

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«02» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ПРОСТРАНСТВО
В ПРИКЛАДНОЙ ИСТОРИИ**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация Прикладная история

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 Междисциплинарное пространство в прикладной истории составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **46.04.01 История**

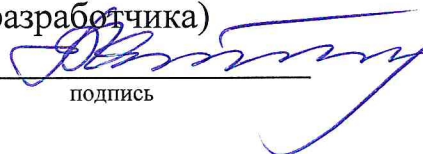
Программу составил(и):

Л.М. Галутво, доц. кафедры истории России,
канд. ист. наук, доц.


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 Междисциплинарное пространство в прикладной истории утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 «14» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)
Касьянов В.В.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «19» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета
Вартаньян Э.Г.


_____ подпись

Рецензент:

Шевченко А. В., директор Краснодарского научно-методического центра.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся магистратуры представления об инновационном направлении исторического образования «Прикладная история» как системы технологий применения знаний, полученных в результате анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражения в исторических источниках к проблемам настоящего на основе междисциплинарных подходов.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) конкретизация основных проблем современных модернизационных процессов и международных стандартов в образовании и историческом просвещении;
- 2) овладение основами знаний о структурных элементах научного и образовательного пространства современного общественно-гуманитарного знания;
- 3) освоение компетенции междисциплинарного знания, способов создания междисциплинарных продуктов;
- 4) развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей государственной политики в сфере просветительской деятельности;
- 5) характеристика профессиональных ориентиров подготовки магистров по направлению 46.04.01 История;
- 6) конкретизация основных показателей рынка труда;
- 7) формирование навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, способности анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
- 8) отработка умения работы с нормативными правовыми актами в сфере образования и просветительской деятельности, локальными нормативными актами организаций, осуществляющих обучение и воспитание.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Междисциплинарное пространство в прикладной истории» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: Системный анализ и принятие решений в образовании и науке.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, Управление проектами в образовании и науке, Организация и технологии культурно-исторической политики, Креативные индустрии исторической направленности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3.1; ПК-3.1

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК 3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	
ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Знает: экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
	Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации
ПК-3 Способен проектировать основные образовательные и дополнительные общеразвивающие программы и образовательно-воспитательный процесс в области исторического просвещения.	
ИПК-3.1 . Проектирует основные образовательные и дополнительные общеразвивающие программы и образовательно-воспитательный процесс, разрабатывает отдельные их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий)	Знает: основные направления государственной политики в области исторического просвещения; программы и учебники по общественно-научным и гуманитарным дисциплинам; средства обучения и их дидактические возможности.
	Умеет: проектировать и реализовывать различные виды образовательно-просветительской деятельности с учетом историко-культурного своеобразия региона; планировать и осуществлять учебный и воспитательный процесс в соответствии с основной образовательной / дополнительной программой; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную
	Владеет: методами организации креативных индустрий и других активностей культурно-исторической направленности; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития базовых духовно-нравственных ценностей и позитивных образцов поликультурного общения

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5** зач.ед. (**180** часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для магистрантов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			-	-	-	-
Контактная работа, в том числе:		36,3	36,3	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
Иная контактная работа:		0,3	0,3	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		135	135	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (проектов)		50	50			
Эссе		15	15			
Подготовка к текущему контролю		20	20			
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	180	180		-	-
	в том числе контактная работа	36,3	36,3			
	зач. ед	5	5			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину.	22	-	2	-	20
2.	Профессиональные ориентиры. Рынок труда. Междисциплинарность как основа профессионализма	24	-	4	-	20
3.	Государственная политика в сфере образования	14	-	4	-	10
4.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	29	-	4	-	25
5.	Планируемые результаты и универсальные учебные действия как основа междисциплинарности	26	-	6	-	20
6.	Основы оценки и мониторинга образовательных результатов	26	-	6	-	20

7.	Духовно-нравственное развитие личности на основе междисциплинарных подходов	24	-	4	-	20
8.	Организация внеурочной деятельности	26	-	6	-	20
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	171	-	36	-	135
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену	8,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия).

