

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 02 »

июня

2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.01 ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
(ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ)**

Направление подготовки/специальность:
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) / специализация:
Россия и регионы мира: политическое, экономическое и культурное
взаимодействие

Форма обучения: Очная

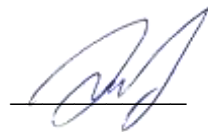
Квалификация: бакалавр

Краснодар 2026

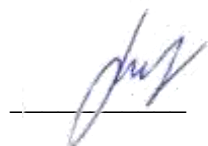
Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки (Зарубежное регионоведение)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение».

Программу составил(и):

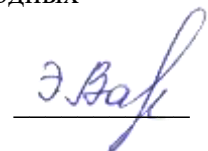
Ракачев Д.Н., канд. ист. наук, доцент кафедры
зарубежного регионоведения и востоковедения



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Зарубежного
регионоведения и востоковедения ФИСМО
протокол № 8 от 17.04.2026 г.
Заведующий кафедрой Рокицкая Е.М.



Утверждена на заседании учебно-метод
ической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных
отношений
протокол № 5 от 19.05.2026 г.
Председатель УМК ФИСМО Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Матвеев О.В., д-р ист. наук, профессор кафедры истории России ФИСМО ФГБОУ ВО
«Кубанский госуниверситет»

Тужба Э.Н., д-р социол. наук, профессор кафедры социологии ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный технологический университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о концептуальных и прикладных аспектах регионоведения как междисциплинарной науки и базовых знаний о регионе специализации.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) представление истории возникновения и современного состояния регионоведения как области знания, имеющего своей целью изучение специфики социально-экономического, политического, культурного развития относительно целостных территориальных образований – регионов;
- 2) рассмотрение концепций, являющихся базовыми для развития регионоведения;
- 3) характеристика методов регионоведческих исследований, представление особенностей комплексного регионоведческого анализа;
- 4) анализ ключевых проблем современного регионоведения;
- 5) обзор специфики региона специализации
- 6) развитие у обучаемых практических умений использования методов регионоведения в конкретном страноведческом и регионоведческом исследовании.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Введение в направление подготовки (Зарубежное регионоведение)» относится к обязательной части части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 41.03.01. Зарубежное регионоведение. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьного образования и является основой для таких последующих дисциплин как «Лингвострановедение», «Европейская цивилизация и культура / Арабская цивилизация и культура» «Социально-политические системы изучаемого региона» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает различные социально-политические, этические и философские концепции господствующие в странах специализации в их разнообразии.
	Имеет базовые представления о историческом, культурном, природно-климатическом и антропологическом разнообразии обществ и государств в рамках региона специализации.
	Умеет адаптировать свою оценку деятельности различных акторов к конкретному экономическому, социально-политическому, этическому и философскому контексту общества и государства
	Владеет методами исследования социальных процессов с учетом исторических, культурных, религиозных и др. особенностей страны специализации.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		36,3	36,3
Аудиторные занятия (всего):		34	34
занятия лекционного типа		16	16
лабораторные занятия			
практические занятия		18	18
семинарские занятия			
Иная контактная работа:		2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)*		0,3	0,3
КРП			
Самостоятельная работа, в том числе:		8,7	8,7
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала		2	2
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка реферата / доклада / эссе и др.)		5	5
Прочие виды самостоятельных работ			
Подготовка к текущему контролю		1,7	1,7
Контроль:		27	27
Общая трудоёмкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	36,3	36,3
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс, очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Характеристика и развитие регионоведения как науки и учебной дисциплины; ее роль и задачи, понятийный аппарат.	4,5	2	2	0	0,5
2.	Развитие региональных наук в России и других странах; теоретическая база развития регионоведения	4,5	2	2	0	0,5
3.	Методы регионоведческого исследования	4,5	2	2	0	0,5
4.	Комплексная характеристика региона и факторы регионализма	4,5	2	2		0,5
5.	Природно-ресурсный фактор регионализма	4	1	2	0	1
6.	Демографический фактор регионализма Миграционные процессы в регионах мира	4	1	2	0	1
7.	Культура, цивилизация, цивилизационный подход. Этнический фактор регионализма. Конфессиональный фактор регионализма.	4	1	2	0	1
8.	Регионоведение и мировая политика, политико-географический фактор регионализма.	4	1	2	0	1
9.	Региональные социально-экономические системы. Процессы интеграции, глобализации и регионализации в современном мире.	7	4	2	0	1
	ИТОГО по разделам дисциплины	41	16	18	0	7

