

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17. Практический курс второго иностранного языка

Направление подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Направленность (профиль)	Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17. Практический курс второго иностранного языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

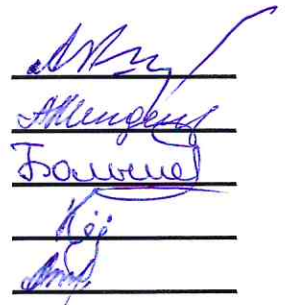
А.Ш. Калашаова, канд. филол. наук, доцент

А.С. Мендель., ст.преподаватель

И.И. Большоголова., преподаватель

В.А. Кияшко, преподаватель

Л.С. Студеникина., преподаватель

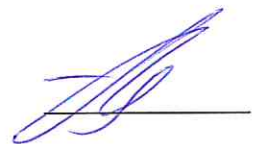


Рабочая программа дисциплины Б1.О.17. Практический курс второго иностранного языка утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 15 от «25» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 4 от «28» мая 2026 г.
Председатель УМК факультета РГФ
Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Хачмафова З.Р., доктор филол. наук, заведующая кафедрой французской и немецкой филологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Зиньковская А.В., доктор филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование коммуникативной компетенции в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Говорить и понимать речь на изучаемом иностранном языке. Овладеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для повседневного и профессионального общения и чтения научной литературы.

1.2 Задачи дисциплины

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- овладение разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приёмами успешного речевого воздействия взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации;
- умение воспринимать устную речь изучаемого иностранного языка в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров;
- умение выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия;
- владение вторым изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы;
- умение выступать с подготовленными сообщениями на общие и профессиональные темы и отвечать на задаваемые вопросы на иностранном языке.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.17 Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом является предшествующей дисциплине «Б1.О.25 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	
ОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает основные регистры немецкого языка в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации, знает средства организации построения текста на немецком языке.
	Умеет строить устные и письменные тексты по различной тематике; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на немецком языке; умеет выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на немецком языке.
	Владеет разнообразными лексико-грамматическими средствами и их логичной реализацией при построении связного текста на немецком языке в устной и письменной деловой коммуникации.

ОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	Знает лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности немецкого языка, используемого для научной коммуникации в объеме, достаточном для базового профессионального общения и чтения научной литературы среднего уровня сложности.
	Умеет воспринимать устные выступления на профессиональные темы на немецком языке; выступать с подготовленными сообщениями на общие и профессиональные темы и отвечать на задаваемые вопросы на немецком языке.
	Владеет навыками чтения и понимания научной литературы и краткого ее изложения на немецком языке.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утверждённым учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 17 зачетных единиц (612 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения					
			очная					
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Контактная работа, в том числе:								
Аудиторные занятия (всего):		612	144	108	108	72	72	108
занятия лекционного типа								
лабораторные занятия		360	52	60	68	56	52	72
практические занятия								
семинарские занятия								
Иная контактная работа:								
Контроль самостоятельной работы (КСР)								
Промежуточная аттестация (ИКР)		1,5	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		161,4	56	21	39,8	15,8	19,8	9
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям и т.д.)		144	43	4	29	10	15	7
Подготовка к текущему контролю		53,4	13	17	10,8	5,8	4,8	2
Контроль:		89,1	35,7	26,7				26,7
Подготовка к экзамену		89,1	35,7	26,7				26,7
Общая трудоемкость	час.	612	144	108	108	72	72	108
	в том числе контактная работа	361,5	52,3	60,3	68,2	56,2	52,2	72,3
	зач. ед	17	4	3	3	2	2	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа
1.	Фонетика	24			12
2.	Лексика	40			20
3.	Грамматика	42			20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108			52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа
1.	Фонетика	17			15
2.	Лексика	29			20
3.	Грамматика	35			25
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	26,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа
1.	Лексика	42			28
2.	Грамматика	44			30
3.	Домашнее чтение	21,8			10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8			68
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	24			20	4
2.	Грамматика	32			26	6
3.	Домашнее чтение	15,8			10	5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8			56	15,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (в очной форме обучения)						
№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	21			16	5
2.	Грамматика	27			20	7
3.	Домашнее чтение	23,8			16	7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			52	19,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	23			20	3
2.	Грамматика	33			30	3
3.	Письмо	25			22	3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			72	9
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

1 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
	Фонетика	Основные понятия. Речевой аппарат. Транскрипция. Гласные и согласные звуки и их особенности. Классификация гласных. Основные отличия гласных и согласных. Долгота и краткость гласных. Полудолгие гласные. Редуцирование. Дифтонги. Аффрикаты. Ударение. Ударные и безударные приставки.	Устный опрос Чтение вслух

		Правила чтения.	
2.	Лексика	Bekanntschaft. Tagesablauf. Meine Familie. Freizeit und Hobbys	Устный опрос
3.	Грамматика	Местоимение. Склонение личных местоимений. Падежи, падежные вопросы. Präsens. Порядок слов в простом предложении. Притяжательные местоимения. Существительное. Склонение имен существительных. Определенный и неопределенный артикли. Отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i> . Отделяемые и неотделяемые приставки. Возвратное местоимение <i>sich</i> . Modalverben	Контрольная работа/ Тест

2 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	Интонация. Мелодия. Фонетические упражнения на закрепление произносительных навыков.	Устный опрос Чтение вслух
2.	Лексика	Mein Studium. Das Wetter Meine Wohnung. Mein Haus. Mahlzeiten	Устный опрос
3.	Грамматика	Повелительное наклонение (Imperativ). Perfekt. Präterit. Предлоги с Dativ, Akkusativ, Genitiv. Предлоги, управляющие Akkusativ и Dativ Сложносочинительное предложение с союзами <i>aber, und, oder, denn</i> Неопределенно-личное и безличное местоимения	Контрольная работа/ Тест

3 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	Kleidung und Mode. Geschäfte und Einkäufe. Reisen.	Устный опрос
2.	Грамматика	Demonstrativ-, Indefinit-, Negativpronomen Das Plusquamperfekt. Das Futur I. Die Steigerungsstufen der Adjektive. Deklination der Adjektive. Der Infinitiv. Die Infinitivgruppen mit <i>um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu</i> . Сложноподчиненное предложение с <i>dass</i> и <i>weil</i> .	Контрольная работа/ Тест
3.	Домашнее чтение	Чтение и пересказ адаптированных и оригинальных текстов на немецком языке. Составление плана пересказа и использование речевых конструкций, структурирующих устную речь. Выполнение упражнений на расширение словарного запаса.	Дискуссия

4 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	------------------------	-------------------------

1.	Лексика	Massenmedien. Zeitungen, Zeitschriften. Radio. Fernsehen. Soziale Netzwerke. Internet. Deutsche Feste und Bräuche. Sport und Gesundheit.	Устный опрос
2.	Грамматика	Das Passiv. Das Zustandspassiv. Die Infinitivkonstruktionen haben/sein + zu + Infinitiv. Fragesätze als Nebensätze. Temporale Nebensätze. Finalsätze.	Контрольная работа/ Тест
3.	Домашнее чтение	Чтение и пересказ адаптированных и оригинальных текстов на немецком языке. Составление плана пересказа и использование речевых конструкций, структурирующих устную речь. Выполнение упражнений на расширение словарного запаса.	Дискуссия

5 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	Kulturleben. Bundesrepublik Deutschland. Die deutschsprachigen Länder. Das Schulsystem in der BRD.	Устный опрос
2.	Грамматика	Partizip I, Partizip II. Modalsätze. Relativsätze. Vergleichsätze.	Контрольная работа/ Тест
3.	Домашнее чтение	Чтение и пересказ адаптированных и оригинальных текстов на немецком языке. Составление плана пересказа и использование речевых конструкций, структурирующих устную речь. Выполнение упражнений на расширение словарного запаса.	Дискуссия

6 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	Umweltschutz. Beruf und Karriere. Die Rolle der deutschen Sprache in meiner Karriere. Innovation und Kreativität.	Устный опрос
2.	Грамматика	Konzessive Nebensätze. Konsekutive Sätze. Konjunktiv II.	Контрольная работа / Тест
3.	Письмо	Написание текстов по изученным лексическим темам. Знакомство с разными видами письменных текстов: письмо, аннотация, заметка, эссе.	Письмо

2.3.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка», утверждённые кафедрой немецкой филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, модульная технология, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (круглый стол, дискуссия) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.17 Практический курс второго иностранного языка».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения грамматических упражнений, контрольных работ и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету и экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает основные регистры немецкого языка в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально- оценочной информации, знает средства организации построения текста на немецком языке.	Контрольная работа/Тест	Вопрос экзаменационног о билета № 3 Вопрос в карточке на зачете № 1
2	ОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Умеет строить устные и письменные тексты по различной тематике; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на немецком языке; умеет выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на немецком языке.	Устный опрос	Вопрос экзаменационног о билета № 1-3 Вопрос в карточке на зачете № 1, 2
3	ОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Владеет разнообразными лексико- грамматическими средствами и их логичной реализацией при построении связного текста на немецком языке в устной и письменной деловой коммуникации.	Дискуссия	Вопрос экзаменационног о билета № 2, 3 Вопрос в карточке на зачете № 1, 2
4	ОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	Знает лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности неосновного изучаемого иностранного языка, используемого для научной коммуникации в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	Устный опрос	Вопрос экзаменационног о билета № 2,3 Вопрос в карточке на зачете № 1, 2
5	ОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	Умеет воспринимать устные выступления на профессиональные темы на немецком языке; выступать с подготовленными сообщениями на общие и профессиональные темы и отвечать на задаваемые вопросы на немецком языке.	Дискуссия	Вопрос экзаменационног о билета № 2,3 Вопрос в карточке на зачете № 1, 2
6	ОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	Владеет навыками чтения и понимания научной литературы и краткого ее изложения на немецком языке.	Устный опрос	Вопрос экзаменационног о билета № 1-3 Вопрос в карточке на зачете № 1, 2

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа по теме «Deklination der Adjektive»

1. Adjektive deklinieren.

Ergänzen Sie die bestimmten Artikel und deklinieren Sie die Adjektive.

