

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый

проректор

Хагуров Т.А.



«02» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.26 ФИЛОЛОГИЯ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология и иностранные языки
(английский, немецкий, испанский)

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Филология в англоязычных странах» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил(и):
Бычков С.С., доцент кафедры
Немецкой филологии



Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Филология в англоязычных странах» утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода протокол № 9 от «19» мая 2026г.

Зав. каф.

теории и практики перевода

Шершнева Н.Б.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 4 от «28» мая 2026г.

Председатель УМК факультета

Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Самарская Т.Б., канд. филол. наук, доцент кафедры финансов и бизнес-аналитики Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Хурыз И.П., д-р. филол. наук, профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление об истории становления и развития филологической науки в англоязычных странах (Великобритания, США), о её ключевых научных парадигмах, школах и направлениях, а также о вкладе выдающихся исследователей в изучение английского языка и литературы.

1.2 Задачи дисциплины

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

ознакомить с основными этапами эволюции англоязычной филологии: от ранних грамматик и лексикографии до современной когнитивной лингвистики и цифровых гуманитарных наук.

представить корпус ключевых фигур британской и американской филологии с анализом их основных теорий, методов и трудов.

продемонстрировать междисциплинарные связи филологии с философией, психологией, антропологией, социологией.

познакомить с практическими аспектами развития филологии: историей лексикографии, грамматикологии и нормализации английского языка.

развить способность к критическому анализу научных текстов и осмыслению историко-научного контекста.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.26 Филология в англоязычных странах» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет

Изучение дисциплины предполагает успешное усвоение таких дисциплин, как Б1.О.15 Классические языки (латинский язык), Б1.О.01 Философия.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	
ОПК-1.1. Реализует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и в профессиональной деятельности	знает основные этапы и закономерности развития филологии в англоязычных странах от донаучного периода до современности, ключевые научные школы и парадигмы (грамматическая традиция, сравнительно-историческое языкознание, структурализм, генеративизм, функционализм, прагматика, когнитивная лингвистика, корпусная лингвистика), а также имена и труды выдающихся британских и американских исследователей.
	умеет ориентироваться в исторической смене научных парадигм, критически сопоставлять различные теоретические подходы к изучению английского языка, применять знание истории филологии в профессиональной деятельности – в научно-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	исследовательской работе, в педагогической практике, а также в переводческой и редакторской деятельности. владеет понятийным аппаратом истории англоязычной филологии, методами анализа и критической оценки научных текстов (включая первоисточники XIX–XXI вв.), навыками сравнительного анализа научных школ и концепций, а также способностью транслировать знание истории филологии в профессиональной коммуникации и учебном процессе.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		5 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	32.2	32.2
Аудиторные занятия (всего):	30	30
занятия лекционного типа	14	14
лабораторные занятия		
практические занятия	16	16
семинарские занятия		
Иная контактная работа:	2.2	2.2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:	75.8	75.8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	45.8	45.8
Подготовка к текущему контролю	30	30
Контроль:		
Подготовка к экзамену		
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	32.2
	зач. ед	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Истоки англоязычной филологии: от ранних грамматик до сравнительно-исторического метода	14	2	2		10
2.	Американская филология XIX века: языковой пуризм и первые лингвистические школы	14	2	2		10
3.	Структурализм в Америке: дескриптивная лингвистика	14	2	2		10
4.	Генеративная лингвистика Ноама Хомского: когнитивная революция	14	2	2		10
5.	Функционализм, прагматика и социолингвистика в англоязычной традиции	14	2	2		10
6.	Когнитивная лингвистика и новые направления (1980-е – настоящее время)	21.8	2	4		15.8
7.	Лексикография и грамматикография в англоязычном мире: практики нормализации	14	2	2		10
ИТОГО по разделам дисциплины		105.8	14	16		75.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Истоки англоязычной филологии: от ранних грамматик до сравнительно-исторического метода	В лекции рассматривается становление английской филологии от практических грамматик XVI–XVIII вв. (Буллокар, Джонсон, Лоут) до научного подхода в XIX в. Анализируется «Словарь» Сэмюэла Джонсона (1755), влияние немецкой компаративистики (У. Джонс) и труды Генри Свита, заложившего основы английской фонетики и исторической грамматики. Лекция подводит к выводу, что к концу XIX в. английская филология институционализировалась в Оксфорде и Кембридже, соединив исторический метод с сильной лексикографией.	тест в СМДО КубГУ
2.	Американская филология XIX века: языковой пуризм и первые лингвистические школы	В лекции рассматривается формирование самостоятельной американской филологии. Анализируется деятельность Ноа Вебстера, чей словарь (1828) закрепил орфографическую независимость американского варианта. Прослеживается связь американской филологии с антропологией (изучение индейских языков) и труды Уильяма Уитни. Лекция подводит к выводу, что американская традиция ориентировалась на синхронное описание и антропологическую перспективу, подготовив почву для дескриптивизма.	тест в СМДО КубГУ
3.	Структурализм в Америке: дескриптивная	В лекции рассматривается американский дескриптивизм как направление, развивавшее формальные методы анализа без опоры на значение. Анализируются труды	тест в СМДО КубГУ

