

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.01 Основной иностранный язык. Часть 1

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность
(профиль) Международное сотрудничество

Форма обучения Очная
Квалификация Бакалавр

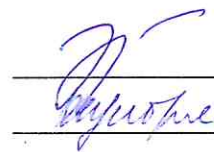
Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Основной иностранный язык. Часть 1» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Программу составил(и):

А.С. Горбатовский, канд. филол. наук, доцент

О.Ю. Щибря, канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Основной иностранный язык. Часть 1» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 15 от «25» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 от «28» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета РГФ

Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Раздужев А.В., канд. филол. наук, доц., проф. кафедры западноевропейских языков и культур ИПРиМ ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Канон И.А., канд. филол. наук, доцент кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Главная цель программы обучения – достижение профессиональной компетенции, достаточной для реализации задач, стоящих перед студентом направления 41.03.05 Международные отношения.

Целью дисциплины «Б1.О.02.01 Основной иностранный язык. Часть 1» является формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; а также способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на иностранном языке на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов умений говорения, чтения, аудирования, письма и перевода;

- совершенствование студентами постоянно получаемых языковых знаний согласно коммуникативным задачам;

- усвоение необходимого объема фоновых знаний о стране изучаемого языка (география; основные вехи истории; общественный строй; центральные органы власти; политические партии; внутренняя и внешняя политика; важнейшие общественные организации; праздники, обычаи и традиции; видные исторические личности и др.);

- выработке навыков пользования справочной литературой на немецком языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.02.01 Основной иностранный язык. Часть 1» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Освоению данной дисциплины предшествует изучение немецкого языка в рамках дисциплины «Основной иностранный язык». Преемственность учебных дисциплин и интеграция практических и теоретических курсов является необходимым условием эффективности процесса обучения основному иностранному языку в рамках переводческой специализации. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в общеобразовательных учебных заведениях и на предыдущих курсах университета.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.	
УК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в странах изучаемого языка.	Знать особенности культуры и менталитета немецкоязычных стран.
	Уметь адекватно использовать речевые структуры, в зависимости от коммуникативной ситуации.
	Владеть обширным лексическим, грамматическим запасом; знаниями культурных и личностных особенностей представителей немецкоязычных стран.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках.	Знать особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах.
	Уметь взаимодействовать с представителями иностранной культуры устно и письменно.
	Владеть устной речью и письменной речью на иностранном языке.
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	
ОПК-1.3 Способен вести официальную и деловую переписку с российскими иностранными партнёрами.	Знать особенности письменной и устной речи; нормы делового общения в немецкоязычном обществе.
	Уметь вести деловые переговоры с представителями различных этнических и национальных групп, в частности различных представителей немецкоязычных стран.
	Владеть навыками ведения деловой переписки.
ОПК-1.2 Способен использовать понятийный аппарат изученных дисциплин для формулирования внешнеполитической позиции по актуальным вопросам международных отношений	Знать правила поведения в немецкоязычном обществе, учитывая национальные, культурные и социальные нормы; особенности деловой культуры Германии, Австрии и Швейцарии.
	Уметь применять полученные знания при общении с интернациональными группами;
	Владеть методами делового общения в немецкоязычной среде, знаниями в области правил поведения в деловой среде Германии, Австрии и Швейцарии.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины в 1 и 2 семестрах составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		1	2
Контактная работа, в том числе:	182,6	102,3	80,3
Аудиторные занятия (всего):	182	102	80
Лабораторные занятия	182	102	80
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение учебного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		106	42	64
Контроль:		71,4	35,7	35,7
Подготовка к экзамену			-	
Общая трудоемкость	час.	360	180	180
	в том числе контактная работа	182,6	102,3	80,3
	зач. ед	10	5	5

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Familie und Freunde	48	-	-	34	14
2.	Geburtstagsparty	48	-	-	34	14
3.	Studium an der Uni	48	-	-	34	14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144	-	-	102	42
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (*очная форма*).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Deutsch Lernen	48	-	-	30	24
2.	Wetter, Zeitangaben	48	-	-	30	20
3.	Mein Tagesablauf	48	-	-	20	20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144	-	-	80	64
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Familie und Freunde	Aussagesatz; Fragesatz; Fragewörter; Präsens der schwachen Verben; Deklination der Personalpronomen	Устный опрос КР
2.	Geburtstagsparty	Schwache Deklination der Substantive; das Pronomen „es“	Устный опрос КР
3.	Studium an der Uni	Starke Verben mit dem Stammvokalwechsel; Präfixe der Verben; Possessivpronomen;	Устный опрос КР
4.	Deutsch Lernen	Perfekt; Verneinung	Устный опрос КР
5.	Wetter, Zeitangaben	Reflexive Verben und Reflexivpronomen; Imperativ	Устный опрос КР
6.	Mein Tagesablauf	Modalverben; Präpositionen mit Dativ	Устный опрос КР