1. D..... klein..... Kind will d..... fremd..... Mann nicht grüßen.
2. D..... hellblau..... Kleid passt nicht zu d..... dunkelrot..... Schuhen.
3. D..... streng..... Vater verbietet d..... ängstlich..... Sohn heute Abend ins Kino zu gehen.
4. D..... breit..... Sessel passt nicht durch d..... schmal..... Tür.
5. D..... grün..... Bohnen schmecken d..... amerikanisch..... Gästen nicht.
6. D..... neu..... Fahrrad steht unter d..... groß..... Baum.
7. D..... krank..... Vater möchte d..... bitter..... Hustensaft nicht einnehmen.
8. D..... faul..... Köche wollen d..... schmutzig..... Geschirr nicht spülen.
9. D..... fleißig..... Studenten wollen d..... schwierig..... Mathetest bestehen.
10. D..... jung..... Mann will d..... hübsch..... Frau zum Tanzeneinladen.
11. Ein..... hilfsbereit..... Schüler bietet sein..... überfordert..... Mitschülerin seine Hilfe an.
12. Ein..... dunkelgrün..... Hose passt nicht zu ein..... himmelblau..... Hemd.
13. Ein..... liebevoll..... Mutter kümmert sich stets um ihr..... klein..... Kinder.
14. Ein..... reich..... Mann hat kein..... groß..... Probleme.
15. Da liegt ein..... verletzt..... Tier in Ihr..... gepflegt..... Garten.
16. Ein..... jung..... Mann fährt mit ein..... gestohlen..... Fahrrad davon.
17. Ein..... hübsch..... Mädchen hat mein..... jünger..... Bruder zu einer Party eingeladen.
18. Ein..... nett..... Kollegin von mir liest zurzeit ein..... sehr interessant..... Buch.
19. Mein..... älter..... Schwester plant im Sommer ein..... länger..... Reise durch Asien.
20. Mein..... groß..... Hund hat gestern stundenlang mit ein..... klein..... Katze gespielt.

2. Ergänzen Sie die fehlenden Adjektiv-Endungen

A) Das ist ein toll___Auto. Der alt___Motor läuft noch gut. Die rot___Sitzbänke sind ausweich___Leder. Das Auto hat eine sportlich___Karosserie und ein groß___Dachfenster. Die neu___Stoßstangen glänzen. Teur___Extras sind eingebaut: automatisch___Fensterheber, eine stark___Heizung und bequemLiegesitze. Das schön___Auto hat ein rot___Dach und grün___Türen. Und es ist unverkäuflich!

B) Viele groß___Menschen haben viele Probleme: klein___Türen, kurz___Betten, niedrig___Decken, schmal___Sitze und eng___Zimmer. Aber auch ein klein___Mensch hat es nicht leicht. Wenn er schwer___Buch aus einem hoh___Regal holen will, braucht er eine klein___Leiter oder einen stabil___Stuhl. Nur wenig___Menschen haben wenig___Probleme; kein Mensch hat gar kein___Probleme. Die meisten Menschen haben viel___Probleme.

3. Passende Adjektive einsetzen.

Setzen Sie ein passendes Adjektiv ein. Vergessen Sie nicht, die Adjektive zu deklinieren.

alt, ängstlich, arbeitslos, dunkel, fleißig, frech, ganz, gut, hungrig, hübsch, laut, neu, reich, schnell, langsam, schlafend, schüchtern, stürmisch, teuer, verwundet

1. Der Mann kann sich dieUrlaubsreise nicht leisten.

2. Der Junge nimmt dem Mädchen die Puppe ab.
3. Das Motorrad überholt den LKW.
4. Die Musik stört die Nachbarn.
5. Der Wind fegt in der Nacht über das Land.
6. Die Studenten freuen sich über die Ergebnisse.
7. Die Dorfbewohner fürchten sich vor dem Wald.
8. Der Wolf möchte das Tier fressen.
9. Der Bürgermeister will das Gebäude abreißen lassen.
10. Die Frau will den Millionärssohn nicht heiraten.

4. **Sätze bauen.**

Ordnen Sie die Satzglieder. Deklinieren Sie Artikel und Adjektive. Setzen Sie das Subjekt stets auf Position 1.

1. erwischen / eine Verkäuferin / aufmerksam / ein Dieb / unvorsichtig / beim Stehlen.
2. müssen / fliehen vor / eine Katze / ängstlich / ein Hund / groß
3. anlügen / ein Herr / eitel / manchmal / seine Mutter / eigen
4. sollen / anvertrauen / man / ein Mann / fremd / niemals / sein Geld / gespart
5. abschneiden / ein Frisör / unerfahren / ein Mädchen / jung / seine Haare / lang

Критерии оценки контрольной работы.

Оценка по контрольной работе выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Тест по теме «Modalverben»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Die Studenten lernen Deutsch erst zwei Monate, aber sie _____ schon recht gut schreiben und lesen.
 - ☐ könnt
 - ☐ können
 - ☐ kann
2. Die Hausaufgabe ist heute sehr schwer, und Ingrid _____ sie nicht machen.
 - ☐ können
 - ☐ könnt
 - ☐ kann
3. Meine Schwester Vera _____ Lehrerin werden und in der Schule arbeiten.
 - ☐ will
 - ☐ wollt
 - ☐ wollen
4. "Friedrich _____ du jetzt Hausaufgaben machen oder gehst du spazieren?" – fragt die Oma.
 - ☐ will
 - ☐ willst
 - ☐ wollst
5. Jeder Student _____ gut und fleißig studieren, nicht wahr?
 - ☐ müssen
 - ☐ musst
 - ☐ muss
6. Frau Berg sagt Kurt: „Du hast die Hausaufgabe nicht ordentlich gemacht, du _____ immer akkurat sein, Junge!“

- ☐ musst
- ☐ must
- ☐ muss

7. Der Vater hat gesagt, Ralf _____ zuerst alle Hausaufgaben richtig machen und dann kann er schon in den Hof gehen und Fußball spielen.

- ☐ sollt
- ☐ sollen
- ☐ soll

8. Unser Deutschlehrer Herr Kramer sagt: „Meine liebe Kinder! Ihr _____ heute einen Text lesen und eine Übung schreiben“.

- ☐ sollen
- ☐ sollt
- ☐ sollst

9. Der Professor sagt: "Na, meine Damen und Herren! Ich weiß, Sie sind schon müde und _____ eine Pause machen, stimmt das?"

- ☐ möchten
- ☐ möchtet
- ☐ möchte

10. Wir _____ unseren Lektoren zum Lehrertag alles Gute wünschen.

- ☐ mochten
- ☐ möchten
- ☐ möchtet

11. Tobias kommt zum Unterricht zu spät. Er fragt die Lektorin: „_____ ich herein? Entschuldigen Sie meine Verspätung“.

- ☐ darf
- ☐ dürfe
- ☐ darft

12. Der Professor sagt: „Stefan, Sie bereiten sich auf jedes Seminar sehr tüchtig vor. Sie _____ die Prüfung nicht ablegen“.

- ☐ dürfen
- ☐ dürfe
- ☐ darft

Задание 2. Вставьте подходящий модальный глагол в правильной форме.

1. Der Junge ... gut studieren, ... es aber nicht. 2. In der Stunde ... man nicht plaudern. 3. Ich ... jetzt zu dir nicht kommen. Ich ... noch den Text übersetzen. 4. Erzählen Sie die Regel! -... ich an die Tafel gehen? 5. Was ... du werden? 6. Diese Frau ist in der Prüfungskommission, darum ... sie alle Akten sehen. 7. Was ... Sie lieber: Vorträge halten oder hören? 8. Wir haben jetzt Ferien und ... endlich nach Deutschland fahren. Und wohin ... du diesen Sommer fahren? 9. Übermorgen ... in diesem Saal die 5. wissenschaftliche Konferenz stattfinden. Sie alle ... kommen. 10. Es ist schon Zeit. Wir ... zur Vorlesung. ... uns gehen!

