МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21 ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык, Французский язык
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение (французский язык)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил:
Канон И.А., канд. филол. наук, доцент
кафедры французской филологии _____

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение (французский язык)» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии
Протокол № 10 «28» мая 2026 г.
заведующий кафедрой
французской филологии Грушевская Т.М. _____

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение (французский язык)» утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 4 «28» мая 2026 г.
председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А. _____

Рецензент:

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Грушевская Е.С., д-р филол. наук, профессор кафедры иностранных языков ФГКОУ ВО КВВУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций, на базе которых становится возможным выявить тесную взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры страны изучаемого языка.

1.2 Задачи дисциплины

– формирование знаний о связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира;

– приобщение студентов к языковой картине мира носителей французского языка, создание системы знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах для понимания и усвоения культурных коннотацийязыковых единиц;

– формирование и развитие знаний о географии, государственном устройстве, истории, выдающихся людях Франции;

– знакомство с культурой, обычаями, бытом, жизненным укладом, представлениями, правилами и нормами общения, речевым этикетом жителей Франции, понимание французского образа жизни, социальных различий;

– развитие адекватного использования французского языка, в частности формул речевого общения, пословиц, поговорок, с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей французского языка в жизненно важных ситуациях общения;

– овладение приёмами анализа языка с целью выявления национально- культурной семантики, приёмами введения, закрепления и активации, специфических для французского языка единиц и страноведческого прочтения текстов;

– развитие качеств личности, способствующих успешной межкультурной коммуникации, таких как толерантность, гибкость, уважение к культуре и личностисобеседника и другие.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.21 Лингвострановедение (французский язык)» относится кобязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Программа предназначена для студентов 2 курса факультета РГФ (4 семестр) направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Вид промежуточной аттестации – зачет (4 семестр).

Изучение дисциплины ведется на французском языке, что предполагает ее взаимосвязь с другими дисциплинами данного цикла, в частности с «Практическим курсом французского языка» и «Историей и культурой Франции». В свою очередь «Лингвострановедение (французский язык)» предваряет ряд узкоспециализированных дисциплин, таких как «История французского языка», «Лексикология французского языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	
ПК-1.1 Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Знает иностранный язык на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения
	Умеет использовать иностранный язык для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает способы обеспечения педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Умеет обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обученияна основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Владеет способностью обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает методы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Умеет формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Владеет способностью формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы) 4 семестр
Контактная работа, в том числе:	**36,2**	**36,2**
Аудиторные занятия (всего):	32	

занятия лекционного типа		16	16
лабораторные занятия		–	–
практические занятия		16	16
Иная контактная работа:		4,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**71,8**	**71,8**
Проработка учебного (теоретического) материала		27,8	27,8
Подготовка доклада/ презентации		18	18
Написание реферата		10	10
Подготовка к текущему		16	16
Контроль:		**–**	**–**
Подготовка к экзамену		–	–
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	
	контактная работа	**36,2**	
	зач.ед.	**3**	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО).

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение	5	2	–	–	3
2.	La position géographique de la France.	16	2	4	–	10
3.	Les institutions politiques en France.	14	2	2	–	10
4.	La langue française dans lemonde. La francophonie.	14	2	2	–	10
5.	Les arts en France.	14	2	2	–	10
6.	Les mass-média français.	14	2	2	–	10
7.	Les régions françaises. La cuisine française.	12,8	2	2	–	8,8
8.	Les grandes écoles françaises.	14	2	2	–	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	**103,8**	**16**	**16**	**–**	**71,8**
	Контроль промежуточной аттестации (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	–				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР –лабораторные занятия, СРС– самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение	«Лингвострановедение (французский язык)» как учебная дисциплина. Предмет, цели, задачи, особенности организации курса. Связь данной дисциплины с другими дисциплинами.	–
2.	La position géographique de la France.	La superficie de la France. L'Hexagone. Pays maritime. Pays continental.	–
3.	Les institutions politiques en France.	La Ve République. L'Assemblée nationale. La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. Les symboles de la République Française.	–
4.	La langue française dans lemonde. La francophonie.	L'origine du français. L'évolution de la langue française au cours des siècles. La définition du mot «francophonie». Les francophones dans le monde: en Europe, au Canada, en Afrique.	–
5.	Les arts en France.	Les Arts décoratifs. L'Art moderne. La peinture. Lasculpture. L'Art de l'Antiquité. Le Centrenational d'art et de culture Georges Pompidou (le Beaubourg). Les expositions.	–
6.	Les mass-media français.	Le rôle de la presse en France. Les jounaux. Les revues. La presse périodique. Les hebdomadaires: Le Nouvel Observateur, L'Express, Le Point. Les magazines féminins: Femme actuelle, Elle, Marie-Claire.	–
7.	Les régions françaises. La cuisine française.	Paris. L'Ile de la Cité. L'est de la France. Le charmde la Provence. Histoire de la cuisinef rançaise. La réputation de la gastronomie française. Les traditions culinaires.	–
8.	Les grandes écoles françaises.	L'Enseignement supérieur en France. Les grande écoles: l'ENA (Ecole Nationale d'Administration), l'ENS (Ecole Normale Supérieure), la Sorbonne.	–

