



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П. Хлопова

«22» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ПД.03 География

ПД.04 Индивидуальный проект (география)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины ПД.03 География разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №6/2025 от 18 апреля 2025 г.

ПД.03 География

ПД.04 Индивидуальный проект (география)

Форма обучения	очная
1 курс	1,2 семестр
Всего 136 часа, в том числе:	
лекции	62 час.
практические занятия	62 час.
промежуточная аттестация	12 час.
форма итогового контроля	экзамен
Индивидуальный проект	46 час.

Составитель: преподаватель



Комарова Анна Васильевна
подпись

Ф.И.О.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин правового направления, географии, специальных географических дисциплин, сервисных специальностей, психологии и управления персоналом
протокол № 10 от «18» мая 2026 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:



Лопотенко Вероника Симоновна

Рецензенты:

Доцент кафедры прикладной экологии
ФГБОУ ВО КубГАУ
г. Краснодар
канд. геогр. наук, доцент

Заведующий кафедрой геоинформатики
ФГБОУ ВО КубГУ канд.геогр.наук, доцент


А.Г. Максименко
Личную подпись Максименко А.Г.
Зав. кафедрой
Инспектор отдела кадров
В.В. Батенко

Д.А. Комаров

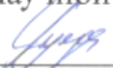
ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины
ПД.03 География
ПД.04 Индивидуальный проект (география)

Специальность среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Зам. директора ИНСПО

_____  *Е.И. Рыбалко*
подпись
«15» мая 2026 г.

Директор Научной библиотеки КубГУ

_____  *М.А. Хуаде*
подпись
«12» мая 2026 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

_____  *И.В. Милюк*
подпись
«13» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения рабочей программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	15
2.2. Структура дисциплины.....	16
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	17
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	20
2.4.1. Занятия лекционного типа.....	20
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	23
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия).....	24
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	25
2.4.5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	25
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	26
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	26
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	26
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	28
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
5.1. Основная литература.....	28
5.2. Дополнительная литература.....	27
5.3. Периодические издания.....	28
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	28
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	30
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	30
7.2. Критерии оценки результатов обучения.....	30
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....	33
7.3.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации.....	35
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	37
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	40
7.4.2. Примерные задачи для промежуточной аттестации.....	39
7.4.3. Примерные задания для подготовки к экзамену.....	39
7.4.4. Примерные билеты для проведения экзамена.....	39
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	39
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 «География» и ПД.04 Индивидуальный проект (География) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономка и бухгалтерский учет (по отраслям) разработана для студентов специальности среднего профессионального образования (далее СПО) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №6/2025 от 18 апреля 2025 г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «География» и ПД.04 Индивидуальный проект (География) является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности 38.02.01 Экономка и бухгалтерский учет (по отраслям). В учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) «География» относится к профильным дисциплинам в составе дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 38.02.01 Экономка и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «География» в курсе основного общего образования.

Изучение дисциплины «География» и ПД.04 Индивидуальный проект (География) необходимо для освоения последующих дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» и ПД.04 Индивидуальный проект (География) направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы природных, социально-экономических и анализа для описания геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов в международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

освоение общих и дисциплинарных результатов:

1) личностным, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения географии научных знаний, умений и способов действий.

общих результатов – универсальных учебных познавательных действий:

а) базовые логические действия;

б) базовые исследовательские действия;

в) универсальные учебные показательные действия;

дисциплинарных результатов.

Задачи:

- формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;
- формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- формирование у обучающихся интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- формирование у обучающихся устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- формирование у обучающихся определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявления закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях;
- внесение коррективов в деятельность, умение оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;
- формирование у обучающихся **базовых логических действий;**
- формирование у обучающихся **базовых исследовательских действий;**
- формирование у обучающихся **универсальных учебных показательных действий;**
- **формирование у обучающихся дисциплинарных результатов освоения дисциплины.**

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	– понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике;	– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области научного познания: – сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; в) Овладение универсальными учебными показательными действиями: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,

		диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	– сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем – сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

	– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК.05 Осуществлять	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и	– сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

устную и письменную коммуникацию на государственном языке и РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
	– сознание обучающимися гражданской российской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах	– понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
	В области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– умение прогнозировать у неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, и готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
География	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
занятия лекционного типа	62
практические занятия	62
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	12
Индивидуальный проект (География)	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	46
Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта (дифференцированный зачет)	---

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
География			
Учебная нагрузка (всего)	136	32	104
Аудиторные занятия (всего)	124	32	92
в том числе:			
занятия лекционного типа	62	16	46
практические занятия	62	16	46
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	12	---	12
Общая трудоемкость	136		
Индивидуальный проект (География)			
Учебная нагрузка (всего)	46	---	46
Аудиторные занятия (всего)	46	---	46
в том числе:			
занятия лекционного типа	---	---	---
практические занятия	46	---	46
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	---	---	---
Общая трудоемкость	46	---	46