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык шаг за шагом. В 2 частях. Часть 1 (A1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – М.: МГИМО-Университет, 2019. 366 с. 2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (A2) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13919-8. 3. Немецкий язык для изучающих международные отношения : учебник для вузов / Т. К. Иванова, С. Г. Колпакова, А. Ю. Юсупова ; ответственный редактор Л. Е. Бушканец. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10632-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474983 (дата обращения: 19.04.2026). 4. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. :

		Издательство Юрайт, 2020. – 276 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02468-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451666 (дата обращения: 19.04.2026).
2.	Выполнение индивидуальных заданий (составление глоссария, написание деловых писем, реферирование публицистических статей)	1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык шаг за шагом. В 2 частях. Часть 1 (A1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – М.: МГИМО-Университет, 2019. 366 с. 2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (A2) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13919-8. 3. Немецкий язык для изучающих международные отношения : учебник для вузов / Т. К. Иванова, С. Г. Колпакова, А. Ю. Юсупова ; ответственный редактор Л. Е. Бушканец. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10632-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474983 (дата обращения: 19.04.2026). 4. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 276 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02468-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451666 (дата обращения: 19.04.2026).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

С целью реализации системно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к обучению иностранному языку для развития навыков

перевода используются стандартные активные формы образовательных технологий:

- технология сотрудничества, работа в команде и мини-группах (на основе дифференцированного деления);
- технологии развития моно-, диа- и полилогической речи посредством разных моделей речевой коммуникации (беседа, презентация, доклад, информационное сообщение и др.)

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей, обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутой, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.02.01 Основной иностранный язык. Часть 1». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, контрольных работ и **промежуточной аттестации** в форме экзаменационных вопросов в 1 и 2 семестрах.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в странах изучаемого языка.	Знать особенности культуры и менталитета немецкоязычных стран.	Устный опрос КР	Вопросы к экзамену
2	УК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в странах изучаемого языка.	Уметь адекватно использовать речевые структуры, в зависимости от коммуникативной ситуации.	Устный опрос КР	Вопросы к экзамену
3	УК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в странах изучаемого языка.	Владеть обширным лексическим, грамматическим запасом; знаниями культурных и личностных особенностей представителей немецкоязычных стран.	Устный опрос КР	Вопросы к экзамену
4	УК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках.	Знать особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах.	Устный опрос КР	Вопросы к экзамену
5	УК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках.	Уметь взаимодействовать с представителями иностранной культуры устно и письменно.	Устный опрос КР	Вопросы к экзамену
6	УК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках.	Владеть устной речью и письменной речью на иностранном языке.	Устный опрос КР	Вопросы к экзамену
7	ОПК-1.3 Способен вести официальную и деловую переписку с российскими иностранными партнёрами.	Знать особенности письменной и устной речи; нормы делового общения в немецкоязычном обществе.	Устный опрос КР	Вопросы к экзамену
8	ОПК-1.3 Способен вести официальную и деловую переписку с российскими иностранными партнёрами.	Уметь вести деловые переговоры с представителями различных этнических и национальных групп, в частности различных представителей немецкоязычных стран.	Устный опрос КР	Вопросы к экзамену

9	ОПК-1.3 Способен вести официальную и деловую переписку с российскими иностранными партнёрами.	Владеть навыками ведения деловой переписки.	Устный опрос КР	Вопросы к экзамену
10	ОПК-1.2 Способен использовать понятийный аппарат изученных дисциплин для формулирования внешнеполитической позиции по актуальным вопросам международных отношений.	Знать правила поведения в немецкоязычном обществе, учитывая национальные, культурные и социальные нормы; особенности деловой культуры Германии, Австрии и Швейцарии.	Устный опрос КР	Вопросы к экзамену
11	ОПК-1.2 Способен использовать понятийный аппарат изученных дисциплин для формулирования внешнеполитической позиции по актуальным вопросам международных отношений.	Уметь применять полученные знания при общении с интернациональными группами;	Устный опрос КР	Вопросы к экзамену
12	ОПК-1.2 Способен использовать понятийный аппарат изученных дисциплин для формулирования внешнеполитической позиции по актуальным вопросам международных отношений.	Владеть методами делового общения в немецкоязычной среде, знаниями в области правил поведения в деловой среде Германии, Австрии и Швейцарии.	Устный опрос КР	Вопросы к экзамену