	лингвистика	Эдварда Сепира («Язык», 1921) и Леонарда Блумфилда («Язык», 1933) — манифест дескриптивизма с его дистрибутивным анализом и методом непосредственных составляющих. Лекция подводит к выводу, что дескриптивизм создал мощный формальный аппарат, но его антиментализм спровоцировал «когнитивную революцию» Хомского.	
4.	Генеративная лингвистика Ноама Хомского: когнитивная революция	В лекции рассматривается переворот, связанный с трудами Ноама Хомского («Синтаксические структуры», 1957). Анализируются ключевые понятия: компетенция vs. употребление, глубинная и поверхностная структуры, универсальная грамматика. Прослеживается эволюция теории от стандартной модели до минималистской программы. Лекция подводит к выводу, что генеративизм сделал лингвистику частью когнитивной психологии и стал доминирующей парадигмой второй половины XX века.	тест в СМДО КубГУ
5.	Функционализм, прагматика и социолингвистика в англоязычной традиции	В лекции рассматриваются альтернативные генеративизму направления. Анализируются британская традиция (Малиновский, Фёрс), социолингвистика Уильяма Лабова, этнография речи Делла Хаймса. Особое внимание уделяется прагматике: теория речевых актов Остина и Серля, кооперативный принцип Грайса, а также системно-функциональная лингвистика Майкла Халлидея. Лекция подводит к выводу, что эти направления рассматривают язык как социальное и коммуникативное явление.	тест в СМДО КубГУ
6.	Когнитивная лингвистика и новые направления (1980-е – настоящее время)	В лекции рассматривается когнитивная лингвистика как альтернатива модулярной модели Хомского. Анализируются теория концептуальной метафоры Джорджа Лакоффа («Метафоры, которыми мы живём», 1980), теория прототипов, когнитивная грамматика Рональда Лангакера. Прослеживается развитие корпусной лингвистики (Дж. Синклер, проекты BNC и COCA) и влияние цифровых гуманитарных наук. Лекция подводит к выводу, что современная филология характеризуется плюрализмом парадигм и активным использованием цифровых технологий.	тест в СМДО КубГУ
7.	Лексикография и грамматикография в англоязычном мире: практики нормализации	В лекции рассматривается история создания фундаментальных словарей и грамматик английского языка. Анализируются труды Сэмюэла Джонсона (1755), Ноа Вебстера (1828), история Оксфордского словаря (OED) под редакцией Джеймса Мюррея. Прослеживается переход к корпусной лексикографии (Merriam-Webster, Collins Cobuild). Рассматриваются нормативные грамматики — от Генри Свита до Кверка и Хаддлстона. Лекция подводит к выводу, что лексикография и грамматикография фиксируют норму и предоставляют материал для теоретических обобщений.	тест в СМДО КубГУ

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Истоки англоязычной филологии: от ранних грамматик до сравнительно-исторического метода	Прескриптивные грамматики XVIII века и их опора на латинские образцы. Анализ фрагментов из грамматик Роберта Лоута и Сэмюэла Джонсона. Принципы составления «Словаря английского языка» Джонсона. Вклад Генри Свита в создание научной фонетики и исторической грамматики. <i>Основные понятия:</i> прескриптивизм, дескриптивизм, норма, пуризм, фонетическая транскрипция, историческая грамматика.	устный опрос, контрольная работа