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину.	1. Введение в дисциплину: цель, задачи, функции, структура, содержание, планируемые результаты и способы изучения дисциплины; связь с другими дисциплинами. 2. Система образования Российской Федерации и Краснодарского края	Эссе Устный опрос (собеседование)
2.	Профессиональные ориентиры. Рынок труда. Междисциплинарность как основа профессионализма.	1. Профессиональные ориентиры подготовки магистров по направлению «История». Учебный план. 2. Порядок организации образовательной деятельности в Кубанском госуниверситете. Методы самостоятельной работы магистрантов. 3. Рынок труда.	Устный опрос (собеседование)
3.	Государственная политика в сфере образования	1. Законы «Об образовании» РФ и Краснодарского края: общее и особенное. 2. Государственные программы «Развитие образования» РФ и Краснодарского края как примеры практической реализации российского законодательства. 3. Концепции модернизации и поддержки педагогического образования в РФ	Проблемный вопрос для обсуждения №1 Работа в малых группах
4.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	1. Профессиональные стандарты «Педагог». Модельный кодекс профессиональной этики педагога. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты: концепция, особенности. 3. Проектирование образовательной	Деловая игра №1 Решение практических задач: задача-упражнение №1 Проблемные

		деятельности	вопросы для обсуждения № 2, 3
5.	Планируемые результаты и универсальные учебные действия как основа междисциплинарности	1.Планируемые результаты как основа стандартизации в образовании. 2.Принципы формирования, типовые задачи применения УУД 3.Программа развития универсальных учебных действий	Проблемные вопросы для обсуждения № 4, 5 Решение практических задач задача-иллюстрация №1 Решение практических задач: задача-оценка №1 Деловая игра №2; Решение практических задач: задача-иллюстрация №2
6.	Основы оценки и мониторинга образовательных результатов	1.Положение о системе оценивания планируемых результатов в образовательной организации. 2.Лист индивидуального продвижения обучающегося.	Проблемные вопросы для обсуждения № 6, 7 Проект №1 Проект №2
7.	Духовно-нравственное развитие личности на основе междисциплинарных подходов	1.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2030 г.». 2. «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»: цели, принципы, основания. 3.Программа воспитания и социализации: цели, задачи, направления и способы реализации.	Кейс №1 Проблемные вопросы для обсуждения № 8, 9
8.	Организация внеурочной деятельности	1. Специфика внеучебной деятельности. Нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение. Сущность, направления, организационные модели, формы, способы реализации. План реализации внеурочной деятельности. 2. Условия эффективности внеурочной	Проект №3 Проблемные вопросы для обсуждения № 10, 11

	деятельности. Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Диагностика достижения планируемых результатов. 3.Программа курса внеурочной деятельности как способ формирования личностных и метапредметных результатов	
--	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 14.05.2026 г. РПД дисциплины «Междисциплинарное пространство в прикладной истории» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика) протокол №11 от 14 мая 2026 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 5 от «19» мая 2026 г.). «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24
2.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 14.05.2026 г. РПД дисциплины «Междисциплинарное пространство в прикладной истории» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика) протокол №11 от 14 мая 2026 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 5 от «19» мая 2026 г.). «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24

3.	Выполнение индивидуальных заданий (проектов)	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 14.05.2026 г. РПД дисциплины «Междисциплинарное пространство в прикладной истории» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика) протокол №11 от 14 мая 2026 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 5 от «19» мая 2026 г.). «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24
4.	Эссе	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 14.05.2026 г. РПД дисциплины «Междисциплинарное пространство в прикладной истории» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика) протокол №11 от 14 мая 2026 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 5 от «19» мая 2026 г.). «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии.

Проблемная проработка учебного материала. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Занятие-консультация. Индивидуальное консультирование является одним из продуктивных способов реализации индивидуального подхода в освоении основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

Занятие-визуализация. Активация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В занятии-визуализации передача информации сопровождается презентацией. Основной акцент делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, что существенно повышает эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения новой информации.

