МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык, Французский язык
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая фонетика французского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил:
Канон И.А., канд. филол. наук, доцент
кафедры французской филологии

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая фонетика французского языка» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии
протокол № 10 «28» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой Грушевская Т.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 4 «28» мая 2026 г.
Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Грушевская Е.С., д-р филол. наук, профессор кафедры №5 иностранных языков «Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины Б1.О.25 «Теоретическая фонетика французского языка» является последовательное и всестороннее изучение особенностей французского произношения в его коммуникативных разновидностях; рассмотрение фонетического строя современного французского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях.

1.2 Задачи дисциплины

— ознакомление студентов с современным состоянием исследований в области общей фонетики, фонологии и морфологии, акустической и генетической фонетики;

— описание специфики фонетической системы современного немецкого языка в сравнении с фонетической системой русского языка;

— объяснение студентам явления фонетической интерференции, а также различий в фонетической базе французского и русского языков;

— всестороннее исследование речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов; выявление тенденций развития нормы;

— развитие у студентов умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного французского языка, анализировать и обобщать фонетические явления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.О.25 Теоретическая фонетика французского языка» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Опирается на знания дисциплины: «Практический курс французского языка». Знания дисциплины «Б1.О.25 Теоретическая фонетика французского языка» могут быть востребованы при изучении следующих дисциплин: «Стилистика французского языка», «Лексикология французского языка». Рабочая программа по дисциплине «Теоретическая фонетика французского языка» предназначена для студентов 2 курса факультета РГФ (4 семестр) направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ	Знаетспособы формирования метапредметных компетенций, универсальные учебные действия, необходимые для освоения образовательных программ основного общего образования
	Умеет формировать метапредметные компетенции, универсальные учебные действия, необходимые для освоения образовательных программ основного общего образования
	Владеетспособамиформирования метапредметных компетенций, универсальными учебными действиями, необходимыми для освоения

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
основного общего образования	образовательных программ основного общего образования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:		**36,2**	**36,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**32**	**32**			
занятия лекционного типа		16	16			
лабораторные занятия		16	16			
практические занятия		-	-			
семинарские занятия		-	-			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**71,8**	**71,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала		30,8	30,8			
Подготовка доклада/презентации		20	20			
Подготовка к текущему контролю		21	21			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	L’objet d’étude de la phonétique théorique. Le phonème et ses variantes.	16	4	-	2	10
2.	Le vocalisme français. La classification des voyelles.	14	2	-	2	10

3.	Le consonantisme français. La classification des consonnes.	14	2	-	2	10
4.	La base articulatoire.	14	2	-	2	10
5.	Les différents styles de prononciation.	16,8	2	-	4	10,8
6.	Les modifications des phonèmes.	14	2	-	2	10
7.	L'accentuation du français. La mélodie. L'intonation.	15	2	-	2	11
	ИТОГО по разделам дисциплины	**103,8**	**16**		**16**	**71,8**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	L'objet d'étude de la phonétique théorique. Le phonème et ses variantes.	Les sons. Le système phonétique. Une forme phonique. Le langage. La définition de la phonétique. L'objet d' étude: les différentes combinaisons et modifications des sons, leur emploi dans le langage, les nombreux procédés intonatoires, les accents, la mélodie. La notion de phonème (I.A.Baudouin de Courtenay). La définition du phonème. Trois critères pour définir le phonème: commutation ou substitution; rapprochement; adjonction ou retranchement. La variante d'un phonème. Des variantes combinatoires, de position, de style. Des variantes obligatoires, individuelles ou libres.	-
2.	Le vocalisme français. La classification des voyelles.	Le classement des voyelles. La caractéristique d'une voyelle française – quatre facteurs physiologiques. La position du dos de la langue par rapport au palais (les voyelles ouvertes et fermées). La position de la langue par rapport aux dents (voyelles antérieures et postérieures). Le jeu des lèvres (voyelles arrondies et non arrondies). Le jeu du voile du palais (voyelles orales et nasales).	-
3.	Le consonantisme français. La classification des consonnes.	Les faits essentiels du consonantisme français. La plupart des consonnes sont antérieures. L'opposition «sourde – sonore». Les consonnes françaises sont dures. Les consonnes françaises du point de vue acoustique. Les consonnes-bruits. Les consonnes-sonantes. Les consonnes-bruits – deux classes: consonnes sourdes et consonnes sonores. Les sonantes présentent le ton musical.	-
4.	La base articulatoire.	La définition de «la base articulatoire». Le caractère et le degré de la tension musculaire des organes de la parole. Le français diffère des autres langues: par le caractère tendu de son articulation; par la labialisation; l'articulation antérieure. L'articulation française est dorsale. Le jeu actif du voile du palais.	-

