

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



подпись

Хагуров Т.А.

« 02 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПИСЬМЕННОСТЬ И ОРФОЭПИЯ ЯЗЫКА ИЗУЧАЕМОГО
РЕГИОНА»**

Направление подготовки/специальность: **Б1.0.12.01**

58.03.01 Востоковедение и африканистика

*(код и наименование направления
подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация: **Азиатские исследования**
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: **очная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: **бакалавр**

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины **ПИСЬМЕННОСТЬ И ОРФОЭПИЯ ЯЗЫКА ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика».

Программу составили:

Е.М. Рокицкая, канд.филол.наук, доцент кафедры
зарубежного регионоведения и востоковедения



Рабочая программа профессиональной практики по профилю деятельности утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения
протокол заседания кафедры № 8 от «17» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой

Рокицкая Е.М.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории,
социологии и международных отношений
протокол УМК ФИСМО № 5 от «19» мая 2026

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Е.С. Сантретова, старший преподаватель кафедры зарубежного
регионоведения и востоковедения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»

Е.В. Латышева, генеральный директор ООО Айдентика, г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Письменность и орфоэпия языка изучаемого региона» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающихся по направлению 58.03.01 - Востоковедение и африканистика, является формирование учебных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Основная практическая цель обучения корейскому языку на данном этапе состоит в формировании языковых знаний, умений и навыков чтения, письма, говорения, аудирования для обеспечения коммуникации на изучаемом языке в объеме, предусмотренном программой курса.

В процессе обучения закладываются страноведческие знания о стране изучаемого языка, формируется и обогащается собственная картина мира на основе реалий другой культуры.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение и заучивание графем корейского алфавита;
- формирование произносительных навыков на уровне звуков, слогов и слов;
- знакомство студентов с историей создания корейской письменности;
- формирование у учащихся понимания аналогии корейского слога и китайского иероглифа;
- формирование у учащихся общей мотивации изучения корейского языка и далее – начальной страноведческой квалификации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Письменность и орфоэпия языка изучаемого региона» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данная дисциплина изучается в 1 семестре. Последующие дисциплины: «Язык изучаемого региона» части 2, 3, 4, «Деловой язык изучаемого региона» части 1, 2, 3, «Практика межкультурной коммуникации на языке изучаемого региона», «Особенности перевода текстов по социально-культурной тематике на языке изучаемого региона», «Лингвострановедение изучаемого региона», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональной коммуникации», для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)	
ИОПК-1.1. Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения	Знает различные аспекты современного языка изучаемого региона; совокупность приемов, средств и методов коммуникации для

языком изучаемого региона	достижения цели самой коммуникации.
	Умеет осуществлять коммуникацию на языке изучаемого региона
	Владеет письменным навыком с целью межкультурного и профессионального взаимодействия на языке изучаемого региона.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		34,2	34,2
Аудиторные занятия (всего):		34	34
занятия лекционного типа		-	-
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		34	34
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Консультации		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		73,8	73,8
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-
Контрольная работа		-	-
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		-	-
Реферат/эссе (подготовка)		-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		73,8	73,8
Подготовка к текущему контролю		-	-
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Происхождение корейского алфавита	12,2		4		8,2
2.	Гласные корейского языка	12,2		4		8,2
3.	Согласные корейского языка	12,2		4		8,2
4.	Составление корейского слога	12,2		4		8,2
5.	Особенности чтения закрытого слога	12,2		4		8,2
6.	Особенности чтения согласной <i>ㅁ</i>	11,2		3		8,2
7.	Ассимиляция	12,2		4		8,2
8.	Иероглифическая идея корейского слога	12,2		4		8,2
9.	Транслитерация с иностранного языка на корейский	11,2		3		8,2
ИТОГО по дисциплине		107,8		34		73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Консультации	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа нет

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Происхождение корейского алфавита	Письменность Кореи до XV в. Предпосылки создания корейского алфавита. Идея идеографического письма. Символизм корейского алфавита. Возрождение интереса корейцев к национальному алфавиту с эпохи японской колонизации до современности.	Аудиторное чтение, устный опрос
2.	Гласные корейского языка	Основные гласные корейского алфавита. Йотированные гласные корейского алфавита. Дифтонги. Произношение и правила написания. Ударение в корейском языке.	Аудиторное чтение, устный опрос
3.	Согласные корейского языка	Простые согласные корейского алфавита. Придыхательные согласные корейского алфавита. Силовые согласные корейского алфавита. Произношение и правила написания.	Аудиторное чтение, устный опрос
4.	Составление корейского слога	Виды слога и порядок написания графем в слоге.	Аудиторное чтение, устный опрос
5.	Особенности чтения закрытого слога	Понятие <i>патчима</i> (последняя согласная слога). Простой <i>патчим</i> . Сложный <i>патчим</i> .	Аудиторное чтение, устный опрос

