

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

« 02 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.13 «ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ: ДРЕВНИЙ МИР И
СРЕДНИЕ ВЕКА»**

Направление подготовки/специальность 58.03.01 Востоковедение и
африканистика

Направленность (профиль) / специализация - Азиатские исследования

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Рабочая программа дисциплины «История стран Азии и Африки: Древний мир и Средние века» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил(и):

А.Н. Измайлова, старший преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения, канд. ист. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Феномен традиционной живописи в странах Восточной Азии» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 8 от « 17 » апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рокицкая Е.М.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от « 19 » мая 2026 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Вартамян Э.Г., доктор ист. наук, проф. кафедры всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Благодер Ю.Г., доктор ист. наук, проф. кафедры истории, философии и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет».

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических и практических знаний об основных этапах истории стран Азии и Африки, культурно-исторической специфики этих стран, развитие навыков использования исторического материала в профессиональной деятельности историка-востоковеда.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать знания основных фактов, событий, процессов в истории стран Азии и Африки;
- формировать умение использовать в дальнейшей профессиональной деятельности знаний традиционных черт и особенностей цивилизаций Египта, Месопотамии, Персии, Ирана, Индии, Турции, Китая, исламской цивилизаций, применять основные подходы и концепции к интерпретации исторического и культурного развития указанных стран;
- формировать знания и умения использовать исторический материал, в том числе основные понятия, термины, хронологический ряд;
- развить навыки работы с историческими документами и исторической литературой по курсу.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран Азии Африки: Древний мир и Средние века» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимых для ее изучения:

«Введение в направление подготовки (востоковедение»);

«История мировых цивилизаций».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

«История стран Азии и Африки: новое и новейшее время»;

«История изучаемого региона»;

«Политическая и социально-экономическая география стран изучаемого региона»;