5.	Les différents styles de prononciation.	L'orthoépie – les règles de prononciation. La norme orthoépique du français moderne. Les dialectes. Deux styles – le style soigné et le style parlé (L.Ščerba). Quelques définitions du style. Les traits essentiels du style soigné (soutenu, noble, élégant): une prononciation stendartisée, élaborée. Le style syllabique. La récitation des vers classiques. Les particularités du style oratoire: le ralentissement du rythme, des pauses entre les groupes de sens. L'accent d'insistance logique. Les silences dramatiques.	-
6.	Les modifications des phonèmes.	La dilation vocalique (l'harmonie; l'harmonisation vocalique). L'assimilation à distance (l'influence s'effectue d'une syllabe à une autre à distance). La dilation vocalique est régressive (d'avant en arrière). Les voyelles assimilantes [i / e / y]. La dilation vocalique dans le style familier. La dissimilation (deux phonèmes identiques; un de ces deux phonèmes change de nature). Le français littéraire et la dissimilation.	-
7.	L'accentuation du français. La mélodie. L'intonation.	La prosodie. La nature physique de l'intonation. L'organisation rythmo-mélodique. Des moyens intonatoires. Les fonctions de l'intonation. Le rôle de la mélodie. L'accent français. Les caractéristiques de l'accent: l'intensité, le ton, la durée. Le groupe accentuel ou rythmique. Les types d'accents: rythmique, syntagmatique, secondaire, logique, emphatique).	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/ семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	L'objet d'étude de la phonétique théorique. Le phonème et ses variantes.	La phonétique générale – l'étude de la nature des sons du langage humain. La phonétique descriptive – l'étude du système phonétique d'une langue donnée. La phonétique historique – l'étude des changements phonétiques qu'une langue subit au cours de son histooire. La phonétique comparée – l'étude des correspondances phonétiques dans différentes langues d'une même famille. Les particularités du système phonématique français. La quantité des phonèmes. La qualité des phonèmes. Les combinaisons possibles. Les voyelles et les consonnes. Le critère physiologique. Le critère acoustique. Le critère phonématique.	Устный опрос Тест
2.	Le vocalisme français. La classification des voyelles.	Les voyelles brèves, longues, mi-longues. La durée rythmique (une voyelle sous l'accent devant une consonne allongeante). La durée historique, l'origine latine. Toutes	Тест / контрольная работа Устный опрос