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса:

1. Machen Sie Übungen mündlich.
2. Lesen Sie den Text.
3. Antworten Sie auf die Fragen zum Text.
4. Übersetzen Sie den Text.
5. Erzählen Sie den Text nach.
6. Äußern Sie die Meinung.
7. Hören Sie das Gespräch, beantworte Sie die Fragen.
8. Variieren Sie die Gespräche zum Thema.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Образец заданий: Контрольная работа.

1 семестр

Welche Antwort passt?

1. Wie heißen Sie?
a. Aus München. b. Eva Baumann. c. Bei Siemens.
2. Was sind Sie von Beruf?
a. Meine Frau ist Ärztin. b. Maier, Anton Maier. c. Ich bin Ingenieur.
3. Woher kommen Sie?
a. Ich wohne in Hamburg. b. Aus Frankreich, aus Carcassonne. c. Die Kinder sind nicht zu Hause. Welches Verb passt?

4. Er __ Franz.
a. heißt. b. Heiße c. bin
5. Seine Frau _____ in München.
a. wohne b. Arbeiten c. wohnt
6. Wo _____ Sie?
a. wohnst b. ist c. arbeiten
7. Ich _____ glücklich.
a. heiße b. bin c. ist

Wie geht der Satz weiter?

8. Der Topf ...
a. hat kein Deckel. b. keinen Deckel hat. c. hat keinen Deckel.
9. Kauft ...
a. ihr den alten Fernseher? b. den alten Fernseher ihr ? c. der alte Fernseher ihr?
10. Wo ...
a. wohnt er denn jetzt? b. jetzt wohnt er denn? c. wohnt ihn denn jetzt?
11. In zwei Stunden ...
a. Frau Bergmann kommt nach Hause. b. nach Hause Frau Bergmann kommt.
c. kommt Frau Bergmann nach Hause.

Welche Antwort passt?

12. Kennen Sie Herrn Neumann?

a. Nein, ich kenne er nicht. b. Ja, ich kenne Sie. c. Nein, ich kenne ihn nicht.

13. Hier gibt es schöne Pullover.

a. Ja, aber die finde ich teuer. b. Das finde ich hässlich. c. Die ist nicht schlecht.

14. Wo sind denn die Fahrräder?

a. Eines ist in der Garage und eines hat Eva. b. Es ist in der Garage und es hat Jochen.

c. Es stehthinterm Haus und das hat Eva.

Welcher Artikel passt?

15. Frau Stern trinkt _Alkohol.

a. keinen b. der c. ein

16. Herr Klose braucht _Computer.

a. der b. ein c. seinen

17. Jochen braucht _Fernseher und _Musik.

a. keinen, keine b. den, eine c. ein, die

Welche Antwort passt?

18. Wie findest du den Stuhl?

a. Nein, ich suche Strümpfe. b. Meinst du den da? c. Ich studiere Spanisch.

19. Schau mal, da sind Lampen.

a. Ich brauche keine. b. Ja, den kaufen wir. c. Er braucht keinen.

20. Tag, Heike! Wie geht's?

a. Ach so. b. Freut mich. Guten Tag. c. Danke, ganz gut.

2 cemectp

1. _ihr bitte alle Fenster_?

a. Machen ... könnt b. Macht ... zu c. Könnt ... macht zu

2. _du mit uns den Film_?

a. Möchten ... anschaust. b. Schaust ... wollen c. Möchtest ... anschauen

3. Ich _heute leider nicht ins Kino_.

a. kann ... mitkommen b. komme ... können mit c. kann ... komme mit

4. Morgen _wir zusammen_.

a. essen ... gehen b. wollen ... essen gehen c. gehen ... essen wollen

5. _du, wo Herr Maier ist?

a. Wisst b. Waßt c. Weißt

6. Er _gerade mit einer Kundin.

a. Sprecht b. Spricht c. spricht

7. _du bitte den Koffer ins Auto?

a. Trägst b. Tragst c. Trigst Welche Ergänzungen passen?

8. Er lädt _ein.

a. seinen Freunde zum Abendessen b. seine Freunde zu Abendessen c. seine Freunde zum Abendessen

9. Sie stellen _.

a. die Blumen in der Vase b. die Blumen in die Vase c. Blumen in der Vase

10. Sie holt _.

a. das Bier aus den Kühlschrank b. Bier aus der Kühlschrank c. Bier aus dem Kühlschrank

Welche Wörter passen?