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	0	0	0	0
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0	0	0	0
	Подготовка к текущему контролю	1,7	0	0	0	1,7
	Контроль	27	0	0	0	0
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	0	0	0	0

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Характеристика и развитие регионоведения как науки и учебной дисциплины; ее роль и задачи, понятийный аппарат.	Понятие регионоведения. Интерпретация понятия регион. Регионализм. Границы регионов. Регионы в современном мире. Регионы и региональные подсистемы. Регионоведение как синтез научного знания. Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. Варианты регионализации мира. Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования. Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания. Регионоведение и экономика. Регионоведение и биология. Регионоведение и медицина. Регионоведение и техника. Соотношение понятий регионоведение, страноведение и краеведение. Проблемное страноведение. Краеведение. Применение системного подхода в регионоведении. Спациальные и аналитические классификации стран и регионов. Географические и историко-культурные регионы. Спациальные подсистемы международных отношений. Геополитические и геоэкономические регионы. Системный подход в регионоведении и международных отношениях.	Устный опрос в рамках семинарских занятий
2.	Развитие региональных наук в России и других странах; теоретическая база развития регионоведения	Европейское страноведение в XVI-XVII вв. Страноведческие научные школы в Германии и Франции в XIX - начале XX вв. Страноведение в России в XVIII в. Страноведческая мысль и страноведение в России в XIX - начале XX в. Страноведческие концепции в СССР в 70-80-х гг. XX в. Системность современного регионоведения. Функциональная теория Г. Алмонда. Функции «входа»: политическая социализация; политическое рекрутирование; артикуляция и агрегирование интересов; политическая коммуникация; диверсификация взаимодействий. Функции «выхода»: нормотворчество; применение правил и процедур введения их в действие; контроль за соблюдением правил; истолкование законов и пресечение акций, направленных на их нарушение. Системные теории Э.Халла и Р.Фогена, К. Леви-Строса. Кибернетическая модель Т. Парсонса и Д. Истона. Концепция «черного ящика».	Устный опрос в рамках семинарских занятий
3.	Методы регионоведческого исследования	Подходы: абстрактный и конкретный, логический и исторический, индуктивный и дедуктивный, аналитический и синтетический, динамический и статический, описательный и количественный, генетический, типологический, сравнительный, системный, структурный, функциональный, информационный, вероятностный, модельный. Принципы: принцип аналогии, принцип типологизации, принцип историзма. Общие методы изучения исторической реальности. Специально-научные методы.	Устный опрос в рамках семинарских занятий

