

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый

проректор



Хагуров Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О. 07. «Источниковедение и историография истории России»

Направление подготовки/специальность_46.04.01. История

Направленность (профиль) / специализация «Прикладная история»

Форма обучения _____ заочная _____

Квалификация _____ _магистр _____

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Источниковедение и историография истории России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01. История

Программу составила:

С.С. Минц, профессор кафедры истории России,
доктор ист. наук, профессор


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
истории России

протокол №11 «14» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Касьянов В.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 «19»_мая_2026 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г


подпись

Рецензент:

Шевченко А.В., директор Краснодарского научно-методического центра

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения является формирование у магистрантов историков представления в области историографии и источниковедения истории России. Систематизированных знаний об основных этапах, направлениях и особенностях развития историографии России. Охарактеризовать комплекс различных видов исторических источников, изучить социокультурную методику источниковедческого анализа фактического содержания источников и извлечения из них научно актуальной и достоверной информации, необходимой для исторического исследования.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- освоение типо-видовой классификации источников и умение применять ее в конкретных случаях; умение использовать разные способы комплектования источниковой базы в зависимости от характера стоящих задач;
- выработка навыков исторической аналитики, тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации; изучение этапов развития историографии истории России;
- умение ставить исследовательские и педагогические задачи в соответствии с состоянием современных знаний историографии и источниковедения изучаемого периода истории России;
- формирование способности магистрантов работать с опубликованными и архивными источниками, умением их анализировать и систематизировать, накапливать необходимую информацию, делать научные выводы и докладывать их на практических занятиях;
- стимулирование самостоятельной творческой деятельности магистранта по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение и историография истории России» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе базовых дисциплин «История России».

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Теория и методология исторической науки.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	
ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Знает: классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере
	Умеет: осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации
	Владеет: навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
ИОПК- 2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	Знает: состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций
	Умеет: различать исторические факты и их интерпретацию
	Владеет: навыками составления историографических обзоров
И)ПК-2.2. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	Знает: концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов
	Умеет: анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников
	Владеет: критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	32,3	-	-	-	32,3
Аудиторные занятия (всего):	32	-	-	-	32
занятия лекционного типа	14	-	-	-	14
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
практические занятия	-	-	-	-	-
семинарские занятия	18	-	-	-	18
Иная контактная работа:	0,3	-	-	-	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	139	-	-	-	139
Реферат/эссе (подготовка)	30	-	-	-	30
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и	60	-	-	-	60

материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)						
Подготовка к текущему контролю		49	-	-	-	49
Контроль:		8,7	-	-	-	8,7
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость		180	-	-	-	180
			-	-	-	
			-	-	-	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (*заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел «Источниковедение истории России»					
	1.1. Эволюция представлений об источниках в историческом знании. Место источниковедения в системе исторических дисциплин. Стадии работы с историческим источником. Основные аспекты источниковедческого и историографического исследований.	24	2	2		20
	1.2. Теория и практика источниковедческого исследования. Проблема классификация источников и виды формирования источниковых комплексов для выполнения исследовательских и прикладных задач. Научная критика источника.	26	2	4		20
	1.3. Основные принципы источниковедческого анализа. (массовые источники и количественные методы их обработки; изобразительные источники; кино-фото-фонодокументалистика и проблемы интерпретации истории мировых войн; новые возможности и новые вызовы сети Интернет)	24	2	2		20
2	Раздел «Историография истории России»					
	2.1. Историография истории России. Основные школы отечественной исторической науки.	23	2	2		19
	2.2. Системный подход к изучению историографии. Историографический факт и исторический контекст. Виды работы с изучаемыми текстами (конспекты и выписки, гиперссылки и рубрикации проблематики)	26	2	4		20
	2.3. Роль историографии истории России в становлении и развитии форм профессионального и массового исторического сознания.	24	2	2		20
	2.4. Отечественная историческая наука на современном этапе.	24	2	2		20
	ИТОГО по разделам дисциплины	171	14	18		139
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	03				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Эволюция представлений об источниках в историческом знании. Место	Становление представлений об источниках (рассказ, анналы, летописи, хроники, документ, источник, текст. база данных). Роль позитивизма в формировании теории исторических источников. Неопозитивисты	Конспект лекции в соответствии с

