

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.19 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС
ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык, Французский язык
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Практический курс французского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

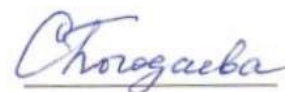
Гриненко К.М., канд. филол. наук, доцент
кафедры французской филологии



Канон И.А., канд. филол. наук, доцент
кафедры французской филологии



Погодаева С.А., канд. филол. наук, доцент
кафедры французской филологии



Метелева В.В., канд. филол. наук, доцент
кафедры французской филологии



Алтухова Н.Г., преподаватель
кафедры французской филологии



Рабочая программа дисциплины «Практический курс французского языка» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии

протокол № 10 «28» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой Грушевская Т.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 4 «28» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Грушевская Е.С., д-р филол. наук, профессор кафедры №5 иностранных языков «Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение французского языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах и готовит к педагогической и исследовательской деятельности, а также к работе в области межкультурной коммуникации.

Основными целями освоения дисциплины «Практический курс французского языка» обозначены следующие: практическая, образовательная, развивающая и воспитательная.

Практическая цель направлена на:

- формирование у студентов основ межкультурного профессионального и личностного общения;
- овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации;
- приобретение умений, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности студентов в повседневной и профессиональной сфере общения по всем видам речевой деятельности, соответствующих определенному уровню владения иностранным языком в соответствии с Европейской системой;
- развитие профессионального умения читать и анализировать художественную литературу, реферировать и аннотировать общественно-политические тексты с целью получения необходимой информации.

Овладение умениями иноязычного общения предполагает обязательную самостоятельную работу.

Достижение образовательной цели способствует расширению кругозора студентов, повышению уровня культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель предполагает общее интеллектуальное развитие личности студента, развитие способности к социальному взаимодействию, дальнейшее развитие когнитивных навыков (в том числе умение пользоваться новыми информационными технологиями для самостоятельного обучения), а также умений самосовершенствования.

Воспитательная цель направлена как на формирование уважительного отношения к духовным ценностям других народов, так и на более глубокое понимание собственной культуры и ее роли в духовном и материальном развитии человечества.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины обусловлены обозначенными в п. 1.1 целями и направлены на:

- обучение студентов грамматическим, лексическим и стилистическим нормам изучаемого языка;
- развитие у обучающихся навыков основных видов языковой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- приобретение студентами эффективных навыков работы со справочной литературой;
- формирование у студентов готовности к осмыслению лингвокультурных особенностей страны изучаемого языка.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной деятельности

Дисциплина «Практический курс французского языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Практический курс французского языка» рассчитана на изучение в течение 10 семестров.

В первом семестре освоение дисциплины «Практический курс французского языка» не требует знания каких-либо предшествующих дисциплин. Во втором и последующих семестрах освоение дисциплины «Практический курс французского языка» имеет условием успешное освоение данной дисциплины в предшествующих семестрах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<i>Код и наименование индикатора*</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
ПК-1 Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	
ПК-1.1 Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Знает методы реализации метапредметных и предметных результатов обучения
	Умеет реализовывать образовательный процесс и достижения метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает методы обеспечения педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения
	Умеет обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет навыками обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает универсальные метапредметные компетенции
	Умеет формировать умение учиться у обучающихся иностранному языку
	Владеет навыками универсальных учебных действий для освоения образовательных программ.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 44 зач.ед. (1584 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения									
		очная									
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	А сем.
Контактная работа, в том числе:	775	102,3	96,3	90,3	96,3	52,3	72,3	78,3	80,3	66,3	40,3
Аудиторные занятия (всего):	772	102	96	90	96	52	72	78	80	66	40
лабораторные занятия		102	96	90	96	52	72	78	80	66	40
Иная контактная работа:	3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	488	186	57	54	57	20	9	30	28	42	5
Проработка учебного (теоретического) материала		186	57	54	57	20	9	30	28	42	5
Контроль:	321	35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	35,7	35,7	26,7
Подготовка к экзамену		35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	35,7	35,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	1584									
	в том числе контактная работа	775									
	зач. ед	44									

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Лексика	54			20
2.	Грамматика	58			20
3.	Речевой практикум	58			20
4.	Письмо	58			20
5.	Фонетика	60			22
	ИТОГО по разделам дисциплины				102
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	9			