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические /семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий(семинаров)	Форма текущего контроля
1.	La position géographique de la France.	Les principaux massifs montagneux (les Alpes, les Pyrénées, les Ardennes, le Massif central). Les frontiers naturelles. Les frontières historiques.	Устный опрос, докладс использованием презентации

2.	Les institutions politiques en France.	Le pouvoir exécutif. Le Présidentet le Premier ministre. Le pouvoir législatif. Le Sénat. Le Parlement.	Устный опрос, реферат
3.	La langue française dans le monde. La francophonie.	La comparaison du français avec des langues européennes. Le statut du français en tant que langue de travail dans les organisations internationales. L'Organisation internationale de la francophonie. L'Alliance française. La diffusion de la langue et de la culture française.	Устный опрос
4.	Les arts en France.	Les grands musées de la France: le Louvre, le musée d'Orsay. La musique française. Le cinéma français. Les théâtres les pluscélèbres: le Grand Opéra, l'Opéra Comique, la Comédie Française, l'Odéon.	Устный опрос, реферат
5.	Les mass- media français.	Les Français et les médias. La télévision et ses maîtres. Le média de masse.La presse française. La presse quotidienne.Le role de la radio. Le RFI.	Устный опрос
6.	Les regions françaises. La cuisine française.	La Bourgogneestunecampagnereposante. Dijon, ancienne capitale. La fondue bourguignonne. Besançon, ville d'art au long passé historique. Les tables régionales. La cuisine du Nord. La cuisine gascogne – le cassoulet. La Provence – la daube Provençale.	Устный опрос, доклад с использованием презентации
7.	Les grandes écoles françaises.	L'Ecole Polytechnique (L'X), EHESP (L'Ecoledes Hautes Etudes en Santé Publique), HEC (Hautes Etudes Commerciales).	Устный опрос

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала. Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю.	1. Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой французской филологии протокол № 10 от «13» мая 2021 2. Скорик, Л.Г. Histoire de France. Cours de civilisation française: учебное пособие /Л.Г. Скорик; сост. Л.Г. Скорик; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 132 с.: ил. – Режим доступа : по подписке.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469712 – Библиогр. вкн. – ISBN978-5-4263-0424-6. –Текст: электронный. 3. Николаева, Е.А. Французский язык: пособие по курсу «Страноведение»: [16+] / Е.А. Николаева; ред. Т.Г. Вершинина. – Санкт-Петербург : Издательство

		«СПбКО», 2010. – 176с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209973 – ISBN 978-5-903983-11-7. – Текст: электронный. 4. Скоробогатова, Т.И. Fêtes et traditions françaises («Праздникии традиции Франции»): учебное пособие / Т.И. Скоробогатова, Е.А. Назарова; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 72с. –Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462021 – ISBN 978-5-9275-2000-8. – Текст: электронный.
2.	Реферат. Подготовка доклада/ презентации	1. Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой французской филологии протокол № 10 от «13» мая 2021 2. Скорик, Л.Г. Histoire de France. Cours de civilisation française: учебное пособие /Л.Г. Скорик; сост. Л.Г. Скорик; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 132 с.: ил. – Режим доступа : по подписке.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469712 – Библиогр. вкн. – ISBN978-5-4263-0424-6. –Текст: электронный. 3. Николаева, Е.А. Французский язык: пособие по курсу «Страноведение»: [16+] / Е.А. Николаева; ред. Т.Г. Вершинина. – Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2010. – 176с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209973 – ISBN 978-5-903983-11-7. – Текст: электронный. 4. Скоробогатова, Т.И. Fêtes et traditions françaises («Праздникии традиции Франции»): учебное пособие / Т.И. Скоробогатова, Е.А. Назарова; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 72с. –Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462021 – ISBN 978-5-9275-2000-8. – Текст: электронный.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции, подготовка рефератов, подготовка и представление докладов/презентаций, активизация творческой деятельности, работа в команде, опрос с использованием наводящих вопросов, разбор конкретных ситуаций с