Критерии оценки теста.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Пример проведения дискуссии

1. Bringen Sie die Repliken des Gesprächs „Nach dem Unterricht“ in die richtige Reihenfolge. Die handelnden Personen sind Anton und Boris.

- Das ist wirklich famos! Ich weiß nicht einmal, was ich mit meiner Freizeit anfangen soll. Nach getaner Arbeit ist gut ruhen. Es gibt viele Möglichkeiten, sich zu entspannen.
- Das lasse ich gelten. Es geht also nach Puschkin!
- Was hast du für das Wochenende vor?
- Ich würde gerne mit dem Rad ins Grüne fahren. Ich habe das Bedürfnis nach Bewegung. Auch die

- Frühlingslandschaften sind immer so attraktiv. Dass es aber nicht regnet!
- Endlich ist der Unterricht aus! Wie mich das freut! Es steht uns ein erholsames Wochenende bevor.
 - Ich sage nicht nein dazu. Das trifft auch meine Interessen. So eine Radfahrt ist erholsam. Aber ich bevorzuge Entdeckungsreisen. Was sagst du zu einer Wochenendfahrt nach Puschkin?

2. Und was sind Ihre Vorschläge? Womit beschäftigen Sie sich am Wochenende? Sammeln Sie Ideen und stellen Sie diese vor.

Критерии оценки дискуссии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; показывает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и составленные самостоятельно; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Устный опрос 1

Ответьте на следующие вопросы:

1. Части речи. Категории частей речи.
2. Артикли. Употребление артиклей. Падежи.
3. Типы склонения существительных.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; показывает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и составленные самостоятельно; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Пример задания для работы с научной литературой

Aufgabe: Lesen Sie einen Auszug aus der Zeitschrift „Forum angewandte Linguistik“ und erfüllen Sie folgende Aufgaben zum Text:

1. Finden Sie im Text folgende Strukturen:
 - a) Pronominaladverbien
 - b) Komposita
 - c) Erweiterte Partizipialattribute
 - d) Modalsätze
 - e) Nomen-Verbverbindungen
2. Passi konstruktionen, in den Sie die Text stellen, auf die sich die Pronominaladverbien und Demonstrativpronomina in ihrer anaphorischen Funktion beziehen

„1 Linguistic Landscapes – 2 Jahrzehnte internationaler Forschungsdynamik“

Die Erforschung von sichtbarer Mehrsprachigkeit im öffentlichen Raum hat unter dem Schlagwort der „Linguistic Landscape(s)“ seit Beginn des Jahrtausends eine rasante Entwicklung genommen. Dies zeigt sich nicht nur an der zunehmenden Popularität des Themas und dem damit verbundenen Boom von Studien, sondern auch an der Etablierung als Forschungsfeld, ablesbar an seiner Behandlung in Handbüchern (Androutsopoulos 2014; Puzey 2016; Van Mensel et al. 2016; Ziegler / Schmitz ang.), der Gründung der jährlich stattfindenden internationalen Linguistic-Landscape-Workshop-Reihe (2008) und der Zeitschrift „Linguistic Landscape“ (2015). Dabei entstanden Debatten und Kontroversen, die die Potenziale, Herausforderungen, Versuche der Normierung und Kanonisierung des Forschungsfeldes, aber auch das Aufkommen von alternativen Konzepten wie „multilingual cityscape“ (Gorter 2006), „Media Linguistic Landscapes“ (Schmitz 2018a) oder „sichtbare Mehrsprachigkeit“ (Ziegler et al. 2018) verdeutlichen. Während sich die frühen Arbeiten häufig durch einen makrosoziolinguistischen Zugang zu Sprache im gesellschaftlichen Kontext auszeichnen, indem von den quantitativen Vorkommen von Sprachen auf die gesellschaftliche Bedeutung der Sprechergruppen und damit auf das herrschende Sprachenregime in einem jeweils spezifischen Untersuchungsgebiet (in der Regel ein urbaner Raum) geschlossen wird, hat sich der Fokus in den letzten Jahren stärker auf das „Linguistic Landscaping“ als im physischen und soziokulturellen Raum situierte Praktik gerichtet. Dabei gerieten verstärkt die multimodale Gestaltung von Zeichen einschließlich ihrer variationalen und diskursiven Eigenschaften, räumlichen, zeitlichen und sozialen Indexikalität, ihrer Rezeption und Interpretation sowie historischen Transformation in den Mittelpunkt des Erkenntnisinteresses. In diesem Zusammenhang wurde auch der theoretische Bezugsrahmen zum Verständnis von Sprache im öffentlichen Raum ausgeweitet, wie die zahlreichen Studien zeigen, in denen z.B. der Language-Management-Ansatz von Spolsky / Cooper 1991 oder der Geosemiotics-Ansatz von Scollon / Scollon (2003), um nur einige zu nennen, zur Anwendung kommen. Die Erweiterung der linguistischen Analyse durch die Einbeziehung der Semiotik markiert der Semiotic-Landscape-Ansatz von Jaworsky / Thurlow (2010), und dementsprechend haben auch stärker ethnografisch ausgerichtete Analysemethoden an Bedeutung gewonnen, wie etwa das auf Blommaert / Maly (2014) zurückgehende ethnografische Analyseinstrument ELLA (Ethnographic Linguistic Landscape Analysis). Damit hat sich neben den

quantitativen Zugängen ein stärker mikrosoziolinguistisch ausgerichteter Zugang etabliert, der die Komplexität und Vielfalt der semiotischen Praktiken und ihre Einbettung in sprachideologische, soziokulturelle, gesellschaftspolitische, ökonomische und historische Kontexte berücksichtigt und eine emische Perspektive verfolgt. Auf diese Weise werden zunehmend die Zeichen und die Akteure in den Mittelpunkt gestellt; der Blick wird auf die „choices“, d.h. die Wahl der sprachlichen und anderer semiotischer Mittel gerichtet, mit denen Räumen Bedeutung zugewiesen wird und Handlungsräume konstituiert werden».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (3, 4, 5 семестр, зачет)

Во время зачета с 3 по 5 семестр студент вытягивает карточку с лексической темой и лексико-грамматическим заданием. В вопросе № 1 студент высказывается по одной из изученных лексических тем семестра (на немецком языке) и отвечает на вопросы экзаменатора. В вопросе № 2 выполняет лексико-грамматическое задание по пройденным в семестре темам. На подготовку отводится 20 минут.

Все экзаменационные задания выполняются студентом без использования словаря.

Список лексических тем:

3 семестр

Kleidung und Mode
Geschäfte und Einkäufe
Reisen

4 семестр

Zeitungen und Zeitschriften
Radio und Fernsehen
Soziale Netzwerke
Die Rolle des Internets in meinem Leben
Deutsche Feste und Bräuche.
Sport und Gesundheit.

5 семестр

Kulturleben.
Bundesrepublik Deutschland
Die deutschsprachigen Länder
Das Schulsystem in der BRD.

Примерный образец грамматических и лексических заданий для зачета, 3-5 семестр:

Aufgabe 1. Вставьте окончания прилагательных в именительном падеже.

1. ein lang... Mantel;
2. eine süß... Zitrone;
3. kein bekannt... Bild;
4. eure bequem... Wohnung;
5. ein kompliziert... Text.

Aufgabe 2. Составьте предложения с прилагательными в винительном падеже.

1. Mein Vater hat (ein, rot, Auto). _____
2. Das Zimmer hat (eine, breit, Tür). _____
3. Das Haus hat (eine, klein, Küche). _____
4. Die Eltern haben (ein, groß, Balkon). _____
5. Herr Schulz hat (ein, schwarz, Anzug). _____

Aufgabe 3. Поставьте имена прилагательные в скобках в нужную форму.

1. Wo ist die (kleine) Lampe? _____
2. Das ist eine (klein) Tasche. _____
3. Das ist ein (klug) Junge. _____
4. Das ist ein (schwarz) Anzug. _____

Aufgabe 4. Напишите не менее 5 слов, относящихся к указанной категории.

Einkaufen: _____

Mode und Kleidung: _____

Urlaub und Ferien: _____

Aufgabe 5. Ergänzen Sie die Verben im Futur 1:

1. Nach der Schule _____ wir in den Hof _____. (gehen)
2. _____ die Kinder zusammen _____ ? (spielen)
3. Im Frühling _____ alles grün _____. (sein)
4. Der Vater _____ viel Arbeit im Garten _____. (haben)

Aufgabe 6 Verbinden Sie die nachstehenden Satzpaare und bilden einen Satz mit Infinitivkonstruktionen um... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu:

1. Der Vater fährt ins Kaufhaus. Er will ein neues Fahrrad für seinen Sohn kaufen.
2. Die Männer saßen und arbeiteten. Sie sollten arbeiten.
3. Der Junge geht baden. Er hat sein Badezeug nicht mitgenommen.
4. Der Vater geht von zu Hause weg. Er hat seinen Regenschirm nicht mitgenommen.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: материал полностью усвоен, студент в полном объеме ответил на заданные вопросы преподавателя; выполнил грамматические задания, допустив 1-3 ошибки;

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент ответил не в полном объеме или вообще не ответил на заданные вопросы преподавателя; выполнил грамматические задания, допустив более трех ошибок.