11. Er stellt den Wagen _Haus.

a. zwischen das b. hinter dem c. vor das

12. Um 7.30 gehe ich immer _Arbeit.

a. nach b. Zur c. aus die

13. Das Geschenk ist _Bruder.

- a. für mein b. für meinen c. gegen meinen
14. Gestern_____er Spagetti_.
a. hat ... gekochen b. ist ... gekocht c. hat ... gekocht
15. Sie_____ihren Ausweis_____.
a. hat ... vergegessen b. hat ... vergessen c. ist ... gevergessen
16. Er_____die Wände gelb_____.
a. hat ... angestrichen b. hat ... angestreicht c. hat ... geanstreicht
17. Gestern_ich sehr viel Arbeit.
a. habe b. Hatte c. gehabt
18. Diese Autos sind_____zu teuer.
a. der Mann b. meiner Frau c. den Mann
19. Der Sohn hilft____Vater.
a. seinen b. der c. seinem
20. Ich wünsche_____alles Gute____Geburtstag.
a. dir ... zu b. dir ... zum c. dich ... zum

Критерии оценки контрольной работы.

Оценка по контрольной работе выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Список устных тем для экзамена:

1. Familie und Freunde
2. Geburtstagsparty
3. Studium an der Uni
4. Deutsch Lernen
5. Das Wetter
6. Mein Tagesablauf

Содержание экзамена (1, 2 семестр)

1. Lesen Sie den Text Nr. 1, übersetzen Sie schriftlich den markierten Auszug und erzählen Sie den Text nach.
2. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema «Familie und Freunde.
3. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche die Karte Nr. 1.

Образец экзаменационного задания на перевод:

1. Тебя ждут.
2. Овощи и фрукты зимой не очень вкусные.
3. Мои родители учились в этом университете.
4. Ты говорил обо мне с кем-нибудь?
5. Диана пригласила соседей на ужин.
6. Я хорошо знаю твоего брата.
7. Дети помогают своим родителям.
8. На улице туман.
9. Тебе нужно торопиться, нельзя пропускать занятия.

10. Кем ты хочешь стать? – Дипломатом.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Familie und Freunde
2. Geburtstagsparty
3. Studium an der Uni
4. Deutsch Lernen
5. Das Wetter
6. Mein Tagesablauf

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) Международное сотрудничество

Дисциплина «Основной иностранный язык» 1 семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Lesen Sie den Text Nr. 1 und übersetzen Sie einen Auszug.
2. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema «Familie und Freunde».
3. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche die Karte Nr. 1.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Олейник

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания ответов на экзамене:

«отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.;

«хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

«удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие большого количества грамматических ошибок, недостаточно подробное сообщение по лексической теме, отсутствие необходимых для реферирования лексических конструкций.

«неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые грамматические и лексические ошибки в ответе, неспособность исправить ошибки при уточняющих вопросах экзаменатора, неуверенные и неточные ответы на

дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного

документа. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык шаг за шагом. В 2 частях. Часть 1 (A1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – М.: МГИМО-Университет, 2019. 366 с.

2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (A2) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13919-8.

3. Немецкий язык для изучающих международные отношения : учебник для вузов / Т. К. Иванова, С. Г. Колпакова, А. Ю. Юсупова ; ответственный редактор Л. Е. Бушканец. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10632-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474983> (дата обращения: 19.04.2026).

4. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 276 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02468-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451666> (дата обращения: 19.04.2026).

5.2. Периодическая литература

Периодическая литература - не предусмотрена

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов

Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.

Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ)
<http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России
<http://www.lektorium.tv/>
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции
<https://priority-lib.rudn.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках изучения дисциплины важное место занимает самостоятельная работа студентов. Основными составляющими самостоятельной работы являются:

1. Составление глоссария - терминологического словаря. Терминологические единицы для словаря определяются преподавателем.

2. Работа по поиску дополнительной литературы. Данная работа осуществляется студентами при подготовке к устным опросам, при составлении глоссария.

