МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
«29» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 ПРАКТИКУМ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык, Французский язык
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Практикум устной и письменной речи (французский язык)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил:
Погодаева С.А., канд. филол. наук, доцент
кафедры французской филологии

подпись

Рабочая программа дисциплины «Практикум устной и письменной речи (французский язык)» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии
протокол № 10 «28» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой Грушевская Т.М.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 4 «28» мая 2026 г.
Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.

подпись

Рецензенты:

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Грушевская Е.С., д-р филол. наук, профессор кафедры №5 иностранных языков «Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины являются формирование, активизация и закрепление навыков обучаемых качественно осуществлять устный и письменный виды речевой деятельности на французском языке в повседневной, в общественно-бытовой и в профессиональной сферах; развитие способности использовать учебный процесс для воспитания духовно и нравственно развитой личности. Занятия в рамках дисциплины предполагают систематизацию и углубление базовых знаний функционирования изучаемого языка на всех языковых уровнях, полученных студентами в ходе обучения в 1-9 семестрах, и интеграцию подлежащего усвоению материала семестра А.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины направлены на:

- развитие навыков ведения дискуссии, успешного аргументирования, отстаивания собственной точки зрения в отношении обсуждаемой проблемы;
- развитие способности обучающихся кооперироваться для совместной подготовки к ведению дискуссии;
- формирование у обучающихся неравнодушного отношения к глобальным проблемам современности, способности критически и аналитически осмыслять события окружающей действительности и занимать определенную позицию в отношении спорных вопросов;
- закрепление у студентов навыков устного речевого общения, адекватных нормам французской устной речи в различных коммуникативных ситуациях;
- развитие способности обучающихся использовать свою профессиональную деятельность для воспитания духовно и нравственно развитой личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 «Практикум устной и письменной речи (французский язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Практикум устной и письменной речи (французский язык)»: «Иностранный язык», «Практический курс французского языка», «Лингвострановедение (французский язык)», «Лексикология (французский язык)», «Стилистика (французский язык)», «Вопросы анализа художественного текста (французский язык)», «Реферирование (французский язык)», «Французский язык для академических потребностей», «Французский язык в профессиональной сфере».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**

1.	ПК-1 Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося			иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательн ого процесса и достижения метапредметн ых и предметных результатов обучения
2.	ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и довести универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	теоретические основы изучения лексики и фразеологии; основные концепции и теории науки о языке в аспекте изучения словарного фонда языка; тенденции развития словарного фонда языка; структурные и содержатель-ные особенности словарного фонда французского языка	формировать компетенции и навыки в освоении лексической системы французского языка	навыками анализа лексического уровня языка; методами и приемами освоения лексики и фразеологии; методами и приемами лексико-семантическ ог о анализа

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы	Всего	Семестры

		часов	(часы)
			А
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**40,2**	**40,2**
Занятия лекционного типа			
Лабораторные занятия		40	40
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**31,8**	**31,8**
Самоподготовка, самостоятельное изучение тем		11,8	11,8
Подготовка к текущему контролю (в т.ч. написание сочинения-рассуждения (эссе))		20	20
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**40,2**	**40,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Expression orale	30			20	10
2.	Expression écrite	30			20	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	60			40	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2	
	Подготовка к текущему контролю	11,8				11,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			40,2	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Expression orale	France dans le monde. Union européenne. Institutions de l'UE. Problèmes de l'UE. Mondialisation. Problèmes de l'écologie	Устный опрос Дискуссии, ролевые игры, имитирующие дебаты
2	Expression écrite	France dans le monde. Union européenne. Institutions de l'UE. Problèmes de l'UE. Mondialisation. Problèmes de l'écologie	Сочинение-рассуждение, тестирование (тесты)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), устный или письменный опрос (О), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Курсовые работы

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение тем	1. Мошенская Л.О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1-C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.О. Мошенская, А.П. Дитерлен. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 248 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/B1935CB0-04C4-4604-9DEB-145853C3393E#page/3 2.Левина М.С. Французский язык. Экономика, Менеджмент, Политика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / М.С. Левина, И.Ю. Бартенева, О.Б. Самсонова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 203 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/9C4DD3D4-F380-4CC0-924E-B28FEB62A060#page/2

