устные вопросы для беседы по теме (семестр 3)

Тема «Les relations humaines».

1. Pourquoi aujourd'hui les jeunes ne se marient-ils pas très tôt?
2. Est-ce que le physique joue un rôle important ?
3. Quelles qualités les hommes apprécient le plus chez la femme?

(семестр 4)

Тема «Vie de famille»

1. Quelles sont les valeurs, selon vous, que les parents doivent transmettre aux enfants?
2. Ou les enfants préfèrent – ils aller avec leurs parents?

3. Qu'est-ce que vous feriez si vous gagniez une grosse somme?
4. Qu'est-ce que vous feriez si vous n' aviez que 24 heures à vivre?

Примерные тесты для проверки грамматических навыков
(3 семестр)

Тема «La place de deux pronoms»

Répondez aux questions avec deux pronoms.

1. Vous lui envoyez la lettre par la poste? Non, _____ par courriel.
2. Il vend sa voiture à son père? Oui, _____.
3. Elle explique la règle de grammaire à Paul? Oui, _____.
4. Tu me prêtes ton téléphone cellulaire? Non, _____.
5. Vous apportez ces fleurs à vos parents? Oui, _____.
6. Proposes-tu le nouveau remède à ton patient? Oui, _____.
7. Vous laissez vos clés à la voisine? Oui, _____.

Примерная тематика презентаций

1. Moyens de transport.
2. Soins médicaux en France et en Russie.
3. Les artistes contemporains.
4. Comment passer un entretien d'embauche.
5. Les technologies essentielles.
6. L'histoire du costume national.
7. Le code routier.
8. Les connaissances économiques essentielles.
9. La structure politique de L'UE.

Немецкий язык

Примерный текст для проверки техники чтения. 1 семестр

Heute ist Sonntag. Die Studienfreunde Renate und Maxim besuchen den Studentenklub. Sie studieren in Moskau. Sie sind Studenten an der Universität. Maxim ist aus Moskau. Er spricht gut deutsch und französisch. Renate wird Philologin und Maxim – Historiker. Im Studentenklub sehen Renate und Maxim Helene und Marko. Helene ist aus Nowgorod und studiert Medizin. Marko ist Italiener. Er studiert am Konservatorium und wird Pianist.

Критерии оценки проверки техники чтения	
Магистрант продемонстрировал фразовое ударение и интонационные контуры; произнес слова без нарушений нормы; допустил не более пяти фонетических ошибок. Речь магистранта воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют. Магистрант осознает общий смысл прочитанного текста.	зачтено
Магистрант продемонстрировал неверную расстановку ударений; допустил наличие ошибок в произношении слов, или допустил более пяти фонетических ошибок. Речь магистранта воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок. Магистрант не понимает общего смысла прочитанного текста.	не зачтено

Примерный образец письма. 3 семестр

Aufgabe: Beantworten Sie die Einladung zum Messebesuch und bestätigen Sie Ihre Teilnahme

HANNOVER MESSE, 20.04 bis 24.04.2018

Einladung

Sehr geehrte Frau Dr. Lemmer,

die in den vergangenen Jahren werden wir wieder mit unserem Stand auf der HANNOVER MESSE vertreten sein. Auf einer vergrößerten Standfläche präsentieren wir uns in Halle 8, Stand 48L.

Für ein Gespräch auf der Messe stehen Ihnen unsere Standmitarbeiter gerne zur Verfügung. Bitte vereinbaren Sie vorher einen Termin mit der zuständigen Standleiterin, Frau Dr. Schmidt.

Ihre Antwort erwarten wir spätestens bis zum 25. März, damit wir Ihnen ein Hotelzimmer reservieren können.

Wir freuen uns auf Ihre Teilnahme!

Mit freundlichen Grüßen

i.V. Gerd Mausmann

Marketing und Vertrieb

Критерии оценки проверки письма	
Даны полные ответы на заданные вопросы; правильно выбрано обращение, завершающая фраза; присутствует благодарность, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета. Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче.	зачтено
Частично даны ответы на заданные вопросы или вовсе отсутствуют. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Отсутствует благодарность, упоминание о будущих контактах. Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	не зачтено

Примерный образец контрольной работы по теме „Präsens“. 1 семестр

Дополните окончания глаголов.