При самостоятельном освоении материала студенты подбирают литературу с опорой на список дополнительной литературы и на ресурсы информационной сети «Интернет».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лаборатория Н114 (лингафонный кабинет)	Учебная мебель, Комплекс лингафонный Норд – 15шт., Компл.мультим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.
Лаборатория 243 (лаборатория)		Microsoft Office Professional Plus
Лаборатория 257	Учебная мебель, Ст.раб Argume NT8300 – 1шт., СТ.раб ELcom 410B - 1шт.	Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты)
		Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система

		(Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации А210	Мебель: учебная мебель	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации А418	Учебная мебель, Комплекс мультимедийный – 1шт.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций A210	Учебная мебель	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций A418	Учебная мебель Комплекс мультимедийный – 1шт.	Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сервер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Коммутатор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования —
первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
«02» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.02.01 ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ЧАСТЬ 1

Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль)	Международное сотрудничество
Форму обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Основной иностранный язык. Часть 1» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

Программу составил:

Кесовиди В.А., канд. филол. наук,
доцент кафедры французской филологии



Рабочая программа дисциплины «Основной иностранный язык. Часть 1» утверждена на заседании кафедры французской филологии
Протокол № 10 от «28» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой Грушевская Т.М.



Рабочая программа дисциплины «Основной иностранный язык. Часть 1» утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ
Протокол № 4 от «28» мая 2026 г.
Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Грушевская Е.С., д-р филол. наук, профессор кафедры №5 иностранных языков «Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Главная цель программы обучения – достижение профессиональной компетенции, достаточной для реализации задач, стоящих перед студентом направления 41.03.05 Международные отношения.

Целью дисциплины «Основной иностранный язык. Часть 1» является формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; а также способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на иностранном языке на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов умений говорения, чтения, аудирования, письма и перевода;
- совершенствование студентами постоянно получаемых языковых знаний согласно коммуникативным задачам;
- усвоение необходимого объема фоновых знаний о стране изучаемого языка (география; основные вехи истории; общественный строй; центральные органы власти; политические партии; внутренняя и внешняя политика; важнейшие общественные организации; праздники, обычаи и традиции; видные исторические личности и др.);
- выработке навыков пользования справочной литературой на французском языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основной иностранный языка. Часть 1» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Освоению данной дисциплины предшествует изучение немецкого языка в рамках дисциплины «Основной иностранный язык». Преемственность учебных дисциплин и интеграция практических и теоретических курсов является необходимым условием эффективности процесса обучения основному иностранному языку в рамках переводческой специализации. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в общеобразовательных учебных заведениях и на предыдущих курсах университета.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.	
ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в странах изучаемого языка.	Знает основные правила и нормы делового общения в странах изучаемого языка, специфику культурных различий, влияющих на коммуникацию, лексический минимум, связанный с деловой тематикой (терминология, фразеология).
	Умеет вести устные переговоры, соблюдая этикет и нормы делового общения, понимать и интерпретировать деловые документы на иностранном языке, использовать соответствующую лексику и грамматику в устной и письменной форме.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет устной и письменной коммуникацией на уровне, достаточном для ведения деловых переговоров и обсуждений, навыками активного слушания и ведения диалога в профессиональной среде, способностью адаптировать стиль общения в зависимости от культурных особенностей собеседника, умением эффективно представлять информацию и аргументировать свою позицию в деловых ситуациях.
ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках.	Знает особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах.
	Умеет взаимодействовать с представителями иностранной культуры устно и письменно.
	Владеет устной речью и письменной речью на иностранном языке.
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	
ИОПК-1.2 Способен использовать понятийный аппарат изученных дисциплин для формулирования внешнеполитической позиции по актуальным вопросам международных отношений.	Знает культурные и языковые особенности стран, активно участвующих в международных отношениях.
	Умеет вести обсуждения и дебаты на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения.
	Владеет способностью адаптировать свою речь и стиль общения в зависимости от аудитории и контекста обсуждения. умением работать с информацией из различных источников на иностранном языке для формирования обоснованных выводов по актуальным вопросам.
ИОПК-1.3 Способен вести официальную и деловую переписку с российскими иностранными партнёрами.	Знает основные правила и форматы официальной и деловой переписки, основные термины и фразы, используемые в международной торговле и сотрудничестве.
	Умеет вести деловые переговоры с представителями различных этнических и национальных групп, в частности различных представителей немецкоязычных стран.
	Владеет навыками ведения деловой переписки.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	182,6	102,3	80,3
Аудиторные занятия (всего):			
лабораторные занятия	180	102	80
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3

Самостоятельная работа, в том числе:		106	42	64
Контрольная работа			20	30
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка			20	30
Подготовка к текущему контролю			2	4
Контроль:		71,4	35,7	35,7
Подготовка к экзамену			35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	360	180	180
	в том числе контактная работа	182,6	102,3	80,3
	зач. ед	10	5	5