Деловая игра – одна из эффективных активных форм учебного процесса, направленная на развитие: навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной / межпрофессиональной задачи. Правила игры модельные, то есть повторяющие с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни. В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема из области профессиональной педагогической деятельности. Трудоемкость и объем задачи определяют продолжительность деловой игры. Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: – продумать и сформулировать учебные цели; – подобрать необходимое оборудование; – подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.). Деловая игра идеально подходит для текущей или промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Метод проектов. Метод проектов предполагает решение проблемы, которая предусматривает и использование разнообразных методов и средств обучения, и интегрирование знаний и умений из различных областей науки. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы научного изыскания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики, эффективно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса. Проектная работа

является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Метод решения практических задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно ее анализируют, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В реализации дисциплины используются различные виды задач.

Задача-иллюстрация включает в себе пример методического сопровождения образовательной деятельности.

Задача-оценка представляет собой описание и возможное решение методической задачи в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Задача-упражнение: конкретное задание подготовлено так, что его решение требует каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т. д.

Кейс-метод является одним из частных приемов решения ситуационных задач. Наиболее распространенная структура кейса включает следующие разделы: 1. История становления и развития проблемы. 2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе). 3. Источники изменений. 4. Методы изменений. 5. Результаты изменений. 6. Основные вопросы (задачи) по кейсу. Кейсы, как правило, пишутся на реальном материале. Суть метода заключается в том, чтобы каждый обучающийся по конкретному направлению педагогической деятельности описал ситуацию (проблему): причины ее возникновения, последствия, действия, поиск путей решения и т. д. Такое описание на одном из занятий по соответствующей учебной тематике становится хорошим, интересным и полезным предметом обсуждения в группе, материалом для живой дискуссии, позволяющим связать теорию с конкретной практикой. На таких занятиях можно коллективно отрабатывать модели решения стандартных ситуаций, которые часто имеют место в педагогической практике.

Работа в малых группах. Способствует формированию навыка выработки консолидированного мнения по актуальным вопросам изучаемой дисциплины.

Все перечисленные технологии связаны с технологиями проведения *дискуссии*, а так же *презентацией* выполненных работ и достигнутых результатов.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину.	2	0
2.	Профессиональные ориентиры. Рынок труда. Междисциплинарность как основа профессионализма	4	2
3.	Государственная политика в сфере образования	4	0
4.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	4	2
5.	Планируемые результаты и универсальные учебные действия как основа междисциплинарности	6	2
6.	Основы оценки и мониторинга образовательных результатов	6	2

7.	Духовно-нравственное развитие личности на основе междисциплинарных подходов	4	2
8.	Организация внеурочной деятельности	6	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Междисциплинарное пространство в прикладной истории».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** и **промежуточной аттестации** в форме проблемных вопросов для обсуждения на практических занятиях, эссе, работа в малых группах, деловая игра, решение практических задач (задача-иллюстрация), кейса, проектов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет	Знает: экономические, социальные, культурномировоззренческие	Проблемные вопросы для обсуждения №2, 3,	Вопросы и задания к экзамену

	исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации	4, 5, 6, 7 Решение практических задач задача-иллюстрация №1 Решение практических задач: задача-оценка №1 Деловая игра №2; Решение практических задач: задача-иллюстрация №2 Эссе	
2	ИПК-3.1. Проектирует основные образовательные и дополнительные общеразвивающие программы и образовательно-воспитательный процесс, разрабатывает отдельные их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий)	Знает: основные направления государственной политики в области исторического просвещения; программы и учебники по общественно-научным и гуманитарным дисциплинам; средства обучения и их дидактические возможности. Умеет: проектировать и реализовывать различные виды образовательно-просветительской деятельности с учетом историко-культурного своеобразия региона; планировать и осуществлять учебный и воспитательный процесс в соответствии с основной образовательной / дополнительной программой; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать	Проблемный вопрос для обсуждения №1, 8, 9, 10, 11 Кейс №1 Работа в малых группах Деловая игра №1 Решение практических задач: задача-упражнение №1	Вопросы и задания к экзамену

		самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; Владеет: методами организации креативных индустрий и других активностей культурно-исторической направленности; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития базовых духовно-нравственных ценностей и позитивных образцов поликультурного общения	Проект №1 Проект №2 Проект №3	
--	--	---	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Проблемные вопросы для обсуждения на практических занятиях

Тема (раздел) 3. Государственная политика в сфере образования.