2.	Американская филология XIX века: языковой пуризм и первые лингвистические школы	«Американский словарь» Ноа Вебстера как манифест языковой независимости США. Изучение индейских языков и становление антропологической лингвистики. Вклад Уильяма Дуайта Уитни в сравнительно-историческое языкознание. <i>Основные понятия:</i> языковой пуризм, национальная идентичность, антропологическая лингвистика, полевая лингвистика.	устный опрос, контрольная работа
3.	Структурализм в Америке: дескриптивная лингвистика	Ключевые идеи книги Эдварда Сепира «Язык» (1921) и гипотеза лингвистической относительности. Формальные методы Леонарда Блумфилда: дистрибутивный анализ, метод непосредственных составляющих, опора на бихевиоризм. <i>Основные понятия:</i> языковая относительность, языковая картина мира, дистрибуция, алломорф, непосредственные составляющие, стимул-реакция.	устный опрос, контрольная работа
4.	Генеративная лингвистика Ноама Хомского: когнитивная революция	Ключевые положения «Синтаксических структур» (1957). Различие между компетенцией и употреблением. Глубинные и поверхностные структуры, трансформационные правила. Понятие универсальной грамматики. <i>Основные понятия:</i> компетенция vs. употребление, глубинная структура, поверхностная структура, трансформация, универсальная грамматика.	устный опрос, контрольная работа
5.	Функционализм, прагматика и социолингвистика в англоязычной традиции	Британская традиция антропологической лингвистики (Малиновский, Фёрс). Социолингвистика Уильяма Лабова и этнография речи Делла Хаймса. Теория речевых актов Остина и Серля. Кооперативный принцип и максимы Грайса. Системно-функциональная лингвистика Халлидея. <i>Основные понятия:</i> контекст ситуации, речевой акт, локутивный/иллокутивный/перлокутивный акты, кооперативный принцип, максимы, импликатура, метафункции языка.	устный опрос, контрольная работа
6.	Когнитивная лингвистика и новые направления (1980-е – настоящее время)	Теория концептуальной метафоры Лакоффа и Джонсона. Прототипы и радиальные категории. Когнитивная грамматика Рональда Лангакера. Корпусная лингвистика (Джон Синклер, проекты BNC и COCA). Цифровые гуманитарные науки. <i>Основные понятия:</i> концептуальная метафора, источник vs. цель, прототип, радиальная категория, воплощённое познание, корпус, дистанционное чтение.	устный опрос, контрольная работа
7.	Лексикография и грамматикография в англоязычном мире: практики нормализации	История создания Оксфордского словаря английского языка (OED) под редакцией Джеймса Мюррея. Принципы исторической лексикографии (цитатный метод). Современная лексикография: переход к корпусным словарям (Merriam-Webster, Collins Cobuild). Нормативные грамматики — от Генри Свита до Кверка и Хаддлстона. Работа с цифровыми словарными ресурсами. <i>Основные понятия:</i> историческая лексикография, цитатный метод, корпусная лексикография, дескриптивный подход, нормативная грамматика.	устный опрос, контрольная работа

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	<i>Алпатов, В. М.</i> История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584605 (дата обращения: 27.05.2026). <i>Вендина, Т. И.</i> Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582695 (дата обращения: 27.05.2026). <i>Красухин, К. Г.</i> Общее языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590022 (дата обращения: 27.05.2026). <i>Немченко, В. Н.</i> Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598422 (дата обращения: 27.05.2026). <i>Шунейко, А. А.</i> Основы языкознания : учебник / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588391 (дата обращения: 27.05.2026).
2	Подготовка к текущему контролю	<i>Вендина, Т. И.</i> Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582695 (дата обращения: 25.05.2026). <i>Красухин, К. Г.</i> Сравнительно-историческое языкознание: введение в индоевропейское языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12816-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588052 (дата обращения: 25.05.2026). <i>Куликова, И. С.</i> Введение в языкознание : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 651 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17270-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589362 (дата обращения: 25.05.2026). <i>Махлина, С. Т.</i> Лингвистика и семиотика : учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14194-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588682 (дата обращения: 25.05.2026). <i>Немченко, В. Н.</i> Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598422 (дата обращения: 25.05.2026).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, направленные на формирование у студентов системного историко-научного мышления и развитие профессиональных компетенций:

- ~ Лекции с элементами проблемного изложения.
- ~ Анализ первоисточников.
- ~ Дискуссии и дебаты.
- ~ Метод сравнительного анализа научных концепций.
- ~ Проектный метод (мини-исследование по научной биографии).
- ~ Работа с цифровыми ресурсами (BNC, COCA, OED online).
- ~ Кейс-стади (историко-методологические кейсы).