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С целью реализации системно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к обучению второму иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности используются стандартные активные формы образовательных технологий для проведения занятий: для аудирования и говорения – моделирование деловых встреч, ролевые игры, направленные на реализацию коммуникативных намерений. Студенты, выполняя различные статусные роли, приобретают навыки общения с учетом своеобразия межкультурной коммуникации. При обучении иностранному языку на более продвинутом этапе обучения активно применяются: технология сотрудничества, работа в команде и минигруппах (на основе дифференцированного деления); технологии развития монологической, диалогической и полилогической речи посредством разных моделей речевой коммуникации (беседа, презентация, доклад, информационное сообщение и др.).

Студентам предлагается использовать также и интерактивные формы образовательных технологий: для поиска информации в электронном каталоге библиотек учебных заведений страны изучаемого языка; в Internet с применением браузеров Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, для автоматического перевода текстов с помощью программ переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 11.0.) и их последующего анализа под руководством преподавателя; в процессе обучения используются аудиозаписи, авторские разработки аудиоуроков, художественные и обучающие видеофильмы из видеотеки факультета РГФ и частных источников. Удельный вес интерактивных форм обучения может составлять около 40% аудиторных занятий. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум устной и письменной речи (французский язык)».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий, выполнения письменных заданий, организации ролевой игры, имитирующей дебаты и дискуссии, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и	**Знает** основные принципы самостоятельного поиска информации, расширяющей знания о дискутируемой проблеме	Темы для дискуссий/вопросы для устного опроса 1-4, 7. Темы для сочинения-рассуждения 1,2	Темы 1-2 на зачете

	жизни в условиях современного мира	**Умеет** проявить инициативу, самостоятельность и творческий подход в изучении проблем(ы) современного мира, аргументированно передать свою точку зрения на французском языке	Темы для дискуссий/вопросы для устного опроса 8, 13. Тема для сочинения-рассуждения 3,5	Темы 3, 4 на зачете
		Владеет методикой поиска достоверной информации, расширяющей кругозор по проблемному вопросу	Темы для дискуссий/вопросы для устного опроса 5,6.	Тема 5 на зачете
2	ИПК-2.2 Реализует знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	**Знает** алгоритм изучения текстов, связанных с профессиональной деятельностью	Темы для дискуссий/вопросы для устного опроса 9-10 Тема для сочинения-рассуждения 6	Тема 6 на зачете
		Умеет критически анализировать изучаемые на иностранном языке публицистические и медиа-тексты	Темы для дискуссий/вопросы для устного опроса 12-13	Темы 1-2 на зачете
		Владеет навыками самостоятельной работы и работы в команде	Темы для дискуссий/вопросы для устного опроса 14-15	Темы 1-2 на зачете
3	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	**Знает** способы использования своей профессиональной деятельности для воспитания духовно и нравственно развитой личности, основные актуальные метапредметные точки зрения и подходы для изучения проблем(ы) современного мира	Тема для сочинения-рассуждения 4	Тема 3 на зачете
		Умеет ставить различные виды учебных задач и решать их в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, оценивать и обоснованно определять пути решения существующей общественной проблемы	Темы для дискуссий/вопросы для устного опроса 16-17	Тема 4 на зачете

		Владеет способностью соблюдать баланс предметной и метапредметной составляющей содержания обучения	Темы для дискуссий/вопросы для устного опроса 11, 14-15	Темы 5-6 на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для дискуссий / вопросы для устного опроса по темам:

France dans le monde. Union européenne. Institutions de l'UE. Problèmes de l'UE. Mondialisation

1. Quelle place la France occupe-t-elle sur l'arène internationale?
2. Quels sont les thèmes majeurs de la politique internationale française inspirée par le général de Gaulle?
3. Parlez de la consruction de l'UE.
4. Parlez des institutions de l'UE.
5. De quels problèmes de l'UE parle-t-on dans la presse française?
6. De quels problèmes de l'UE parle-t-on dans la presse russe?
7. Qu'est-ce que c'est que la mondialisation?
8. Préparez vos questions et vos réponses pour la conférence de presse : «L'avenir de l'UE, est-il radieux ou nuageux?».