1. Ich sprech... Deutsch. 2. Wir lern... Englisch. 3. Sie — они schreib... gut. 4. Du geh... in die Uni. 5. Er frag... die Studentin. 6. Sie — они sprech... Deutsch. 7. Ihr such... das Hotel. 8. Maria sing... gut. 9. Das Konzert beginn.... 10. Ich versteh... Russisch.

Вставьте глаголы, данные в скобках, в правильной форме:

1. Der Lehrer (geben) dem Schüler eine Aufgabe. 2. Der Schüler (schreiben) die Aufgabe ins Heft. 3. Er (antworten) schnell und richtig. Anna (gehen) schnell an die Tafel. 4. Nina (sehen) ihren Fehler nicht. 5. Wer (helfen) dir bei der Arbeit?

Переведите на немецкий язык.

1. Я говорю по-русски, а мой друг бегло говорит по-немецки и по-английски. 2. В свободное время я учу испанский. Я хожу на курсы испанского. 3. Ты любишь ходить в кафе? — Да,

конечно! Я также люблю ходить в кино. 4. Он любит слушать музыку и хорошо играет на гитаре. 5. Три раза в неделю мы ходим на плавание. А вы (мн.ч.) часто посещаете бассейн?

Контрольная работа по теме "Passiv"

(3 семестр)

Welcher Passivsatz ist die richtige Entsprechung zur Aktiv-Vorgabe? Welche Zeitform ist gebraucht?

- 1) Pass auf, dass sie dir dein schönes neues Auto nicht stehlen!"
 - a) „Pass auf, dass dir dein schönes neues Auto nicht von sie gestohlen wird!"
 - b) "Pass auf, dass dir dein schönes neues Auto nicht gestohlen wird!"
 - c) „Pass auf, dass dir dein schönes neues Auto nicht gestohlen werden!"
 - d) "Pass auf, dass dir dein schönes neues Auto nicht gestohlen wird!"
- 2) Der Arzt untersucht die Patientin in seiner Praxis.
 - a) Die Patientin wird (vom Arzt) in seiner Praxis untersucht.
 - b) Die Patientin wird (vom Arzt) in seiner Praxis untersucht.
 - c) Die Patientin wird (vom Arzt) in seiner Praxis untergesucht.
 - d) Die Patientin wird (vom Arzt) in seiner Praxis geuntersucht.
- 3) Man trinkt in Deutschland sehr viel Bier.
 - a) In Deutschland wird sehr viel Bier getrunken.
 - b) In Deutschland wird man sehr viel Bier getrunken.
 - c) In Deutschland wird sehr viel Bier getrunken.
 - d) In Deutschland wird sehr viel Bier getränkt.
- 4) Im Museum für bildende Kunst stellt man gerade Werke von Max Beckmann aus.
 - a) Im Museum für bildende Kunst werden gerade Werke von Max Beckmann ausgestellt.
 - b) Im Museum für bildende Kunst werden von Max Beckmann gerade Werke ausgestellt.
 - c) Im Museum für bildende Kunst werden gerade Werke von Max Beckmann ausgestellt.
 - d) Im Museum für bildende Kunst werden man gerade Werke von Max Beckmann ausgestellt.
- 5) In Diktaturen steckt man Unschuldige ins Gefängnis.
 - a) In Diktaturen wird Unschuldige ins Gefängnis gesteckt.
 - b) In Diktaturen werden Unschuldige ins Gefängnis gesteckt.
 - c) In Diktaturen werden von Unschuldigen ins Gefängnis gesteckt.
 - d) In Diktaturen werden Unschuldige ins Gefängnis gesteckt.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

Работа выполнена полностью. Ошибки отсутствуют. Возможно наличие одной-две неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Магистрант показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Количество правильных ответов в процентном соотношении 90-100%.	5
Работа выполнена полностью. Допущено две-три ошибки или два-три недочета. Магистрант показал хороший объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Количество правильных ответов в процентном соотношении 75-89%.	4
Работа выполнена, но допущено до пяти ошибок и/ или более пяти недочетов. Магистрант показал знания, умения в освоении пройденных тем и применение их на практике. Количество правильных ответов в процентном соотношении 60-74%.	3
Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки (более пяти). Магистрант не показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Количество правильных ответов в процентном соотношении менее 60% правильных ответов.	2

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**
Французский язык

Образец экзаменационного билета для 1 и 2 семестра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра французской филологии
1 курс 1 семестр
Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) Иностранные языки
Дисциплина «Практика второго иностранного языка»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Texte №1 à lire, à traduire.
2. Sujet à développer №1.
3. Question de grammaire №1.