Во время проведения зачёта преподаватель имеет право задавать вопросы по всему пройденному ранее материалу.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (1, 2, 6 семестр, экзамен)

Содержание экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере
управления информационными ресурсами

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» семестр 1

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Lesen Sie den Text Nr. 1 vor, übersetzen Sie den markierten Auszug und erzählen Sie den Text nach.
2. Erfüllen Sie die grammatische Aufgabe.
3. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema „Meine Familie“ und beantworten Sie die Fragen des Prüfers.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Олейник

Лексические темы, выносимые на экзамен (1, 2, 6 семестр)

1 семестр

Лексические темы

Bekannntschaft.
Tagesablauf.
Meine Familie.
Was mache ich in meiner Freizeit?
Mein Hobby.

2 семестр

Лексические темы

Mein Studium.
Mahlzeiten.
Das Wetter.
Meine Wohnung. Mein Haus.

6 семестр

Лексические темы

Umweltschutz.
Beruf und Karriere.
Die Rolle der deutschen Sprache in meiner Karriere.
Innovation und Kreativität.

Пример текста для чтения и пересказа

Mein Tag ist sehr interessant. Ich stehe um 6 Uhr auf. Andere schlafen noch. Bald stehen auch sie auf, sie machen den Fernseher an und ich sehe ein bisschen fern. Immer erzählt man etwas Schreckliches, es gibt Demonstrationen, immer stirbt jemand, die Welt ist sehr traurig. Dann gehen mein Freund und ich spazieren. Wir gehen nicht weit spazieren, wir haben morgens nicht so viel Zeit. Ich atme die frische Morgenluft, mache wichtige Sachen, das gefällt mir sehr. Ich treffe oft meine Freunde, sie stehen auch oft früh auf. Ich begrüße sie und sie begrüßen mich. Nach dem Frühstück gehen alle weg. Der Junge geht in die Schule, der Opa geht zur Arbeit, die Mutter - ich nenne sie manchmal «meine Mutter» - geht zum Markt. Ich bleibe allein.

Normalerweise schlafe ich. Dann kommt die Mutter. Sie bringt mir immer etwas. Ich danke ihr. Bald ist das Mittagessen. Der Junge kommt zurück von der Schule, er hat heute eine 3 in Deutsch, na ja, er ist nicht besonders talentiert. Das Essen steht schon auf dem Tisch. Ich esse nicht. Sie essen eine Suppe, dann bringt die Mutter den zweiten Gang. Heute sind es Kaninchen. Ich mag Kaninchen, aber sie geben mir keine Kaninchen. Ich will sie aber haben! Sie essen im Esszimmer. Ich gehe zur Küche, da steht etwas auf dem Tisch. Kaninchen sind da. Ich springe auf den Stuhl. Dann springe ich auf den Tisch. Kaninchen! Ich nehme ein Stück und esse. Das Fleisch ist so zart, man kann sagen, es schmilzt auf der Zunge. Ich nehme noch ein Stück. Oh, es schmeckt herrlich. Plötzlich erscheint die Mutter. Sie ist total schockiert. Na ja, Kaninchen dauern 3 Stunden, der Vater muss sie essen und nicht der Hund, aber es ist eben der Hund, der Hund steht auf dem Tisch und isst sie aus dem Teller. Ich verstehe, bald beginnt etwas Schlechtes. Ich springe von dem Tisch. Die Mutter will mich fangen, aber sie kann es nicht. Ich laufe in ein anderes Zimmer. Aber da fängt mich der Junge. Jetzt werden sie mich schlagen.

Aber es ist egal, es ist nicht das erste Mal und Kaninchen sind heute hervorragend.

Критерии оценивания чтения вслух на экзамене

Оценка «отлично» ставится, если:

- Все звуки произносятся правильно, соблюдены правила чтения
- Интонация и ударение соответствуют нормам немецкого языка
- Темп чтения близок к норме для данного уровня, паузы только смысловые
- Ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка

Оценка «хорошо» ставится, если:

- Допущены 2–3 фонетические ошибки, не искажающие смысл
- Интонация в целом правильная, но есть отдельные неточности

- Темп чтения умеренно замедлен, возможны паузы при чтении сложных слов

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- Чтение прерывистое, с частыми паузами
- 4–5 фонетических ошибок, влияющих на понимание отдельных слов
- Интонация монотонная или не всегда соответствует типу предложения
- Затруднения с прочтением незнакомых слов, слабая языковая догадка

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Множественные ошибки в произношении, искажающие смысл
- Чтение по буквам, без объединения в фразы
- Неспособность прочесть текст без помощи
- Полное отсутствие интонации и понимания содержания

Критерии оценивания пересказа

Пересказ текста представляет собой связное, логически последовательное сообщение на немецком языке, отражающее основное содержание прочитанного текста.

Оценка «отлично» ставится, если студент передает содержание прочитанного текста последовательно и правильно с точки зрения норм литературного немецкого языка, использует метакоммуникативные выражения для пересказа прочитанного.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–3 ошибки в языковом оформлении излагаемого и 1 недочет в последовательности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки (5–7) в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, допускает ошибки (8 и более) в языковом оформлении излагаемого.

Примерный образец грамматической карточки, 1, 2, 6 семестр

II. Erfüllen Sie die grammatische Aufgabe:

1. Ergänzen Sie in der richtigen Form:

- Ich tanze gern. du (mitkommen)?
- Wir viel an der Uni (besprechen).
- Die Oma sagt, das Kind..... (sollen) sein Zimmer aufräumen.

2. Ergänzen Sie das Wort:

- Auf der Straße läuft..... (mein Hund).
- Der Student sieht..... (der Junge).
- Anja möchte (eine Tasse Kaffee).
- Der Sohn will (keine Suppe).

3. Bringen Sie in die richtige Reihenfolge:

- gehen – Wann – wir – in den Wald?
- oft – wir – Fahrrad – fahren
- nicht – unsere Eltern – jeden Tag – kochen

Критерии оценки грамматической карточки

Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Во время проведения экзамена преподаватель имеет право задавать вопросы по всему пройденному ранее материалу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

4.1. Учебная литература

1. Нечай Ю.П. Практическая фонетика немецкого языка. Вводно-коррективный курс. учеб. пособие. / Ю.П. Нечай. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. – 154 с. – ISBN–978–5–8209–1510–9; 500 экз.

2. Нечай Ю.П., Хут Ю.Ю. Практический курс немецкого языка: учеб. пособие. Ч.1 / Ю.П. Нечай, Ю.Ю. Хут. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. – 206 с. – ISBN– 978 –5–8209–1671–7; 500 экз.
3. Нечай Ю.П. Практический немецкий: учеб. пособие. / Ю.П. Нечай. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. – 335 с. – ISBN–978 –5–8209–1781–3;– 500 экз.
4. Нечай Ю.П. Зубова Т.Г. Практический немецкий: учеб. пособие. / Ю.П. Нечай, Т.Г. Зубова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2022. – 237с. – 500 экз. – ISBN–5–8209–1944–2978; – 500 экз.
5. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Современные иностранные языки" : с электронным приложением / Д. А. Паремская. – 17-е изд. испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. - 351 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Библиогр.: с. 346. - ISBN 978-985-06-3050-6. - ISBN 978-985-06-3049-0
6. Ивлева Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Г.Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 145 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09955-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/spravochnik-po-grammatike-nemetskogo-yazyka-598553#page/1> (дата обращения: 17.05.2026)
7. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe A1 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 1 : Lektionen 1-7 [mit 1 CD im Buch] / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fährmann. - dreibändige Ausgabe. - München : Hueber Verlag, 2016. - vii, 8-148 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск(CD-ROM). - ISBN 9783194016019 : 1892 p. 48 к.
8. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe A2 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 2 : Lektionen 8-14 [mit 1 CD im Buch] / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fährmann. - dreibändige Ausgabe. - München : Max Hueber Verlag, 2016. - vii, 78-336 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-3-19-411601-6 : 1892 p. 48 к. ÷
9. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe B 1 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 3 : Lektionen 15-20 [mit 1 CD im Buch] / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fährmann. - dreibändige Ausgabe. - München : Max Hueber Verlag, 2016. - vii, 148-504 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-3-19-421601-3

4.2. Периодическая литература

Журнал для изучающих немецкий язык Vitamin D.

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.vitaminde.de/>
2. <https://vds-ev.de/sprachnachrichten/>
3. <https://www.peterlang.com/document/1057979>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
2. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по выполнению фонетических упражнений

Студенту следует выполнять фонетические упражнения перед зеркалом для того, чтобы следить за правильной артикуляцией при произнесении звуков. Также студент может воспользоваться диктофоном, чтобы записывать свою речь. Затем при прослушивании делать работу над ошибками.