1. Как формируется и реализуется государственная политика в системе образования?

Эссе.

Тема (раздел) 1. Введение в дисциплину

Современное образование глазами магистранта: взгляд поколения будущего

Вопросы, обязательные для освещения:

1. Что происходит сегодня в образовании?
2. Оцените состояние современного образования в России.
3. Сформулируйте Ваши предложения по совершенствованию качества образования в стране.

Работа в малых группах.

Тема (раздел) 3. Государственная политика в сфере образования.

1. Законы «Об образовании» РФ и Краснодарского края: общее и особенное.
2. Государственные программы «Развитие образования» РФ и Краснодарского края как примеры практической реализации российского законодательства.
3. Концепции модернизации и поддержки педагогического образования в РФ: требования к результатам и создание условий для реформирования.

Магистранты делятся на группы по 3 – 5 человек. Каждая группа прорабатывает определенные части документов и выполняет следующие задания:

- разработать алгоритм совместной деятельности и распределить обязанности
- изучить содержание
- ретранслировать аудитории алгоритм своей деятельности и изученное содержание
- сравнить федеральный и региональный документы

- определить требования к результатам модернизации и создаваемые условия для реформирования.

Деловая игра №1

Тема (проблема) «Молодой специалист в условиях рынка труда»

Концепция игры Магистранты делятся на три группы и конструируют ситуацию принятия на работу молодого специалиста, которая контролируется надзорными органами.

Роли:

- руководители образовательных организаций
- молодые специалисты
- эксперты Рособрнадзора

Ожидаемый(е) результат(ы): умение применять теоретические и прикладные профессиональные знания, а также практический опыт использования профессиональных стандартов «Педагог», Модельного кодекса профессиональной этики педагога в условиях командного принципа работы.

Решение практических задач.

Задача-иллюстрация №1

Задание: Разработать и презентовать задания базового и повышенного уровня по выбранной теме по истории.

Кейс №1.

Тема: Программа воспитания и социализации: цели, задачи, направления и способы реализации.

Задание: Разработать кейс по формированию и реализации программы воспитания и социализации в образовательной организации с целью определения рисков.

Структура кейса должна включать следующие разделы:

1. История становления и развитие проблемы.
2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе).
3. Источники изменений.
4. Методы изменений.
5. Результаты изменений.
6. Основные вопросы (задачи) и возможные способы их реализации по кейсу.

Презентовать кейсы и реализовать рефлексию и саморефлексию.

Тематика проектов.

1. Положение о системе оценивания планируемых результатов в образовательной организации.
2. Лист индивидуального продвижения обучающегося.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине **«Междисциплинарное пространство в прикладной истории»** для магистрантов 1 курса (ЗФО) направление подготовки **46.04.01 История, направленность (профиль) «Прикладная история»**

1. Междисциплинарность магистерской программы по направлению подготовки 46.04.01 История.
2. Междисциплинарный подход как учебная дисциплина и основа научного познания.