2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
	Всего	Теорет. обучение	Практ. занятия
Раздел 1. Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	8	4	4
Раздел 2. География населения мира	8	4	4
Раздел 3 География мировых природных ресурсов	8	4	4
Раздел 4 Мировое хозяйство	32	16	16
Тема 4.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	8	4	4
Тема 4.2 География отраслей первичного сектора мировой экономики	8	4	4
Тема 4.3 География отраслей вторичного сектора мировой экономики	8	4	4
Тема 4.4 География отраслей третичного сектора мировой экономики	8	4	4
Раздел 5 Регионы мира	52	26	26
Тема 5.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	8	4	4
Тема 5.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	8	4	4
Тема 5.3 География населения и хозяйства Африки	8	4	4
Тема 5.4 География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки	12	6	6
Тема 5.5 География населения и хозяйства Австралии и Океании	8	4	4
Тема 5.6 Глобальные проблемы человечества	8	4	4
Раздел 6. Россия в современном мире. География населения и хозяйства	16	8	8
Всего по дисциплине	124	62	62
Индивидуальный проект (География)	46	-	46

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
География	Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием		
Раздел 1.	Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	Лекционные занятия	4	
	Лекция №1 Цели и задачи современной географии. Межпредметные связи	2	
	Лекция №2 Политическая карта мира. Государственный строй, границы государств	2	
	Практические занятия	4	
	№1 Государственный строй стран мира	2	
	№2 Крупнейшие политические объединения стран мира	2	
Раздел 2.	География населения мира	8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
География населения мира	Лекционные занятия	4	
	Лекция №3 Страны-лидеры по численности населения	2	
	Лекция №4 Демографические показатели	2	
	Практические занятия	4	
	№3 География мировых религий	2	
	№4 Демографические показатели	2	
Раздел 3.	География мировых природных ресурсов	8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09
География мировых природных ресурсов	Лекционные занятия	4	
	Лекция №5 Виды природных ресурсов	2	
	Лекция №6 Ресурсообеспеченность стран мира	2	
	Практические занятия	4	
	№5 Страны лидеры по запасам природных ресурсов	2	
	№6 Страны лидеры по запасам природных ресурсов	2	
Раздел 4.	Мировое хозяйство	32	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Лекционные занятия	4	
	Лекция №7 Мировое хозяйство.	2	
	Лекция №8 МГРТ. Отрасли международной специализации.	2	
	Практические занятия	4	
	№7 Типология стран по экономическому развитию	2	
	№8 Отрасли международной специализации.	2	

Тема 4.2. География отраслей первичного сектора мировой экономики	Лекционные занятия	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	Лекция №9 Основные горнопромышленные районы мира.	2	
	Лекция №10 Основные сельскохозяйственные районы мира.	2	
	Практические занятия	4	
	№9 Крупнейшие поставщики продукции промышленного сектора на мировой рынок.	2	
	№10 Крупнейшие поставщики продукции аграрного сектора на мировой рынок.	2	
Тема 4.3. География отраслей вторичного сектора мировой экономики	Лекционные занятия	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Лекция №11 География промышленности мира.	2	
	Лекция №12 Крупнейшие индустриальные страны мира.	2	
	Практические занятия	4	
	№11 Крупнейшие индустриальные страны мира.	2	
	№12 Ведущие отрасли промышленности крупнейших индустриальных стран мира.	2	
Тема 4.4. География отраслей третичного сектора мировой экономики	Лекционные занятия	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Лекция №13 Структура третичного сектора мировой экономики.	2	
	Лекция №14 Центры третичного сектора экономики в мире.	2	
	Практические занятия	4	
	№13 Структура ВВП развитых стран мира	2	
	№14 Структура ВВП развивающихся стран мира	2	
Раздел 5.	Регионы мира	52	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09
Тема 5.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Лекционные занятия	4	
	Лекция №15 ЭГП, субрегионы и ресурсообеспеченность стран Зарубежной Европы	2	
	Лекция №16 Социально-экономическое развитие стран Зарубежной Европы	2	
	Практические занятия	4	
	№15 Страны и столицы Зарубежной Европы	2	
	№16 ЭГП стран Зарубежной Европы	2	
Тема 5.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Лекционные занятия	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Лекция №17 ЭГП, субрегионы и ресурсообеспеченность стран Зарубежной Азии	2	
	Лекция №18 Социально-экономическое развитие стран Зарубежной Азии	2	
	Практические занятия	4	
	№17 Страны и столицы Зарубежной Азии	2	
	№18 Экономика Японии, Китая и Индии	2	
Тема 5.3 География населения и	Лекционные занятия	4	ОК 01 ОК 02
	Лекция №19 ЭГП, субрегионы и ресурсообеспеченность стран Африки	2	