«Культурная история изучаемого региона».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются базовыми для будущей профессиональной деятельности бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах	<i>Знает:</i> особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; научное и культурное наследие стран Востока, их место и роль в мировой культуре. <i>Умеет:</i> ориентироваться в социально-экономической, политической и интеллектуальной истории стран Азии и Африки; находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	исторического развития афро- азиатских стран. <i>Владеет:</i> навыками анализа и интерпретации письменных (переводных), изобразительных и материальных источников, а также научной литературы по истории, культуре и религии стран Азии и Африки.
ИУК-5.4 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные и религиозные традиции	<i>Знает:</i> основные этапы исторического развития стран Азии и Африки в периоды древности и Средневековья, ключевые события мировой истории, их причинно-следственные связи и влияние на современное состояние общества. <i>Умеет:</i> оценивать исторические события и явления с учетом социокультурного и религиозного контекста; использовать исторические знания для объяснения современных социокультурных явлений и тенденций. <i>Владеет:</i> навыками анализа научной литературы по истории и культуре стран Азии и Африки; методами оценки влияния исторических событий на формирование современных социокультурных норм.
ПК-3 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	
ИПК-3.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим и международным событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а так же в их взаимосвязанном комплексе	<i>Знает:</i> хронологию ключевых событий истории Древнего Востока; особенности политических систем древних цивилизаций; культурно-религиозные традиции и мировоззрения и их влияние на политику и право. <i>Умеет:</i> выявлять связь исторических событий и процессов с экономическими, социальными и культурными особенностями развития народов Азии и Африки в Древности и Средневековье. <i>Владеет:</i> методами сравнительно-исторического анализа для сопоставления политических и экономических систем разных цивилизаций.
ПК-6 Способен использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	
ИПК-6.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	<i>Знает:</i> основные цивилизации Древнего Востока и их социокультурные особенности; социальную стратификацию обществ Древнего Востока; политические институты и модели власти. <i>Умеет:</i> выявлять и анализировать социокультурные различия между социальными группами внутри древних обществ; оценивать роль традиций в поддержании социальной стабильности и легитимации власти <i>Владеет:</i> навыками анализа научной информации о происходящих социокультурных процессах в странах Азии и Африки; методами сравнительно-исторического анализа для сопоставления социальных структур и политических культур разных древних обществ.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	36,3	36,3	
Аудиторные занятия (всего):	34	34	
занятия лекционного типа	16	16	
семинарские занятия	18	18	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	36	36	
Реферат/эссе (подготовка)	6	6	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30	30	
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:	35,7	35,7	
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	34,3	34,3
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	8	2	2		4
2.	Древний и Средневековый Египет	12	2	4		6
3.	Месопотамия, Шумер, Аккад, Ассирия	8	2	2		4
4.	Древний и Средневековый Иран	8	2	2		4
5.	Арабский халифат	8	2	2		4
6.	Государства Малой Азии. Становление Османского государства	10	2	2		6
7.	Древняя и Средневековая Индия	8	2	2		4
8.	Древний и Средневековый Китай	8	2	2		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	70	16	18		36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение	Предмет курса. Цели и задачи дисциплины. Понятие «Древний Восток». Хронология и география курса. Особенности формирования древних государств. Понятия «цивилизация» и «культура». Крупнейшие государства региона. Понятие «Средние века» и периодизация. Специфика изучения стран региона.	Устный опрос. Проработка учебной литературы.
2.	Древний и Средневековый Египет	Географическое положение и природные условия долины Нила. Расселение племен в долине Нила. Развитие земледелия и ирригации. Формирование централизованного государства. Раннее и Древнее царства. Среднее царство. Новое царство. Египет в Поздний период. Персидский период. Эллинистический Египет. Египет в составе Византийской империи. Арабское завоевание Египта.	Устный опрос. Подготовка рефератов на тему «Развитие науки в Древнем Египте», «Погребальные обряды Древнего Египта»
3.	Месопотамия, Шумер, Аккад, Ассирия	Географическое положение и природные условия Двуречья. Значение рек для развития земледелия и возникновения первых городов. Государства Шумера и Аккада. Древневавилонское царство. Ассирийская империя. Ашшурбанипал. Нововавилонское царство. Вхождение в состав Персидской империи.	Устный опрос. Работа с политической картой мира «Соотнесение территорий древних государств Двуречья с современными странами».
4.	Древний и Средневековый Иран	Географическое положение и природные условия Иранского плато. Этнический состав и ранние племена на территории Ирана. Образование Мидийского царства. Кир II Великий и держава Ахеменидов. Упадок державы и завоевание Александром Македонским. Эллинизм на Ближнем Востоке. Возникновение Парфянского царства. Государство Сасанидов (224–651). Арабское завоевание.	Устный опрос. Подготовка эссе на тему «Примеры влияния эллинизма на страны Востока».
5.	Арабский халифат	Географическое положение и социально-экономические условия Аравийского полуострова накануне возникновения ислама. Роль пророка Мухаммеда и формирование мусульманской общины (уммы). Начало арабских завоеваний. Халифат Омейядов. Халифат Аббасидов. Утрата политического единства. Нашествие сельджуков и монголов.	Устный опрос. Подготовка эссе на тему «Вклад ислама в культуру Средневекового Востока».
6.	Государства Малой Азии. Становление Османского государства	Географическое положение и природные условия Малой Азии и его влияние на историю региона. Хеттская цивилизация (XVIII–XII вв. до н. э.). Греческая колонизация побережья Малой Азии (I тыс. до н. э. — I в. н. э.). Основание Константинополя (330 г.) и перенос столицы Римской империи. Византийский период (IV–XI вв.). Тюркское проникновение и Сельджукский период (XI–XIII вв.). Распад Сельджукского государства и появление независимых бейликов. Начало Османского государства (XIII–XIV вв.).	Устный опрос. Работа с политической картой мира «Соотнесение территорий древних государств Малой Азии с современными странами».
7.	Древняя и Средневековая Индия	Географическое положение и природные условия Индийского субконтинента. Роль рек Инд и Ганг в развитии цивилизаций. Индская (Хараппская) цивилизация (XXIII–XVIII вв. до н. э.). Ведийский период (конец II — середина I тыс. до н. э.). Государство Маурьев (317–180 гг. до н. э.). «Буддийский период». Кушанское царство (I–III вв. н. э.). Империя Гуптов (IV–V вв. н. э.). Распад крупных империй, формирование региональных государств. Распространение индуизма. Мусульманские завоевания в Северной Индии. Делийский султанат (1206–1526)	Устный опрос. Подготовка сообщений в форме эссе на тему «Варно-кастовая система в Индии: зарождение и современность».
8.	Древний и Средневековый Китай	Географическое положение и природные условия Китайской равнины, роль рек Хуанхэ и Янцзы. Династия Ся — полуполегендарный период. Династия Шан-Инь	Устный опрос. Подготовка рефератов на темы