Методические указания по составлению глоссария

лова вносятся в их словарной форме, с указанием рода существительного, окончания в генитиве, указанием множественного числа и перевода. Глаголы вносятся в инфинитивной форме, с указанием формы претеритума, второго причастия и перевода. Наречия и прилагательные также вносятся в их словарной форме.

Методические указания по выполнению грамматических упражнений

При выполнении грамматических упражнений студент должен пользоваться справочной литературой по грамматике, а также собственными записями, сделанными во время занятия. Для закрепления материала студент может выполнять тестовые онлайн задания, которые позволяют тут же узнать количество правильных и неправильных ответов и произвести работу над ошибками.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Формой промежуточной аттестацией в 3, 4 и 5 семестрах по дисциплине

«Практический курс второго иностранного языка» является зачет. Зачет проходит в устной форме на последнем занятии в текущем семестре. Студент выбирает карточку, в которой написана грамматическая тема, которую он должен рассказать на русском языке (в 1-2 семестре) или на немецком языке (5 семестр) и привести несколько примеров на немецком языке, а также в карточке дается грамматическое задание (по всем грамматическим темам, изученным в текущем семестре), которое студент выполняет в устной форме. На подготовку студенту дается 10 минут.

Зачет преследует цель оценить работу студента за текущий семестр, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Преподаватель вправе задать студенту несколько дополнительных вопросов по темам, которые изучались в текущем семестре. На выставление зачета не влияет посещаемость студента в течение семестра. Форма проведения зачета: устно. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Формой промежуточной аттестацией в 1, 2 и 6 семестрах по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за текущий семестр, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Экзаменационная оценка соответствует уровню знаний студента к моменту его аттестации. Экзаменационная оценка не включает оценки его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы в течение семестра. На экзаменационную оценку не может влиять такой фактор как посещаемость занятий студентом. Форма проведения экзамена: устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всему учебному материалу, изученному в течение текущего семестра. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» ауд. № 320.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, доступ к сети Интернет	Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptionsVolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73– АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 348 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду	

	образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

10 июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.17 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Направленность (профиль)	Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):
Тайеб Шериф С.М., преподаватель
кафедры французской филологии


подпись

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии

протокол № 10 «28» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой Грушевская Т.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 4 «28» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета РФФ Бодоньи М.А.


подпись

Рецензенты:

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Грушевская Е.С., д-р филол. наук, профессор кафедры №5 иностранных языков «Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко»

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель программы – формирование коммуникативной компетенции, в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Говорить и понимать речь на изучаемом иностранном языке. Овладеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для повседневного и профессионального общения и чтения научной литературы.

1.2 Задачи дисциплины

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- овладение разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации;
- умение воспринимать устную речь изучаемого иностранного языка в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров;
- умение выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия;
- владение неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы;
- умение выступать с подготовленными сообщениями на общие и профессиональные темы и отвечать на задаваемые вопросы на иностранном языке.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом является предшествующей дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает основные регистры французского языка в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации; знает средства организации построения текста на французском языке
	Умеет строить устные и письменные тексты по любой тематике; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на французском языке; умеет выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на французском языке

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет разнообразными лексико-грамматическими средствами и их логичной реализацией при построении связного текста на французском языке в устной и письменной деловой коммуникации
ИОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	Знает лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности французского языка, используемого для научной коммуникации в объеме, достаточном для базового профессионального общения и чтения научной литературы среднего уровня сложности
	Умеет воспринимать устные выступления на профессиональные темы на французском языке; выступать с подготовленными сообщениями на общие и профессиональные темы и отвечать на задаваемые вопросы на французском языке
	Владеет навыками чтения и понимания научной литературы и краткого ее изложения на французском языке

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц (648 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения					
		очная					
		1 семестр р (108)	2 семестр р (144)	3 семестр р (144)	4 семестр р (72)	5 семестр р (72)	6 семестр р (108)
Контактная работа, в том числе:							
Аудиторные занятия (всего):	360	52	60	68	56	52	72
занятия лекционного типа							
лабораторные занятия	360	52	60	68	56	52	72
практические занятия							
семинарские занятия							
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,5	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	161,4	56	21	39,8	15,8	19,8	9
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям и т.д.)	146	9	40	65	10	15	7
Подготовка к текущему контролю	44,4	4	17	10,8	5,8	4,8	2
Контроль:							

Подготовка к экзамену		89,1	35,7	26,7				26,7
Общая трудоемкость	час.	612	144	108	108	72	72	108
	в том числе контактная работа	361,5	52,3	60,3	68,2	56,2	52,2	72,3
	зач. ед	17	4	3	3	2	2	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	40			20	20
2.	Лексика	36			16	20
3.	Грамматика	32			16	16
	ИТОГО по разделам дисциплины	108			52	56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Фонетика	22			15	7
2.	Лексика	27			20	7
3.	Грамматика	32			25	7
	ИТОГО по разделам дисциплины	81			60	21
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	45,8			28	17,8
2.	Грамматика	42			30	12
3.	Домашнее чтение	20			10	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8			68	39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				

	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	24			20	4
2.	Грамматика	32			26	6
3.	Домашнее чтение	15,8			10	5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			56	15,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	21			16	5
2.	Грамматика	27			20	7
3.	Письмо	23,8			16	7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			52	19,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	23			20	3
2.	Грамматика	33			30	3
3.	Письмо	25			22	3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			72	9
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

1. семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	Алфавит. Особенности произношения французских гласных и согласных. Сцепление. Вокалическое связывание. Связывание. Ударение. Долгота гласных. Гласные звуки [a], [e], [ɛ], [i], [œ], [ø], [y], [ɔ], [o], [u], [ɔ̃], [ɛ̃], [œ̃], [ɑ], [ɑ̃]. Полугласные [w], [j], [ɥ] Согласные [r], [l], [f], [v], [k], [g], [m], [n], [d], [s], [z], [ʃ], [ʒ], [p], [b], [t], [ɲ].	Устный опрос Чтение вслух.
2.	Лексика	- Je me présent - Ma famille - Mon ami (mon amie) - Ma chambre - La maison de mon ami (mon amie) - Ma ville natale - Ma routine	Устный опрос
3.		части речи. Артикли. Употребление артиклей. Отрицание. Классификация глаголов. Указательные прилагательные. Глаголы первой группы. Вопрос к подлежащему. Вопросительное предложение. Предлоги. Безличный оборот il est. Имя прилагательное : Женский род прилагательных, Множественное число прилагательных. Притяжательные прилагательные. Вопрос к прямому дополнению. Глаголы: être, avoir, aller. Слитные артикли du, des. Слитные артикли au, aux. Личные местоимения. Наречия. Вопросительные наречия où, d'où. Предлоги. Местоимение on. Глаголы faire, lire, écrire. Повелительное наклонение. Безличный оборот il y a. Безличные глаголы. Глагол venir и его подгруппа. Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Местоимение cela. Местоимение en. Количественные числительные. Спряжение глагола mettre.	Контрольная работа Тест

2 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	Гласные звуки [a], [e], [ɛ], [i], [œ], [ø], [y], [ɔ], [o], [u], [ɔ̃], [ɛ̃], [œ̃], [ɑ], [ɑ̃]. Полугласные [w], [j], [ɥ] Согласные [r], [l], [f], [v], [k], [g], [m], [n], [d], [s], [z], [ʃ], [ʒ], [p], [b], [t], [ɲ]. Фонетические упражнения на закрепление произносительных навыков.	Устный опрос Чтение вслух.
2.	Лексика	-Mon cours de français -Les fêtes de France -Le 14 juillet -Les quatre saison de l'année -Mes livres préférés -Paris, la capitale de la France -Mes études	Устный опрос

3.	Грамматика	Question portant sur le sujet. Adjectifs numéraux cardinaux. Verbes en -endre, -ondre. Verbes pronominaux. Particularités des verbes du 1er groupe. Futur immédiat et passé immédiat. Pronoms personnels conjoints. Les adjectifs numéraux ordinaux. Participe passé. Verbes de II groupe. Verbe savoir. Pluriel des noms en –eu, eau, al. Pluriel des adjectifs en al et eau. Passé composé.	Контрольная работа Тест
----	------------	---	---------------------------------------

3 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	-La santé -Le cinéma -Les voyages -La mode -Les relations humaines -La musique -Le dernier livre que j'ai lu	Устный опрос
2.	Грамматика	Verbes pronominaux au passé composé. Même – adjectif et adverbe. Place des adjectifs épithètes. Question portant sur le complément direct. Question portant sur le complément indirect. Imparfait. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir. Conjonctions comme, parce que, pourquoi. Futur simple. Subordonnée de condition.	Контрольная работа Тест
3.	Домашнее чтение	Чтение и пересказ адаптированных и оригинальных текстов на французском языке. Составление плана пересказа и использование речевых конструкций, структурирующих устную речь. Выполнение упражнений на расширение словарного запаса.	Дискуссия