Problèmes de l'écologie

9. Le réchauffement climatique de la planète est-ce une évidence?
10. Qui sont les plus gros pollueurs sur la planète?
11. Etes-vous prêts à faire des efforts pour protéger et respecter l'environnement?
12. Quels petits gestes du quotidien peuvent aider à protéger la nature?
13. Comment peut-on réduire la consommation d'électricité, d'eau?
14. Triez-vous les ordures?
15. Est-il urgent de réduire le volume des ordures ménagères? Prouvez-le en citant des statistiques, en vous référant aux articles de presse.
16. L'emballage de demain, comment sera-t-il?
17. Les consommateurs, qu'est-ce qu'ils peuvent faire avec leur vieil équipement électroménager?

Критерии оценки устного опроса

Оценка «отлично» ставится за связный, логически верно выстроенный ответ; студент излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится за связный, логически верно выстроенный ответ; студент излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет; допускаются 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы для сочинения-рассуждения (эссе)

1. Problèmes de l'UE soulevés dans la presse française
2. Problèmes de l'UE soulevés dans la presse russe
3. Qu'est-ce que c'est que la mondialisation?
4. L'avenir de l'UE, est-il radieux ou nuageux?
5. Le réchauffement climatique de la planète est-ce une évidence?
6. Quels petits gestes du quotidien peuvent aider à protéger la nature?

Критерии оценки сочинения-рассуждения (эссе)

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ других точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (2-4 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, допускаются 2-3 незначительных ошибки.

Оценка 4 – основные требования к написанию эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе (2-4 стр.); имеются упущения в оформлении, допущены 4-6 ошибки (ошибок).

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе, лексико-грамматические ошибки (7-10), отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы студентом, допущено много ошибок (свыше 10).

Типовые варианты тестов

Test. La construction européenne

Associez les dates avec la création des organisations ou la signature des documents importants:

1. 1951	a) La Communauté économique européenne
2. 1957	b) Le traité d'Amsterdam
3. 1963	c) La Communauté européenne du charbon et de l'acier
4. 1992	d) Le traité de Nice
5. 1997	e) Le traité de l'Elysée
6. 2000	f) Le traité de Maastricht

Тест. Problèmes écologiques

Traduisez du russe en français:

1. Сократить движение транспорта в городе
2. Увеличить количество общественного транспорта
3. Уменьшить выбросы углеводородного газа
4. Создавать велодорожки

5. Не растрачивать воду
6. Использовать экоупаковку
7. Сортировать мусор
8. Использовать лампы с низким потреблением энергии
9. Строить ветряные мельницы
10. Использовать солнечные батареи
11. Менять поведение людей в быту
12. Кислотные дожди
13. Невозобновляемые природные ресурсы
14. Энергия ядерная, солнечная, ветряная, энергия приливов и отливов
15. Защитник окружающей среды
16. Движение в защиту окружающей среды
17. Пагубные для окружающей среды последствия
18. Загрязнять
19. Защищать
20. Перерабатывать

Критерии оценки тестовых заданий (тестирования).

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% – оценка «отлично»
75-89% – оценка «хорошо»
60-74% – оценка «удовлетворительно»
менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. La coopération européenne
2. L'Union Européenne
3. Les institutions de l'Union européenne
4. Les problèmes de l'Union européenne
5. La mondialisation
6. Les problèmes de l'écologie

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
«зачтено»	студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, владеет французским языком в устной и письменной форме на достаточном уровне, чтобы дискутировать на темы актуальных общественных проблем, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять основанный на анализе публицистических и медиа-текстов материал, иллюстрируя его примерами с целью донести свою точку зрения до собеседника на французском языке.
«не зачтено»	материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по рассматриваемым общественным проблемам, демонстрирует довольно ограниченный объем знаний программного лексико-грамматического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Мошенская Л.О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1-C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.О. Мошенская, А.П. Дитерлен. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 248 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/B1935CB0-04C4-4604-9DEB-145853C3393E#page/3