		les voyelles nasales [ɑ̃ - ɔ̃ - œ̃ - ɛ̃] , les 2 voyelles postérieures [o - ɑ], la voyelle antérieure [ø], parfois la voyelle [ɛ]. Les traits particuliers du vocalisme français.	
3.	Le consonantisme français. La classification des consonnes.	D'après le mode d'articulation: les occlusives, les constrictives, la (les) vibrante(s). Le classement d'après le point d'articulation: bilabiales, dentilabiales(labio-dentales), linguo-dentales (prélinguales), linguo-palatales (médio-linguales), postlinguales, uvulaires (vibrantes).	Контрольная работа / тест Устный опрос
4.	La base articulatoire.	La définition de «la base articulatoire». La durée rythmique (une voyelle sous l'accent devant une consonne allongeante). La durée historique, l'origine latine.	Подготовка и представление доклада / презентации. Устный опрос
5.	Les différents styles de prononciation.	Les caractéristiques du sryle parlé: le rythme plus accéléré, la chute des voyelles et des consonnes. A.Martinet «La prononciation du français contemporain». La conversation quotidienne: rapide, serrée, structure elliptique. Les traits distinctifs de la prononciation du français parlé. Les particularités phonétiques de la langue française familière.	Устный опрос. Подготовка и представление доклада / презентации
6.	Les modifications des phonèmes.	Les modifications quantitatives – la durée des voyelles et des consonnes. La durée d'une voyelle par rapport à une autre dans la même position. La durée de la même voyelle dans différentes positions. La durée des consonnes – l'accent d'insistance, l'accent emphatique. Les modifications qualitatives – l'accomodation (d'une voyelle à une consonne), l'assimilation (entre deux sons du même ordre). L'assimilation régressive. L'assimilation progressive. L'assimilation totale.	Устный опрос
7.	L'accentuation du français. La mélodie. L'intonation.	La chaîne parlée. La liaison, la liaison vocalique, l'enchaînement. Des moyens intonatoires. Les fonctions de l'intonation. Le rôle de la mélodie. L'accent français. Trois notions: la liaison, l'enchaînement, la liaison vocalique. Le rôle et la place de la liaison dans le langage. Les trois types de liaisons: obligatoires, interdites et facultatives.	Устный опрос. Подготовка и представление доклада / презентации.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка и представление доклада / презентации. Проработка учебного материала.	1.Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой французской филологии «13» мая 2021, протокол № 10 2.Осипова Н.В. Cours de phonétique théorique: учебно-методическое пособие по теоретической фонетике французского языка / Н.В. Осипова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. – 55 с.—Текст : электронный. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272397 3. Багана Ж. Parlons français. Поговорим по-французски : учебное пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-1020-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/84579
2	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	1.Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой французской филологии «13» мая 2021, протокол № 10 2.Осипова Н.В. Cours de phonétique théorique: учебно-методическое пособие по теоретической фонетике французского языка / Н.В. Осипова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. – 55 с.—Текст : электронный. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272397 3. Багана Ж. В стране гласных. Au pays des voyelles : учебное пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 131 с. – ISBN 978-5-9765-1566-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119303 4. Юрова И.В. Практическая фонетика французского языка : учебное пособие / И.В. Юрова, Т.И. Зеленина, Ф. Адиба ; под редакцией В.А.Козуевой. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 62 с. – ISBN 978-5-9765-1461-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/115913

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Традиционные технологии обучения предполагают передачу информации в готовом виде в форме аудиторной лекции или использования текста лекции, учебного пособия при самостоятельной подготовке к занятиям. Лабораторные занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков. Формирование учебных умений при практическом выполнении упражнений происходит по образцу, уровень владения определяется посредством опроса или контрольной работы по изучаемой теме. Эти традиционные технологии позволяют обучающимся систематизировать знания, полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: активизация творческой деятельности, работа в команде, опрос с использованием наводящих вопросов, разбор конкретных ситуаций с заданиями, которые способствуют развитию профессиональных компетенций, дискуссия. Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, интенсивностью, моделированием профессиональных ситуаций, креативностью.

Интерактивные технологии обучения предполагают организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и преподавателем. Использование интерактивных образовательных технологий способствует активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение, корректировать знания конкретного обучающегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.25 Теоретическая фонетика французского языка».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименованиеоценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает способы формирования метапредметных компетенций, универсальные учебные действия, необходимые для освоения образовательных программ основного общего образования	Тест/ контрольная работа	Вопрос на зачете 1-7
2	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Умеет формировать метапредметные компетенции, универсальные учебные действия, необходимые для освоения образовательных программ основного общего образования	Устный опрос 1-12	Вопрос на зачете 8-14
3	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Владеет способами формирования метапредметных компетенций, универсальными учебными действиями, необходимыми для освоения образовательных программ основного общего образования	Подготовка и представление доклада / презентации	Вопрос на зачете 15-21

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Objet d’étude de la phonétique.
2. Donnez la définition de la phonétique.