		Методы конкретно-проблемные. Время и историческая причинность. Хронология и периодизация. Прогноз в истории. Принципы познания: принцип историзма, принцип объективности, системный подход, ценностный подход, оценка, аксиоматический метод.	
4.	Комплексная характеристика региона и факторы регионализма	Регион и государство. Географическое положение: понятие, виды, свойства. Территория страны и ее параметры. Прибрежные территории. Регион как социально-экономическая и политико-географическая система. Политико-географический фактор регионализма. Политическая география и геополитика. Территориально-политические системы. Типы суверенных стран Дифференциация стран мира. Интеграция стран мира. Геополитические «большие пространства». Евразийская геополитическая школа. Определение региона как общественно-географической системы. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. Региональные различия воспроизводства. Устойчивость социально-экономических систем. Строение региональной социально-экономической системы. Центр и периферия: тенденции взаимодействия. Трансформация региональных социально-экономических систем. Регионализация и регионализм. Открытый регионализм. Система и среда. Внешняя и внутренняя среда. Система и подсистемы. Типология подсистем политических систем. Институциональная, нормативная, функциональная, коммуникативная и культурно-идеологическая подсистемы.	Устный опрос в рамках семинарских занятий
5.	Природно-ресурсный фактор регионализма	Природа и ее влияние на человека, общество. Природная регионализация мира, природные зоны. Природно-ресурсная регионализация мира. Природопользование: понятие, разновидности. Актуальность проблем природопользования. Охрана окружающей природной среды. Регионоведческий, страноведческий срез изучения проблем природопользования и охраны природной среды.	Устный опрос в рамках семинарских занятий
6.	Демографический фактор регионализма Миграционные процессы в регионах мира	Динамика численности населения мира и ее региональные особенности. Воспроизводство населения. Режимы и типы воспроизводства. Теория демографического перехода. Социально-классовая структура населения, его половой, возрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый, этнический, конфессиональный состав населения. Лингвистическая классификация народов мира. Качество населения. Понятие регионального конфликта. Основные причины и особенности зарождения региональных конфликтов. Классификация конфликтов по масштабу противостояний. Проблема интернационализации внутренних конфликтов. Миграция как фактор динамики расселения. Размещение населения мира. Крупные города и агломерации. Системы расселения.	Устный опрос в рамках семинарских занятий
7.	Культура, цивилизация, цивилизационный подход. Этнический фактор регионализма. Конфессиональный фактор регионализма.	Культурно-цивилизационные и аналитические факторы регионализма. Культура и цивилизация: понятия. Культурная интеграция мира и регионализм. Культурно-религиозная идентичность. Этническая идентичность. Этнополитические процессы и их динамика. Государство и нация. Региональное сознание. Социальная унификация и социальная исключительность как факторы регионализма. Цивилизационные пространства. Современные цивилизации: ареалы и «разломы». Формирование религиозного пространства. Мировые религии. География национальных религий. Евразийское религиозное пространство. Динамика вероисповеданий.	Устный опрос в рамках семинарских занятий

		Религиозная обстановка. Аналитические и спатальные группировки стран.	
8.	Регионоведение и мировая политика, политико-географический фактор регионализма.	Понятие региональной политики. Объект и субъект региональной политики. Основные виды региональной политики: экономическая, социальная, демографическая, экологическая, научно-техническая. Основные механизмы реализации региональной политики и их особенности. Проблема подъема отсталых районов. Особенности ?реанимации? депрессивных районов. Сдерживание ускоренного роста городских агломераций. Опыт освоения новых ресурсных рай-онов. Опыт региональной политики ЕС. Цели региональной политики ЕС. Наднациональные органы, сформированные для ее реализации. Особенности региональной политики в развиваю-щихся странах. практическое занятие (2 часа(ов)): Основные виды региональной политики: экономическая, социальная, демографическая, экологическая, научно-техническая. Основные механизмы реализации региональной политики и их особенности. Цели региональной политики ЕС.	Устный опрос в рамках семинарских занятий
9.	Региональные социально-экономические системы. Процессы интеграции, глобализации и регионализации в современном мире.	Общество и хозяйство. Система власти. Своеобразие политического и социального (социально-психологического) климата. Политические предпочтения населения. Эмиграция и иммиграция. Понятие региональной интеграции. Географические, исторические, экономические, политические и социокультурные предпосылки интеграционных процессов. Основные цели и задачи региональной интеграции. Достаточные признаки интеграции. Общий обзор истории процессов региональной интеграции в мире. практическое занятие (2 часа(ов)): Общество и хозяйство. Система власти. Географические, исторические, экономические, политические и социокультурные предпосылки интеграционных процессов. Основные формы (виды) современной региональной интеграции и их содержание.	Устный опрос в рамках семинарских занятий

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Характеристика и развитие регионоведения как науки и учебной дисциплины; ее роль и задачи, понятийный аппарат.	Понятие регионоведения. Интерпретация понятия регион. Регионализм. Границы регионов. Регионы в современном мире. Регионы и региональные подсистемы. Регионоведение как синтез научного знания. Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. Варианты регионализации мира. Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования. Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания. Регионоведение и экономика. Регионоведение и биология. Регионоведение и медицина. Регионоведение и техника. Соотношение понятий регионоведение, страноведение и краеведение. Проблемное страноведение. Краеведение. Применение системного подхода в регионоведении. Спатальные и аналитические классификации стран и регионов. Географические и историко-культурные регионы. Спатальные подсистемы международных отношений. Геополитические и геоэкономические	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара

		регионы. Системный подход в регионоведении и международных отношениях.	
2.	Развитие региональных наук в России и других странах; теоретическая база развития регионоведения	Европейское страноведение в XVI-XVII вв. Страноведческие научные школы в Германии и Франции в XIX - начале XX вв. Страноведение в России в XVIII в. Страноведческая мысль и страноведение в России в XIX - начале XX в. Страноведческие концепции в СССР в 70-80-х гг. XX в. Системность современного регионоведения. Функциональная теория Г. Алмонда. Функции «входа»: политическая социализация; политическое рекрутирование; артикуляция и агрегирование интересов; политическая коммуникация; диверсификация взаимодействий. Функции «выхода»: нормотворчество; применение правил и процедур введения их в действие; контроль за соблюдением правил; истолкование законов и пресечение акций, направленных на их нарушение. Системные теории Э.Халла и Р.Фагена, К. Леви-Строса. Кибернетическая модель Т. Парсонса и Д. Истона. Концепция «черного ящика».	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
3.	Методы регионоведческого исследования	Подходы: абстрактный и конкретный, логический и исторический, индуктивный и дедуктивный, аналитический и синтетический, динамический и статический, описательный и количественный, генетический, типологический, сравнительный, системный, структурный, функциональный, информационный, вероятностный, модельный. Принципы: принцип аналогии, принцип типологизации, принцип историзма. Общие методы изучения исторической реальности. Специально-научные методы. Методы конкретно-проблемные. Время и историческая причинность. Хронология и периодизация. Прогноз в истории. Принципы познания: принцип историзма, принцип объективности, системный подход, ценностный подход, оценка, аксиоматический метод.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
4.	Комплексная характеристика региона и факторы регионализма	Регион и государство. Географическое положение: понятие, виды, свойства. Территория страны и ее параметры. Прибрежные территории. Регион как социально-экономическая и политико-географическая система. Политико-географический фактор регионализма. Политическая география и геополитика. Территориально-политические системы. Типы суверенных стран Дифференциация стран мира. Интеграция стран мира. Геополитические «большие пространства». Евразийская геополитическая школа. Определение региона как общественно-географической системы. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. Региональные различия воспроизводства. Устойчивость социально-экономических систем. Строеение региональной социально-экономической системы. Центр и периферия: тенденции взаимодействия. Трансформация региональных социально-экономических систем. Регионализация и регионализм. Открытый регионализм. Система и среда. Внешняя и внутренняя среда. Система и подсистемы. Типология подсистем политических систем. Институциональная, нормативная, функциональная, коммуникативная и культурно-идеологическая подсистемы.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
5.	Природно-ресурсный фактор регионализма	Природа и ее влияние на человека, общество. Природная регионализация мира, природные зоны. Природно-ресурсная регионализация мира. Природопользование: понятие, разновидности. Актуальность проблем природопользования. Охрана окружающей природной	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара

		среды. Регионоведческий, страноведческий срез изучения проблем природопользования и охраны природной среды.	
6.	Демографический фактор регионализма Миграционные процессы в регионах мира	Динамика численности населения мира и ее региональные особенности. Воспроизводство населения. Режимы и типы воспроизводства. Теория демографического перехода. Социально-классовая структура населения, его половой, возрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый, этнический, конфессиональный состав населения. Лингвистическая классификация народов мира. Качество населения. Понятие регионального конфликта. Основные причины и особенности зарождения региональных конфликтов. Классификация конфликтов по масштабу противостояний. Проблема интернационализации внутренних конфликтов. Миграция как фактор динамики расселения. Размещение населения мира. Крупные города и агломерации. Системы расселения.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
7.	Культура, цивилизация, цивилизационный подход. Этнический фактор регионализма. Конфессиональный фактор регионализма.	Культурно-цивилизационные и аналитические факторы регионализма. Культура и цивилизация: понятия. Культурная интеграция мира и регионализм. Культурно-религиозная идентичность. Этническая идентичность. Этнополитические процессы и их динамика. Государство и нация. Региональное сознание. Социальная унификация и социальная исключительность как факторы регионализма. Цивилизационные пространства. Современные цивилизации: ареалы и «разломы». Формирование религиозного пространства. Мировые религии. География национальных религий. Евразийское религиозное пространство. Динамика вероисповеданий. Религиозная обстановка. Аналитические и спатиальные группировки стран.	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара
8.	Регионоведение и мировая политика, политико-географический фактор регионализма.	Понятие региональной политики. Объект и субъект региональной политики. Основные виды региональной политики: экономическая, социальная, демографическая, экологическая, научно-техническая. Основные механизмы реализации региональной политики и их особенности. Проблема подъема отсталых районов. Особенности ?реанимации? депрессивных районов. Сдерживание ускоренного роста городских агломераций. Опыт освоения новых ресурсных рай-онов. Опыт региональной политики ЕС. Цели региональной политики ЕС. Наднациональные органы, сформированные для ее реализации. Особенности региональной политики в развиваю-щихся странах. практическое занятие (2 часа(ов)): Основные виды региональной политики: экономическая, социальная, демографическая, экологическая, научно-техническая. Основные механизмы реализации региональной политики и их особенности. Цели региональной политики ЕС.	
9.	Региональные социально-экономические системы. Процессы интеграции, глобализации и регионализации в современном мире.	Общество и хозяйство. Система власти. Своеобразие политического и социального (социально-психологического) климата. Политические предпочтения населения. Эмиграция и иммиграция. Понятие региональной интеграции. Географические, исторические, экономические, политические и социокультурные предпосылки интеграционных процессов. Основные цели и задачи региональной интеграции. Достаточные признаки интеграции. Общий обзор истории процессов региональной интеграции в мире. практическое занятие (2 часа(ов)): Общество и хозяйство. Система власти. Географические, исторические, экономические, политические и	Обсуждение вопросов семинара, рефераты по теме семинара

		социокультурные предпосылки интеграционных процессов. Основные формы (виды) современной региональной интеграции и их содержание.	
--	--	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 7 от 28.04.2023 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 7 от 28.04.2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов, утвержденных на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 7 от 28.04.2023 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты или платформы Microsoft Teams

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в направление подготовки (Зарубежное регионоведение)»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, исследовательских проектов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Характеристика и развитие регионоведения как науки и учебной дисциплины; ее роль и задачи, понятийный аппарат.	УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы 1-3
2	Развитие региональных наук в России и других странах; теоретическая база развития регионоведения	УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы 4-6
3	Методы регионоведческого исследования	УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы 7-9
4	Комплексная характеристика региона и факторы регионализма	УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы 10-12
5	Природно-ресурсный фактор регионализма	УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы 13-14
6	Демографический фактор регионализма Миграционные процессы в регионах мира	УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы 15-17
7	Культура, цивилизация, цивилизационный подход. Этнический фактор регионализма. Конфессиональный фактор регионализма.	УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы 18-20
8	Регионоведение и мировая политика, политико-географический фактор регионализма.	УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы 21-23
9	Региональные социально-экономические системы. Процессы интеграции, глобализации и регионализации в современном мире.	УК-5.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы 24-25

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

- 1) Особенности региональных (регионоведческих) наук в России.
- 2) Европейские исследования (European studies) в Европе.
- 3) Европейские исследования (European studies) в США.
- 4) Работы Л. Гумилева и их роль в формировании этнологии.
- 5) Проблема европейской идентичности в работах отечественных историков.
- 6) Миграция в Западной Европе как фактор расселения.
- 7) Геодемографическая ситуация в странах Западной Европы.
- 8) «Конфликт цивилизаций» по С. Хантингтону.
- 9) Роль культурно-исторических регионов Западной Европы в настоящее время.
- 10) Регионализм и интеграция в Западной Европе в XX – XXI вв.