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	Лексика	36			24	12
7.	Грамматика	36			24	12
8.	Речевой практикум	45			24	21
9.	Письмо	36			24	12
	ИТОГО по разделам дисциплины				96	57
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	5				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
10.	Лексика	38			24	14
11.	Грамматика	38			24	14
12.	Речевой практикум	38			24	14
13.	Письмо	30			18	12
	ИТОГО по разделам дисциплины				90	54
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	5				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
14.	Лексика	36			24	12
15.	Грамматика	36			24	12
16.	Речевой практикум	45			24	21
17.	Письмо	36			24	12
	ИТОГО по разделам дисциплины				96	57
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	5				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
18.	Лексика	19			14	5
19.	Грамматика	15			10	5
20.	Речевой практикум	19			14	5
21.	Письмо	19			14	5
	ИТОГО по разделам дисциплины				52	20
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	3				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
22.	Лексика	21			18	3
23.	Грамматика	19			18	1
24.	Речевой практикум	20			18	2
25.	Письмо	21			18	3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>				72	9
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	3				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
26.	Лексика	28			20	8
27.	Грамматика	28			20	8
28.	Речевой практикум	28			20	8
29.	Письмо	24			18	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>				78	30
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	4				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
30.	Лексика	27			20	7
31.	Грамматика	27			20	7
32.	Речевой практикум	27			20	7
33.	Письмо	27			20	7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>				80	28
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	4				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
34.	Лексика	30			18	12
35.	Грамматика	18			12	6
36.	Речевой практикум	30			18	12
37.	Письмо	30			18	12
	ИТОГО по разделам дисциплины				66	42
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	4				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
38.	Лексика	11			10	1
39.	Грамматика	11			10	1
40.	Речевой практикум	11			10	1
41.	Письмо	12			10	2
	ИТОГО по разделам дисциплины				40	5
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	2				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	Ma famille. La famille de mon ami(e). Ma chambre. Mon appartement. Notre leçon de français. Je me présente. Mes intérêts. Ma journée de travail. A la leçon de français. Mon ami(e).	Устный вопрос
2.	Грамматика	Présent (глаголы I и II гр.; обязательно проспрягать глаголы – répéter, envoyer, payer, s'appeler, acheter, commencer, conjuguer, corriger); Présent (глаголы III гр.; обязательно проспрягать глаголы – avoir, être, faire, pouvoir, vouloir, mettre, dire, servir, apprendre, venir, aller, voir); Futur immédiat; Passé immédiat; Значение предлогов à, de, jusque; Местоимения le, la, les; Passé composé; Article (формы артикля; определённый, неопределённый, слитный; случаи неупотребления	Устный опрос теории, тест

		артикля); Повелительное наклонение; .Имя прилагательное (ж.р., мн.ч., место в предложении); Указательные и притяжательные прилагательные; Безличный оборот il y a. Оборот c'est; Безличные глаголы falloir, pleuvoir. Глаголы être и faire в безличной конструкции; Вопросительное предложение; Вопросительное предложение с наречиями où, d'où, combien de, quand; Вопрос к одушевлённому подлежащему. Вопрос к прямому неодушевлённому дополнению.	
3.	Речевой практикум	Диалоги по темам раздела 1	Устный опрос
4.	Письмо	Сочинение по темам раздела 1 Личное письмо	Письменные работы
5.	Фонетика	Общие произносительные нормы французского языка. Французский алфавит. Звуки французского языка. Чтение букв и буквосочетаний. Правила чтения.	Устный вопрос

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	Le 14 juillet (+ la Marseillaise). Mes études à l'Université. Un cours de français (L'enseignement). Ma journée libre. Paris est la capitale de la France. Les curiosités de Paris. Les fêtes françaises. Les magasins. Les achats. Ma ville natale. Parlez de vos examens à l'Université. Parlez de vos vacances.	Устный вопрос
2.	Грамматика	Imparfait; Pluriel des noms et des adjectifs; Pronoms personnels conjoints; Passé simple; Adjectifs numéraux ordinaux; Suffixe du nom –aine; Futur simple; Les prépositions en, à devant les noms géographiques; Verbes pronominaux; Passé composé; Accord du participe passé des verbes conjugués avec “avoir”; Participe passé; Question portant sur le sujet; Temps passés: Passé composé, Passé simple, Imparfait.	Устный опрос теории, тест
3.	Речевой практикум	Диалоги по темам раздела 1	Устный опрос
4.	Письмо	Сочинение по темам раздела 1 Личное письмо	Письменные работы

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	Les arts. La vie en couple. Les jeunes. Le sport. Gagner sa vie. Ma future profession. Le travail et le chômage.	Устный вопрос
2.	Грамматика	Passé simple; Plus-que-parfait; Plus-que-parfait immédiat; Futur dans le passé; Concordance des temps de l'Indicatif. Plan du présent; Concordance des temps de l'Indicatif. Plan du passé; Pronoms toniques; Pronom “Y”. Pronom “EN”; Degrés de comparaison des adjectifs; Degrés de comparaison des adverbes.	Устный опрос теории, тест
3.	Речевой практикум	Диалоги по темам раздела 1	Устный опрос
4.	Письмо	Сочинение по темам раздела 1 Личное письмо	Письменные работы

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	Le climat (les saisons de l'année). Mon alimentation quotidienne (repas). Les Français sont gourmands (repas). Le corps humain. La Santé. La Médecine. Le livre que j'ai lu.	Устный вопрос
2.	Грамматика	Passé antérieur; Futur antérieur; Futur antérieur. Sens modal du futur antérieur; Futur antérieur dans le passé; Forme passive; Formes non personnelles du verbe. Participe présent. Participe passé composé. Gérondif; Conditionnel présent; Conditionnel passé; Subjonctif présent et subjonctif passé. Règle générale (formation, verbes irréguliers); Subjonctif. Les verbes "objectifs" et "subjectifs". Les constructions impersonnelles; Pronoms relatifs simples: qui, que, quoi, dont; Article partitif; Adjectif indéfini; Pronoms indéfinis; Pronoms possessifs.	Устный опрос теории, тест
3.	Речевой практикум	Диалоги по темам раздела 1	Устный опрос
4.	Письмо	Сочинение по темам раздела 1 Личное письмо	Письменные работы