Компетентностный подход в рамках дисциплины реализуется через акцент на формирование у студентов способности практически применять знания в различных видах профессиональной деятельности. В ходе анализа первоисточников, участия в дискуссиях и выполнения проектных заданий они осваивают способы научного мышления, характерные для филолога-исследователя: умение выявлять проблему, сопоставлять разные точки зрения, аргументированно оценивать научные концепции.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.26 Филология в англоязычных странах».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий и вопросов для устного опроса* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ОПК-1.1. Реализует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и в профессиональной деятельности	знает основные этапы и закономерности развития филологии в англоязычных странах от донаучного периода до современности, ключевые научные школы и парадигмы (грамматическая традиция, сравнительно-историческое языкознание, структурализм, генеративизм, функционализм, прагматика, когнитивная лингвистика, корпусная лингвистика), а также имена и труды выдающихся британских и американских исследователей.	<i>Тест в системе СМДО КубГУ</i> <i>Вопросы для устного опроса по теме</i>	<i>Вопросы на зачете 1-20</i>
2		умеет ориентироваться в исторической смене научных парадигм, критически сопоставлять различные теоретические подходы к изучению английского языка, применять знание истории филологии в профессиональной деятельности — в научно-исследовательской работе, в педагогической практике, а также в переводческой и редакторской деятельности.	<i>Контрольные работы</i>	<i>Вопросы на зачете 21-30.</i>
3		владеет понятийным аппаратом истории англоязычной филологии, методами анализа и критической оценки научных текстов (включая первоисточники XIX–XXI вв.), навыками сравнительного анализа научных школ и концепций, а также способностью транслировать знание истории филологии в профессиональной коммуникации и учебном процессе.	<i>Контрольные работы</i>	<i>Вопросы на зачете 31-40</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

Примерные устные вопросы для подготовки к семинару 7 «Джордж Лакофф и теория концептуальной метафоры»

1. В чем заключается основное отличие концептуальной метафоры (по Лакоффу и Джонсону) от традиционного понимания метафоры как риторического тропа?
2. Что означают термины «источник» (source domain) и «цель» (target domain) в теории концептуальной метафоры? Приведите пример на английском языке.
3. Раскройте суть метафоры ARGUMENT IS WAR (СПОР — ЭТО ВОЙНА). Какие лексические единицы английского языка её реализуют?
4. Что такое «когнитивное отображение» (mapping) и как оно работает при переносе признаков из области источника в область цели?
5. Какие типы концептуальных метафор выделяют Лакофф и Джонсон? Охарактеризуйте структурные, ориентационные и онтологические метафоры с примерами.
6. В чем заключается принцип «воплощённого познания» (embodied cognition) и как он связан с происхождением концептуальных метафор?
7. Как теория концептуальной метафоры объясняет абстрактные понятия (время, любовь, счастье) через конкретный телесный опыт?
8. В чем суть метафоры TIME IS MONEY? Какие английские выражения её иллюстрируют и что это говорит о восприятии времени в западной культуре?
9. Как теория Лакоффа связана с гипотезой лингвистической относительности Сепира–Уорфа?
10. Приведите три примера концептуальных метафор, работающих в современном английском политическом или экономическом дискурсе. Объясните, как они структурируют восприятие реальности.

Критерии оценки ответа на устный вопрос:

«Зачтено» – студент даёт развёрнутый ответ, в котором:

- ~ называет ключевые имена и основные труды, соответствующие вопросу;
- ~ раскрывает содержание вопроса с опорой на основные понятия;
- ~ демонстрирует понимание места данной теории или учёного в истории филологии;
- ~ приводит корректный пример, иллюстрирующий теоретическое положение (из английского языка или из истории науки);
- ~ использует профессиональную терминологию правильно.

Допускаются мелкие неточности (например, неверно указан год издания труда, но правильно назван автор и основная идея), не искажающие сути ответа.