- 11) Процессы глобализации и их влияние на развитие Европы.
- 12) Освальд Шпенглер и его труды.
- 13) Арнольд Джозеф Тойнби и его вклад в науку.
- 14) Миграционные процессы в Германии.
- 15) Геодемографическая ситуация во Франции.
- 16) Концепция Парсонса.
- 17) Международная ассоциация региональных наук.
- 18) Демографическое движение населения в странах ЕС.
- 19) Декларация о регионализме в Европе

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

Вопросы для подготовки к экзамену

Общая, теоретическая часть

1. История развития страноведения до XIX века.
2. Немецкая школа страноведения (К. Риттер, Ф. Ратцель, К. Хаусхофер)
3. Французская страноведческая школа (Э. Реклю, В. де ля Бланш)
4. Геополитика и классические геополитические школы (К. Хаусхофер, Х. Макиндер, А.Мэхэн)
5. Развитие страноведения и регионоведения в России.

Для специализирующихся по Италии

6. Специфика природных и климатических условий регионов Италии.
7. Региональная специфика развития сельского хозяйства Италии.
8. Экономика Италии и развитие промышленности по регионам.
9. Специфика демографической и миграционной ситуации в регионах Италии.
10. Энергосистема Италии, добыча энергоносителей и роль в них отдельных регионов.
11. Социальная сфера, медицина, благосостояние граждан в Италии. Специфика различных регионов.
12. Туристический потенциал и наиболее значимые туристические объекты в Италии (по регионам).
13. Система образования в Италии. Высшее и среднее образование. Различия регионов в сфере образования.
14. Политическая карта Италии, общенациональные и региональные политические силы.
15. Разделение полномочий между центральными и региональными властями, проблемы сепаратизма в регионах Италии.
16. Вооруженные силы Италии и их использование.
17. Общие процессы регионализации в ЕС и их специфика в Италии.
18. Абруцци, общая характеристика региона.
19. Валле-д'Аоста, общая характеристика региона.
20. Апулия, общая характеристика региона.
21. Базиликата, общая характеристика региона.
22. Калабрия, общая характеристика региона.
23. Кампания, общая характеристика региона.
24. Эмилия-Романья, общая характеристика региона.
25. Фриули-Венеция-Джулия, общая характеристика региона.
26. Лацио, общая характеристика региона.
27. Лигурия, общая характеристика региона.
28. Ломбардия, общая характеристика региона.

29. Марке, общая характеристика региона.
30. Молизе, общая характеристика региона.
31. Пьемонт, общая характеристика региона.
32. Сардиния, общая характеристика региона.
33. Сицилия, общая характеристика региона.
34. Трентино-Альто-Адидже, общая характеристика региона.
35. Тоскана, общая характеристика региона.
36. Умбрия, общая характеристика региона.
37. Венеция, общая характеристика региона.

Для специализирующихся по Испании

38. Специфика природных и климатических условий регионов Испании.
39. Региональная специфика развития сельского хозяйства Испании.
40. Экономика Испании и развитие промышленности по регионам. Энергосистема Испании, добыча энергоносителей и роль в них отдельных регионов.
41. Специфика демографической и миграционной ситуации в регионах Испании.
42. Социальная сфера, медицина, благосостояние граждан в Испании. Специфика регионов.
43. Туристический потенциал и наиболее значимые туристические объекты в Испании (по регионам).
44. Политическая карта Испании, общенациональные и региональные политические силы.
45. Разделение полномочий между центральными и региональными властями, проблемы сепаратизма в регионах Испании.
46. Общеевропейские процессы регионализации и их специфика в Испании.
47. Андалусия, общая характеристика региона.
48. Арагон, общая характеристика региона.
49. Астурия, общая характеристика региона.
50. Балеарские острова, общая характеристика региона.
51. Валенсия, общая характеристика региона.
52. Галисия, общая характеристика региона.
53. Канарские острова, общая характеристика региона.
54. Кантабрия, общая характеристика региона.
55. Кастилия и Леон, общая характеристика региона.
56. Кастилия–Ла-Манча, общая характеристика региона.
57. Каталония, общая характеристика региона.
58. Ла-Риоха, общая характеристика региона.
59. Мурсия, общая характеристика региона.
60. Мадрид, общая характеристика региона.
61. Наварра, общая характеристика региона.
62. Страна Басков, общая характеристика региона.
63. Эстремадура, общая характеристика региона.