			опрос
6.	Особенности чтения согласной ㅈ	Согласная ㅈ в сочетании с простыми согласными корейского алфавита. Чтение ㅈ из <i>патчима</i> перед гласными и сонорными звуками. Чтение ㅈ из <i>патчима</i> перед слогами, имеющими в составе гласную ㅣ .	Аудиторное чтение, устный опрос
7.	Ассимиляция	Понятие ассимиляции. Виды ассимиляции. Ассимиляция сонорных. Ассимиляция сонорных и простых согласных. Особенности ассимиляции звука «т» с согласной «ㄱ»	Аудиторное чтение, устный опрос
8.	Иероглифическая идея корейского слога	Корейское и китайское чтение слога, происходящего от иероглифа. Значение некоторых слогов корейского происхождения. Значение некоторых слогов китайского происхождения. Использование слогов различного происхождения в существительных и глаголах.	Аудиторное чтение, устный опрос
9.	Транслитерация с иностранного языка на корейский	Официальная система латинизации корейского языка. Система Холодовича-Концевича. Система Концевича.	

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка практического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утверждённые кафедрой (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, утверждённые кафедрой (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Студенты просматривают учебные фильмы на корейском языке. Изучают учебные пособия по темам разделов. На практических занятиях используются ситуации, приближенные к реальному общению, проводятся групповые работы (метод малых групп), проводятся ролевые игры, разыгрываются диалоги и прослушиваются аудиоматериалы, проводятся дебаты, обсуждения на языке определенных тем, реализуя метод проблемного обучения. На занятиях в рамках проблемного обучения эффективно совершенствуются коммуникативные навыки, навыки социального взаимодействия. Большим преимуществом метода проблемного обучения на занятиях является то, что он помогает обучающимся достичь более глубокого понимания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Письменность и орфоэпия языка изучаемого региона».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме чтения слогов, слов и текстов, фонетических диктантов и **промежуточной аттестации** в форме выполнения лексических диктантов (письменная часть зачёта), чтения текста, устных вопросов по фонетическому аспекту (устная часть зачёта).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК 1.1 Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона	Знает различные аспекты современного языка изучаемого региона; совокупность приёмов, средств и методов коммуникации для достижения цели самой коммуникации. Умеет осуществлять коммуникацию на языке изучаемого региона. Владеет письменным навыком с целью межкультурного и профессионального взаимодействия на языке изучаемого региона.	Аудиторное чтение, устный ответ, фонетический диктант, лексический диктант, аудирование.	Устный ответ, чтение текста на корейском языке, лексический диктант.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной или письменной форме и имеет целью проверить уровень владения определенным объемом языкового материала, проработанного ранее или степень сформированности отдельных навыков. Формы контроля (контрольная работа, чтение, фонетический и лексический диктант) осуществляются на усмотрение преподавателя.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

Промежуточная аттестация в 1 семестре проводится в форме зачёта. Цель зачёта проверить уровень знаний языковых средств изучаемого языка, уровень владения изучаемым языком в устной и письменной формах.

Зачёт включает в себя письменную и устную часть.

Письменная часть содержит перевод лексических единиц с русского на корейский язык и с корейского на русский язык. Устный аспект включает чтение незнакомого текста на корейском языке. Каждая из частей письменного и устного зачёта может оцениваться отдельно.

Слова для перевода с русского на корейский язык:

1. Восточное направление
2. Встречать(ся)
3. Занятой
4. Конфеты
5. Отпуск
6. Открытка
7. Поверхность
8. Поясница, талия
9. Входите
10. Университет

Слова для перевода с корейского на русский язык:

1. 서쪽
2. 고양이
3. 이번
4. 하얀색
5. 구경하다
6. 나무
7. 춥다
8. 스키 타다
9. 젓가락
10. -동안

Примерный вариант текста для чтения:

옛날 어느 마을에 놀부와 흥부라는 형제가 살고 있었습니다. 두 사람은 형제였지만, 성격이 전혀 달랐습니다. 형인 놀부는 욕심과 심술이 아주 많았고, 나쁜 짓을 많이 하였습니다. 그러나 흥부는 마음이 아주 착하고 인정이 많았습니다.