3. De combien de facteurs physiologiques faut-il tenir compte dans la caractéristiqie d'une voyelle française?
4. Notez les traits essentiels du vocalisme français.
5. Caractérisez les voyelles nasales.
6. Qu'est-ce que c'est un phonème (variante du phonème)?
7. Donnez la définition de la base articulatoire.
8. Notez les traits essentiels du consonantisme français.
9. Moyens intonatoires.
10. Les trois types de liaisons: obligatoires, interdites et facultatives.
11. La durée des voyelles.
12. Les branches de la phonétique théorique.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные тесты (или контрольные работы)

1. Test
Objet d'étude de la phonétique

1. Choisissez la définition correcte de la phonétique.

A) La phonétique est une branche de la linguistique qui a son objet et ses méthodes d'analyse spécifiques et qui fait partie de la grammaire et de la lexicologie.

B) La phonétique est une branche de la linguistique qui étudie l'ensemble des moyens phoniques d'expression d'une langue tels que les sons, leurs différentes combinaisons et modifications, les nombreux procédés intonatoires etc.

C) La phonétique est une branche de la linguistiquequi étudie le système de phonèmes et de traits prosodiques.

2. La phonétique a_____ aspects.
A) 1 B) 3 C) 2

3. Quelle branche de la phonétique étudie les normes de la prononciation correcte?
A) la phonétique descriptive
B) la phonétique évolutive
C) la phonétique normative

4. Quelle branche de la phonétique étudie les correspondances phonétiques dans différentes langues d'une même famille?
A) la phonétique historique
B) la phonétique comparée
C) la phonétique normative

5. Quelle branche de la phonétique étudie le matériel sonore d'une ou de plusieurs langues à l'aide des appareils de précision?
A) la phonétique expérimentale
B) la phonétique comparée
C) la phonétique générale

6. Qu'est-ce qui étudie la phonétique évolutive?
A) les sons à travers les âges
B) les particularités phonétiques d'une langue donnée
C) les possibilités acoustiques de l'homme

7. Comment on appelle l'aspect qui étudie la structure physique des sons utilisés?
A) un aspect articulatoire
B) un aspect acoustique
C) un aspect physiologique

8. Comment on appelle l'aspect qui s'occupe de l'appareil phonatoire?
A) un aspect phonétique
B) un aspect acoustique
C) un aspect articulatoire

9. La langue change au cours de_____.
A) son expression B) son développement C) son évolution

10. La phonétique théorique a pour but_____.
A) de mettre en valeur les caractéristiques essentielles du système phonétique
B) de mettre en valeur les particularités phonétiques d'une langue donnée
C) de mettre en valeur les possibilités acoustiques de l'homme

2. Test
Durée des voyelles

1. De quelle langue la durée historique est venue en français?
a) du grec b) de l'espagnol c) du latin

2. Devant quelles consonnes les voyelles deviennent longues sous l'accent?
a) [r - v - ʃ - ʒ - vr]
b) [vr - v - r - z - ʒ]
c) [r - z - v - j - vr]

3. Quelles voyelles postérieures sont historiquement longues?
a) [u - a - o]
b) [o - ɑ - ø]
c) [o - œ - ɑ]

4. Indiquez une série de mots avec une voyelle longue:
a) livre, rose, gare, vert, plage
b) rose, gare, plage, gars, verte
c) sonore, livre, garde, rosse, sœur

5. Trouvez une série de mots avec une voyelle brève:
a) lac, loup, vert, plage, basse
b) dot, verte, lac, loup, sabre
c) parc, fleur, port, sport, porte

6. Indiquez une série de mots avec une voyelle mi-longue:
a) dinde, fin, indien, causer, sabre
b) vert, causer, chien, plage, verte
c) entrer, causer, jeudi, passer, institut