	источниковедения в системе исторических дисциплин. Стадии работы с историческим источником. Основные аспекты источниковедческого и историографического исследований.	(Баденская школа и русские формалисты) об исторических источниках. Теории исторических источников конца XX – начала XXI в. Современные проблемы источниковедения.	планом занятия
2.	Теория и практика источниковедческого исследования. Проблема классификация источников и виды формирования источниковых комплексов для выполнения исследовательских и прикладных задач. Научная критика источника.	Виды группировок в науке. Упорядочивающая роль классификаций в классическом научном знании. Соотношение задач построения научного знания об источниках в историческом знании XX – начала XXI в. Источниковедение и герменевтика как взаимодополняющие области источниковедческого знания. Классификация источников по типам, видам и разновидностям. Типы построения «горизонтальных» и «вертикальных» источниковых комплексов, их ориентация на применение историко-генетического и сравнительно-исторического методов или типологического, структурного и системного методов.	Конспект лекции в соответствии с планом занятия
3.	Основные принципы источниковедческого анализа. (массовые источники и количественные методы их обработки; изобразительные источники; кино-фото-фонодокументалистика и проблемы интерпретации истории мировых войн; новые возможности и новые вызовы сети Интернет)	Источниковедение на пути от вспомогательной к специальной, а затем и системной дисциплине. Влияние открытия субъективной природы исторических знаний на изменение парадигматики исторической науки. Метод понимания в истории идей. Формулярный анализ. Массовые источники и количественные методы их обработки. Изобразительные источники. Новые возможности и новые вызовы сети Интернет. Как выглядит сегодня источниковедение эпохи Постмодерна.	Конспект лекции в соответствии с планом занятия
4.	Историография истории России. Основные школы отечественной исторической науки.	Историографический факт и исторический контекст. Виды работы с изучаемыми текстами (конспекты и выписки, гиперссылки и рубрики проблематики). Влияние информатики на представления о возможностях историографического анализа. Исторический контекст как вид массового исторического источника.	Конспект лекции в соответствии с планом занятия
5.	Системный подход к изучению историографии. Историографический факт и исторический	Роль историографии истории России в становлении и развитии форм профессионального и массового исторического	Конспект лекции в соответствии с

	контекст. Виды работы с изучаемыми текстами (конспекты и выписки, гиперссылки и рубрики проблематики)	сознания, особенно в период преобладания «постистории».	планом занятия
6.	Роль историографии истории России в становлении и развитии форм профессионального и массового исторического сознания.	Порядок формирования и последовательность изложения историографического материала в ВКР.	Конспект лекции в соответствии с планом занятия
7.	Отечественная историческая наука на современном этапе.	Новые социальные и организационные условия развития. Современные подходы к изучению истории России.	Конспект лекции в соответствии с планом занятия

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Эволюция представлений об источниках в историческом знании. Место источниковедения в системе исторических дисциплин. Стадии работы с историческим источником. Основные аспекты источниковедческого и историографического исследований.	Основные аспекты источниковедческого и историографического исследований. Учебники источниковедения советского и постсоветского времени о типологической классификации источников. В.Л. Янин о комплексном источниковедении. Формирование источниковой базы в работах А.С. Лаппо-Данилевского «Очерк русской дипломатики частных актов» (1920),	Фронтальный опрос на семинаре, распределение тем докладов на семестр, устный ответ по вопросам семинара
2	Теория и практика источниковедческого исследования. Проблема классификации источников и виды формирования	Теория и практика источниковедческого исследования. Проблема классификации источников и виды формирования источниковых комплексов для выполнения исследовательских и прикладных задач. Научная критика источника. Эго-источники, их связь с задачами	Фронтальный опрос на семинаре, эссе