заданиями, которые способствуют развитию профессиональных компетенций, регламентированная дискуссия, беседа-обсуждение докладов/сообщений. Данные формы относятся к технологиям традиционного обучения, при этом в рамках изучения дисциплины применяются также технологии развития критического мышления.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включают организацию консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лингвострановедение (французский язык)».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в виде устных опросов, рефератов и докладов/ презентаций, а также **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (4 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ПК-1.1 Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Знает иностранный язык на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Реферат	Вопросы на зачете 1-4
		Умеет использовать иностранный язык для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Устный опрос	Вопросы на зачете 5-8
	ПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое	Умеет обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Подготовка и представление презентации/доклада	Вопросы на зачете 9-12

	сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Владеет способностью обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Реферат	Вопросы на зачете 13-15
	ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает методы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Устный опрос	Вопросы на зачете 16-18
		Владеет способностью формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Подготовка и представление презентации/доклада	Вопросы на зачете 19-21

Типовые и контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Политическая система Франции
2. Государственное устройство Франции
3. Основные политические партии Франции
4. Знаменитые деятели в истории Франции
5. Великие люди Франции (исторические личности, политические деятели, ученые и т.д)
6. Современный французский кинематограф
7. История французского кино
8. Французский театр. Комеди Франсез.
9. Знаменитые музеи Франции
10. Современные музыкальные направления во Франции

Критерии оценивания рефератов

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12-15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

Тема докладов/презентаций

1. Французские регионы
2. Заморские департаменты и территории Франции
3. Франция на карте Европы
4. Географическое расположение Франции
5. Реки Франции
6. Замки Луары
7. Символы и эмблемы Французской республики
8. Париж – столица Франции
9. Региональная кухня
10. Сыр – эмблема нации

Критерии оценивания докладов/презентаций

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям:
выполнен– 2 балла
частично выполнен – 1 балл
не выполнен– 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т.д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Вопросы для устного опроса

1. Дайте один или несколько французских эквивалентов термина «Лингвострановедение».
2. Лингвострановедческий подход при обучении французскому языку.
3. Что такое Alliance française, в чем заключается деятельность данной организации?
4. Кем в первые был употреблен термин «francophonie»? Что он означает?
5. Что такое OIF? Назовите основные ориентиры деятельности OIF.
6. В чем заключается «politique linguistique» внутри страны и запределами Франции?
7. Le caractère des Français.
8. Les mass-média français.
9. Les problèmes de la société française.
10. Les régions françaises.
11. L'origine du français.
12. L'évolution de la langue française au cours des siècles.
13. La définition du mot «francophonie».
14. Les francophones dans le monde: en Europe, au Canada, en Afrique.
15. Le pouvoir exécutif. Le pouvoir législatif.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) Полнота и правильность ответа;
2) Степень осознанности, понимания изученного;
3) Языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последователь но и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «*неудовлетворительно*» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет в конце 4 семестра.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Le français dans le monde.
2. La langue française dans les institutions mondiales.
3. La francophonie. L'Organisation Internationale de la Francophonie.
4. La gastronomie en France.
5. Les particularités de la cuisine française.
6. Les tables régionales.
7. La France sportive.
8. Les célèbres sportifs français.
9. Les grandes écoles françaises.
10. L'enseignement en France.
11. Le patrimoine français.
12. Les arts en France.
13. Les grands musées de la France.
14. La musique française.
15. Les institutions politiques en France.
16. Le théâtre français.
17. Le caractère des Français.
18. Les mass-média français.
19. Les problèmes de la société française.
20. Les régions françaises.
21. La position géographique de la France.

Методические рекомендации для сдачи зачета

Итоговой формой контроля знаний студентов очной формы обучения по дисциплине Б1.О.21 «Лингвострановедение (французский язык)» является зачет. Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений.