Для специализирующихся по странам Ближнего Востока

64. Климатические условия арабских стран, общее и особенное.
65. Сельское хозяйство и производство продовольствия в арабских странах.
66. Экономическое развитие арабских стран. Лидеры и аутсайдеры. Направления активного развития.
67. Демографические и миграционные процессы в арабских странах. Общая характеристика.
68. Проблемы социальной сферы и медицины в арабских странах. Социальное расслоение и уровень благосостояния.

69. Туристический потенциал стран арабского региона. Наиболее значительные и популярные объекты и регионы.
70. Система образования в арабских странах. Общие тенденции и отличия.
71. Политическая система, система власти в арабских странах. Общие тенденции и отличия.
72. Влияние ислама на политическую и экономическую жизнь арабских стран.
73. Вооруженные конфликты в арабских странах. Военная сила, армии и военизированные организации (в том числе – террористические), общая характеристика.
74. Марокко, общая характеристика региона.
75. Алжир, общая характеристика региона.
76. Тунис, общая характеристика региона.
77. Ливия, общая характеристика региона.
78. Египет, общая характеристика региона.
79. Ливан, общая характеристика региона.
80. Иордания, общая характеристика региона.
81. Сирия, общая характеристика региона.
82. Ирак, общая характеристика региона.
83. Кувейт, общая характеристика региона.
84. Саудовская Аравия, общая характеристика региона.
85. Йемен, общая характеристика региона.
86. Оман, общая характеристика региона.
87. Объединённые Арабские Эмираты, общая характеристика региона.
88. Катар, общая характеристика региона.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основные теории, может прилагать положения теории к реальным социокультурным процессам, допускает незначительные ошибки;

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести основные теоретические концепции, не может иллюстрировать положения теории на реальных социокультурных процессах.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная

1. Дергачев, В. А. Регионоведение: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 350300 «Регионоведение», 350200 «Международные отношения» / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с: табл. - ISBN 978-5-238-00765-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028610>

2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1429036>

Дополнительная литература:

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362443>

2. Панюжева, М. М. История и методология зарубежного комплексного регионоведения : учебно-методическое и научное издание / М. М. Панюжева. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-7777-0754-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093998>

3. Шернина, И. С. Регионоведение : учебно-методическое пособие / И. С. Шернина. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2020. — 170 с. — ISBN 978-5-907266-25-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177012>

4. Дорофеев, М. В. Регионоведение : учебное пособие / М. В. Дорофеев. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-8353-1417-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169580>

5. Регионоведение : учебно-методическое пособие / составители К. М. Нубарян, Т. Е. Тихонова. — Сочи : СГУ, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172166>

5.2. Периодическая литература

1. Международные процессы. Режим доступа:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/5365>.

2. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/542>.

3. Управление корпоративной культурой. Режим доступа:
<https://grebennikon.ru/journal-27.html#volume2021-1>

4. Управление проектами и программами. Режим доступа:
<https://grebennikon.ru/journal-20.html#volume2021-2>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мемориальная аудитория им. профессора М.В. Покровского (244)	Посадочных мест: 80. Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., магнитно- маркерная доска (белая) – 1 шт., камера РТЗ с микрофоном для трансляций – 1 шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	Пакет программ Microsoft Office
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (256)	Посадочных мест: 20. Учебная мебель, телевизор со встроеным VHS проигрывателем – 1 шт., магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., переносной ноутбук и проектор. Беспроводное подключение к сети "Интернет" по Wi-Fi.	Пакет программ Microsoft Office
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Посадочных мест: 40. Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	Пакет программ Microsoft Office

контроля и промежуточной аттестации (А210)		
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программ Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программ Microsoft Office