4 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	-Mes vacances -Les courses -Mes repas -Les cuisines nationales -Les régions françaises -La météo -Le dernier livre que j'ai lu	Устный опрос
2.	Грамматика	Pronoms personnels toniques. Degrés de comparaison des adjectifs. Participe présent. Gérondif. Passé simple. Participe passé composé. Degrés de comparaison des adverbes. Pronoms relatifs qui, que. Négations. Verbes du groupe mettre.	Контрольная работа Тест
3.	Домашнее чтение	Чтение и пересказ адаптированных и оригинальных текстов на французском языке. Составление плана пересказа и использование речевых конструкций, структурирующих устную речь. Выполнение упражнений на расширение словарного запаса.	Дискуссия

5 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	-Les sciences et les technologies -La France -Les transports en commun -La maison de mon rêve -La peinture. -Les musées -Le dernier livre que j'ai lu	Устный опрос

2.	Грамматика	Plus-que-parfait. Féminin des noms. Féminin des adjectifs. Verbes en -uire. Concordance des temps de l'indicatif. Futur dans le passé. Les adverbes en -ment. Verbes en –âtre. Article partitif. Pluriel des noms. Forme passive. Verbes en –vrir, -frir. Pluriel des adjectifs. Verbe devoir.	Контрольная работа Тест
3.	Письмо	Написание аналитических текстов по пройденным лексическим темам. Знакомство с разными видами письменных текстов: письмо, аннотация, заметка, эссе.	письмо

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	-La Francophonie -Un Français célèbre -le sport -Le travail et le chômage -Ma vie étudiante -L'écologie et les gestes éco-citoyens -Le dernier livre que j'ai lu	Устный опрос
2.	Грамматика	Le conditionnel présent. Le conditionnel passé. Les valeurs et les emplois du conditionnel. La mise en relief. Pronoms relatifs. Les pronoms démonstratifs. Le subjonctif présent et le subjonctif passé.	Контрольная работа Тест
3.	Письмо	Написание аналитических текстов по пройденным лексическим темам. Знакомство с разными видами письменных текстов: письмо, аннотация, заметка, эссе.	Письмо

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 9 от 25.05.2022 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, модульная технология, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (круглый стол, дискуссия) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.18 Практический курс второго иностранного языка».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения грамматических упражнений, контрольных работ и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету и экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает основные регистры французского языка в объеме, достаточном для выражения логической эмоционально- оценочной информации, знает средства организации и построения текста на французском языке.	Контрольная работа	Вопрос на экзамене 3
	ИОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Умеет строить устные и письменные тексты по различной тематике; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на французском языке; умеет выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на французском языке	Устный опрос, эссе	Вопрос на экзамене 1-3
	ИОПК-6.2 Демонстрирует способность	Владеет разнообразными лексико-грамматическими средствами и их	Круглый стол	Вопрос на экзамене 2, 3

3	осуществлять профессиональное письменное и устное общение	логичной реализацией при построении связного текста на французском языке в устной и письменной деловой коммуникации		
4	ИОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	Знает лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности неосновного изучаемого иностранного языка, используемого для научной коммуникации в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Устный опрос	Вопрос на экзамене 2,3
5	ИОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	умеет воспринимать устные выступления на профессиональные темы на французском языке; выступать с подготовленными сообщениями на общие и профессиональные темы и отвечать на задаваемые вопросы на немецком языке	Круглый стол	Вопрос на экзамене 2,3
6	ИОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	владеет неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Устный опрос	Вопрос на экзамене 1-3

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные работы

Контрольная работа (1 семестр)

Traduisez en français :

1. Он разговаривает со своей женой.
2. Эта женщина очень красива.
3. Марта любит свою мать.
4. Этот зал светлый.
5. Она пишет диктант, этот диктант сложный.
6. Его семья живет в Париже.
7. У кого болит голова?
8. Он встает в 6 часов
9. Подруга моей дочери работает в клинике.
10. Выучите этот текст наизусть.

Контрольная работа (2 семестр).

Traduisez en français :

1. Что здесь происходит?
2. Я должен увидеться с ними в начале месяца.
3. Он останется с ними до конца каникул.
4. Попроси их подождать меня.

5. Я никак не могу тебя понять. Чего ты хочешь?
6. Мы уверены, что наше предложение может всех заинтересовать.
7. Не советую тебе возвращаться слишком поздно.
8. Мы берем учебники в библиотеке.
9. Не надо делать это упражнение до конца.
10. Сейчас я занят, давай обсудим это вечером.

Контрольная работа (3 семестр).

Traduisez en français :

1. Это одна из его самых интересных книг.
2. Если вы хотите знать все подробности, обратитесь к ней
3. Это самое вкусное блюдо.
4. Эта весна менее теплая.
5. Он им не ответил.
6. Она сама не знает, чего хочет.
7. Мы вас видели вчера в кино, тебя и её
8. Это самая высокая гора.
9. Эта комната удобней.
10. Не думайте о них.
11. Красивые цветы украшают их сад.
12. Позвони им.

Контрольная работа (4 семестр).

Traduisez les phrases:

1. В воскресенье она проснулась в полдень, потому что легла спать очень поздно.
2. Она вышла на улицу, села в автобус и вспомнила, что забыла закрыть окно.
3. Недавно мы узнали, что этот мост построили 3 века тому назад.
4. На улице шел дождь, и ему пришлось вернуться, чтобы взять зонтик.
5. Мы не знали, на какие языки перевели этот роман.

Écrivez au féminin:

Рыжая, густая, соседняя, публичная, древняя, греческая, молчаливая, европейская, свежая, сухая, полная

Traduisez les phrases:

1. Она предупредила нас, что не примет участие в этом конкурсе.
2. Он сказал, что вернется поздно.
3. Я подумал, что он прав.
4. Мы узнали, что они уже уехали.
5. Они сказали, что уже видели этот фильм, но с удовольствием составят нам компанию.
6. Я не знал, что он болен.
7. Она сказала, что сделает все сама.
8. Он говорит, что уладит это дело
9. Они сообщили, что поедут в Париж этим летом

Контрольная работа (5 семестр).

Traduisez les phrases:

1. Эти дома были построены в прошлом году.
2. Он купил мясо и хлеб, но не купил сахар.
3. Рыба, которую ты купил очень вкусная.
4. Она выпила чашку кофе.
5. Он не любит мед.
6. Дай мне немного денег.
7. Его книга будет опубликована через месяц.
8. Обои в моей комнате зеленого цвета.

9. Ваша гостиная маленькая?
10. Куда выходят окна их дома.
11. Билеты продаются в кассе театра.
12. Сегодня хорошая погода, но ветрено.

Контрольная работа (6 семестр).

Traduisez les phrases:

1. Если бы он тебя боялся, он бы с тобой так не разговаривал.
2. Если бы это было необходимо, они бы вам помогли.
3. Она была бы очень довольна, если бы вы ее пригласили.
4. Обратились бы вы к ней, если бы вам что-нибудь было нужно.
5. Если погода будет хорошей, мы пойдем гулять.
6. Если ты купишь билеты, мы сходим в театр.
7. Чтобы вы сделали, если бы были на моем месте.
8. Если бы вы поселились рядом, мы могли бы завтракать вместе

Критерии оценки контрольной работы.

Оценка по контрольной работе выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% – оценка «отлично»
75-89% – оценка «хорошо»
60-74% – оценка «удовлетворительно»
менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Тест № 1.

Выберите правильный вариант ответа.

I. Trouvez les mots qui correspondent aux définitions :

1. Technique diagnostique consistant à écouter les bruits produits par les organes (cœur, poumons), à l'aide d'un stéthoscope.
a) l'auscultation c) la charcuterie
b) la ride d) le sinapisme
2. Ensemble des localités administrativement autonomes qui environnent un centre urbain et participent à son existence.
a) le croissant c) la volaille
b) la banlieue d) la patinoire
3. Bande de terrain d'un aérodrome, renforcée et durcie, sur laquelle les avions roulent pendant le décollage et l'atterrissage et pour quitter ou regagner les aires de stationnement.
a) la toux c) la piste
b) le comptoir d) le menton
4. Coffre de bois, de cuir, etc., de grandes dimensions, où l'on enferme les objets que l'on emporte en voyage.
a) la malle c) la nausée
b) le gigot d) la vedette
5. Acteur, chanteur, artiste, sportif, etc., très connu du public
a) un strapontin c) une fourchette
b) une vedette d) un colis
6. Comptoir surmonté ou non d'une grille et permettant au public de communiquer avec les employés d'un bureau de
poste, d'une banque, d'une administration, etc.