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		(XVII–XI вв. до н. э.). Китай в период Западного Чжоу (1027–771 гг. до н. э.). Упадок власти вана и укрепление уделов. Восточное Чжоу. Период Чуньцю («Весен и осеней», VIII–V вв. до н. э.). Период Чжаньго («Воюющих царств», V–III вв. до н. э.). Империя Цинь (221–207 гг. до н. э.). Цинь Шихуанди. Династия Хань (206 г. до н. э. – 220 г. н. э.). Эпоха Троецарствия и период Шести династий (III–VI вв. н. э.). Расцвет империи при династии Тан (618–907). Период Пяти династий и Десяти царств (907–960). Династия Сун (960–1279). Монголы и династия Юань (1280–1368)	«Полулегендарная династия Ся: источники», «Концепция “Мандата Неба” в Китае» «Трансформация танского общества в VII–X вв.».

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Введение	1. Причины и факторы, влияющие на образование древних государств. 2. Типы общин на Древнем Востоке. 3. Типы государств: номовые государства, территориальные царства, империи (с примерами). 4. Особенности развития Востока в Средние века (в сравнении с европейским Средневековьем).	Опрос студентов в ходе практического занятия. Подготовка докладов с презентациями.
2.	Древний и Средневековый Египет	1. Источники изучения истории Египта: археология, иероглифические тексты, папирусы, свидетельства античных авторов (Геродот, Страбон, Диодор Сицилийский). 2. Религия в Древнем Египте: происхождение мира, пантеон богов. 3. Фараоны Древнего Египта (Джосер, Тутмос III, Аменхотеп III, Эхнатон, Рамсес II, Ксеркс I, Клеопатра VII). 4. Строительство пирамид (Джосер, Хеопс, Хефрен, Микерин). 5. Культурный синтез греческих и египетских традиций после завоеваний Александра Македонского. 6. Исламизация и арабизация Египта.	Опрос студентов в ходе практического занятия. Подготовка докладов с презентациями.
3.	Месопотамия, Шумер, Аккад, Ассирия	1. Источники изучения истории Месопотамии: археология, клинописные таблички, законы, эпос. 2. Клинопись: переход от пиктографии к фонетическому письму. 3. Религия и мифология: пантеон богов, зиккураты. 4. Законы Хаммурапи: принципы «око за око», защита собственности, регулирование отношений. 5. Навуходоносор II: расцвет Вавилона, Висячие сады, Вавилонская башня.	Опрос студентов в ходе практического занятия. Подготовка докладов с презентациями.
4.	Древний и Средневековый Иран	1. Источники изучения истории Ирана и Персии: археология, клинописные тексты, античные авторы (Геродот, Ксенофонт). 2. Расцвет Персидской империи при Дарии I (522–486 гг. до н. э.). 3. Греко-персидские войны: причины, ход и итоги конфликта 4. Сасанидский Иран при Шапуре I и Хосрове I Ануширване 5. Зороастризм: зарождение, основные идеи, влияние на иранскую культуру и традиции. 6. Иран в составе Арабского халифата	Опрос студентов в ходе практического занятия. Подготовка докладов с презентациями.
5.	Арабский халифат	1. Понятие халифата: смысл титула «халиф» («заместитель Пророка»). Первые халифы	Опрос студентов в ходе практического