хозяйства Африки	Лекция №20 Социально-экономическое развитие стран Африки	2	ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Практические занятия	4	
	№19 Страны и столицы Африки.	2	
	№20 Физико-географическая номенклатура Африки.	2	
Тема 5.4 География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки	Лекционные занятия	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Лекция №21 ЭГП, субрегионы и ресурсообеспеченность стран Северной Америки.	2	
	Лекция №22 ЭГП, субрегионы и ресурсообеспеченность Латинской Америки.	2	
	Лекция №23 Социально-экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки.	2	
	Практические занятия	6	
	№21 Страны и столицы Северной Америки.	2	
	№22 Страны и столицы Латинской Америки.	2	
	№23 Экономика стран НИС	2	
Тема 5.5 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Лекционные занятия	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Лекция №24 ЭГП, субрегионы и ресурсообеспеченность Австралии и стран Океании.	2	
	Лекция №25 Социально-экономическое развитие Австралии и стран Океании.	2	
	Практические занятия	4	
	№24 Страны и столицы Океании.	2	
	№25 Физико-географическая номенклатура Австралии и Океании.	2	
Тема 5.6 Глобальные проблемы человечества	Лекционные занятия	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
	Лекция №26 Глобальные проблемы человечества: типология и характеристика	2	
	Лекция №27 Причины, последствия и возможности преодоления глобальных проблем человечества.	2	
	Практические занятия	4	
	№26 Глобальные проблемы человечества влияние на экономику стран мира.	2	
	№27 Глобальные проблемы человечества влияние на экономику стран мира.	2	
Раздел 6.	Россия в современном мире. География населения и хозяйства	16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Россия в современном мире. География населения и хозяйства	Лекционные занятия	8	
	Лекция №28 ЭГП и ресурсообеспеченность России.	2	
	Лекция №29 Геополитическое положение России в современном мире.	2	
	Лекция №30 Социально-экономическое развитие России.	2	
	Лекция №31 Экономика регионов России.	2	
	Практические занятия	8	
	№28 Крупнейшие промышленные центры России.	2	

	№29 Крупнейшие сельскохозяйственные регионы России.	2	
	№30 Транспортная система России.	2	
	№31 Туристские ресурсы России.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего		136 часов	
Индивидуальный проект (География)			
Подготовка проекта	Выбор темы проекта. Поиск и систематизация источников информации по теме проекта. Знакомство с материалами по теме проекта. Анализ материала по теме проекта. Составление содержания проекта. Определение объекта, предмета, цели и задач проекта.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Написание проекта	Подготовка материала 1-й главы проекта. Подготовка материала 2-й главы проекта. Подготовка заключения проекта. Нормоконтроль текста.	26	
Подготовка к защите и защита проекта	Подготовка доклада по теме проекта. Подготовка презентации по теме проекта. Защита проекта.	12	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		---	
Всего		46 часов	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела/тема лекции	Содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	Цели и задачи современной географии. Межпредметные связи. Источники географических знаний: традиционные и новые. Роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Современная политическая карта мира, этапы формирования, качественные и количественные изменения на политической карте. Политическое устройство мира, различие понятий государство, страна, территория. Суверенное государство, колония, метрополия. Государственный строй, границы государств. Типология стран современного мира по форме государственного правления и по форме административно-территориального устройства	ПР, У
2	Раздел 2. География населения мира	Страны-лидеры по численности населения. Рост численности населения, последствия перенаселения. Урбанизация, агломерация, мегалополисы. Демографические показатели. Два типа воспроизводства населения. Плотность населения. Расовый, национальный и религиозный состав населения стран мира. Основные показатели качества жизни населения	ПР, У
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Виды природных ресурсов. Понятие «природные ресурсы», классификация природных ресурсов: минеральные, лесные, водные, земельные, рекреационные, ресурсы Мирового океана. Ресурсообеспеченность стран мира. Определение ресурсообеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Проблемы и перспективы освоения Арктики и Антарктики. Особо охраняемые природные территории	ПР, У
4	Раздел 4.	Мировое хозяйство	ПР, У
	Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Понятие «международное географическое разделение труда» МГРТ, «международная специализация» и «международное кооперация». Характерные черты современной научно-технической революции. Классификация стран мира по уровню экономического развития. Отрасли международной специализации.	ПР, У