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	Le tourisme. Le tourisme en France. Les voyages, les préparatifs d'un voyage. L'avion. Le train. Le bateau. Les transports en commun. Les déplacements dans la ville (la voiture, le vélo, la trottinette etc.).	Устный вопрос
2.	Грамматика	Le régime des verbes; Le subjonctif présent et passé passé (révision); Le subjonctif dans les propositions indépendantes; Le subjonctif dans les subordonnées complétives; Le subjonctif dans les subordonnées relatives; Le subjonctif dans les subordonnées circonstancielles.	Устный опрос теории, тест
3.	Речевой практикум	Диалоги по темам раздела 1	Устный опрос
4.	Письмо	Сочинение по темам раздела 1 Личное письмо	Письменные работы

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	Les périodes de la vie. Les sentiments. Une histoire d'amour. La cyberrencontre. L'amour (l'amitié) virtuel(le). La famille française. Les relations dans la famille (le mariage, le divorce, les parents et les enfants). Les nouvelles technologies (l'ordinateur, le téléphone portable, Internet, les réseaux sociaux).	Устный вопрос
2.	Грамматика	Le passé simple (révision); Le subjonctif imparfait; Le subjonctif plus-que-parfait; Les verbes, les locutions verbales, les conjonctions, les locutions conjonctives qui exigent l'emploi du subjonctif (révision); La concordance des temps au subjonctif; Le régime des verbes (révision).	Устный опрос теории, тест
3.	Речевой практикум	Диалоги по темам раздела 1	Устный опрос

4.	Письмо	Сочинение по темам раздела 1 Личное письмо	Письменные работы
----	--------	---	-------------------

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	Quelle est la différence entre «se marier» et «pacser»? Homme et femme dans la famille: répartition des obligations Mère au foyer ; un modèle en déclin? Baisse de la natalité en France: comment l'expliquer? La montée de l'activité féminine: comment l'expliquer? Génération X,Y ,Z: traditions à hériter et particularités générationnelles Discrimination au travail: les jeunes sont-ils concernés? Habiter sous le même toit: nouvelle pratique de la socialisation des jeunes Quelles sont les aspirations professionnelles des étudiants? Pourquoi les jeunes cherchent à ralentir? Les plus et les moins de l'indépendance à 20 ans Logement: comment les jeunes s'organisent? Avantages et inconvénients des gadgets moderne Technologies numériques au service de la famille Cours en ligne: un nouveau horizon de l'enseignement Travailler à distance: nouvelle formule de l'activité	Устный вопрос
2.	Грамматика	Le subjonctif dans la subordonnée de concession; Le subjonctif dans la subordonnée de temps; Le subjonctif dans la subordonnée de manière; Le subjonctif dans la subordonnée circonstancielle de condition; Le subjonctif dans la subordonnée de but; Le subjonctif dans la subordonnée de cause; Le subjonctif dans la subordonnée de conséquence; La concordance des temps au subjonctif (révision).	Устный опрос теории, тест
3.	Речевой практикум	Диалоги по темам раздела 1	Устный опрос
4.	Письмо	Сочинение по темам раздела 1 Личное письмо	Письменные работы

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	Cadre de vie: comment l'améliorer Cadre de vie: où choisir sa résidence? La démographie et l'environnement: à quoi s'attendre? Tourisme humanitaire au service de l'environnement L'agriculture victime de la pollution Comment apprendre à s'harmoniser avec la nature? Réduire les émissions de gaz à effet de serre Bien dans son corps, bien dans sa tête Sport: à quoi bon dépasser ses limites? Culture physique au quotidien Voyage forme la jeunesse Loisirs actifs accessibles à tous les âges Manger bio c'est bien Cuisiner se transforme en loisir Les animaux domestiques en France A la recherche d'une ambiance psychologique favorable	Устный вопрос
2.	Грамматика	Les articles (cas d'omission de l'article); Les prépositions. Les noms propres (révision); La place de l'adjectif (révision); La concordance des temps à l'indicatif (révision); Le discours indirect (révision); L'interrogation indirecte; La proposition infinitive.	Устный опрос теории, тест
3.	Речевой практикум	Диалоги по темам раздела 1	Устный опрос

4.	Письмо	Сочинение по темам раздела 1 Личное письмо	Письменные работы
----	--------	---	-------------------