«Не зачтено» – студент:

- ~ не может назвать ключевых имён или путает их;
- ~ не раскрывает содержание вопроса даже в общих чертах;
- ~ не может привести пример или приводит пример с ошибками;
- ~ допускает грубые фактические ошибки, свидетельствующие об отсутствии понимания темы;
- ~ не использует профессиональную терминологию или использует её неправильно;
- ~ отвечает односложно («не знаю», «не помню») или отказывается отвечать.

Пример тестовых заданий для текущего контроля в системе СМДО КубГУ

1. Кто из перечисленных учёных является автором книги «Language» (1933), ставшей манифестом американского дескриптивизма?

- А) Эдвард Сепир
- Б) Леонард Блумфилд
- В) Ноам Хомский
- Г) Джон Остин

2. Какое понятие в теории речевых актов Джона Остина обозначает реальное действие, совершаемое говорящим в момент произнесения высказывания (например, обещание, приказ, предупреждение)?

- А) Локутивный акт
- Б) Иллокутивный акт
- В) Перлокутивный акт
- Г) Кооперативный принцип

3. Какой тип концептуальной метафоры по классификации Дж. Лакоффа и М. Джонсона представлен в английском выражении «I'm feeling up today» (повышенное настроение)?

- А) Структурная метафора
- Б) Онтологическая метафора
- В) Ориентационная метафора
- Г) Событийная метафора

4. Какое понятие в генеративной лингвистике Н. Хомского обозначает врождённую способность человека овладевать языком, включающую универсальные принципы, общие для всех языков?

- А) Компетенция
- Б) Употребление
- В) Поверхностная структура
- Г) Универсальная грамматика

5. Какой принцип Г. П. Грайса предписывает говорящему делать свой вклад в разговор таким, который требуется на данном этапе диалога, не отклоняясь от темы?

- А) Принцип количества
- Б) Принцип качества
- В) Принцип релевантности (отношения)
- Г) Принцип способа (манеры)

Критерии оценивания теста:

«зачтено» – более 60% правильных ответов

«не зачтено» – менее 60% правильных ответов.

Примеры вопросов для контрольной работы, цель которой – проверить сформированности компетенции в разделах «уметь» и «владеть»

1. Сравните подходы Сэмюэла Джонсона и Ноа Вебстера к лексикографии. В чём заключались их принципиальные различия? Как эти различия отражали национальные и культурные установки Англии и США XVIII–XIX веков?

2. Прочитайте английское выражение: «She **attacked** every weak point in my argument». Определите, какая концептуальная метафора лежит в его основе (по Лакоффу). Объясните, как работает когнитивное отображение между областью источника и областью цели.

3. Как бы вы объяснили разницу между **прескриптивным** и **дескриптивным** подходом к языку? Приведите по одному примеру из современной грамматики или лексики английского языка, иллюстрирующему каждый подход.

4. Сопоставьте понятия «компетенция» (competence) и «употребление» (performance) в генеративной лингвистике Н. Хомского. Какое из этих понятий, по мнению Хомского, должно быть предметом лингвистической теории и почему?

5. Проанализируйте диалогический фрагмент: «A: Can you pass the salt? B: It's on the table». Используя теорию речевых актов и кооперативный принцип Г. П. Грайса, объясните, как работает импликатура во второй реплике.

6. В научной дискуссии о природе языка столкнулись сторонники генеративизма (Хомский) и функционализма (Халлидей). Сформулируйте по одному аргументу каждой стороны и объясните, какая позиция вам кажется более убедительной и почему.

7. Составьте план анализа отрывка из английского политического выступления с использованием понятий теории речевых актов (Остин, Серль). Укажите, какие элементы вы будете анализировать и какие вопросы задавать к тексту.

8. Представьте, что вам нужно подготовить учебное занятие по теме «Концептуальная метафора в английском языке». Предложите три практических упражнения для студентов (не теоретических, а практических) и объясните, какое умение формирует каждое упражнение.

9. Используя понятия Эдварда Сепира («языковая картина мира») и Бенджамина Уорфа («гипотеза лингвистической относительности»), прокомментируйте следующий тезис: «Английский язык предпочитает агента и действие, в отличие от языков с пассивной конструкцией». Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте.

10. Разработайте критерии для оценки качества современного английского словаря (на примере OED, Merriam-Webster или Collins Cobuild). Назовите не менее четырёх критериев и объясните, почему каждый из них важен для пользователя-филолога.