Руководитель
магистерской программы _____ Грушевская Т.М.

Образец экзаменационного билета для 4 семестра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра французской филологии
2 курс 4 семестр
Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) Иностранные языки
Дисциплина «Практика второго иностранного языка»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Texte №1 à lire, à traduire.
2. Sujet à développer №1.
3. Question de grammaire №1.

Руководитель
магистерской программы _____ Грушевская Т.М.

Немецкий язык

Образец экзаменационного билета для 1 и 2 семестра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра французской филологии
1 курс 1 семестр
Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) Иностранные языки
Дисциплина «Практика второго иностранного языка»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Lesen Sie den Text Nr. 1, übersetzen Sie einen Auszug und geben Sie den Textinhalt wieder.
2. Sprechen Sie zum grammatischen Thema „Präsens“ und erfüllen Sie die grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema „Meine Familie“ und beantworten Sie die Fragen des Prüfers.

Заведующий кафедрой
немецкой филологии _____ Олейник М.А.

Образец экзаменационного билета для 4 семестра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра французской филологии
2 курс 4 семестр
Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) Иностранные языки
Дисциплина «Практика второго иностранного языка»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Sprechen Sie zum grammatischen Thema Nr. 1 und erfüllen Sie die grammatische Aufgabe.
2. Lesen Sie den Text 1, referieren Sie den Text und drücken Sie Ihre Meinung aus.
3. Berichten Sie über das Thema Ihrer wissenschaftlichen Untersuchung

Заведующий кафедрой
немецкой филологии _____ Олейник М.А.

Пример текста по заданию 2 Экзаменационного билета 1 (семестр 4)

2. Lesen Sie den Text 1, referieren Sie den Text und drücken Sie Ihre Meinung aus.

Master in Deutschland

Angebot und Aufbau der Masterstudiengänge in Deutschland

In Deutschland hast du die Qual der Wahl. Das Land der Ideen verfügt über 400 Hochschulen mit einem Gesamtangebot von über 8000 Master-Programmen. Dabei sind Masterstudiengänge noch immer ein recht junges Phänomen in der deutschen Hochschullandschaft. Während Lehramtsstudiengänge in zahlreichen Bundesländern bereits umstrukturiert wurden, liegen die Staatsexamensstudiengänge nicht im Einflussbereich der einzelnen Universitäten. Jedoch haben auch beispielsweise Juristen und Mediziner die Möglichkeit, sich mit einigen Masterstudiengängen weiterzubilden. Das Masterstudium in Deutschland umfasst in der Regel drei bis vier Semester. Du musst dabei keineswegs immer in Vollzeit studieren, denn viele Unis bieten Masterstudiengänge auch in Teilzeit oder berufsbegleitend an. So kannst du wertvolle Arbeitserfahrung sammeln und dich gleichzeitig gezielt weiterbilden.

Studieren in Deutschland ist im Vergleich zu anderen Ländern relativ günstig, denn mittlerweile sind die Studiengebühren in allen Bundesländern abgeschafft worden. Das bedeutet jedoch nicht, dass die Wahl der richtigen Studentenstadt für dein Masterstudium in Deutschland leicht wäre.

Warum den Master in Deutschland absolvieren?

Du hast den Bachelor erfolgreich absolviert und überlegst nun ein Masterstudium anzuschließen? Der Master erlaubt es dir, dich in bestimmten Teilbereichen deines Fachs weiter zu spezialisieren und erweitert somit das gelernte Wissen aus dem Bachelor. Vor allem wenn du eine wissenschaftliche Karriere anstrebst, dann ist der Master ein wichtiger Schritt auf dem Weg zur Promotion.

In der ganzen Welt sind deutsche Fachkräfte mit Master-Abschluss sehr gefragt, zumal das Bildungssystem in Deutschland hoch angesehen wird. Dank der Bologna-Reform hat sich das Studienangebot außerdem zunehmend internationalisiert. Das Land der Dichter und Denker ist daher nicht nur bei deutschen Masterstudenten äußerst beliebt, sondern auch immer mehr ausländische Studenten entscheiden sich für ein Studium in Deutschland. So lernst du bei dir zu Hause die Welt kennen.