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	Appartement. Circulation. Ménage. Argent.	Устный вопрос
2.	Грамматика	Эквиваленты русских слов типа <i>легко, ясно</i> во французском языке; Французские слова-предложения <i>oui, non, si</i> и их аналоги в русском языке; Французские аналоги структуры типа «Он инженер. Он очень хороший человек»; Особенности употребления французских глаголов, обозначающих передвижение в пространстве; Особенности употребления неопределенного местоимения <i>on</i> в современном французском языке; Особенности вопросительных предложений французского языка; Русские эквиваленты французских артиклей; Французские эквиваленты наречия <i>очень</i> ; Выражение принадлежности неодушевленного предмета; Многофункциональность слова <i>что</i> в русском языке и его французские аналоги; Функциональные особенности французских аналогов русского наречия <i>больше</i> ; Функциональное разнообразие наречия <i>plus</i> в выражении сравнения; Французские аналоги некоторых супплетивных форм выражения степеней сравнения прилагательных и наречий в русском языке; Выражение сравнения: аналог наречия <i>раньше</i> ; Особенности передачи на французский язык неопределенных местоименных прилагательных <i>некоторый, какой-то, несколько</i> ; Функциональное разнообразие слова <i>пока</i> , его аналоги во французском языке; Функциональные аналоги многозначного слова <i>как</i> и французские аналоги слова <i>так</i> .	Устный опрос теории, тест
3.	Речевой практикум	Диалоги по темам раздела 1	Устный опрос
4.	Письмо	Сочинение по темам раздела 1 Личное письмо	Письменные работы

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	Politique. Travail. Plaisirs de la vie. Architecture. Peinture. Théâtre.	Устный вопрос
2.	Грамматика	Сопоставление нюансов и объема значений наречий <i>столько, настолько</i> , в русском языке и французского наречия <i>autant</i> при выражении сравнения; Функциональные аналоги наречия <i>давно</i> ; Французские аналоги русского глагола несовершенного вида; Многофункциональное слово <i>si</i> во французском языке; Сопоставление употребления наклонений в русском и французском языках; Выбор союза в придаточном предложении (<i>que / quand</i>); Выбор отрицания <i>ne...pas</i> или <i>ne</i> в придаточном дополнительном после глаголов типа <i>craindre</i> в главном предложении; Выражение ограничительного отрицания; Событийные глаголы французского языка; «Невозвратные» возвратные	Устный опрос теории, тест

		глаголы в русском и французском языках; Французские аналоги русского беспредложного существительного в творительном падеже; Особенности французских инфинитивных предложений; Русские эквиваленты французских причастных предложений; Французские неличные глагольные на –ant; Выбор союза перед однородными придаточными предложениями; Запятая во французском языке в сравнении с русским.	
3.	Речевой практикум	Диалоги по темам раздела 1	Устный опрос
4.	Письмо	Сочинение по темам раздела 1 Личное письмо	Письменные работы

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка презентации по теме	https://www.youtube.com/watch?v=JPLF2xtgc40 https://www.isexl.com/comment-presentation-orale/
2	Домашнее чтение	Список рекомендованной литературы (раздел 5.3)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

С целью реализации системно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к обучению французскому языку для развития различных видов речевой деятельности используются стандартные активные формы образовательных технологий для проведения занятий: для аудирования и говорения – моделирование деловых встреч, ролевые игры, направленных на реализацию коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов. Студенты, выполняя различные статусные роли, приобретают навыки делового общения с учетом своеобразия межкультурной коммуникации. Для развития навыков чтения

применяются методические приемы, направленные на формирование компетенций, связанных с извлечением информации различного типа из текстов, адекватной поставленной задаче.

Для развития навыков письма используются тренинги, направленные на корректное оформление информации в соответствии с целями общения и с учетом конкретного адресата (написание делового письма) и реализации определенных коммуникативных намерений (запрос сведений, информирование, выражение просьбы, согласия/несогласия, извинения, благодарности).

При обучении иностранному языку активно применяются:

- технология сотрудничества, работа в команде и мини-группах (на основе дифференцированного деления); деловая и ролевая учебная игра, мозговой штурм.

- технологии развития монологической, диалогической и полилогической речи посредством разных моделей речевой коммуникации (беседа, презентация, доклад, информационное сообщение и др.).

Студентам предлагается использовать также и интерактивные формы образовательных технологий: для поиска информации в электронном каталоге библиотек учебных заведений страны изучаемого языка; в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 11.0.) и их последующего анализа под руководством преподавателя; в процессе обучения используются аудиозаписи к комплексам учебников, авторские разработки аудиоуроков, художественные и обучающие видеофильмы из видеотеки факультета РГФ и частных источников. Удельный вес интерактивных форм обучения может составлять около 40% аудиторных занятий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений учащихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практический курс французского языка». Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в виде тестов, письменных работ, презентаций, устных опросов, устных сообщений, ролевых игр, представления диалогов и промежуточной аттестации в форме вопросов, заданий и текстов на французском языке для чтения и пересказа и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средства для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование индикатора	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ПК-1.1 Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов	Знает методы реализации метапредметных и предметных результатов обучения	Устный опрос, тест, письменная работа	Вопрос на экзамене 2
		Умеет реализовывать образовательный процесс и достижения метапредметных и	Презентация	Вопрос на экзамене 3

	обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	предметных результатов обучения		
		Владеет реализацией образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Ролевая игра Диалоги наизусть	Вопрос на экзамене 1
2.	ПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает методы обеспечения педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения	Устный опрос, тест, письменная работа	Вопрос на экзамене 2
		Умеет обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения	Презентация	Вопрос на экзамене 3
		Владеет навыками обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Ролевая игра Диалоги наизусть	Вопрос на экзамене 1
3.	ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает универсальные метапредметные компетенции	Устный опрос, тест, письменная работа	Вопрос на экзамене 2
		Умеет формировать умение учиться у обучающихся иностранному языку	Презентация	Вопрос на экзамене 3
		Владеет навыками универсальных учебных действий для освоения образовательных программ.	Ролевая игра Диалоги наизусть	Вопрос на экзамене 1

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные устные вопросы для беседы по теме

Тема «Les relations humaines».