2. Левина М.С. Французский язык. Экономика, Менеджмент, Политика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / М.С. Левина, И.Ю. Бартенева, О.Б. Самсонова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 203 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/9C4DD3D4-F380-4CC0-924E-B28FEB62A060#page/2

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодические издания

Не предусмотрены

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

Ресурсы свободного доступа:

1. Образовательный ресурс для изучающих иностранные языки – Режим доступа: http: www.languageguide.org
2. Сайт радио Франции – Режим доступа: http: http://www.rfi.fr/
3. Сайт телевизионного французского канала tv5monde – Режим доступа: http: tv5monde.fr
4. Образовательный ресурс для изучающих французский язык. – Режим доступа: http: http://studyfrench.ru/
5. Официальный сайт французского языка в России – Режим доступа: https://www.institutfrancais.ru/fr
6. Le Monde. – URL: http://www.lemonde.fr
7. Le Monde diplomatique. – URL: https://www.monde-diplomatique.fr
8. Le Parisien. – URL: http://www.leparisien.fr

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Практикум устной и письменной речи (французский язык)» проводится в форме лабораторных занятий и направлена на формирование у студентов навыков фонетически, грамматически и лексически правильного оформления устной и письменной речи, активизации и закрепления навыков качественно осуществлять устный и письменный виды речевой деятельности на французском языке в повседневной, в общественно-бытовой и в профессиональной сферах. Занятия в рамках дисциплины предполагают систематизацию и углубление базовых знаний функционирования изучаемого языка.

Текущий контроль осуществляется во время аудиторных занятий, на которых определяется корректность оформления заданий. При этом учитываются: степень владения излагаемым материалом; грамотность и чёткость изложения; умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы, задать встречный вопрос в ролевой игре, имитирующей дебаты.

Под руководством преподавателя студенты вырабатывают навыки самостоятельной работы с лингвострановедческой информацией, справочной литературой Центра

французского языка, Интернетом, вырабатывают умение отбора и реферирования учебного материала. Тексты страноведческого характера используются как стимул для говорения, культурного сравнения, что позволяет реализовать социокультурный подход в обучении.

При обучении устной монологической и диалогической речи акцент делается на заданиях, позволяющих выразить свое мнение, продемонстрировать умение спорить, дискутировать, анализировать преимущества и недостатки различных жизненных ситуаций, моделируя при этом ролевые игры. Овладевая навыками письменной речи, обучающиеся готовят рефераты, обмениваются электронными письмами, составляют аннотации, пишут эссе. Учебные занятия предусматривают фронтальную, индивидуальную, парную, групповую формы работы и стимулируют студентов к анализу, обобщению, систематизации, аргументации собственного мнения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

При оценивании дискуссий и ролевых игр, имитирующих дебаты и дискуссии, акцент делается на способности обучающихся выразить свое мнение, продемонстрировать умение спорить, дискутировать, анализировать преимущества и недостатки различных жизненных ситуаций. Учебные занятия предусматривают парную и групповую формы работы и стимулируют студентов к анализу, обобщению, систематизации, аргументации собственного мнения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

При оценивании на зачете дискуссий и ролевых игр, имитирующих дебаты и дискуссии, акцент делается на способности обучающихся выразить свое мнение, продемонстрировать умение спорить, дискутировать, анализировать преимущества и недостатки различных жизненных ситуаций.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (307, 360)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: телевизор, звуковоспроизводящая аппаратура	-Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»). -Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»). -Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, Adobe Reader). -Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo). -Программы-антивирусы (ESETNOD Antivirus).

		-Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows). -Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (307, 360, 310)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	-Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»). -Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»). -Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, Adobe Reader). -Программы-антивирусы (ESETNOD Antivirus). -Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows). -Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	-Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»). -Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»). -Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, Adobe Reader). -Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo). -Программы-антивирусы (ESETNOD Antivirus). -Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows). -Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.347)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»). -Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»). -Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, Adobe Reader).

	веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	-Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo). -Программы-антивирусы (ESETNOD Antivirus). -Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows). -Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).