아버지가 돌아가신 뒤, 놀부는 많은 유산을 혼자서 차지하였습니다. 그것도 모자라 흥부네 가족을 집에서 쫓아냈습니다. 마음씨 착한 흥부는 형을 조금도 원망하지 않고, 아내와 자식들을 데리고 살 곳을 찾아 떠났습니다. 흥부는 산기슭에 오두막집을 짓고 살기 시작하였습니다. 그리고 동네에서 모든 굶은 일을 도맡아 하면서 열심히 돈도 벌고 먹을 것을 얻어 왔지만, 항상 가난하였습니다. 그래도 흥부네 가족은 서로서로를 사랑하면서 행복하게 살았습니다.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
«зачтено»	оценку «зачтено» заслуживает студент, владеющий правилами и нормами речевого поведения; умеющий осуществлять коммуникацию на языке изучаемого региона в письменной и устной форме в соответствии с нормами и правилами коммуникации страны изучаемого языка; владеющий лексическим минимумом для осуществления коммуникации на языке изучаемого региона; допускающий незначительные орфографические, фонетические, семантические ошибки.
«не зачтено»	оценку «не зачтено» заслуживает студент, не сформировавший компетенции; усвоивший материал частично, либо не усвоивший вовсе; не сформировавший лексический минимум; демонстрирующий довольно ограниченный объём знаний программного материала, либо полное отсутствие знаний по предмету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

5.1.1. Основная литература

1. Иващенко, Наталья Владимировна. Практический курс корейского языка: начальный этап: [базовый учебник] / Н. В. Иващенко; грамматика под редакцией Я. Е. Пакуловой. - Москва: ВКН, 2023. – ISBN 978-57873-1982-8

2. Чжон Чжон Сун (Доен). Корейский язык. Вводный курс / авторы: Чжон Чжон Сун (Доен), М. В. Авдеев; редактор: Г. К. Тюгай; консультант по корейскому языку: Ким Сынгу. – М.: Корейская школа Вон Гван, 2024. – ISBN 5-902302-01-3. – ISBN 5-902302-02-1

5.1.2. Дополнительная литература

3. Бакланова, М. А. Корейский язык: базовый курс: учебное пособие. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699459> (дата обращения: 14.03.2026). – ISBN 978-5-7598-2100-7 (в обл.). – ISBN 978-5-7598-2213-4 (e-book. – DOI 10.17323/978-5-7598-2100-7.
4. Ден, А. Грамматика корейского языка: учебное пособие А1-А2: начальный, базовый – Санкт-Петербург: КАРО, 2023. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710996> (дата обращения: 14.03.2026). – ISBN 978-5-9925-1364-6.
5. Ли Киён. Корейский язык: курс для самостоятельного изучения: для начинающих: ступень 1. – Санкт-Петербург: КАРО, 2023. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711048> (дата обращения: 14.03.2026). – ISBN 978-5-9925-1088-1.
6. Чун Ин Сун, Погадаева А. В. Самые лучшие корейские сказки. – М.: АСТ, 2024 – ISBN 978-5-17-102690-5

5.2. Периодическая литература

Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и электронные периодические издания, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
4. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
5. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
6. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
7. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины состоит из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, зачёт) и самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые задаются преподавателем. Для оказания помощи студентам в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-глоссарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений, что соответствует формированию заявленных компетенций.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 240а	Оснащение отсутствует, доска меловая 16 стульев / 8 парт; маркерная тренога; кондиционер; облучатель рециркуляционный Армед СН 311-115 М1	Не предусмотрено
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 254а	Оснащение отсутствует, 18 стульев / 10 парт; доска маркерная; Облучатель рециркуляционный Армед СН 311-115 М1 434081905166, 154818	Не предусмотрено
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 255	Оснащение отсутствует, 18 стульев / 10 парт; доска маркерная; сплит-система Mitsubishi внутр. блок 130081315829	Не предусмотрено

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А257 (компьютерный класс))	Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сервер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente,	

	монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Коммутатор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.,	
--	--	--