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа СРС
1.	Фонетика				34
2.	Грамматика				34
3.	Лексика				34
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>				102
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	180			

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа СРС
1.	Грамматика				28
2.	Лексика				26
3.	Разговор				26
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>				80
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)				
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены учебным планом.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Un peu sur moi. Ma famille. Mes intérêts. Mes amis.	Французский алфавит. Звуки французского языка. Чтение букв и буквосочетаний. Правила чтения. Грамматика: Глагол (группы глаголов, спряжение 1 группы). Être. Вопросительная и отрицательная формы. Прилагательные м.р. и ж.р. Неправильные глаголы comprendre, lire, savoir.	Устный опрос КР Т
2.	Ma journée de travail. Notre cours de français. Mon loisir. Mes achats.	Грамматика: Существительные м.р., ж.р., мн.ч. Артикль. Определённый артикль. Притяжательные прилагательные. L'adjectif verbes impersonnels Возвратные глаголы. Avoir. Неправильные глаголы: aller, écrire.	Устный опрос КР Т
3.	Je fais des courses. Les magasins. J'organise mon budget.	Грамматика: Неопределённый артикль. Слитный артикль. Множественное число прилагательных, указательные и вопросительные прилагательные. Tout. Глаголы 2 группы. Неправильные глаголы: faire, répondre, voir. Le pluriel des noms. Le pluriel des adjectifs. Pronoms compléments d'objet indirect. Futur immédiat Passe immédiat	Устный опрос КР Т
4.	A l'hôpital. Chez le médecin. Les voyages.	Порядок слов во французском предложении. Pronoms compléments d'objet direct. Adjectifs numéraux ordinaux. Futur immédiat. Неправильные глаголы: suivre, traduire, vouloir. Составление диалогов	Устный опрос КР Т
5.	Mon appartement. Ma chambre. la maison de mon rêve.	Грамматика: Passé composé. Pronoms toniques. Неправильные глаголы: connaître, descendre, dire, sortir, venir..	Устный опрос КР Т
6.	Paris la capitale de la France. L'enseignement en France. Cuisine française. Fêtes traditionnels en France	Pronoms adverbial Y. Pronom adverbial EN. Pronoms toniques. Adjectif masculins. Futur simple. Le pronoms avec à. Pronoms démonstratifs. verbes Transitifs et intransitifs en français	Устный опрос КР Т

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

С целью реализации системно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к обучению иностранному языку для развития навыков перевода используются стандартные активные формы образовательных технологий:

- технология сотрудничества, работа в команде и мини-группах (на основе дифференцированного деления);
- технологии развития моно-, диа- и полилогической речи посредством разных моделей речевой коммуникации (беседа, презентация, доклад, информационное сообщение и др.)

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей, обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основной иностранный язык. Часть 1». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, контрольных работ и промежуточной аттестации в форме экзаменационных вопросов в 1 и 2 семестрах.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в странах изучаемого языка.	Знает основные правила и нормы делового общения в странах изучаемого языка, специфику культурных различий, влияющих на коммуникацию, лексический минимум, связанный с деловой тематикой (терминология, фразеология).	Устный опрос КР Т	Вопросы экзаменационного билета 1-3
2	ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в странах изучаемого языка.	Умеет вести устные переговоры, соблюдая этикет и нормы делового общения, понимать и интерпретировать деловые документы на иностранном языке, использовать соответствующую лексику и грамматику в устной и письменной форме.	Устный опрос КР Т	Вопросы экзаменационного билета 1-3
3	ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в странах изучаемого языка.	Владеет устной и письменной коммуникацией на уровне, достаточном для ведения деловых переговоров и обсуждений, навыками активного слушания и ведения диалога в профессиональной среде, способностью адаптировать стиль общения в зависимости от культурных особенностей собеседника, умением эффективно представлять информацию и аргументировать свою позицию в деловых ситуациях.	Устный опрос КР Т	Вопросы экзаменационного билета 1-3
4	ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках.	Знает особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах.	Устный опрос КР Т	Вопросы экзаменационного билета 1-3
5	ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках.	Умеет взаимодействовать с представителями иностранной культуры устно и письменно.	Устный опрос КР Т	Вопросы экзаменационного билета 1-3
6	ИУК-4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной	Владеет устной речью и письменной речью на иностранном языке.	Устный опрос КР Т	Вопросы экзаменационного билета 1-3