- a) Une baie c) un guichet
 - b) Un rôti d) une épicerie
5. Industrie et commerce réalisant la transformation en viande des animaux d'élevage.
Établissement, rayon d'une grande surface où l'on vend cette viande au détail.
- a) la boucherie c) la poissonnerie
 - b) la confiserie d) la crèmerie
6. Note donnant le détail et le total des dépenses faites par un client au restaurant, au café
- a) le gibier c) le douanier
 - b) l'addition d) la seringue
7. Prescription d'un médecin ; papier sur lequel elle est portée
- a) une raie c) une ordonnance
 - b) une baie d) une aggravation
8. Pièce de métal frappée par l'autorité souveraine pour servir à la mesure des valeurs, aux échanges, à l'épargne. Unité monétaire de tel ou tel pays
- a) la monnaie c) un chariot
 - b) l'eau de vie d) un tendon
9. Classer, répartir les différents éléments d'un ensemble en groupes selon quelque critère
- a) souhaiter c) soigner
 - b) trier d) démarrer
10. Fenêtre, hermétiquement close, aménagée dans le fuselage d'un avion ou dans la paroi d'un vaisseau spatial.
- a) le tire-bouchon c) le hublot
 - b) le camembert d) le but

Тест 2. Вставьте подходящий глагол в правильной форме.

Mettez les verbes aux temps qui conviennent:

- 1) Il a prévenu qu'il ne _____ (pouvoir) pas venir
- 2) J'ai appris qu'ils _____ (partir) hier.
- 3) Nous avons compris qu'elle _____ (être) malade.
- 4) J'étais sûr qu'il ne (venir) pas à l'heure.
- 5) Nous pensions que vous _____ (recevoir) déjà sa lettre.
- 6) Elle sentait qu'elle ne _____ (avoir) pas raison.
- 7) Il a dit qu'il _____ (connaître) bien cet homme, qu'ils _____ (chasser) quelques fois ensemble.
- 8) Tartarin promit à ses amis qu'il leur _____ (écrire) souvent.
- 9) Nous leur avons demandé qui ils _____ (être) et où ils _____ (aller).
- 10) J'ai prévenu ma mère que la conférence _____ (finir) tard et que je ne _____ (rentrer) qu'après dix heures.

Тест 3. Вставъте артикль или предлог de

- 1) Mettez les articles ou la préposition de:
- 1) J'ai acheté sucre, pain, un demi-kilo beurre, deux cents grammes ... fromage et ... bonbons.
- 2) Aujourd'hui il ne fait pas ... vent.
- 3) Si tu n'aimes pas ... thé, je peux te faire ... café.
- 4) Achetez-vous ... pot ... miel.
- 5) Il faut ajouter huile dans la salade.
- 6) Fais-tu ... bicyclette? – Non, je ne fais pas ... bicyclette.
- 7) Je prendrai volontiers ... lait chaud.
- 8) Pour faire cette tarte il faut avoir ... farine, ... crème, cinq cents grammes ... beurre, un verre ... sucre et ... œufs.
- 9) Où as-tu mis ... argent que je t'ai donné hier.
- 10) As-tu ... argent? – Non, je n'ai pas ... argent sur moi.

Критерии оценки теста.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле

правильных ответов: 90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Круглый стол 1

1. Mettez en ordre les réplique du dialogue ci-dessous :

- Je trouve que tu es bien difficile.
- Moi, non, j'ai trouvé cela sans intérêt.
- Tu as regardé la comédie hier à la télé? Moi, je dois dire que ça m'a bien plu.
- Les acteurs jouent bien, l'histoire est amusante. Ce n'est pas un film extraordinaire, d'accord, mais, je ne me suis pas ennuyé une seconde.
- Mais qu'est-ce que tu as aimé dans ce film?

II. Les spots publicitaire retiennent de plus en plus de l'attention des téléspectateurs. En France, depuis quelque temps, on coupe les films par la publicités. Les téléspectateurs sont mécontents. Et vous, qu'en pensez-vous? Dans votre pays, les gens sont-ils plutôt pour ou contre la publicité à la télévision ?

Критерии оценки круглого стола

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Устный опрос 1

Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение связыванию. Случаи обязательного связывания.
2. Образование женского рода имен прилагательных.
3. Артикли. Употребление артиклей.
4. Назовите формы притяжательных прилагательных.
5. Спряжение глаголов I группы в *Présent de l'indicatif*.
6. Простая и сложная инверсии.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценки эссе

При написании эссе следует учитывать, что оно должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Структура эссе включает: Введение (актуальность вопроса); Основная часть (ответ на поставленный вопрос); Заключение (суммирование уже сделанных предварительных выводов и окончательный ответ на вопрос эссе). При выполнении вышеприведенных критериев студент заслуживает отличной оценки.

Пример задания для работы с научной литературой

Lisez cet extrait de l'article scientifique et faites-en un résumé

Répérez :

- a) L'approche utilisée par l'auteur de cet article
- b) Quelle idée soutient M. Molina
- c) Dans quelle langue les voyelles sont-elles plus nombreuses
- d) Combien de semi-voyelles y a-t-il dans les langues comparées

II.I ANTÉCÉDENTS DE L'INVESTIGATION

Cette recherche a été développée en utilisant une approche structuraliste puisqu'il s'agit de découvrir en quelque sorte la structure de l'objet étudié. Par structure, on parle d'un ensemble d'éléments phonologiques interdépendants qui impliquent des propriétés finies dont les combinaisons et transformations permettent d'analyser la relation entre la prononciation et la communication effective. L'analyse structurale consiste à élucider un ensemble de faits comme un système, les mots importants sont «élément», «relation», «structure» et non «fonction» et «fonctionnement», qui correspondent à une approche fonctionnaliste. Les erreurs de prononciation sont de l'intérêt des enseignants de la langue française. Notamment, M. Jorge Mauricio Molina Mejía a développé une recherche à Université Stendhal-Grenoble 3, Année scolaire 2006-2007, nommée « Diagnostique et correction des erreurs de prononciation en FLE des apprenants hispanophones ».

M. Molina déclare que l'intérêt que les apprenants peuvent montrer vis-à-vis de la prononciation et les idées qu'ils ont des phénomènes phonétiques a attiré son attention. Il s'est persuadé que même si les apprenants n'ont pas beaucoup d'idées sur les phénomènes phonétiques, ils sont très intéressés à améliorer leur prononciation. Il affirme aussi que beaucoup d'apprenants interrogés, lors de son entretien direct, ont exprimé un grand désir d'améliorer leur prononciation, car ils se rendent compte que celle-ci est loin d'être parfaite. Il existe un système phonétique dans la langue française et un autre dans la langue espagnole. M. Molina soutient que ces deux systèmes phonétiques sont vraiment très différents, et que la mauvaise prononciation du français peut entraîner des problèmes de compréhension, voire, des difficultés qui peuvent nuire la communication entre un locuteur natif et un locuteur non-natif du français. Tandis qu'en espagnol ce problème n'est pas très grave, car les étrangers dans des milieux hispanophones sont compris même avec leur accent particulier et les interférences phonémiques de leurs langues maternelles. Le chercheur affirme aussi que les voyelles du français sont plus nombreuses que celles de l'espagnol, elles portent des traits caractéristiques qui les font différentes. Le niveau de labialisation, en espagnol il existe seulement deux phonèmes contre 11 phonèmes labialisés en français; la nasalisation est très complexe pour la plupart des hispanophones parce qu'en espagnol elle n'existe pas. Le degré d'acuité, la plupart de voyelles du système phonétique espagnol sont graves. Les semi-voyelles en français comportent trois sons: [j], [w] et [ɥ]. En espagnol il y a deux semi-consonnes, les semi-ɥ consonnes de l'espagnol [j] et [w] sont les mêmes semi-voyelles du français. Seulement le son [ɥ] n'existe pas en espagnol. D'après M. Molina les apprenants hispanophones ont des difficultés à prononcer certains mots puisque dans le système espagnol de voyelles et consonnes n'existent pas quelques phonèmes, et ils cherchent des sons similaires pour les prononcer. Ainsi il faut apprendre la place de la langue dedans la bouche pour maîtriser la bonne prononciation. Le mémoire présente aussi les différences linguistiques les plus remarquables entre le Français et l'Espagnol concernant les voyelles. Puisqu'en Espagnol il y a 5 voyelles, tandis qu'en Français il y en a 16. Le chercheur considère nécessaire de présenter les particularités du Français dans les tableaux ci-dessous pour expliquer les différences en comparant le système phonétique de l'espagnol avec le système phonétique.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(3, 4, 5 семестр, зачет)**

Лексическо-грамматический тест по пройденным темам:

1 семестр

Les sujets à développer

1. La santé
2. Le cinéma
3. Les voyages
4. La mode
5. Les relations humaines
6. La musique
7. Le dernier livre que j'ai lu

Les sujets de grammaire

Verbes pronominaux au passé composé.

Même – adjectif et adverbe.

Place des adjectifs épithètes.

Question portant sur le complément direct.

Question portant sur le complément indirect.

Imparfait.

Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir.

Conjonctions comme, parce que, pourquoi.

Futur simple.

Subordonnée de condition.

2 семестр

Les sujets à développer

1. Mes vacances
2. Les courses
3. Mes repas
4. Les cuisines nationales
5. Les régions françaises
6. La météo
7. Le dernier livre que j'ai lu

Les sujets de grammaire

Pronoms personnels toniques.