7. La durée des voyelle est liée:
a) à la position de la voyelle
b) à la consonne qui suit la voyelle
c) à l'accent

8. Les voyelles nasales sont toujours longues sous l'accent:
a) à la fin du mot
b) devant n'importe quelle consonne prononcée
c) devant une consonne allongeante
9. Les voyelles_____sont mi-longues dans la position inaccentuée:
a) fermées b) postérieures c) antérieures

10. Donnez la définition de la durée rythmique.

11. Donnez la définition de la durée historique.

3. Travail de contrôle

Phonétisme du français

1. Donnez la classification acoustique des consonnes.
2. De combien de facteurs physiologiques faut-il tenir compte dans la caractéristique d'une voyelle française?
3. Notez les traits essentiels du vocalisme français.
4. Donnez la caractéristique de la voyelle [ɛ].
5. Caractérisez les voyelles nasales.
6. Notez les traits essentiels du consonantisme français.

7. Combien d'oppositions des consonnes occlusives connaissez-vous? Notez-les. Citez des exemples.

8. Caractérisez la voyelle [ø] et donnez toutes les oppositions phonologiques dont elle fait partie.

9. Caractérisez les voyelle orales postérieures.

10.La durée des voyelles.

Критерии оценки теста.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% – оценка «отлично»
75-89% –оценка «хорошо»
60-74% –оценка «удовлетворительно»
менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно»

Примерная тематика докладов / презентаций

1. Les particularités phonétiques du français en Afrique.
2. Les moyens intonatoires de la langue française.
3. Les différents dialectes du français en France.
4. Le verlan.
5. La français hors de France.
6. L'évolution de la phonétique française

Критерии оценки докладов/презентаций

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям
выполнен – 2 балла
частично выполнен – 1 балл
не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, 4 семестр)

Примерные вопросы к зачету

1. Objet d'étude de la phonétique.
2. Définition de la phonétique.
3. Branches de la phonétique.
4. Aspects de la phonétique.
5. Phonème et ses variantes.
6. Définition du phonème et de la variante du phonème.
7. Trois critères qui révèlent le phonème.
8. Phonétisme du français. Caractéristique générale.
9. Voyelles et consonnes. Caractéristique générale.
10. Phonétisme du français. Vocalisme.
11. Phonétisme du français. Consonantisme.
12. Phonétisme du français. Durée des voyelles.
13. Base articulatoire de la langue française.
14. Modification des phonèmes. Accomodation.
15. Modification des phonèmes. Assimilation.
16. Modification des phonèmes. Dissimilation.
17. Modification des phonèmes. Dilation vocalique.
18. Différents styles de prononciation: le style oratoire, le style de lecture d'un texte littéraire.
19. Les traits distinctifs de la prononciation du français parlé.
20. Moyens intonatoires. Accentuation du français.
21. Mélodie, intonation.

Критерии оценивания по зачету

Развернутый ответ студента на зачёте на иностранном (французском) языке должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Теоретические положения иллюстрируются при этом примерами на иностранном (французском) языке.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Б1.О.25 Теоретическая фонетика французского языка» предусмотрена в соответствии с учебным планом в форме зачета. По итогам освоения дисциплины ответ студента оценивается как «зачтено» или «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, активно работавшему на лабораторных занятиях и обнаружившему полное знание учебного материала, уверенно владеющему терминологией изучаемой дисциплины. Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, но допустившим погрешности в ответе и исправившим ошибки при ответе на уточняющий вопрос преподавателя. Кроме этого, для получения зачета необходимо выступление с докладом /презентацией, а также написание контрольных работ (тестов). При выставлении зачета учитывается работа студента в течение семестра, его ответы во время опроса. Оценка «**зачтено**» выставляется также, если студент

- знает основные понятия и категории теоретической фонетики;
- умеет оперировать основными понятиями и категориями теоретической фонетики;

- владеет способностью анализировать основные понятия и категории фонетики применительно к языковым явлениям.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, излагающему материал непоследовательно, поверхностно, неуверенно, не отвечающему на уточняющий вопрос преподавателя. Кроме этого, зачет не может быть поставлен, если студент не выступал с докладом / презентацией и не отвечал на вопросы во время устного опроса в течение семестра. Оценка «**не зачтено**» выставляется также, если студент

- не знает основные понятия и категории теоретической фонетики;
- не умеет оперировать основными понятиями и категориями теоретической фонетики;
- не владеет способностью анализировать основные понятия и категории фонетики применительно к языковым явлениям.