№	Наименование раздела/тема лекции	Содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4	Тема 4.2. География отраслей первичного сектора мировой экономики	Основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. Выделение характерных черт «зеленой революции». Основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. Страны мира – ведущие производители продукции растениеводства и животноводства. Страны лидеры по добыче минерального сырья.	ПР, У
	Тема 4.3. География отраслей вторичного сектора мировой экономики	География промышленности мира. Крупнейшие индустриальные страны. Страны – ведущие мировые производители автомобилей, морских судов, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей и т.д.	ПР, У
	Тема 4.4. География отраслей третичного сектора мировой экономики	Структура третичного сектора мировой экономики. Основные центры третичного сектора экономики в мире. Структура и характеристика третичного сектора мировой экономики. Роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Страны, обладающие наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. География крупнейших морских и речных портов и аэропортов. Основные районы международного туризма. Местоположение ведущих мировых центров биржевой и банковской деятельности. Страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.	ПР, У
5	Раздел 5.	Регионы мира	ПР, У
	Тема 5.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	ЭГП, субрегионы, ресурсообеспеченность, социально-экономическое развитие стран Зарубежной Европы. Население и хозяйство региона. Природные ресурсы страны Зарубежной Европы. Классификация стран по уровню социально-экономического развития. Крупнейшие города и городские агломерации, основные экономические и культурные центры	ПР, У
	Тема 5.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	ЭГП, субрегионы, ресурсообеспеченность, социально-экономическое развитие стран Зарубежной Азии. Население и хозяйство региона. Этнический и религиозный состав населения. Классификация стран по уровню социально-экономического развития. Основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Крупнейшие города и городские агломерации. Основные экономические и культурные центры	ПР, У
	Тема 5.3 География населения и хозяйства Африки	ЭГП, субрегионы, ресурсообеспеченность, социально-экономическое развитие стран Африки. Население и хозяйство региона. Этнический и	ПР, У

№	Наименование раздела/тема лекции	Содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5		религиозный состав населения. Классификация стран по уровню социально-экономического развития. Крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Основные экономические и культурные центры	
	Тема 5.4 География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки	ЭП, субрегионы и ресурсообеспеченность стран Северной Америки. ЭП, субрегионы и ресурсообеспеченность стран Северной Америки. Социально-экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки. Население и хозяйство региона. Этнический и религиозный состав населения. Классификация стран по уровню социально-экономического развития. Основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Крупнейшие города и городские агломерации. Основные экономические и культурные центры	ПР, У
	Тема 5.5 География населения и хозяйства Австралии и Океании	ЭП, субрегионы, ресурсообеспеченность, социально-экономическое развитие Австралии и стран Океании. Этнический и религиозный состав населения. Отрасли международной специализации Австралии и стран Океании. Крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Австралии.	ПР, У
	Тема 5.6 Глобальные проблемы человечества	Типология и характеристика глобальных проблем человечества. Глобальные проявления сырьевой, энергетической, экологической, демографической и продовольственной проблем человечества и пути их решения	ПР, У
6	Раздел 6. Россия в современном мире. География населения и хозяйства	ЭП и ресурсообеспеченность России. Геополитическое положение России в мире. Социально-экономическое положение России. Современные особенности экономико-географического положения России. Крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Основные товарные статьи экспорта и импорта. Ведущие внешнеторговые партнеры. Состав населения. Особенности урбанизации. Крупнейшие промышленные центры России. Туристские ресурсы России	ПР, У

Примечание: ПР – практическая работа, У – устный опрос

2.4.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела/темы	Содержание занятия семинарского типа	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	Государственный строй стран мира (работа с контурной картой). Крупнейшие политические объединения стран мира (устный опрос)	ПР, У
2	Раздел 2. География населения мира	География мировых религий (работа с контурной картой) Демографические показатели стран мира (устный опрос)	ПР, У
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Страны лидеры по запасам природных ресурсов (устный опрос)	У
4	Раздел 4.	Мировое хозяйство	ПР, У
	Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Типология стран мира о экономическому развитию (устный опрос)	У
	Тема 4.2. География отраслей первичного сектора мировой экономики	Крупнейшие поставщики продукции аграрного сектора на мировой рынок (практическая работа)	ПР
	Тема 4.3. География отраслей вторичного сектора мировой экономики	Ведущие отрасли промышленности крупнейших индустриальных стран мира (практическая работа)	ПР
	Тема 4.4. География отраслей третичного сектора мировой экономики	Структура ВВП стран мира (страна по выбору студента) (практическая работа)	ПР
5	Раздел 5.	Регионы мира	ПР, У
	Тема 5.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Страны и столицы Европы (работа с контурной картой). ЭПП стран Европы (страна по выбору студента) (практическая работа)	ПР
	Тема 5.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Страны и столицы Азии (работа с контурной картой). Экономика Японии, Китая и Индии (практическая работа)	ПР
	Тема 5.3 География населения и хозяйства Африки	Страны и столицы Африки (работа с контурной картой).	ПР
	Тема 5.4 География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки	Страны и столицы Северной Америки (работа с контурной картой). Страны и столицы Латинской Америки (работа с контурной картой). Экономика стран НИС (устный опрос)	ПР, У