	и письменной формах на иностранных языках.			
7	ИОПК-1.2 Способен использовать понятийный аппарат изученных дисциплин для формулирования внешнеполитической позиции по актуальным вопросам международных отношений.	Знает культурные и языковые особенности стран, активно участвующих в международных отношениях.	Устный опрос КР Т	Вопросы экзаменационного билета 1-3
8	ИОПК-1.2 Способен использовать понятийный аппарат изученных дисциплин для формулирования внешнеполитической позиции по актуальным вопросам международных отношений.	Умеет вести обсуждения и дебаты на иностранном языке, аргументируя свою точку зрения.	Устный опрос КР Т	Вопросы экзаменационного билета 1-3
9	ИОПК-1.2 Способен использовать понятийный аппарат изученных дисциплин для формулирования внешнеполитической позиции по актуальным вопросам международных отношений.	Владеет способностью адаптировать свою речь и стиль общения в зависимости от аудитории и контекста обсуждения. умением работать с информацией из различных источников на иностранном языке для формирования обоснованных выводов по актуальным вопросам.	Устный опрос КР Т	Вопросы экзаменационного билета 1-3
10	ИОПК-1.3 Способен вести официальную и деловую переписку с российскими иностранными партнёрами.	Знает основные правила и форматы официальной и деловой переписки, основные термины и фразы, используемые в международной торговле и сотрудничестве.	Устный опрос КР Т	Вопросы экзаменационного билета 1-3
11	ИОПК-1.3 Способен вести официальную и деловую переписку с российскими иностранными партнёрами.	Умеет вести деловые переговоры с представителями различных этнических и национальных групп, в частности различных представителей немецкоязычных стран.	Устный опрос КР Т	Вопросы экзаменационного билета 1-3
12	ИОПК-1.3 Способен вести официальную и деловую переписку с российскими иностранными партнёрами.	Владеет навыками ведения деловой переписки.	Устный опрос КР Т	Вопросы экзаменационного билета 1-3

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

1. Employez une préposition ou un article contracté, s'il le faut. Заполните пропуски предлогами или слитными артиклями, если необходимо.

1. Qu'est-ce qu'il pense faire ? – Il veut entrer _____ l'université et étudier la médecine.
2. Demande _____ Paul _____ te prêter ses notes (конспекты).
3. Les élèves n'écoutent pas leur instituteur mais lui, il continue _____ lire la fable.
4. Une jeune fille aide _____ madame Fontana _____ traverser la rue.
5. Regardez _____ ce beau tableau ! Quelles couleurs ! Quel sujet !
6. Vous devez _____ apprendre _____ cœur ce poème.
7. Le professeur entre _____ la classe un vieux livre _____ la main.
8. Beaucoup _____ jeunes aiment _____ lire des romans _____ aventures.
9. Allô, Annette, prends _____ la table mon agenda et trouve le numéro de téléphone de monsieur Dupin, s'il te plaît !
10. Pourquoi est-ce que vous ne répondez pas _____ mes questions ? – Elles sont trop compliquées.

2. Traduisez. Переведите.

1. Разве вы не знаете, что господин Лароз сломал левую руку?
2. Патрик хочет сделать предложение Кате, он ищет для нее красивые цветы.
3. Все хотят уйти, никто не хочет оставаться. 40 %
4. Каждый раз, когда он хочет забронировать номер, его просят назвать свое имя по буквам.
5. Обычно после обеда Жак сидит у окна и перелистывает газету.
6. Какой из этих фильмов ты видел? – Я видел этот приключенческий фильм. – Какой он? – Увлекательный!
7. Что она у вас спрашивает? – Я ничего не понимаю, она не говорит по-французски.

3. Conjuguez au présent. Проспрягайте в настоящем времени.

	je	Il/elle	nous	vous	Ils/elles
dire					
faire					
mettre					
essayer					
croire					
promener					
écrire					
servir					
pouvoir					

4. Mettez les verbes au passé composé:

1. Nous (dessiner) une belle image.
2. Tu (chanter) une chanson française.
3. Maman (préparer) une tarte.
4. Ma soeur (mettre) sa robe bleue.
5. Les garçons (jouer) du piano.

6. Elle (lire) ce livre intéressant.
7. Je (regarder) la télé.
8. Vous (écouter) la musique française.
9. Je (ouvrir) mon cahier de français.
10. Ils (dire) « bonjour » au professeur.