3. Информационное обеспечение социально-гуманитарного образования.
4. Историческое просвещение в Российской Федерации в современных условиях *(на основе интеллект-карты)*.
5. Стратегия развития образования как основа государственной политики.
6. Единое образовательное пространство и создание национальной образовательной системы профессионального образования.
7. Междисциплинарность исторической науки: возможности, трудности и способы решения *(на основе интеллект-карты)*.
8. Междисциплинарность в общественно-гуманитарном образовании *(на основе интеллект-карты)*.
9. Междисциплинарность в общем образовании: постановка проблемы и понятийный аппарат.
10. Педагогические условия, модели формирования, форматы реализации междисциплинарности в общем образовании.
11. Метапредметные результаты как компонент современного образования.
12. Метапредметные возможности дисциплин социально-гуманитарного блока.
13. Межпредметные понятия и методы их формирования.
14. Формирование УУД с использованием метапредметных заданий.
15. Программа формирования УУД, учебно-исследовательской и проектной деятельности как основа педагогического взаимодействия.
16. Образовательный потенциал театра: постановка проблемы.
17. Школьный театр как методический инструмент: история и современность.
18. Интеграция театра и учебного предмета «История».
19. Внеурочная деятельность: нормативно-правовое обеспечение; особенности; планирование; направления, виды и формы организации, оценка и диагностика результатов.
20. Концепция развития дополнительного образования детей и ее практическая реализация.
21. Курс «История нашего края» как пример интегрированного знания *(концепция, содержание, особенности, программно-методическое обеспечение, УМК, перспективы)*.
22. Методические и воспитательные особенности проектной деятельности в реализации междисциплинарности.
23. Междисциплинарное учебное исследование: от обучения к научному открытию.
24. Развитие функциональной грамотности средствами междисциплинарных подходов.
25. Правила разработки и оформления междисциплинарных программ в общем и дополнительном образовании.
26. Духовно-нравственное просвещение как способ укрепления мировоззренческого суверенитета страны: концепция и практическая реализация.

Индивидуальные задания.

Для сдачи экзамена магистрантам необходимо:

1. Отработать теоретический материал пропущенных занятий и неудовлетворительные результаты работы (при наличии).
2. Составить аналитическую записку на тему «Молодой специалист в системе образования: трудности и способы их решения».
3. Представить анализ (суть, положительное, отрицательное, возможности использования) отечественного и зарубежного опыта реализации межпредметности (по 1 на выбор – всего 2).
4. Разработать и презентовать междисциплинарное задание в рамках освоения дисциплины «История» (курсы «История России», «Всеобщая история») (по 1 на

выбор – всего 2) с указанием темы, класса, форм организации и видов учебной деятельности, а так же планируемых результатов.

Критерии оценивания результатов обучения:

высокий уровень, оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

средний уровень, оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

пороговый уровень, оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие (не более 50%) ошибок при недостаточной способности их корректировки в освещении отдельных вопросов билета;

минимальный уровень, оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценочные средства для *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. *Бажуков, В. И.* Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583757> (дата обращения: 28.06.2026).
2. *Гребенюк, А. В.* Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586712> (дата обращения: 28.06.2026).
 3. *Дахин, А. В.* Онтология памяти : учебник для вузов / А. В. Дахин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19870-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587876> (дата обращения: 28.06.2026).
 4. *Князева, Е. Н.* Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для вузов / Е. Н. Князева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05131-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585706> (дата обращения: 28.06.2026).
 5. *Пряхин, В. Ф.* Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583459> (дата обращения: 28.06.2026).
 6. *Хренов, Н. А.* Теория аудитории медиа: публика в истории культуры : учебник для вузов / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588325> (дата обращения: 28.06.2026).

5.2. Периодическая литература:

1. «Вопросы истории»
2. «Российская история»; «Отечественная история»
3. «Восток»
4. «Славяноведение»
5. «Исторический вестник»
6. «Родина»
7. «Теория и практика общественного развития»
8. «Историческая и социально-образовательная мысль»
9. «Преподавание истории в школе»
10. «Преподавание истории и обществознания в школе»
11. «Воспитание школьников»
12. «Педагогические измерения»
13. «Кубанская школа»
14. «Педагогический вестник Кубани»
15. «Вестник образования»

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1712/2025/2 от 29 декабря 2025 г.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru> ООО «Директ-Медиа» Контракт № 1712/2025/1 от 29 декабря 2025 г.
3. ОП «Юрайт» <https://urait.ru/> ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц.договор № 1712/2025/3 от 29 декабря 2025 г.
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru> ООО «ЗНАНИУМ» Лиц.договор № 1000 эбс/1712/2025/5 от 29 декабря 2025 г.