№	Наименование раздела/темы	Содержание занятия семинарского типа	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Тема 5.5 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Страны Океании (работа с контурной картой)	ПР
	Тема 5.6 Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы человечества влияние на экономику и качество жизни стран мира (страна по выбору студента) (устный опрос)	У
6	Раздел 6. Россия в современном мире. География населения и хозяйства	ЭГП регионов России (практическая работа). Крупнейшие промышленные центры России (работа с контурной картой). Туристские ресурсы России (устный опрос)	ПР, У
	Индивидуальный проект	Подготовка проекта Написание проекта Подготовка к защите и защита проекта	У

Примечание: ПР – практическая работа, У – устный опрос

2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)

Не предусмотрены.

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрена.

2.4.5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Компетенция	Раздел/Тема		Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Раздел 1, 2, 3, 6, ИП	Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	Устный опрос Выполнение практических заданий
ОК 02	Раздел 1, 2, 3, 6, ИП	Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	
ОК 03	Раздел 6, ИП	Тема 4.1, Тема 5.6	
ОК 04	Раздел 1, ИП		
ОК 05	Раздел 1, 2, 3, 6, ИП	Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	
ОК 06	Раздел 1, 2, 6, ИП	Тема 4.1, 4.3, 4.4	
ОК 07	Раздел 3, 6, ИП	Тема 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	
ОК 09	Раздел 1, 2, 3, 6, ИП	Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	
	Все темы		Экзамен
	Индивидуальный проект		Диффзачет

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Наименование разделов	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
	География		
1	Раздел 1. Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	2+2*
2	Раздел 2. География населения мира	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	2+2*
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	2+2*
4	Раздел 4. Мировое хозяйство	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	4+4*
5	Раздел 5. Регионы мира	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	10+10*
6	Раздел 6. Россия в современном мире. География населения и хозяйства	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	2+4*
	Промежуточная аттестация (экзамен)	Деятельностные технологии обучения	8
	Итого по курсу		46
	в том числе интерактивное обучение*		24

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Наименование разделов	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Раздел 1. Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Деятельностные технологии обучения Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	2+2*
2	Раздел 2. География населения мира	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Деятельностные технологии обучения Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	2+2*
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Деятельностные технологии обучения Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	2+2*
4	Раздел 4. Мировое хозяйство	Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Деятельностные технологии обучения Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	4+4*
5	Раздел 5. Регионы мира	Личностно-ориентированные технологии обучения. Деятельностные технологии обучения Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	10+10*
6	Раздел 6. Россия в современном мире. География населения и хозяйства	Деятельностные технологии обучения Личностно-ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Электронные презентации, здоровье-сберегающие технологии	2+4*
Промежуточная аттестация (экзамен)		Деятельностные технологии обучения	8
Итого по курсу			46
в том числе интерактивное обучение*			24
Индивидуальный проект			10+8*
Промежуточная аттестация (диффзачет)		Деятельностные технологии обучения	8
Итого по курсу			18
в том числе интерактивное обучение*			8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинетах географии, ул. Димитрова, 200, ауд. 507, 504, 503. В состав материально-технического обеспечения программы дисциплины «География» и Индивидуального проекта (география) входят:

- учебная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц, плакатов и карт); учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- видеопроектор; локальная сеть, сеть Интернет;
- доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10;
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus;
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

5.1. Основная литература

1. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 368 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124909-5. - URL: <https://book.ru/book/957864> — Текст : электронный.

2. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 64 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124907-1. - URL: <https://book.ru/book/957858> — Текст : электронный..

3. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 192 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124911-8. - URL: <https://book.ru/book/957872> — Текст : электронный.

4. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 81 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124912-5. - URL: <https://book.ru/book/957873> — Текст : электронный.

5.2. Периодические издания

1. География и природные ресурсы. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/81729>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов

Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.

Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>

5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

6. СДО «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>

5. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>

6. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>

7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>

3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ

<https://openedu.kubsu.ru/>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций

<http://infoneeds.kubsu.ru/>

3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №6/2025 от 18 апреля 2025 г.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы занятий по конспектам и учебным пособиям. Во время освоения материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все непонятные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на последующих занятиях. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. С целью закрепления теоретического материала программой предусмотрены практические занятия, на которых студенты с помощью компьютерной и организационной техники осваивают устройства и приемы работы на ПК, а также использование средств вычислительной техники для решения производственных задач.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Это рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем курсом, подлежит безусловному выполнению.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира	Практическая работа, устный опрос
2	География населения мира	Практическая работа, устный опрос
3	География мировых природных ресурсов	Практическая работа, устный опрос
4	Мировое хозяйство	Практическая работа, устный опрос
5	Регионы мира	Практическая работа, устный опрос
6	Россия в современном мире. География населения и хозяйства	Практическая работа, устный опрос
	Индивидуальный проект	Устный опрос

7.2. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки знаний студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, собеседования по результатам выполнения практических работ, а также устных ответов. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

91–100% заданий – отлично; 81–

90% заданий – хорошо;

71–80% заданий – удовлетворительно;

70% заданий и менее – неудовлетворительно.

«отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком, точно используя специфическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил расчеты, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении специфической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специфической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, в расчетах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки выполнения практических работ обучающихся:

Отметка «5» ставится, если:

- практическая работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в выполнении задания нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится если:

- работа выполнена полностью, но обоснования материала недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более двух ошибок или более трех недочетов, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Общие правила выполнения письменных работ (Индивидуальный проект).

Индивидуальный проект представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем ИП может достигать 20-30 стр. Подготовка ИП подразумевает самостоятельное изучение и анализ студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Затем осуществляется проверка научным руководителем.

Цель написания ИП – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

ИП должен состоять из следующих частей:

- титульный лист,

- содержание,

- введение,

- основная часть (может включать 2–3 главы)

- заключение,

- список использованных источников,

- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы

исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 1–2 страницы машинописного текста.

В приложении помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (карты, таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Для подготовки ИП должны использоваться только специальные релевантные источники, тематика которых связана с динамикой явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на исследуемую проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

На первом занятии по ИП студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Критерии оценки Индивидуальных проектов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно составил ИП по заданной теме, раскрыл тему ИП, глубоко исследовал вопрос, грамотно составил доклад и презентацию, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;
- оценка «хорошо», если студент правильно составил ИП по заданной теме, раскрыл тему ИП, в целом исследовал вопрос, хорошо составил доклад и презентацию, ответил практически на все дополнительные вопросы преподавателя и студентов, но были недочёты в выводах (заключении) ИП;
- оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета ИП;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда ИП был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема ИП не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15-летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же ИП вообще не представлен.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме индивидуального устного опроса, практической работы.

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный опрос по темам	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Вопросы прилагаются

	использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.		
Практические работы	Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке и РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Темы работ прилагаются

	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--

7.3.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации по дисциплине ПД.03 «География»

1. География как наука: области изучения экономической географии
2. Типология стран мира по форме правления.
3. Численность населения мира. Страны-лидеры по численности населения.
4. Плотность населения: страны с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
5. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения в странах мира.
6. Миграция населения, виды и причины современных международных миграций.
7. Урбанизация. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы мира.
8. Половозрастной состав населения мира.
9. Расовый состав населения мира.
10. Мировые религии: география распространения основных мировых религий.
11. Природные ресурсы и ресурсообеспеченность стран мира.
12. Мировые запасы минеральных ресурсов.
13. География мировых водных ресурсов.
14. География лесных ресурсов мира.
15. Рекреационные ресурсы регионов мира.
16. Структура мирового хозяйства.
17. Первичный сектор экономики: основные отрасли.
18. Основные горнопромышленные регионы мира.
19. Основные сельскохозяйственные регионы мира.
20. Вторичный сектор экономики: основные отрасли.
21. Мировые центры машиностроения.
22. Основные центры производства бытовой техники в мире.
23. Третичный сектор экономики: основные отрасли.
24. Отраслевая структура стран с постиндустриальной экономикой.
25. Мировая транспортная система.
26. Международный туризм: страны-лидеры по туристским прибытиям.
27. Типология стран мира по уровню экономического развития.
28. Развитые страны мира: характеристика стран большой семерки.
29. Развивающиеся страны мира: характеристика стран НИС.
30. Развивающиеся страны мира: характеристика стран с переходной экономикой.
31. Развивающиеся страны мира: характеристика нефтедобывающих стран.
32. Беднейшие страны мира.
33. Структура экономики стран Зарубежной Европы.
34. Структура экономики стран Зарубежной Азии.
35. Структура экономики стран Северной Америки.
36. Структура экономики стран Южной Америки.
37. Структура экономики стран Африки.
38. Экономика Австралии и стран Тихоокеанского региона.
39. Экономико-географическое положение КНР.
40. Экономико-географическое положение Индии.
41. Экономико-географическое положение Турции.
42. Экономико-географическое положение ЮАР.
43. Экономико-географическое положение России.
44. Глобальные проблемы человечества: причины возникновения и возможности преодоления глобальных проблем.
45. Население России: демографическая асимметрия.
46. Структура экономики России.
47. Крупнейшие промышленные центры России.
48. Основные туристские центры России.