Degrés de comparaison des adjectifs.

Participe présent.

Gérondif.

Passé simple.

Participe passé composé.

Degrés de comparaison des adverbes.

Pronoms relatifs qui, que.

Négations.

Verbes du groupe mettre.

3 семестр

Les sujets à développer

1. Les sciences et les technologies
2. La France
3. Les transports en commun
4. La maison de mon rêve

5. La peinture.
6. Les musées
7. Le dernier livre que j'ai lu

Les sujets de grammaire

Plus-que-parfait.
Féminin des noms.
Féminin des adjectifs.
Verbes en -uire.
Concordance des temps de l'indicatif.
Futur dans le passé.
Les adverbes en -ment.
Verbes en –âtre.
Article partitif.
Pluriel des noms.
Forme passive.
Verbes en –vrir, -frir.
Pluriel des adjectifs.
Verbe devoir.

Образец грамматической карточки для зачета:

La carte №1

I. Composez des questions portant sur les termes de proposition en italique :

1. Mon père a consulté *ces médecins*.
2. Les voitures s'arrêtent *devant la maison*.
3. Les élèves révisent *leurs devoirs*.
4. Paul n'est pas d'accord *avec son frère*.
5. Susanne a joué *aux enfants une valse de Chopin*.

II. Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait :

Si tu (demander) conseil à ton frère?
Il (être) 20 heures quand nous sommes revenus
Chaque soir ils (se promener) dans le parc ou (aller) dans un restaurant
Il (faire) froid, il (pleuvoir)
Elle (porter) souvent les robes bleue
Nous (prendre) le déjeuner et nous (regarder) les actualités

III. Faites, s'il le faut, l'accord du participe passé

Il parle souvent des années qu'il a passé__dans ce pays
Montre-moi le dictionnaire que tu as acheté____
Ta soeur? Nous ne l'avons pas vu__aujourd'hui
Combien de livres français as-tu lu__cet été
Qui vous a ouvert__la porte?
Nous sommes arrivé__ en retard
Elle s'est lavé__ les cheveux

IV. Mettez les verbes entre parenthèse au présent ou au futur simple

Si je (être) libre, nous (aller) au café ensemble.
Vous ne (tomber) pas malade, si vous (faire) du sport.
(Venir) – elle, si nous l'(inviter)
Si tu (penser) que je (pouvoir) t'aider je (rester)
Si elles n'(avoir) pas beaucoup à faire, elles (revenir) plus tôt ce soir.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент выполнил верно 70% и более заданий из грамматической карточки;

«не зачтено»: студент выполнил верно менее 70% заданий из грамматической карточки.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(1, 2, 6 семестр, экзамен)**

Содержание экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра французской филологии

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в
сфере управления информационными ресурсами

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Lisez et traduisez le texte.
2. Глаголы I группы. Повелительное наклонение.
3. Le sujet : Notre cours de français.

Зав. кафедрой
французской филологии,
д.ф.н., проф.

Грушевская Т.М.

Разговорные и грамматические темы, выносимые на экзамен

1 семестр
Les sujets à développer

1. Je me présent
2. Ma famille
3. Mon ami (mon amie)
4. Ma chambre
5. La maison de mon ami (mon amie)
6. Ma ville natale
7. Ma routine

Les sujets de grammaire

Части речи.

Артикли.

Употребление артиклей.

Отрицание.

Классификация глаголов.

Указательные прилагательные.

Глаголы первой группы.

Вопрос к подлежащему.

Вопросительное предложение.

Предлоги.

Безличный оборот il est.

Имя прилагательное : Женский род прилагательных, Множественное число прилагательных.

Притяжательные прилагательные.
Вопрос к прямому дополнению.
Глаголы: être, avoir, aller.
Слитные артикли du, des.
Слитные артикли au, aux.
Личные местоимения.
Наречия.
Вопросительные наречия où, d'où.
Предлоги.
Местоимение on.
Глаголы faire, lire, écrire.
Повелительное наклонение.
Безличный оборот il y a.
Безличные глаголы.
Глагол venir и его подгруппа.
Наречия en, y.
Вопросительные наречия quand, comment.
Местоимение cela.
Местоимение en.
Количественные числительные.
Спряжение глагола mettre.

2. семестр

Les sujets à développer

1. Mon cours de français
2. Les fêtes de France
3. Le 14 juillet
4. Les quatre saisons de l'année
5. Mes livres préférés
6. Paris, la capitale de la France
7. Mes études

Les sujets de grammaire

Question portant sur le sujet.

Adjectifs numéraux cardinaux.

Verbes en -endre, -ondre.

Verbes pronominaux.

Particularités des verbes du Ier groupe.

Futur immédiat et passé immédiat.

Pronoms personnels conjoints.

Les adjectifs numéraux ordinaux.

Participe passé.

Verbes de II groupe.

Verbe savoir.

Pluriel des noms en -eu, eau, al.

Pluriel des adjectifs en al et eau.

Passé composé.

3. семестр

Les sujets à développer

1. La Francophonie
2. Un Français célèbre
3. le sport
4. Le travail et le chômage
5. Ma vie étudiante
6. L'écologie et les gestes éco-citoyens
7. Le dernier livre que j'ai lu

Les sujets de grammaire

Forme passive.

Le conditionnel présent.

Le conditionnel passé.

Les valeurs et les emplois du conditionnel.

La mise en relief.

Pronoms relatifs.

Les pronoms démonstratifs.

Le subjonctif présent et le subjonctif passé.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

1.1. Учебная литература

1. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами

грамматики : учебник и практикум для вузов / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06581-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469028> (дата обращения: 12.08.2021).

2. Французский язык для филологов. Manuel de francais +CD : учебник для академического бакалавриата / Т. М. Ушакова [и др.] ; под редакцией Т. М. Ушаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3207-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486311> (дата обращения: 12.08.2021).
3. Бартенева, И. Ю. Французский язык (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9317-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470372> (дата обращения: 12.08.2021).
4. История французского языка — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06441-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468291> (дата обращения: 12.08.2021).

1.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

1.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Интернет-ресурсы:

1. cantata.narod.ru – произношение, звуки, правила чтения
2. www.Busuu.com – совершенствование навыков понимания письменного текста
3. <http://www.rfi.fr/> - совершенствование навыков понимания устного текста
4. <http://studyfrench.ru/> - грамматика, тесты
5. Спряжение глаголов [Официальный сайт] — URL: <http://les-verbess.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
2. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.urait.ru/ebs>)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий — <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по выполнению фонетических упражнений

Студенту следует выполнять фонетические упражнения перед зеркалом, для того, чтобы следить за правильной артикуляцией при произнесении звуков. Также студент может воспользоваться диктофоном, чтобы записывать свою речь. Затем при прослушивании делать работу над ошибками.

Методические указания по составлению глоссария

Глоссарий составляется каждым студентом лично. В глоссарий студент вносит всю незнакомую лексику (отдельные слова, фразы, устойчивые выражения). Существительные вносятся в их словарной форме, с указанием рода существительного и перевода. Глаголы вносятся в инфинитивной форме, с указанием формы причастия прошедшего времени и перевода. Наречия и прилагательные также вносятся в их словарной форме.

Методические указания по выполнению грамматических упражнений

При выполнении грамматических упражнений студент должен пользоваться справочной литературой по грамматике, а также собственными записями, сделанными во время занятия. Для закрепления материала, студент может выполнять тестовые онлайн задания, которые позволяют тут же узнать количество правильных и неправильных ответов и произвести работу над ошибками.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Формой промежуточной аттестацией в 3, 4 и 5 семестрах по дисциплине

«Практический курс второго иностранного языка» является зачет. Зачет проходит в устной форме на последнем занятии в текущем семестре. Студент выбирает карточку, в которой написана грамматическая тема, которую он должен рассказать на русском языке (в 1-2 семестре) или на французском языке (5 семестр) и привести несколько примеров на французском языке, а также в карточке дается грамматическое задание по всем грамматическим темам, изученным в текущем семестре), которое студент выполняет в устной форме. На подготовку студенту дается 10 минут.

Зачет преследует цель оценить работу студента за текущий семестр, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Преподаватель вправе задать студенту несколько дополнительных вопросов по темам, которые изучались в текущем семестре. На выставление зачета не влияет посещаемость студента в течение семестра. Форма проведения зачета: устно. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Формой промежуточной аттестацией в 1, 2 и 6 семестрах по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за текущий семестр, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Экзаменационная оценка соответствует уровню знаний студента к моменту его аттестации. Экзаменационная оценка не включает оценки его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы в течение семестра. На экзаменационную оценку не может влиять такой фактор как посещаемость занятий студентом. Форма проведения экзамена: устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всему учебному материалу, изученному

в течение текущего семестра. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

3. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лабораторных работ. Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» ауд. № 320	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, доступ к сети Интернет	Microsoft Office 365 Professional Plus- Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptionsVolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 348 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, ауд. №351)	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--