При оценке студента следует руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) грамматическая правильность ответа;
3) фонетическая правильность ответа;
4) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
5) знание терминологии и ее правильное использование.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1.Осипова Н.В. Cours de phonétique théorique: учебно-методическое пособие по теоретической фонетике французского языка / Н.В. Осипова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,

2010. – 55 с.—Текст : электронный. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272397

2. Багана Ж. В стране гласных. Au pays des voyelles : учебное пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 131 с. – ISBN 978-5-9765-1566-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119303

3. Багана Ж. Parlons français. Поговорим по-французски : учебное пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-1020-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/84579

4. Юрова И.В. Практическая фонетика французского языка : учебное пособие / И.В. Юрова, Т.И. Зеленина, Ф. Адиба ; под редакцией В.А.Козуевой. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 62 с. – ISBN 978-5-9765-1461-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/115913

5.2 Периодическая литература

Периодическая литература – не предусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ»https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцинаhttps://www.prlib.ru/
3. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
4. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
2. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/
6. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/
7. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Б1.О.25 Теоретическая фонетика французского языка» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и лабораторных занятий по тем же разделам, на которых объём теоретических знаний дополняется, проверяется и закрепляется.

Для успешного освоения дисциплины важным является сочетание аудиторной работы (лекции и лабораторные занятия) с внеаудиторной самостоятельной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы.

На лекции преподаватель предъявляет студентам теоретический материал с опорой на учебное пособие, поясняет терминологию и вокабуляр по изучаемому разделу, привлекает студентов к сопоставлению фонологических систем родного и французского языков. На следующем занятии перед предъявлением нового учебного материала преподаватель обращается к студентам с вопросами по теме предыдущей лекции. На лабораторных занятиях теоретический материал подробно обсуждается в форме опроса или теста, например, комментируются типичные фонетические и интонационные ошибки русскоговорящих студентов во французском языке в режиме «преподаватель – студент, студент– студент, преподаватель – студент – группа».

Важнейшей частью освоения дисциплины является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности при выполнении домашних заданий.

Для эффективного усвоения учебного материала студентам предлагается по текущей лекции составить краткий конспект и использовать его для обсуждения изученной темы на следующем занятии, что позволяет обучающимся получить более прочные знания.

Для подготовки к лабораторным занятиям по дисциплине следует обратиться к тексту лекции, рекомендованному учебному пособию и к материалам из списка дополнительной литературы, а также к интернет-ресурсам для совершенствования уровня знаний по изучаемой теме.

Подготовка к зачету осуществляется по вопросам изученных тем дисциплины. Условием положительного ответа на зачете являются активная работа на лабораторных занятиях, четкое знание и объяснение конкретного материала, владение терминологией дисциплины, корректное лексико-грамматическое оформление речи. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Отсутствие необходимого объёма знаний, неуверенная, грамматически и лексически некорректная речь, непонимание наводящего вопроса преподавателя предполагают оценку «не зачтено».

Требования, предъявляемые к ответам на зачете, направлены на проверку степени владения знаниями и умениями в соответствии с компетенцией ПК-3.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для	Учебная мебель, проектор-1шт.,	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от

проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 313	экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система, интерактивная трибуна- 1 шт., меловая доска-1шт.	03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) MicrosoftWindows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №348	Учебная мебель, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) MicrosoftWindows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео,

		запуск прикладных программ)
Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. 323	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) MicrosoftWindows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 349	Учебная мебель, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбуки, Wi-Fi	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018

		(текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) MicrosoftWindows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	