7.3.2. Примерные темы Индивидуальных проектов (География)

1. География распространения мировых религий в странах Азии
2. География распространения мировых религий в странах Африки
3. Глобальные проблемы человечества: демографическая проблема
4. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема
5. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема
6. Демографические проблемы России
7. Карликовые государства Азии: особенности развития
8. Карликовые государства Африки: особенности развития
9. Крупнейшие городские агломерации мира: проблемы развития
10. Крупнейшие морские порты мира
11. Мировой авиационный транспорт: перспективы развития
12. Мировые запасы топливно-энергетических ресурсов
13. Непризнанные государства: особенности и проблемы развития
14. Новые индустриальные страны Азии
15. Новые индустриальные страны Латинской Америки
16. Особенности отраслевой специализации хозяйства Азербайджана
17. Особенности отраслевой специализации хозяйства Бразилии
18. Особенности отраслевой специализации хозяйства Турции
19. Особенности отраслевой специализации хозяйства ЮАР
20. Особенности экономико-географического положения Индии
21. Особенности экономико-географического положения Краснодарского края
22. Особенности экономико-географического положения Республики Крым
23. Особенности экономико-географического положения России
24. Особенности экономико-географического положения Сахалинской обл.
25. Отраслевая специализация Центрального федерального округа России
26. Отраслевая специализация Южного федерального округа России
27. Охрана и рациональное использование мировых водных ресурсов
28. Охрана и рациональное использование мировых лесных ресурсов
29. Природно-ресурсный потенциал и отрасли специализации стран Азии
30. Проблема глобального потепления
31. Проблема преодоления отсталости беднейших стран Африки
32. Проблема преодоления отсталости беднейших стран Латинской Америки
33. Проблемы урбанизации в современном мире
34. Развитие альтернативных источников энергии: геотермальная энергия
35. Развитие альтернативных источников энергии: солнечная энергия
36. Роль железнодорожного транспорта в мировой экономике
37. Роль природно-ресурсного потенциала России в мировой экономике
38. Роль природно-ресурсного потенциала стран Африки в мировой экономике
39. Роль природно-ресурсного потенциала стран Персидского залива в мировой экономике
40. Современные монархии Арабского мира: особенности развития
41. Современные монархии Юго-Восточной Азии: особенности развития
42. Социально-экономическое развитие Китая
43. Социально-экономическое развитие России
44. Специализация агропромышленного комплекса Краснодарского края
45. Страны лидеры по запасам минеральных природных ресурсов

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен Защита индивидуального проекта	Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	Вопросы к экзамену прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. География как наука: области изучения экономической географии
2. Типология стран мира по форме правления.
3. Численность населения мира. Страны-лидеры по численности населения.
4. Плотность населения: страны с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
5. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения в странах мира.
6. Миграция населения, виды и причины современных международных миграций.
7. Урбанизация. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы мира.
8. Половозрастной состав населения мира.
9. Расовый состав населения мира.
10. Мировые религии: география распространения основных мировых религий.
11. Природные ресурсы и ресурсообеспеченность стран мира.
12. Мировые запасы минеральных ресурсов.
13. География мировых водных ресурсов.
14. География лесных ресурсов мира.
15. Рекреационные ресурсы регионов мира.
16. Структура мирового хозяйства.
17. Первичный сектор экономики: основные отрасли.
18. Основные горнопромышленные регионы мира.
19. Основные сельскохозяйственные регионы мира.
20. Вторичный сектор экономики: основные отрасли.
21. Мировые центры машиностроения.
22. Основные центры производства бытовой техники в мире.
23. Третичный сектор экономики: основные отрасли.
24. Отраслевая структура стран с постиндустриальной экономикой.
25. Мировая транспортная система.
26. Международный туризм: страны-лидеры по туристским прибытиям.
27. Типология стран мира по уровню экономического развития.
28. Развитые страны мира: характеристика стран большой семерки.
29. Развивающиеся страны мира: характеристика стран НИС.
30. Развивающиеся страны мира: характеристика стран с переходной экономикой.
31. Развивающиеся страны мира: характеристика нефтедобывающих стран.
32. Беднейшие страны мира.
33. Экономика Австралии и стран Тихоокеанского региона.
34. Экономико-географическое положение КНР.
35. Экономико-географическое положение Индии.
36. Экономико-географическое положение Турции.
37. Экономико-географическое положение ЮАР.
38. Экономико-географическое положение России.
39. Глобальные проблемы человечества.
40. Население России: демографическая асимметрия.
41. Структура экономики России.
42. Крупнейшие промышленные центры России.