На зачете проверяется как уровень запоминания учебного материала, так и понимание тех или иных вопросов, умение мыслить, аргументировать в устной и/или в письменной форме. На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и/или уточняющие вопросы.

Основные критерии оценки ответа:

1) Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
2) Полнота и одновременно лаконичность ответа;
3) Новизна учебной информации, степень источников;
4) Логика и аргументированность изложения;
5) Грамотное комментирование, приведение примеров;
6) Культура речи.

Критерии оценки зачета:

Зачет **<u>сдан («зачтено»)</u>**, если

– Студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, не затрудняется с ответами при видоизменении вопросов, а также сдал реферат;

– Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его,

допуская несущественные неточности в ответе на вопрос;

– Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Зачет **не сдан («незачтено»)**, если

– Студент не сдал реферат;

– Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, проявил отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта;

– Студент выразил отказ от ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для

лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Скорик, Л.Г. Histoire de France. Cours de civilisation française: учебное пособие /Л.Г. Скорик; сост. Л.Г. Скорик; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 132 с.: ил. – Режим доступа : по подписке.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469712 – Библиогр. вкн. – ISBN978-5-4263- 0424-6. –Текст: электронный.

2. Николаева, Е.А. Французский язык: пособие по курсу «Страноведение»: [16+] / Е.А. Николаева; ред. Т.Г. Вершинина. – Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2010. – 176с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209973 – ISBN 978-5-903983-11-7. – Текст: электронный.

3. Скоробогатова, Т.И. Fêtes et traditions françaises («Праздники и традиции Франции»): учебное пособие / Т.И. Скоробогатова, Е.А. Назарова; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 72с. –Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462021 – ISBN 978-5-9275-2000-8. – Текст: электронный.

5.2 Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ»https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯБИБЛИОТЕКАОНЛАЙН»www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru»https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM»www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ»https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
3. «Лекториум ТВ» http://www.lektorium.tv/
4. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Ресурсы свободного доступа:

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт]. URL:http://www.edu.ru
2. Образовательный ресурс для изучающих французский язык – Режим доступа: http:http://studyfrench.ru/
3. Официальный сайт французского языка в России – Режим доступа: http:www.francomania.ru
4. Французский образовательный ресурс для изучающих французский язык– Режим доступа: http: www.bonjourdefrance.com
5. Французский образовательный ресурс для изучающих французский язык – Режим доступа: http: www.didieraccord.com

Собственные электронные образовательные информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Б1.О.21 Лингвострановедение (французский язык)»предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий по тем же разделам, на которых объёмтеоретических знаний дополняется, проверяется и закрепляется.

Для успешного освоения дисциплины важным является сочетание аудиторной работы (лекции и практические занятия) с внеаудиторной самостоятельной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы.

На лекции преподаватель предъявляет студентам теоретический материал с опоройна учебное пособие, поясняет терминологию и вокабуляр по изучаемому разделу. На следующем занятии перед предъявлением нового учебного материала преподаватель обращается к студентам с вопросами по теме предыдущей лекции. На практических занятиях теоретический материал подробно обсуждается в форме устного опроса, а также студенты делают доклады-презентации, готовят рефераты.

Важнейшей частью освоения дисциплины является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности при выполнении домашних заданий.

Для эффективного усвоения учебного материала студентам предлагается по текущей лекции составить краткий конспект и использовать его для обсуждения изученной темы наследующем занятии, что позволяет обучающимся получить более прочные знания.

Для подготовки к практическим занятиям по дисциплине следует обратиться ктексту лекции, рекомендованному учебному пособию и к материалам из спискадополнительной литературы, а также к интернет- ресурсам для совершенствования уровня знаний по изучаемой теме.

Подготовка к зачету осуществляется по вопросам из ученных тем дисциплины. Условием положительного ответа на зачете («зачтено») являются активная работа на практических занятиях, четкое знание и объяснение конкретного материала, владение терминологией дисциплины, корректное лексико–грамматическое оформление речи. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Отсутствие необходимого объёма знаний, неуверенная, грамматически и лексически некорректная речь, непонимание наводящего вопроса преподавателя предполагают оценку «незачтено».

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng Monthly Subscriptions-Volume License MVL 1License Add On to OPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.347)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	