Критерии оценивания контрольной работы:

Контрольная работа состоит из заданий открытого типа, проверяющих умение анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания к конкретному материалу, а также владение навыками профессиональной рефлексии и аргументации. Критерии едины для всех заданий в этих блоках.

«Зачтено» — студент даёт развёрнутый аргументированный ответ, в котором:
называет ключевые имена и теории, соответствующие поставленному вопросу;

демонстрирует понимание различий между сопоставляемыми концепциями (если требуется сравнение);

приводит корректный пример из английского языка, иллюстрирующий теоретическое положение;

в заданиях на анализ текста или высказывания определяет ключевые понятия и объясняет их работу на материале;

в заданиях на проектирование (план анализа, методика, критерии) предлагает логичную и практически применимую структуру;

~ в заданиях на аргументацию занимает чёткую позицию и обосновывает её с опорой на изученный материал;
~ использует профессиональную терминологию корректно и уместно.
Допускаются отдельные неточности или неполнота в второстепенных аспектах, если основная идея раскрыта верно и аргументированно.

~ **«Не зачтено»** – студент:
~ не раскрывает содержание вопроса или даёт ответ, не соответствующий поставленной задаче;
~ не называет ключевых имён, теорий или путает их;
~ не может привести пример или приводит пример с ошибками;
~ в заданиях на сравнение не выделяет различий или сопоставляет несопоставимые вещи;
~ в заданиях на анализ не может объяснить работу теоретического понятия на конкретном материале;
~ в заданиях на проектирование ограничивается общими фразами без конкретного содержания;
~ в заданиях на аргументацию не может обосновать свою позицию или аргументы противоречат изученному материалу;
~ не использует профессиональную терминологию или использует её неправильно;
~ отвечает односложно или отказывается отвечать.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету

Зачёт проводится в устной форме. Билет содержит два вопроса: первый вопрос – из раздела «Общие и теоретические вопросы» (1–20), второй вопрос – из раздела «Аналитическая компетенция» (21–30) или из раздела «Методологическая рефлексия» (31–40). На подготовку дается 20 минут. Во время подготовки студент может делать письменные заметки.

Раздел 1. Общие и теоретические вопросы (1–20)

Проверяет знание ключевых имён, трудов, понятий, школ и хронологии.

1. Назовите основные грамматики английского языка XVIII века и их авторов. В чём заключался их прескриптивный характер?
2. Каков вклад Сэмюэла Джонсона в английскую лексикографию? Охарактеризуйте его «Словарь английского языка» (1755).
3. Чем знаменит Ноа Вебстер? В чём отличие его словаря от словаря Джонсона?
4. Назовите основные труды Генри Свита и его вклад в развитие английской фонетики и исторической грамматики.
5. В чём суть гипотезы лингвистической относительности Эдварда Сепира и Бенджамина Ли Уорфа?
6. Назовите главный труд Леонарда Блумфилда и его основные методологические принципы.
7. Что такое дистрибутивный анализ? Какой учёный его разработал?
8. Каковы основные положения книги Ноама Хомского «Синтаксические структуры» (1957)?
9. Что означают понятия «компетенция» и «употребление» в теории Хомского?
10. В чём различие между глубинной и поверхностной структурами предложения?
11. Что такое универсальная грамматика (UG) по Хомскому?
12. Назовите основные работы Джона Остина в области теории речевых актов.

13. Каков вклад Джона Серля в развитие теории речевых актов?
14. Сформулируйте кооперативный принцип и максимы общения Герберта Пола Грайса.
15. Что такое системно-функциональная лингвистика? Назовите её создателя.
16. Каковы три метафункции языка по Майклу Халлидею?
17. Назовите основные труды Джорджа Лакоффа и Марка Джонсона по теории концептуальной метафоры.
18. Что такое «прототип» и «радиальная категория» в когнитивной лингвистике?
19. Назовите основные этапы создания Оксфордского словаря английского языка (OED).
20. Что такое корпусная лингвистика? Назовите основные английские корпуса (BNC, COCA).

Раздел 2. Аналитическая компетенция (21–30)

Проверяет умение сопоставлять концепции, анализировать языковой материал, применять теоретические знания.