1. Pourquoi aujourd'hui les jeunes ne se marient-ils pas très tôt?
2. Est-ce que le physique joue un rôle important ?

3. Quelles qualités les hommes apprécient le plus chez la femme?

Тема «Vie de famille»

1. Quelles sont les valeurs, selon vous, que les parents doivent transmettre aux enfants?
2. Ou les enfants préfèrent – ils aller avec leurs parents?
3. Qu'est-ce que vous feriez si vous gagniez une grosse somme ?
4. Qu'est-ce que vous feriez si vous n' aviez que 24 heures à vivre ?

Примерные тесты для проверки грамматических навыков

Тема «La place de deux pronoms»

Répondez aux questions avec deux pronoms.

1. Vous lui envoyez la lettre par la poste ? Non, _____ par courriel.
2. Vous laissez vos clés à la voisine ? Oui, _____.
3. Il vend sa voiture à son père ? Oui, _____.
4. Vous donnez l'examen aux étudiants ? Non, _____.
5. Elle explique la règle de grammaire à Paul ? Oui, _____.
6. Tu me prêtes ton téléphone cellulaire ? Non, _____.
7. Vous apportez ces fleurs à vos parents ? Oui, _____.
8. Tu racontes tes aventures à Marie ? Oui, _____.
9. Demandes-tu ton chemin au policier ? Non, _____.
10. Proposes-tu le nouveau remède à ton patient ? Oui, _____.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Образец экзаменационного билета для 1 и 2 семестра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии

Кафедра французской филологии

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский язык, Французский язык

Дисциплина «Практический курс французского языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Texte №1 à lire et à traduire.
2. Question de grammaire : _____.
3. Sujet à développer : _____.

Заведующий кафедрой _____ Грушевская Т.М.

Список тем для подготовки к экзамену

СЕМЕСТР 1

Список лексических тем

1. Ma famille.
2. La famille de mon ami (e).
3. Ma chambre.
4. Mon appartement.
5. Notre leçon de français.
6. Je me présente.
7. Mes intérêts.
8. Ma journée de travail.
9. A la leçon de français.
10. Mon ami (e).

Список грамматических тем

1. Présent (глаголы I и II гр.; обязательно проспрягать глаголы – répéter, envoyer, payer, s'appeler, acheter, commencer, conjuguer, corriger).
2. Présent (глаголы III гр.; обязательно проспрягать глаголы – avoir, être, faire, pouvoir, vouloir, mettre, dire, servir, apprendre, venir, aller, voir).
3. Futur immédiat.
4. Passé immédiat.
5. Значение предлогов à, de, jusque.
6. Местоимения le, la, les.
7. Passé composé.
8. Article (формы артикля; определённый, неопределённый, слитный; случаи неупотребления артикля).
9. Повелительное наклонение.
10. Имя прилагательное (ж.р., мн.ч., место в предложении).
11. Указательные и притяжательные прилагательные.
12. Безличный оборот il y a. Оборот c'est.
13. Безличные глаголы falloir, pleuvoir. Глаголы être и faire в безличной конструкции.
14. Вопросительное предложение.
15. Вопросительное предложение с наречиями où, d'où, combien de, quand.
16. Вопрос к одушевлённому подлежащему. Вопрос к прямому неодушевлённому дополнению.

СЕМЕСТР 2

Список лексических тем

1. Le 14 juillet (+ la Marseillaise).
2. Mes études à l'Université.
3. Un cours de français (L'enseignement).
4. Ma journée libre.
5. Paris est la capitale de la France.
6. Les curiosités de Paris.
7. Les fêtes françaises.

8. Les magasins. Les achats.
9. Ma ville natale.
10. Parlez de vos examens à l'Université.
11. Parlez de vos vacances.

Список грамматических тем

1. Imparfait.
2. Pluriel des noms et des adjectifs.
3. Pronoms personnels conjoints.
4. Passé simple.
5. Adjectifs numéraux ordinaux.
6. Suffixe du nom –aine.
7. Futur simple.
8. Les prépositions en, à devant les noms géographiques.
9. Verbes pronominaux.
10. Passé composé.
11. Accord du participe passé des verbes conjugués avec “avoir”.
12. Participe passé.
13. Question portant sur le sujet.
14. Temps passés: Passé composé, Passé simple, Imparfait.

СЕМЕСТР 3

Список лексических тем

1. Les arts.
2. La vie en couple.
3. Les jeunes.
4. Le sport.
5. Gagner sa vie.
6. Ma future profession.
7. Le travail et le chômage.