Профессиональные базы данных:

1. РГБ. Виртуальный читальный зал <https://ldiss.rsl.ru/>
2. НЭБ. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. ИВИС. Электронная база периодических изданий <https://eivis.ru>
4. ELIBRARY. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. SOCHUM. Электронная библиотека социо-гуманитарного знания <https://sochum.ru/>
6. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
 2. Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
 3. Министерство образования и науки Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
 4. Департамент молодежной политики Краснодарского края <https://dmp.krasnodar.ru/>
 5. Российское историческое общество. <https://historyrussia.org/>
 6. Российское военно-историческое общество <https://rvio.histrf.ru/>
 7. Русское географическое общество <https://rgo.ru/>
 8. Российское культурологическое общество <https://rcsociety.ru/>
 9. История РФ <https://histrf.ru/>
 10. Культура РФ <https://www.culture.ru/>
 11. Лекториум ТВ. Видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
 12. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
 13. Память народа. Подлинные документы о Великой Отечественной войне. <https://pamyat-naroda.ru/>
 14. Победа. 1941-1945 <https://victory.rusarchives.ru/index>
 15. Подвиг народа. 1941-1945 <https://podvignaroda.ru>
 16. Первая мировая война. Информационный портал. <https://gwar.mil.ru/>
 17. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 18. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
 19. ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
 20. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>
 21. ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края» <https://iro23.ru/>
 22. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
 23. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>
- Православная энциклопедия <https://www.pravenc.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием активных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы для студентов дневной формы обучения предполагает два вида. Текущий контроль осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины в рамках контактной работы. Промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме традиционной системы бинарного оценивания на зачете и традиционной системы оценивания на экзамене. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данной учебной дисциплине предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование

умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

Наиболее сложным является создание авторских образовательных продуктов в соответствии с существующей нормативно-методической базой и трендами развития образования.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№ ауд.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
228	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 228	Оснащение отсутствует, доска меловая 22 стула / 11 парт; доска меловая; кондиционер ELECTRA 130081314362, SN 2210367468/22019	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
232	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 232	Оснащение отсутствует, доска меловая 22 стула / 11 парт; доска меловая; кондиционер; облучатель рециркуляционный Армед CH 311-115 M1	
240а	Учебная аудитория для	Оснащение отсутствует,	Microsoft Windows 8, 10

	проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 240а	доска меловая 16 стульев / 8 парт; маркерная тренога; кондиционер; облучатель рециркуляционный Армед СН 311-115 М1	Microsoft Office Professional Plus
253	Кафедра всеобщей истории и международных отношений, аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 253	Оснащение отсутствует, доска меловая 22 стула / 10 парт; доска маркерная; трибуна настольная, р.420*420*450 236011627833, сплит система AUX ASW-H 07B4/EA 160031620680, L5872956070023	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
254а	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 254а	Оснащение отсутствует, 18 стульев / 10 парт; доска маркерная; Облучатель рециркуляционный Армед СН 311-115 М1 434081905166, 154818	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
255	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 255	Оснащение отсутствует, 18 стульев / 10 парт; доска маркерная; сплит-система Mitsubishi внутр. блок 130081315829	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
256	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 256	Оснащение отсутствует, 22 стула / 4 парты; доска отсутствует; Сплит-система JAX ACM-20HE 236011641867, нар. 4T1604B000894, внут. 4T404B001158	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
257	Компьютерный кабинет ФИСМО, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 257	компьютер персональный №2 (блок Lenovo ThinkCente, монитор Acer, клавиатура, мышь) 234000001836, блок1S10DC001LRUPC07VG V, мониторMMT0WEE0035350 0B3124B5, клав.03980772,	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