1. Сравните прескриптивный подход Роберта Лоута и дескриптивный подход Генри Свита к описанию английской грамматики.
2. Объясните на примере английских слов разницу между дистрибутивным анализом Блумфилда и методом непосредственных составляющих.
3. Проанализируйте английское предложение «The boy hit the ball» с точки зрения Хомского: выделите глубинную и поверхностную структуры.
4. Покажите на примере английского диалога («Can you open the window?» – «It's cold outside»), как работает теория имплицатур Грайса.
5. Сравните подход Хомского (генеративизм) и Халлидея (системно-функциональная лингвистика) к вопросу о целях лингвистического анализа.
6. Объясните на трёх английских выражениях, как работает концептуальная метафора **TIME IS MONEY**.
7. Проанализируйте английское выражение «He is a fox» с точки зрения теории прототипов: что является прототипом категории «лиса» и как работает метафорический перенос?
8. Сравните принципы составления Оксфордского словаря (историческая лексикография) и корпусных словарей типа Collins Cobuild.
9. Объясните на примерах, как социолингвистический метод Уильяма Лабова позволяет изучать языковую вариативность в английском языке.
10. Покажите на английском примере различие между локутивным, иллюкутивным и перлокутивным актами (по Остину).

Раздел 3. Методологическая рефлексия (31–40)

Проверяет владение навыками проектирования учебных и аналитических задач, аргументации научной позиции, оценки теорий и инструментов.

1. Разработайте план анализа короткого английского политического выступления с использованием понятий теории речевых актов (Остин, Серль) и кооперативного принципа Грайса.
2. Предложите методику проведения семинарского занятия на тему «Концептуальная метафора в английском языке» (три упражнения).
3. Составьте критерии для оценки качества современного английского словаря (OED, Merriam-Webster, Collins Cobuild). Объясните каждый критерий.
4. Аргументированно ответьте на тезис: «Грамматика английского языка не должна преподаваться через правила (prescriptive approach), а только через описание реального употребления (descriptive approach)».

5. Сформулируйте три аргумента в пользу включения теории Лакоффа о концептуальной метафоре в школьный курс английского языка.
6. Проведите сравнительный анализ двух подходов к языку: генеративизма Хомского и функционализма Халлидея. Какой подход, на ваш взгляд, более полезен для преподавателя английского языка и почему?
7. Разработайте систему из трёх практических заданий для студентов по разграничению компетенции и употребления (Хомский) на материале английского языка.
8. Подготовьте аргументированное научное заключение по дискуссии: «Является ли гипотеза лингвистической относительности Сепира–Уорфа научно доказанной или опровергнутой?»
9. Спроектируйте фрагмент учебного занятия, на котором студенты учатся выявлять имплицатуры в английских диалогах, используя максимы Грайса.
10. Оцените вклад Ноа Вебстера в формирование американской национальной идентичности через язык. Какие параллели с современными процессами вы видите?

Критерии оценивания результатов обучения

Студент получает оценку «зачтено», если при ответе на два вопроса билета он демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенции ОПК-1, а именно: Студент ответил на оба вопроса билета. По первому вопросу – без грубых фактических ошибок, названы ключевые имена, понятия, труды. По второму вопросу (аналитическая компетенция / методологическая рефлексия) – дан развёрнутый ответ, приведены примеры (для аналитической компетенции) или предложен план/аргументация (для методологической рефлексии). Допускаются отдельные неточности, не искажающие сути. Ответ занимает не менее 5 минут в сумме на оба вопроса.

Студент получает оценку «не зачтено», если при ответе на два вопроса билета он демонстрирует уровень ниже минимально достаточного, а именно:

Студент не ответил на один из вопросов или оба; допустил грубые фактические ошибки, свидетельствующие об отсутствии понимания темы; не смог привести примеры или предложить аргументацию.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. *Алпатов, В. М.* История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584605> (дата обращения: 27.05.2026).
2. *Вендина, Т. И.* Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582695> (дата обращения: 25.05.2026).
3. *Красухин, К. Г.* Сравнительно-историческое языкознание: введение в индоевропейское языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12816-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588052> (дата обращения: 25.05.2026).
4. *Куликова, И. С.* Введение в языкознание : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 651 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17270-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589362> (дата обращения: 25.05.2026).
5. *Махлина, С. Т.* Лингвистика и семиотика : учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14194-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588682> (дата обращения: 25.05.2026).
6. *Немченко, В. Н.* Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598422> (дата обращения: 25.05.2026).