Пример заданий на зачет (3 семестр)

Пример задания на контроль навыка письма

Lesen Sie folgende Aussage:

«Einige sind der Meinung, dass der Student keine Freizeit haben sollte, denn er sollte sich völlig auf das Studium konzentrieren».

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem. Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Vergessen Sie nicht: Es kommt nicht nur auf die sprachliche Qualität, sondern auch auf ein in sich geschlossenes Ganzes an. (Der Umfang Ihres Textes: ca.200–250 Wörter).

Контроль навыка говорения

Примерная формулировка заданий

1. Die richtige Berufswahl ist für das ganze Leben wichtig. Deshalb ist es keine leichte Sache, einen richtigen Beruf zu wählen. Haben Sie sich schon für einen Beruf entschieden? Als was möchten Sie in der Zukunft arbeiten? Was ist für Sie wichtig bei der Berufswahl? Welche Ausbildung brauchen Sie, um den gewählten Beruf zu bekommen? Brauchen Sie Fremdsprachen in Ihrem künftigen Beruf? Wozu?
2. Das Leben in der Stadt und auf dem Lande: welche Vorteile und Nachteile finden Sie dabei? Beschreiben Sie Wohnverhältnisse. Wo würden Sie gerne wohnen? Warum?
3. Viele Jugendliche können ihr Leben ohne das Internet nicht mehr vorstellen. Warum ist das Internet so beliebt? Welche Rolle spielt Internet in Ihrem Leben? Was wissen Sie über soziale Netzwerke? Gehören Sie dazu?
4. „Die Feste muss man feiern, wie sie fallen“ – sagt man in Deutschland. Haben Sie ein Lieblingsfest? Wie feiern Sie es? Was wissen Sie über deutsche Feste? Welches Fest möchten Sie in Deutschland erleben und warum?

Контроль усвоения грамматического материала

Примерные задания

Setzen Sie die richtige Endung der Adjektive.

Der alt___ Rabe und der schlau___ Fuchs (nach Äsop)

An einem warm___ Frühlingstag sitzt ein alt___ Rabe auf einem hoh___ Baum neben einem klein___ Häuschen. Durch das offen___ Küchenfenster sieht er auf dem schmal___ Fensterbrett einen weiß___ Teller mit einem groß___ Stück Käse. Weil er schrecklich___ Hunger hat, fliegt der schwarz___ Vogel zum Fenster, nimmt schnell___ mit seinem riesig___ Schnabel das appetitlich___ Käsestück und setzt sich damit wieder auf den Baum. Kurz___ Zeit später kommt ein rot___ Fuchs vorbei und entdeckt den alt___ Raben. Höflich begrüßt er den Vogel, denn er hat auch Hunger und will gern ein klein___ Stück von dem köstlich___ Käse haben. „Ich wünsche Ihnen einen gut___ Tag, Herr Rabe! Haben wir nicht wunderbar___ Wetter heute?“ fragt der hungrig___ Fuchs. Der Rabe antwortet nicht, denn er hat ja den Käse in seinem groß___ Schnabel. „Lieb___ Herr Rabe“, beginnt der Fuchs wieder. „Ich habe riesig___ Hunger! Können Sie mir nicht ein winzig___ Stückchen von Ihrem Käse geben?“ Der Rabe schüttelt nur seinen groß___ Kopf. Der Fuchs steht unter dem alt___ Baum und denkt nach, weil er jetzt einen intelligent___ Plan braucht. Nach kurz___ Zeit spricht er wieder: „Herr Rabe, ich habe gehört, dass Sie ein ausgezeichnet___ Sänger mit einer wunderbar___ Stimme sind. Können Sie nicht für einen arm___, alt___ Fuchs ein klein___ Lied singen?“ Der Rabe ist ein dumm___ und ein stolz___ Vogel. Er schüttelt seine glänzend___ Federn, schließt seine dunkl___ Augen und holt Luft. Als er aber seinen groß___ Schnabel öffnet, fällt der schön___ Käse hinunter. Der Fuchs nimmt ihn, verabschiedet sich mit böse___ Lächeln von dem traurig___ Vogel und läuft in den dunkl___ Wald.

Критерий оценивания по зачету

В процессе проведения зачета основной целью является контроль полученных в течение семестра знаний, приобретенных навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Оценка по результатам проведения промежуточного контроля соответствует уровню знаний магистранта к моменту его аттестации.