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
		2. Административные основы халифата: система управления, налогообложение (закят, ушр, джизья). 3. Социальная структура при династии Омейядов: арабы и неарабы, положение зиммиев (немусульман). 4. Династия Аббасидов: система эмиратов, появление гвардии мамлюков и рост влияния военных. 5. Последствия распада арабского халифата и формирование новых государств 6. Культурное наследие халифата: развитие науки, литература, архитектура, искусство	занятия. Подготовка докладов с презентациями. Работа с политической картой мира «Территории Арабского халифата и современные государства».
6.	Государства Малой Азии. Становление Османского государства	1. Государства Малой Азии. Фригия и Лидия (I тыс. до н. э.). 2. Малая Азия как важная провинция Римской империи. Города Эфес, Пергам, Сарды. 3. Развитие христианской культуры в Византийский период. 4. Арабские завоевания и их влияние на регион (VII–VIII вв.). 5. Тюрко-персидский султанат (сельджукиды): структура, население, территории. 6. История образования Османской империи в современных турецких сериалах	Опрос студентов в ходе практического занятия. Подготовка докладов с презентациями.
7.	Древняя и Средневековая Индия	1. Формирование ведической культуры, создание священных текстов 2. Социальная структура: варновая система (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры). 3. Империя Маурьев при Чандрагупте и Ашоке 4. Империя Гуптов (IV–V вв. н. э.) — «золотой век» индийской культуры 5. Индуизм: история и основные концепции 6. Государственный строй Делийского султаната (1206–1526)	Опрос студентов в ходе практического занятия. Подготовка докладов с презентациями.
8.	Древний и Средневековый Китай	1. Источники изучения истории Китая: археология, иероглифические тексты, хроники («Ши цзи» Сыма Цяня), гадательные кости. 2. Традиции и предания о первых правителях Древнего Китая. 3. Формирование философских школ (конфуцианство, даосизм, легизм). 4. Царства Вэй, Шу, У: краткая характеристика 5. Расцвет культуры при династии Тан (618–907). 6. Монгольское завоевание Китая: причины, ход, итоги	Опрос студентов в ходе практического занятия. Подготовка докладов с презентациями.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
2	Реферат/эссе (подготовка)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной

		работы студентов, утвержденные на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения (протокол № 8 от 17.04.2026)
3	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения (протокол № 8 от 17.04.2026)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция – беседа; лекция – диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История стран Азии и Африки: Древний мир и Средние века».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах	<i>Знает:</i> особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; научное и культурное наследие стран Востока, их место и роль в мировой культуре. <i>Умеет:</i> ориентироваться в социально-экономической, политической и интеллектуальной истории стран Азии и Африки; находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития афро-азиатских стран. <i>Владеет:</i> навыками анализа и интерпретации письменных (переводных), изобразительных и материальных источников, а также научной литературы по истории, культуре и религии стран Азии и Африки.	Устный вопрос по разделам 1-8. Тестовые задания Подготовка докладов с презентациями.	Вопросы на экзамене 1-45
	ИУК-5.4 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные и религиозные традиции	<i>Знает:</i> основные этапы исторического развития стран Азии и Африки в периоды древности и Средневековья, ключевые события мировой истории, их причинно-следственные связи и влияние на современное состояние общества. <i>Умеет:</i> оценивать исторические события и явления с учетом социокультурного и религиозного контекста; использовать исторические знания для объяснения современных социокультурных явлений и тенденций. <i>Владеет:</i> навыками анализа научной литературы по истории и культуре стран Азии и Африки; методами оценки влияния исторических событий на формирование современных социокультурных норм.	Устный вопрос по разделам 1-8. Тестовые задания Подготовка докладов с презентациями. Подготовка рефератов на темы «Полулегендарная династия Ся: источники», «Концепция “Мандата Неба” в Китае»	Вопросы на экзамене 1-45