	источниковых комплексов для выполнения исследовательских и прикладных задач. Научная критика источника.	биографического метода. Источники устной истории.	
3	Основные принципы источниковедческого анализа. (массовые источники и количественные методы их обработки; изобразительные источники; кино-фото-фонодокументалистика и проблемы интерпретации истории мировых войн; новые возможности и новые вызовы сети Интернет)	Массовые источники в творчестве И.Д. Ковальченко и Л.В. Милова. Монография «Всероссийский аграрный рынок». Сравнительный анализ источниковедческих комплексов монографий лауреата (совместно с Д. Нортон) Нобелевской премии 1997 г. Р. Фогеля и С. Энгермана «Время на кресте» (1974) и Л. В. Милова «Тенденции аграрного развития России первой половины XVII столетия (историография, компьютер и методы исследования)» (мон. написана совместно С. М.В. Булгаковым и И.М. Гарсковой, 1986) и «Великорусский пахарь» (1998). О роли и месте историографического обзора и характеристики источниковедческой базы в ВКР магистерского уровня	устный ответ по вопросам семинара, коллоквиум
4	Историография истории России. Основные школы отечественной исторической науки.	Значение В.Н. Татищева в становлении российской историографии. Историография XVIII-XIX вв. Деятельность академии наук. Историческая наука в России конца XIX начала XX вв. Основные вехи творческой биографии С. М. Соловьева. • Основные этапы развития отечественной историографии. Н.И. Костомаров о русском мире в исторических представлениях великороссов и малороссов. Советская историография.	Фронтальный опрос на семинаре, распределение тем докладов на семестр, устный ответ по вопросам семинара
5	Системный подход к изучению историографии. Историографический факт и исторический контекст. Виды работы с изучаемыми текстами (конспекты и выписки, гиперссылки и рубрикации проблематики)	Системный подход к изучению историографии. Историографический факт и исторический контекст. Виды работы с изучаемыми текстами (конспекты и выписки, гиперссылки и рубрикации проблематики)	Фронтальный опрос на семинаре, беседа

6.	Роль историографии истории России в становлении и развитии форм профессионального и массового исторического сознания.	Роль историографии истории России в становлении и развитии форм профессионального и массового исторического сознания.	Круглый стол
7	Отечественная историческая наука на современном этапе.	Современные подходы к Роль историографии истории России в становлении и развитии форм профессионального и массового исторического сознания.	Фронтальный опрос на семинаре, беседа

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Типовые задания, (презентации)	<i>Методические указания по написанию рефератов по дисциплине «Источниковедение и историография истории России», утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 14.05.2026 г.</i>
2	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Источниковедение и историография истории России», утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 14.05.2026 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

13. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Источниковедение и историография истории России».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских,	<i>Знает:</i> классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, реферат</i>	<i>Вопросы на экзамене 1-26.</i>

	педагогических и прикладных задач	<i>Умеет:</i> осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации <i>Владеет:</i> навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.		
2	ИОПК-2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций <i>Умеет:</i> различать исторические факты и их интерпретацию <i>Владеет:</i> навыками составления историографических обзоров	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, реферат</i>	<i>Вопросы на экзамене 1-53</i>
3	ИОПК-2.2. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций <i>Умеет:</i> различать исторические факты и их интерпретацию <i>Владеет:</i> навыками составления историографических обзоров	<i>Контрольная работа, фронтальный опрос, беседа</i>	<i>Вопросы на экзамене 27-53.</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов и контрольных работ

Темы докладов/рефератов:

1. Виды группировок в научном исследовании. Роль классификаций в источниковедении и историографии.

2. С.А. Пушкарёв о становлении типо-видовой классификации исторических источников
3. В.Л. Янин о комплексном источниковедении.
4. В.О. Ключевский о житиях святых как историческом источнике.
5. А.С. Лаппо-Данилевский о видах источниковедческого анализа актового материала.
6. С.С. Минц об особенностях источниковедческого изучения мемуарных источников.
7. В.З. Паперный об источниковой базе и методах изучения взаимоотношения архитекторов и власти в советской культуре.
8. Понятие «массовые источники» в источниковедении эпохи Постмодерна.
9. Л.В. Милов об источниковедческой базе выявления природы российской государственности.
10. Изобразительные источники в историческом знании эпох Модерна и Постмодерна.
11. Роль фото- и кинодокументалистики в создании исторических концепций мировых войн.
12. Сравнительный анализ документальных фильмов «Неизвестная война» и «Вторая мировая война в цвете».
13. Как проявляется операциональная природа исторических источников в интерпретации событий военной, гражданской или социокультурной истории.
14. Евразийство об особом пути развития России. История России в представлении Н.С. Трубецкого, П.Н. Савицкого, Л.П. Карсавина, Г.В. Вернадского.
15. С.М. Соловьёв об органическом характере исторического процесса.
16. Источниковедение историографии.
17. Л.В. Черепнин о Новом летописце как памятнике исторической мысли XVII в.
18. Исторические взгляды Н.М. Карамзина и их интерпретация в поле российского исторического дискурса последней трети XX – начала XXI в.
19. Образ Петра Великого в творчестве С.М. Соловьёва и В.О. Ключевского.
20. М.В. Нечкина о творчестве В.О. Ключевского.
21. Темы истории России и Украины в творчестве Н.И. Костомарова.
22. Как проявился процесс нациестроительства в историографии истории Российской империи, СССР и РФ.
23. Роль национально ориентированной историографии в изменениях форм государственности в Российской империи, Советском Союзе и на постсоветском пространстве.
23. О роли марксизма в историографии Российской империи, СССР и РФ.
24. О роли диаспорной историографии в историческом знании России.