Список грамматических тем

1. Passé simple.
2. Plus-que-parfait.
3. Plus-que-parfait immédiat.
4. Futur dans le passé.
5. Concordance des temps de l'Indicatif. Plan du présent.
6. Concordance des temps de l'Indicatif. Plan du passé.
7. Pronoms toniques.
8. Pronom “Y”. Pronom “EN” .
9. Degrés de comparaison des adjectifs.
10. Degrés de comparaison des adverbes.

СЕМЕСТР 4

Список лексических тем

1. Le climat (les saisons de l'année).
2. Mon alimentation quotidienne (repas).

3. Les Français sont gourmands (repas).
4. Le corps humain.
5. La Santé.
6. La Médecine.
7. Le livre que j'ai lu.

Список грамматических тем

1. Passé antérieur.
2. Futur antérieur.
3. Futur antérieur. Sens modal du futur antérieur.
4. Futur antérieur dans le passé.
5. Forme passive.
6. Formes non personnelles du verbe. Participe présent. Participe passé composé. Gérondif.
7. Conditionnel présent.
8. Conditionnel passé.
9. Subjonctif présent et subjonctif passé. Règle générale (formation, verbes irréguliers).
10. Subjonctif. Les verbes "objectifs" et "subjectifs". Les constructions impersonnelles.
11. Pronoms relatifs simples: qui, que, quoi, dont.
12. Article partitif.
13. Adjectif indéfini.
14. Pronoms indéfinis.
15. Pronoms possessifs.

СЕМЕСТР 5

Список лексических тем

1. Le tourisme. Le tourisme en France.
2. Les voyages, les préparatifs d'un voyage.
3. L'avion. Le train. Le bateau.
4. Les transports en commun.
5. Les déplacements dans la ville (la voiture, le vélo, la trottinette etc.).

Список грамматических тем

1. Le régime des verbes.
2. Le subjonctif présent et passé passé (révision).
3. Le subjonctif dans les propositions indépendantes.
4. Le subjonctif dans les subordonnées complétives.
5. Le subjonctif dans les subordonnées relatives.
6. Le subjonctif dans les subordonnées circonstancielles.

СЕМЕСТР 6

Список лексических тем

1. Les périodes de la vie.
2. Les sentiments. Une histoire d'amour.
3. La cyberrencontre. L'amour (l'amitié) virtuel(le).
4. La famille française.
5. Les relations dans la famille (le mariage, le divorce, les parents et les enfants).
6. Les nouvelles technologies (l'ordinateur, le téléphone portable, Internet, les réseaux sociaux).

Список грамматических тем

1. Le passé simple (révision).
2. Le subjonctif imparfait.
4. Le subjonctif plus-que-parfait.
5. Les verbes , les locutions verbales, les conjonctions, les locutions conjonctives qui exigent l'emploi du subjonctif (révision).
6. La concordance des temps au subjonctif.
7. Le régime des verbes (révision).

СЕМЕСТР 7

Список лексических тем

1. Quelle est la différence entre «se marier» et «pacser»?
2. Homme et femme dans la famille: répartition des obligations
3. Mère au foyer ; un modèle en déclin?
4. Baisse de la natalité en France: comment l'expliquer?
5. La montée de l'activité féminine: comment l'expliquer?
6. Générations X,Y ,Z: traditions à hériter et particularités générationnelles
7. Discrimination au travail: les jeunes sont- ils concernés?
8. Habiter sous le même toit: nouvelle pratique de la socialisation des jeunes
9. Quelles sont les aspirations professionnelles des étudiants?
10. Pourquoi les jeunes cherchent à ralentir?
11. Les plus et les moins de l'indépendance à 20 ans
12. Logement: comment les jeunes s'organisent?
13. Avantages et inconvénients des gadgets moderne
14. Technologies numériques au service de la famille
15. Cours en ligne: un nouveau horizon de l'enseignement
16. Travailler à distance: nouvelle formule de l'activité

Список грамматических тем

1. Le subjonctif dans la subordonnée de concession.
2. Le subjonctif dans la subordonnée de temps.
3. Le subjonctif dans la subordonnée de manière.
4. Le subjonctif dans la subordonnée circonstancielle de condition.
5. Le subjonctif dans la subordonnée de but.
6. Le subjonctif dans la subordonnée de cause.
7. Le subjonctif dans la subordonnée de conséquence.
8. La concordance des temps au subjonctif (révision).

СЕМЕСТР 8

Список лексических тем

1. Cadre de vie: comment l'améliorer
2. La démographie et l'environnement: à quoi s'attendre?
3. Tourisme humanitaire au service de l'environnement
4. L'agriculture victime de la pollution
5. Comment apprendre à s'harmoniser avec la nature?
6. Réduire les émissions de gaz à effet de serre

7. Bien dans son corps, bien dans sa tête
8. Sport: à quoi bon dépasser ses limites?
9. Culture physique au quotidien
10. Voyage forme la jeunesse
11. Loisirs actifs accessibles à tous les âges
12. Manger bio c'est bien
13. Cuisiner se transforme en loisir
14. Cadre de vie: où choisir sa résidence?
15. Les animaux domestiques en France
16. A la recherche d'une ambiance psychologique favorable

Список грамматических тем

1. Les articles (cas d'omission de l'article).
2. Les prépositions. Les noms propres (révision).
3. La place de l'adjectif (révision).
4. La concordance des temps à l'indicatif (révision).
5. Le discours indirect (révision).
6. L'interrogation indirecte.
7. La proposition infinitive.