Дополнительная литература

1. Austin J.L. How to Do Things with Words. – Oxford: Oxford University Press, 1962.
2. Bloomfield L. Language. – New York: Henry Holt, 1933.
3. Bragg M. The Adventure of English: 500AD to 2000 – The Biography of a Language. – London: Sceptre, 2004. – 354 p.
4. Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. – Cambridge, MA: MIT Press, 1965.
5. Chomsky N. Syntactic Structures. – The Hague: Mouton, 1957.
6. Gelderen E. van. History of the English Language. – Routledge, 2013. –1688 p. (4 volumes).

7. Grice H.P. Logic and Conversation // Syntax and Semantics. Vol. 3. – New York: Academic Press, 1975.
8. Halliday M.A.K. An Introduction to Functional Grammar. – London: Arnold, 1985.
9. Hickey R. Legacies of Colonial English: Studies in Transported Dialects. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 713 p.
10. Kachru B.B. The Alchemy of English: The Spread, Functions and Models of Non-Native Englishes. – Oxford: Pergamon Press, 1986.
11. Kirkpatrick A. (ed.). The Routledge Handbook of World Englishes. – London; New York: Routledge, 2012. – 706 p.
12. Labov W. The Social Stratification of English in New York City. – Washington: Center for Applied Linguistics, 1966.
13. Lakoff G. Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal about the Mind. – Chicago: University of Chicago Press, 1987.
14. Lakoff G., Johnson M. Metaphors We Live By. – Chicago: University of Chicago Press, 1980.
15. Langacker R.W. Foundations of Cognitive Grammar. – Stanford: Stanford University Press, 1987.
16. Leech G.N. Principles of Pragmatics. – London: Longman, 1983.
17. Lerer S. Inventing English: A Portable History of the Language. – New York: Columbia University Press, 2007. – 305 p.
18. Melchers G., Shaw P. World Englishes: An Introduction. – London: Hodder Arnold, 2003. – 229 p.
19. Mugglestone L. Lost for Words: The Hidden History of the Oxford English Dictionary. – New Haven; London: Yale University Press, 2005. – 273 p.
20. Rosch E. Principles of Categorization // Cognition and Categorization. — Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum, 1978.
21. Sapir E. Language: An Introduction to the Study of Speech. – New York: Harcourt Brace, 1921.
22. Searle J.R. Speech Acts: An Essay in the Philosophy of Language. – Cambridge: Cambridge University Press, 1969.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека	Научной библиотеки	КубГУ
http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web		
Электронный каталог		
Поступления литературы в библиотеки филиалов		
Поступления диссертаций и авторефератов		
Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.		
Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.		
Газеты и журналы		
Электронная библиотека трудов ученых КубГУ		
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)		
1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/		
2. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com		
3. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/		
4. ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru/		

5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. СДО «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
5. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
6. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям. Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с её темой по рабочей программе. На лекции следует фиксировать не только факты, но и логику переходов между теориями. Особое внимание уделить трудным разделам: абстрактным

понятиям генеративной грамматики Хомского (глубинная структура, универсальная грамматика), различиям между американским дескриптивизмом и европейским структурализмом (требует учёта культурного контекста), а также междисциплинарным идеям (теория речевых актов, концептуальная метафора, гипотеза лингвистической относительности).

Подготовка к практическим занятиям. Обязательно читать фрагмент первоисточника (Блумфилд, Хомский, Остин, Лакофф) и выписывать ключевые тезисы. Составить сравнительную таблицу (если предполагается сопоставление учёных или подходов). Следует подбирать собственный пример из английского языка, иллюстрирующий теорию (дистрибутивный анализ, речевой акт, концептуальная метафора, импликатура). Активно участвовать в дискуссиях и аргументировать свою позицию, опираясь на научные тексты.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 352	Учебная мебель, Wi-Fi, маркерная доска- 1шт., ноутбук, переносной проектор.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №321	Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для

	организации, переносной ноутбук, маркерная доска- 1шт.	компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 7 3 - А Э Ф / 2 2 3 - Ф 3 / 2 0 1 8 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347	Учебная мебель, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбуки, Wi-Fi	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций,

		СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. № 73 - АЭФ / 223 - Ф3 / 2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
--	--	---