5. Mettez les verbes au passé composé:

1. Nous (aller) à la bibliothèque.
2. Tu (sortir) du magasin.
3. Le train (partir) à 8 heures du soir.
4. Les filles (aller) au magasin.
5. Vous (entrer) à l'école.
6. Il (rester) chez sa grand-mère.
7. Ils (descendre) au deuxième étage.
8. La petite fille (tomber).
9. Je (venir) voir mon ami.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

Вопросы для подготовки к экзамену (1 семестр)

Лексические разговорные темы

1. Ma biographie
2. Ma famille
3. Mes amis
4. Les cours de français
5. Mon appartement
6. Le loisir
7. Faire les cours
8. Mes études
9. La capitale de la France
10. Les fêtes traditionnelles en France

Грамматические темы

1. règles de lecture
2. Liaison (liaison obligatoire interdite, facultative, vocalique)
3. L'article (défini, indéfini)
4. Conjugaison des verbes du 1,2,3 groupes
5. l'omission de l'article
6. L'adjectif
7. verbes impersonnels
8. phrases interrogatives, question à complément direct
9. adverbe interrogatif ou
10. adjectifs possessifs

Вопросы для подготовки к экзамену (2 семестр)

Лексические разговорные темы

1. Les magasins
2. Je fais des courses
3. Les voyages
4. Mes plats préférés

5. La cuisine française
6. J'organise mon budget
7. Ma maison
8. Ma chambre
9. A l'hôpital
10. Chez le médecin
11. Notre courses de français
12. Les fêtes traditionnelles en France
13. La capitale de la France
14. L'enseignement en France

Грамматические темы

1. adjectifs Possessifs et indicatifs
2. Adverbes et pronoms en y (utilisation et différence)
3. nombres Quantitatifs et ordinaux en français
4. Question portant sur le sujet (question portant sur le sujet)
5. Futur immediat
6. Passe immediat
7. Pronoms personnels conjoints
8. Verbes pronominaux (verbes pronominaux)
9. Passé composé
10. verbes Transitifs et intransitifs en français.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.
Средний уровень «4» (хорошо)	твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	знание и понимание основных вопросов программы, наличие большого количества грамматических ошибок, недостаточно подробное сообщение по лексической теме, отсутствие необходимых для реферирования лексических конструкций.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые грамматические и лексические ошибки в ответе, неспособность исправить ошибки при уточняющих вопросах экзаменатора, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Бартенева, И. Ю. Французский язык (A1–A2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446391> (дата обращения: 11.01.2021).

2. Бартенева, И. Ю. Французский язык. A2-B1 : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06030-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455017> (дата обращения: 11.01.2021).

3. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 248 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305> (дата обращения: 18.05.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0678-3. — Текст : электронный.

4. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06284-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449991> (дата обращения: 11.01.2021).

5. Голотвина, Н. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень A2-B1: пособие для изучающих французский язык : [12+] / Н. Голотвина, В. Токарева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574528> (дата обращения: 18.05.2021). — ISBN 978-5-9925-1276-2. — Текст : электронный.

6. Крайсман, Н. В. Французский язык: деловая и профессиональная коммуникация / Н. В. Крайсман ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный

исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560572> (дата обращения: 18.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2201-1. – Текст : электронный.

7. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13719-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466455> (дата обращения: 11.01.2021).

8. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (A2—B1) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13720-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466456> (дата обращения: 11.01.2021).

9. Лядский, В. Г. Французский язык в современных письменных средствах массовой информации : учебное пособие : [16+] / В. Г. Лядский, И. И. Дегтярева ; Институт мировых цивилизаций. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 228 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598450> (дата обращения: 18.05.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-6043054-9-2. — Текст : электронный.

10. Мошенская, Л. О. Французский язык (A1—B1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449921> (дата обращения: 11.01.2021).

11. Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1 —C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07869-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451581> (дата обращения: 11.01.2021).

12. Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1—C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07868-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449947> (дата обращения: 11.01.2021).

13. Скорик, Л. Г. Проверьте свои знания!=Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л. Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533> (дата обращения: 18.05.2021). — ISBN 978-5-4263-0649-3. — Текст : электронный.

14. Скоробогатова, Т. И. Lis en français (читай по-французски): учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического профиля / Т. И. Скоробогатова, Е. А. Манаенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 90 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500069> (дата обращения: 18.05.2021). — ISBN 978-5-9275-2390-0. — Текст : электронный.

15. Французский язык: базовый курс : [16+] / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Прометей, 2017. — 406 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191> (дата обращения: 18.05.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-906879-44-8. — Текст :

электронный.

16. Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09251-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455784> (дата обращения: 11.01.2021).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllEng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.347)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	