		мышь 5H573D0133B в базе от 1836 по 1851. проектор Митцубиши; доска маркерная; 26 стульев / 16 парт / 1 стол; облучатель рециркуляционный Армед CH 311-115 M1 434081905160, 154018 сплит система AERONIC ASI-18HO 160031620691, 12634	
244	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 244	проектор Epson EB-W31 211000000013, WFKK6700710 станция рабочая (блок ELCOM 410B, монитор 19" Acer V193WEOb) 190081900938, блок 373486 монитор ETLJE0*178031069CA4309 ИБП BPP700 1002065910 Комплект для передачи и приема речи, изображений или других данных, включая оборудование коммуникационное для работы в проводных или беспроводных сетях связи; 70 стульев / 33 парты; маркерные доски (2 шт.); сплит система AERONIC ASI-24HO 160031620693, 12864 доска интерактивная Smart technologies SMART Board 680 170061614194, RI-037854 видеодвойка Samsung 21P1 130081316009, 34313NEW500056A; облучатель рециркуляционный Армед CH 311-115 M1 434081905165, 154824 Облучатель рециркуляционный Армед CH 311-115 M1 434081905165, 154824	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
246	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского	комплекс лингофонный Норд в составе 234000002368, SMP152KWU	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

	типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 246	(2368-2380) телевизор PHILIPS ж/к 160031620458, 42PFL5322S/60 49 стульев / 29 парт; маркерная доска (2 шт.) сплит система AERONIC ASI-18HO 160031620692, 02645 облучатель рециркуляционный Армед CH 311-115 M1 434081905167, 154819; трибуна настольная, р.420*420*450	
249	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 249	комплекс Тип 1, аппаратура для записи и воспр-я звука и изобраз-я: Leopard BM6 434081907978, 75W61BB-218HF0129-00011J 49 стульев / 26 парт; доска маркерная Облучатель рециркуляционный Армед CH 311-115 M1 434081905163, 154034; сплит - система Chigo CUA-18HR1/COU-18HMR1 236011630083, внутр.SAAODDH5R7M13500 0147, наруж. SAAOWDG4G9Y478000049	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
250	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 250	телевизор LED PHILIPS 55" 55PFL5507T/12 424000000180, 1228002754 46 стульев / 32 парты; доска маркерная Облучатель рециркуляционный Армед CH 211-115 M1 434081905371, 181962; сплит - система Chigo CUA-18HR1/COU-18HMR1 236011630084, внутр.SAAODDH7K7M14100 0102, наруж. SAAOWDG4G9Y478000050	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
258	Учебная аудитория для проведения занятий	Проектор потолочный Epson EB-X27	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office

	лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258	234000002268, VU4K7204673 Системный блок, монитор и т.д. комплекс мультимедийный №1 в составе: 000001900773, SB680-R2-61-8656 54 стула / 24 парты; доска маркерная; трибуна напольная; кондиционер	Professional Plus
a210	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № А210	Оснащение отсутствует, 34 стула / 19 парт; доска маркерная; Облучатель рециркуляционный Армед СН 311-115 М1 434081905115, 154191	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
a416	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № А416	проектор с потолочным креплением Epson EB-W39 434081904281, X4YR8101118 32 стула / 24 парты; доска маркерная трибуна на мононоге, р.500*500*1160 236011627829, облучатель рециркулятор Армед СН 311-115 М1 534000000462, 290344	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
a418	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и	доска интерактивная SMART Board SBD685ix 000001900838, SD685-H2000144 36 стульев / 24 стульев; трибуна, Облучатель рециркулятор	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № А418	Армед СН 311-115 М1 534000000453, 269375	
---	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1) Microsoft Windows 8, 10 2) Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 243)	Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	3) Microsoft Windows 8, 10 4) Microsoft Office Professional Plus

	образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Моноблок IRU в комплекте 434081905983, 2141220KVA0131 17 стульев (+4) / комплектный стол; доска маркерная; сплит система Midea 160031618019, 8K67541 Облучатель рециркулятор Армед СН 311-115 M1 534000000459, 290349	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 244а)	Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) 434081903972, моноблок MP1A4F1C, мышь 707A6602, клав. 708K3525 18 стульев / 9 парт; доска маркерная сплит система AERONIC ASI-07H 160031620689, 1284	5) Microsoft Windows 8, 10 6) Microsoft Office Professional Plus