СЕМЕСТР 9

Список лексических тем

1. La vente, le loyer du logement.
2. Le choix du logement : maison, appartement, palais, hameau.
3. Le voisinage : relations, entraide.
4. La décoration du logement.
5. Ma conception de l'urbanisme moderne.
6. Le déplacement en ville : les moyens de transports préférés.
7. Les ennuis du maire : grandes / petites villes.
8. Parlez de votre ville ou d'une ville que vous aimez en guide professionnel.
9. Le ménage dans la vie quotidienne.
10. Femme / homme au foyer: pour et contre.
11. Le nettoyage général : affaire personnelle ou affaire pour des pros ?
12. Comment lutter contre le désordre?
13. Quand la bourse se rétrécit, la conscience s'élargit.
14. Enfants, parents, couple et argent.
15. Les bons comptes font les bons amis.
16. Le spectre de l'inflation et les risques financiers.

Список грамматических тем

1. Эквиваленты русских слов типа легко, ясно во французском языке.
2. Французские слова-предложения oui, non, si и их аналоги в русском языке.
3. Французские аналоги структуры типа «Он инженер. Он очень хороший человек».
4. Особенности употребления французских глаголов, обозначающих передвижение в пространстве.
5. Особенности употребления неопределенного местоимения on в современном французском языке.

6. Особенности вопросительных предложений французского языка.
7. Русские эквиваленты французских артиклей.
8. Французские эквиваленты наречия очень.
9. Выражение принадлежности неодушевленного предмета.
10. Многофункциональность слова что в русском языке и его французские аналоги.
11. Функциональные особенности французских аналогов русского наречия больше.
12. Функциональное разнообразие наречия plus в выражении сравнения.
13. Французские аналоги некоторых супплетивных форм выражения степеней сравнения прилагательных и наречий в русском языке.
14. Выражение сравнения: аналог наречия раньше.
15. Особенности передачи на французский язык неопределенных местоименных прилагательных некоторый, какой-то, несколько.
16. Функциональное разнообразие слова пока, его аналоги во французском языке.
17. Функциональные аналоги многозначного слова как и французские аналоги слова так.

СЕМЕСТР 10

Список лексических тем

1. La politique dans le monde actuel.
2. La vie politique en France.
3. La vie politique en Russie.
4. Aux armes citoyens!
5. Le monde du travail : les professions.
6. Le monde du travail : le chômage.
7. Le monde du travail : la retraite.
8. Le monde du travail : les grèves.
9. Les plaisirs de la vie : des vacances idéales pour vous, c'est quoi ?
10. Acceptez-vous la vie comme une suite de plaisirs (fêtes, bals, roisières)?
11. Les plaisirs de la vie : jardinage, sports, jeux.
12. L'architecture : différents styles.
13. La peinture : différents styles.
14. Mon peintre préféré.
15. Le théâtre classique et moderne.
16. Le théâtre : reste-t-il actuel à nos jours ?

Список грамматических тем

1. Сопоставление нюансов и объема значений наречий столько, настолько, в русском языке и французского наречия autant при выражении сравнения.
2. Функциональные аналоги наречия давно.
3. Французские аналоги русского глагола несовершенного вида.
4. Многофункциональное слово si во французском языке.
5. Сопоставление употребления наклонений в русском и французском языках.
6. Выбор союза в придаточном предложении (que / quand).
7. Выбор отрицания ne...pas или ne в придаточном дополнительном после глаголов типа craindre в главном предложении.
8. Выражение ограничительного отрицания.
9. Событийные глаголы французского языка.

10. «Невозвратные» возвратные глаголы в русском и французском языках.
11. Французские аналоги русского беспредложного существительного в творительном падеже.
12. Особенности французских инфинитивных предложений.
13. Русские эквиваленты французских причастных предложений.
14. Французские неличные глагольные на –ant.
15. Выбор союза перед однородными придаточными предложениями.
16. Запятая во французском языке в сравнении с русским.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

Тесты по грамматическим темам представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны выбрать правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа.

За каждый правильный ответ выставляется один балл. Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций

Показатель оценки сформированной компетенции

Компетенция не сформирована – менее 55 % выполненных верно заданий теста.

Пороговый – не менее 55 % выполненных верно заданий теста.

Базовый – не менее 75 % выполненных верно заданий теста.

Продвинутый – не менее 90 % выполненных верно заданий теста

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентаций.

При оценивании презентации учитываются следующие параметры:

1. Языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе.
2. Содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения.
3. Оформление: соответствие картинок и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие

(соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио- и видеоматериалов), указание источников информации.

4. Выступление: четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ролевых игр.

При оценивании участия студента в ролевой игре учитываются следующие параметры:

1. Качество анализа избираемых вариантов игровой деятельности

2. Выполнение коммуникативной задачи.

3. Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов.

4. Точность соблюдения регламента.