«Зачтено»: магистрант знает закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях

коммуникации. Магистрант владеет навыками активного речевого поведения (монологического и диалогического), умеет редактировать, реферировать, аннотировать, систематизировать и трансформировать тексты делового содержания.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, магистрант затрудняется в использовании коммуникативных стратегий и тактик, не владеет навыками активного речевого поведения, не выполняет задания по реферированию, аннотированию, систематизированию и трансформированию предложенных текстов.

Список тем для подготовки к экзамену

Французский язык

Семестр 1

Список лексических тем

1. Je me présente
2. Ma journée
3. Mes études
4. Ma famille

Список грамматических тем

1. Глагол (группы глаголов, спряжение глаголов 1 и 2 группы).
2. Спряжение неправильных глаголов: aller, écrire, suivre, traduire, vouloir, faire, répondre, voir, comprendre, lire, savoir.
3. Порядок слов во французском предложении. Вопросительная и отрицательная формы.
4. Прилагательные м.р. и ж.р.
5. Существительные м.р., ж.р., мн.ч.
6. Артикль. Определённый артикль. Неопределённый артикль. Слитный артикль.
7. Притяжательные прилагательные. Множественное число прилагательных, указательные и вопросительные прилагательные.
8. Adjectifs numéraux ordinaux.
9. Futur immédiat.
10. Passé composé.

Семестр 2

Список лексических тем

1. Au magasin
2. Les voyages
3. La cuisine
4. Mon budget

Список грамматических тем

1. L'adjectif : l'accord, la comparaison, le superlatif.
2. Le pluriel des noms. Le pluriel des adjectifs.
3. Pronoms compléments d'objet indirect.
4. Imparfait.
5. Futur immédiat dans le passé.
6. La forme passive.
7. Impératif.
8. Pronoms toniques. Pronoms relatifs. Pronoms démonstratifs.
9. Pronoms adverbial Y.
10. Plus-que-parfait.

Семестр 4

Список лексических тем

1. La vie de famille.
2. La vieillesse.
3. Le métier de journaliste.
4. Les arts.

Список грамматических тем

1. Pronoms possessifs.
2. Les prépositions.
3. Subjonctif passé.
4. Pronoms interrogatifs et indéfinis. Subjonctif.
5. Subjonctif dans la complétive : verbes de sentiment.
6. Subjonctif dans la complétive : verbes de jugement; locutions impersonnelles.
7. Futur antérieur.
8. Les indéfinis.

Немецкий язык

1 семестр

Список лексических тем:

Vorstellung.
Meine Familie.
Tagesablauf.
Meine Freunde.
Mein Hobby.

Список грамматических тем:

Pronomen (Personal-, Possessiv- und Demonstrativpronomen)
Substantiv. Artikelgebrauch
Wortfolge in Aussage- und Fragesätzen
Negation
Konjugation der Verben im Präsens
Trennbare und untrennbare Verben
Reflexivpronomen sich
Satzverbindungen und, aber, oder, denn
Modalverben

2 семестр

Список лексических тем:

Mein Arbeitstag.
Mein Traumberuf.
Ich studiere an der Magistratur.
Verzeihung, wie kommen ich?
Ostern in Deutschland

Список грамматических тем:

Perfekt
 Präteritum
 Futur I
 Präpositionen
 Präpositionalpronomen
 Doppelkonjunktionen
 Objektsatz
 Rektion der Verben

4 семестр

Список лексических тем:

Interkulturelle Zusammenarbeit.
 Die europäischen Institutionen.
 Teilnahme an einer wissenschaftlichen Konferenz.
 Politik und Wissenschaft

Список грамматических тем:

Satzgefüge: Temporal-, Kausal und Modalnebensätze
 Infinitivkonstruktionen haben +zu+ Infinitiv / sein+zu+Infinitiv
 Das Perfekt Passiv
 Das Plusquamperfekt Passiv
 Das Futur I und Infinitiv Passiv
 Das Zustandspassiv
 Konjunktiv II
 Konjunktiv I

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания экзамена
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

Тесты по грамматическим темам представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны выбрать правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа.