Вопросы к коллоквиуму

1. История становления и сущность понятие «исторический источник».
2. Типы, виды и разновидности исторических источников.
3. Что имеют в виду историки, говоря об операциональной природе определения «исторический источник».
4. Что такое массовые источники.
5. Перечислите виды и разновидности делопроизводственной документации.
6. Перечислите виды и разновидности актового материала.
7. Перечислите виды и разновидности источников личного происхождения.
8. Что такое эго-источники. Как они соотносятся с понятием «источники личного происхождения».
9. Особенности работы с периодикой как видом исторических источников.
10. Интернет-источники и особенности работы с ними.
11. Дискуссионные проблемы современной историографии.

Творческое задание и доклад-презентация

Историографический и источниковедческий разделы будущей ВКР
(конкретизация диктуется темами ВКР)

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к экзамену

1. 1. Понятие «исторический источник», история его эволюции и современные представления о его сущности.
2. Задачи источниковедения как вспомогательной, специальной и системной дисциплин.
3. Какие свойства исторических источников определяют их типы и виды.
4. Внешняя и внутренняя критика источников.
5. Этапы развития источниковедения как науки.
6. Комплексы источников как часть истории культуры и истории научного знания.
7. Источники в системе исторического знания эпохи Модерна. Что входит в представления о классическом источниковедении.
8. Источники отечественной истории эпохи Средневековья.
9. Источники Российской истории XVIII – начала XX в.
10. Источники Российской истории XX в.
11. Источники в парадигматике исторического знания эпохи Постмодерна.
12. Источники Российской истории конца XX – начала XXI в.
13. Категория «массовые источники», ее появление, эволюция и влияние на источниковедческое знание.
14. Источники личного происхождения, их становление и эволюция.
15. Эго-источники, их связь с задачами биографического метода.
16. Источники устной истории.
17. Что изучает источниковедение истории культуры. Имеет ли оно отличия от источниковедения научного знания.
18. Изобразительные источники в системе классического и постклассического источниковедения.
19. Принципы формирования источниковых комплексов.
20. Что такое исторический факт с точки зрения современного источниковедения.
21. Компаративное источниковедение.
22. Соотношение информационной насыщенности источников и исторического контекста.
23. Понятие актуальной и скрытой информации в современном источниковедении.
24. Количественные методы в источниковедении истории России.
25. Историографические источники.
26. Чем отличаются историографические источники и источники социально-ориентированного историописания.
27. Политическая карикатура как исторический источник.
28. О роли идентичности в источниковедении эпохи Постмодерна.