7.4.2. Примерные задачи для промежуточной аттестации

Не предусмотрены

7.4.3. Примерные задания для подготовки к экзамену

Не предусмотрены

7.4.4. Примерные билеты для проведения экзамена

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

ПД.03 География

1 курс 1-2 семестр

2026–2027 учебный год

Билет № 1

1. Типология стран мира по форме правления.
2. Крупнейшие промышленные центры России.

Председатель ПЦК
Зам. директора

В.С. Лопотенко
Е.И. Рыбалко

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен «Положением КубГУ об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Не предусмотрено

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «География»
специальность **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**
разработанную преподавателем ИНСПО КубГУ Комаровой А.В.

Рабочая программа дисциплины ПД.03 «География» разработана для студентов специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №6/2025 от 18 апреля 2025 г.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов, и предназначена для студентов очной формы обучения базового уровня. Форма итогового контроля установлена в форме экзамена по завершению курса.

Рабочая программа включает в себя: паспорт программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины «География».

Рабочая программа содержит список основной и дополнительной литературы и перечень электронных информационных систем необходимых для освоения дисциплины.

Программа предусматривает формирование у обучающихся комплексного географического представления о социально-экономических процессах, происходящих в современном мире.

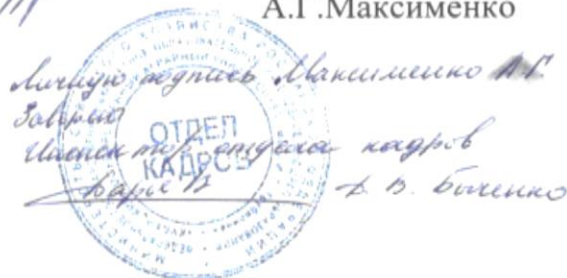
Рецензент:

Доцент кафедры прикладной экологии
ФГБОУ ВО КубГАУ г. Краснодар
канд. геогр. наук, доцент

15.05.2026г.



А.Г.Максименко



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

ПД.03 География

для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
разработанную преподавателем ИНСПО КубГУ Комаровой А.В.

Рабочая программа дисциплины ПД.03 География разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №6/2025 от 18 апреля 2025 г.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение планируемыми результатами обучения.

Количество часов аудиторной нагрузки, указанное в РПД, позволит в полном объеме освоить содержание дисциплины ПД.03 «География» и обеспечит достижение студентами планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных) и получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем.

Тематический план дисциплины имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении каждого раздела и дисциплины в целом.

Рабочая программа содержит необходимый перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения дисциплины.

В рабочей программе верно отражены:

- образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы;
- оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Указаны вопросы и задания для проведения текущего и промежуточного контроля (экзамен).

Разработанная программа учебной дисциплины ПД.03 «География» рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рецензент:

Заведующий кафедрой геоинформатики
ФГБОУ ВО КубГУ канд. геогр. наук, доцент



Д.А.Комаров

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

ПД.04 Индивидуальный проект (География)
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
разработанную преподавателем ИНСПО КубГУ
Комаровой А.В.

Рабочая программа дисциплины ПД.04 Индивидуальный проект (География) разработана для студентов специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №6/2025 от 18 апреля 2025 г.

Рабочая программа рассчитана на 46 часов, и предназначена для студентов очной формы обучения базового уровня. Промежуточная аттестация установлена в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

Рабочая программа включает в себя: паспорт программы учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов выполнения индивидуального проекта по дисциплине Индивидуальный проект (География).

Рабочая программа содержит список основной и дополнительной литературы и перечень электронных информационных систем необходимых для освоения дисциплины.

Программа предусматривает формирование у обучающихся комплексного географического представления о социально-экономических процессах, происходящих в современном мире.

Рецензент:

Доцент кафедры прикладной экологии
ФГБОУ ВО КубГАУ г. Краснодар
канд. геогр. наук, доцент

15.05.2026г.



А.Г.Максименко

Личную подпись Максименко А.Г.
Заверил
Инспектор отдела кадров


РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
ПД.04 Индивидуальный проект (География)
для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
разработанную преподавателем ИНСПО КубГУ Комаровой А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.04 Индивидуальный проект (География) разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №6/2025 от 18 апреля 2025 г.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение планируемыми результатами обучения. Количество часов аудиторной нагрузки, указанное в РПД, позволит в полном объеме освоить содержание ПД.04 Индивидуальный проект (География) и обеспечит достижение студентами планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных) и получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем.

Рабочая программа содержит необходимый перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для изучения дисциплины.

В рабочей программе верно отражены образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы;

– оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам написания и защиты проекта в форме дифференцированного зачета.

Разработанная программа учебной дисциплины ПД.04 Индивидуальный проект (География) рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рецензент:

Заведующий кафедрой геоинформатики
ФГБОУ ВО КубГУ канд. геогр. наук, доцент



Д.А.Комаров