За каждый правильный ответ выставляется один балл. Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней
освоения компетенций

Показатель оценки
сформированной компетенции

Продвинутый

Не менее 90% выполненных верно заданий теста

Базовый

Не менее 75% выполненных верно заданий теста

Пороговый

Не менее 55% выполненных верно заданий теста

Компетенция не сформирована

Менее 55% выполненных верно заданий теста

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентаций

При оценивании презентации учитываются следующие параметры:

1. Языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе.
2. Содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения.
3. Оформление: соответствие картинок и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации.
4. Выступление: четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного опроса

При оценивании устного монологического высказывания и изложения теоретического грамматического материала учитываются следующие параметры:

1. Выполнение коммуникативной задачи
2. Связность и логичная структурированность высказывания
3. Лексическое, грамматическое, фонетическое оформление речи
4. Адекватная коммуникативная реакция на уточняющие вопросы

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания письменных работ (сочинений, писем)

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена на 90-100%, части предложений и предложения логично связаны между собой, структура работы соответствует заданному типу текста, высказывание логично выстроено, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют достигнутому уровню владения языком, отдельные ошибки не мешают адекватному восприятию текста.

Оценка «*хорошо*» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена на 75-89%, части предложений и предложения достаточно логично связаны между собой, структура работы соответствует заданному типу текста, высказывание логично выстроено, лексические единицы и грамматические структуры большей частью соответствуют достигнутому уровню владения языком, ошибки не мешают адекватному восприятию текста.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена на 60-74%, части предложений и предложения связаны между собой недостаточно логично, структура работы частично соответствует заданному типу текста, лексические единицы и грамматические структуры частично соответствуют достигнутому

уровню владения языком, отдельные ошибки мешают адекватному восприятию текста.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена менее чем на 60%, части предложений и предложения не связаны между собой, структура работы не соответствует заданному типу текста, лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют достигнутому уровню владения языком, большое количество ошибок нарушает адекватное восприятие текста.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Бартенева, И. Ю. Французский язык (A1–A2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913-8. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446391>

2. Бартенева, И. Ю. Французский язык. A2-B1 : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06030-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455017>

3. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим Le Français : parler, écrire, réfléchir : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 248 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305> —Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0678-3. — Текст : электронный.

4. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06284-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449991>

5. Голотвина, Н. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-B1: пособие для изучающих французский язык : [12+] / Н. Голотвина, В. Токарева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574528> — ISBN 978-5-9925-1276-2. — Текст : электронный.

6. Крайсман, Н. В. Французский язык: деловая и профессиональная коммуникация / Н. В. Крайсман ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. — 108 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560572> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7882-2201-1. — Текст : электронный.

7. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13719-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466455>

8. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (A2—B1) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13720-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466456>

9. Лядский, В. Г. Французский язык в современных письменных средствах массовой информации : учебное пособие : [16+] / В. Г. Лядский, И. И. Дегтярева ; Институт мировых цивилизаций. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 228 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598450> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-6043054-9-2. — Текст : электронный.

10. Мошенская, Л. О. Французский язык (A1—B1). «Chose dite, chose faite I» : учебники практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449921>

11. Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1—C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07869-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451581>

12. Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1—C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07868-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449947>

13. Скорик, Л. Г. Проверьте свои знания! Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л. Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533> — ISBN 978-5-4263-0649-3. — Текст : электронный.

14. Скоробогатова, Т. И. Lis en français (читай по-французски): учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического профиля / Т. И. Скоробогатова,

Е. А. Манаенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500069> – ISBN 978-5-9275-2390-0. – Текст : электронный.

15. Французский язык: базовый курс : [16+] / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-44-8. – Текст : электронный.

16. Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09251-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455784>

5.2. Периодическая литература

1. Электронный периодический журнал «Вестник образования» <https://vestnik.edu.ru/>

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Периодические издания:

1. <https://www.leparisien.fr/>
2. <https://www.lemonde.fr/>
3. <https://www.lefigaro.fr/>
4. <https://www.liberation.fr/>
5. <https://www.lesechos.fr/>
6. <http://www.humanite.fr/>
7. <https://www.lopinion.fr/>
8. <https://www.nouvelobs.com/>
9. <https://www.letudiant.fr/>
10. <https://www.sciencesetavenir.fr/>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:
изложены в Методических указаниях по организации самостоятельной работы, по подготовке и написанию рефератов, а также подготовке презентаций по дисциплине «Практика второго иностранного языка», утвержденных кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018