29. Становление историографии как науки. Отечественные историки, писавшие об историографии в России.
30. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский о периодизации русской историографии.
31. Историография как системная дисциплина в историческом знании XX – начала XXI в.
32. Факторы, определяющие дискурсивное поле отечественной историографии.
33. Основные периоды развития историографических знаний в России с последней трети XVII до начала XXI в.
34. Русская историография последней трети XVII – первой трети XVIII в.
35. В. Н. Татищев и русская историография.
36. Историография второй трети XVIII в. Вклад историко-академиков в развитие отечественной историографии.
37. Просветительство в России и его влияние на отечественную историческую мысль последней трети XVIII – первой трети XIX в.
38. Исторические взгляды Н.М. Карамзина и их восприятие в 1990-е – 2000-е гг.
39. Славянофилы и западники в русской исторической мысли второй трети XIX в.
40. Государственная школа в русской историографии.
41. С.М. Соловьев об истории России.
42. А.И. Герцен и народники об истории России. Рождение оппозиционной исторической мысли в Российской империи.
43. В.О. Ключевский об истории России.
44. Кризис в отечественной науке конца XIX - начала в. Чем он похож на состояние отечественного исторического знания конца XX - начала XXI в.
45. Становление советской исторической науки. Основные этапы развития советской исторической науки.
46. Вклад М.В. Нечкиной в отечественную историографию.
47. Основные направления развития советской исторической науки второй трети XX в.
48. Русская зарубежная диаспора об истории России и СССР.
49. Достижения отечественно исторической науки последней трети XX в.
50. Рождение системных дисциплин в дискурсивном поле отечественной исторической науки. Влияние истории культуры, источниковедение, историографии на сохранение и укрепление научных основ исторического знания.
51. Социально-ориентированное историческое знание в отечественном историческом знании конца XX – начала XXI в.
52. Как характеризует проведение 100-летнего юбилея русской революции состояние современной исторической мысли в России.
53. Внешние и внутренние причины и последствия изменения концепции второй мировой войны после исчезновения СССР.
54. Как отказ от советской идеологии повлиял на фальсификацию истории России и особенно ее участия во второй мировой войне.
55. Научные и педагогические задачи, стоящие перед отечественной исторической наукой начала XXI в.
56. Порядок построения историографического и источниковедческого разделов ВКР.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Наумова Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. —

237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]./ <https://urait.ru/viewer/istoriya-istoricheskoy-nauki-istoriografiya-istorii-rossii-v-2-ch-chast-1-583002>

2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585122>

3. Историография истории России: учебник для вузов / А.А. Чернобаев и др.; под ред. А.А. Чернобаева — 2-е изд., Москва: Юрайт, 2026 — 429 с./ <https://urait.ru/viewer/istoriografiya-istorii-rossii-583000#page/1>

4. Источниковедение: учебник для вузов / А.В. Сиренов и др; под ред. А.В. Сиренова. — 2-е изд., перераб. И доп. Москва: Юрайт, 2026. — 435 с. /<https://urait.ru/viewer/istochnikovvedenie-582913#page/1>

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1712/2025/2 от 29 декабря 2025 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru> ООО «Директ-Медиа» Контракт № 1712/2025/1 от 29 декабря 2025 г.
3. ОП «Юрайт» <https://urait.ru/> ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц.договор № 1712/2025/3 от 29 декабря 2025 г.
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru> ООО «ЗНАНИУМ» Лиц.договор № 1000 эбс/1712/2025/5 от 29 декабря 2025 г.

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
5. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
13. Российское историческое общество. <https://historyrussia.org/>;
14. Российское военно-историческое общество <https://rvio.histrf.ru/>;
15. История РФ <https://histrf.ru/>;
16. Культура РФ <https://www.culture.ru/>;
17. Лекториум ТВ. Видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
18. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
19. Память народа. Подлинные документы о Великой Отечественной войне. <https://pamyat-naroda.ru/>;
20. Победа. 1941-1945 <https://victory.rusarchives.ru/index>;
21. Подвиг народа. 1941-1945 <https://podvignaroda.ru/>;
22. Первая мировая война. Информационный портал. <https://gwar.mil.ru/>;
23. Федеральный портал. «Российское казачество» <https://kazachestvo.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

6. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
7. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
8. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
9. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
10. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Источниковедение и историография истории России» предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной

систематизированный материал, практических занятий с проработкой и выполнением предусмотренных заданий.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований ученых. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Самостоятельная основа студентов базируется на такой форме работы как конспектирование. Под конспектированием обычно понимают краткое изложение материала в письменной форме. Данная форма самостоятельной работы используется как базовая для выполнения иных видов самостоятельной работы и не предполагает отдельного оценивания. Самый распространенный способ работы с источником—это выписки, когда из текста выбирается только то, что связано с темой. Материал в конспекте может излагаться в свободной форме —в переложении, а также с включением цитат. Все сказанное относится и к статье, которая отличается от книги или брошюры только своим небольшим объемом и отсутствием оглавления. Прежде чем делать выписки из статьи, ее тоже следует просмотреть до конца, чтобы схватить в общих чертах содержание и определить степень насыщенности нужным для вас материалом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

При заполнении таблицы учитывать все виды занятий, предусмотренные учебным планом по данной дисциплине: лекции, занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), а также курсовое проектирование, консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 244, 244а, 246, 249, 250, 416, 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 244, 244а, 246, 249, 250, 416, 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.246)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--