5. Активность команды во время групповой работы.

6. Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд.

7. Лексическое, грамматическое, фонетическое оформление речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного опроса

При оценивании устного монологического высказывания и изложения теоретического грамматического материала учитываются следующие параметры:

1. Выполнение коммуникативной задачи

2. Связность и логичная структурированность высказывания

3. Лексическое, грамматическое, фонетическое оформление речи

4. Адекватная коммуникативная реакция на уточняющие вопросы

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания письменных работ (сочинений, писем)

Оценка «отлично» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена на 90-100%, части предложений и предложения логично связаны между собой, структура работы соответствует заданному типу текста, высказывание логично выстроено, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют достигнутому уровню владения языком, отдельные ошибки не мешают адекватному восприятию текста.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена на 75-89%, части предложений и предложения достаточно логично связаны между собой, структура работы соответствует заданному типу текста, высказывание логично выстроено, лексические единицы и грамматические структуры большей частью соответствуют достигнутому уровню владения языком, ошибки не мешают адекватному восприятию текста.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена на 60-74%, части предложений и предложения связаны между собой недостаточно логично, структура работы частично соответствует заданному типу текста, лексические единицы и грамматические структуры частично соответствуют достигнутому уровню владения языком, отдельные ошибки мешают адекватному восприятию текста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена менее чем на 60%, части предложений и предложения не связаны между собой, структура работы не соответствует заданному типу текста, лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют достигнутому уровню владения языком, большое количество ошибок нарушает адекватное восприятие текста.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Бартенева, И. Ю. Французский язык (A1–A2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446391> (дата обращения: 11.01.2021).

2. Бартенева, И. Ю. Французский язык. A2-B1 : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06030-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455017> (дата обращения: 11.01.2021).

3. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfléchir : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 248 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305> (дата обращения: 18.05.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0678-3. — Текст : электронный.

4. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06284-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449991> (дата обращения: 11.01.2021).

5. Голотвина, Н. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень A2-B1: пособие для изучающих французский язык : [12+] / Н. Голотвина, В. Токарева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574528> (дата обращения: 18.05.2021). — ISBN 978-5-9925-1276-2. — Текст : электронный.

6. Крайсман, Н. В. Французский язык: деловая и профессиональная коммуникация / Н. В. Крайсман ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. — 108 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560572> (дата обращения: 18.05.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7882-2201-1. — Текст : электронный.

7. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-13719-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466455> (дата обращения: 11.01.2021).

8. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (A2—B1) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-13720-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466456> (дата обращения: 11.01.2021).

9. Лядский, В. Г. Французский язык в современных письменных средствах массовой информации : учебное пособие : [16+] / В. Г. Лядский, И. И. Дегтярева ; Институт мировых цивилизаций. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 228 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598450> (дата обращения: 18.05.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-6043054-9-2. — Текст : электронный.

10. Мошенская, Л. О. Французский язык (A1—B1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-08775-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449921> (дата обращения: 11.01.2021).

11. Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1 —C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07869-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451581> (дата обращения: 11.01.2021).

12. Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1—C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07868-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449947> (дата обращения: 11.01.2021).

13. Скорик, Л. Г. Проверьте свои знания!=Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л. Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533> (дата обращения: 18.05.2021). — ISBN 978-5-4263-0649-3. — Текст : электронный.

14. Скоробогатова, Т. И. Lis en français (читай по-французски): учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического профиля / Т. И. Скоробогатова, Е. А. Манаенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 90 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500069> (дата обращения: 18.05.2021). — ISBN 978-5-9275-2390-0. — Текст : электронный.

15. Французский язык: базовый курс : [16+] / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Прометей, 2017. — 406 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191> (дата обращения: 18.05.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-906879-44-8. — Текст : электронный.

16. Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09251-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455784> (дата обращения: 11.01.2021).

5.2 Периодическая литература

1. Электронный периодический журнал «Вестник образования» <https://vestnik.edu.ru/>

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Периодические издания:

1. <https://www.leparisien.fr/>
2. <https://www.lemonde.fr/>
3. <https://www.lefigaro.fr/>
4. <https://www.liberation.fr/>
5. <https://www.lesechos.fr/>
6. <http://www.humanite.fr/>
7. <https://www.lopinion.fr/>
8. <https://www.nouvelobs.com/>
9. <https://www.letudiant.fr/>
10. <https://www.sciencesetavenir.fr/>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273-84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

изложены в Методических указаниях по организации самостоятельной работы, по подготовке и написанию рефератов, а также подготовке презентаций по дисциплине «Коммуникативная грамматика», утвержденных кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала:

Успешность освоения материала включает несколько аспектов:

- Активная работа на практических занятиях. Совместное и индивидуальное выполнение практических заданий в аудитории. Углублённая проработка материала, вынесенного на самостоятельное изучение. Наличие конспектов.
- Учебная дисциплина «Коммуникативная грамматика» входит в круг взаимосвязанных предметов коммуникативного цикла, знание которых необходимо в профессиональной, в т.ч. научной деятельности. В связи с этим в процессе её освоения требуется систематизация всех знаний, полученных в течение всего периода обучения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.347)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	