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИПК-3.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим и международным событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а так же в их взаимосвязанном комплексе	<i>Знает:</i> хронологию ключевых событий истории Древнего Востока; особенности политических систем древних цивилизаций; культурно-религиозные традиции и мировоззрения и их влияние на политику и право. <i>Умеет:</i> выявлять связь исторических событий и процессов с экономическими, социальными и культурными особенностями развития народов Азии и Африки в Древности и Средневековье. <i>Владеет:</i> методами сравнительно-исторического анализа для сопоставления политических и экономических систем разных цивилизаций.	Устный вопрос по разделам 1-8. Тестовые задания Работа с политической картой мира «Соотнесение территорий древних государств Малой Азии с современными странами». Подготовка докладов с презентациями.	Вопросы на экзамене 1-45
	И П К - 6 . 1 Анализирует социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	<i>Знает:</i> основные цивилизации Древнего Востока и их социокультурные особенности; социальную стратификацию обществ Древнего Востока; политические институты и модели власти. <i>Умеет:</i> выявлять и анализировать социокультурные различия между социальными группами внутри древних обществ; оценивать роль традиций в поддержании социальной стабильности и легитимации власти <i>Владеет:</i> навыками анализа научной информации о происходящих социокультурных процессах в странах Азии и Африки; методами сравнительно-исторического анализа для сопоставления социальных структур и политических культур разных древних обществ.	Устный вопрос по разделам 1-8. Тестовые задания Подготовка докладов с презентациями. Подготовка сообщений в форме эссе на тему «Варно-кастовая система в Индии: зарождение и современность», «Трансформация танского общества в VII–X вв.»	Вопросы на экзамене 1-45

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий

Китай

- Основателем династии Тан был
а) Ян Цзянь; б) Ли Юань; в) Ян Гуан
- В Китае утвердилось направление буддизма:
а) махаяна; б) ваджраяна; в) хинаяна
- Столицей Китая в эпоху Тан был город:
а) Нанкин; б) Чанъань; в) Кайфын
- Монгольское завоевание Китая началось:

а) в нач XIII в.; б) в сер. XII в.; в) в конце XIII в.

5. Лидером антимонгольского движения в Китае был:

а) Елюй Чуцай; б) Чжэн Хэ; в) Чжу Юань-чжан

6. Расположите китайские династии в хронологическом порядке () () () () () ()

Тан, Суй, Юань, Сун, Цин, Мин

7. Первым патриархом чань-буддизма считается:

а) Хуэй-юань; б) Бодхидхарма; в) Хуэй-нэн

Индия

1. Расцвет государства Гуптов приходится на:

а) III в.; б) V в.; в) IX в.

2. Раджпуты – это:

а) каста купцов; б) храмовые танцовщицы; в) этническая общность

3. Начало мусульманского завоевания Индии относится к:

а) VIII в.; б) XII в.; в) XIV в.

4. Расположите варны в иерархической последовательности, начиная с высшей

() брахманы; () кшатрии; () вайшьи; () шудры

5. Делийский султанат был создан в:

а) 1175 г.; б) 1206 г.; в) 1398 г.

6. Индусские землевладельцы в период мусульманского господства в Индии

назывались: а) заминдары; б) котвалы; в) пандиты

7. Основателем династии Великих Моголов был:

а) Бабур; б) Тимур; в) Акбар

8. Языком могольских правителей был:

а) арабский; б) фарси; в) монгольский

Сасанидский Иран

1. Во главе административного управления государством стоял:

а) мобадан-мобад; б) сатрап; в) вазург-фраматар

2. Основателем зороастризма считается:

а) Ахура-Мазда; б) Ангра-Майнью; в) Заратуштра

3. Основатель манихейства Мани жил в:

а) 3 в.; б) в 4 в.; в) 5 в.

4. Главным соперником Сасанидского Ирана в торговле с Индией было государство:

а) Византия; б) Халифат Омейядов; в) Китай

5. Дата падения Сасанидской державы:

а) 637 г.; б) 651 г.; в) 681 г.

Ислам и арабское государство

1. Годы жизни Мухаммада?

а) 564-630; б) 570-632; в) 594-638

2. Расположите в правильной последовательности 4-х «праведных

халифов» () () () ()

Абу-Бакр; Осман; Али; Омар

3. Халифат Омейядов существовал в:

а) 632-730 гг.; б) 661-750 гг.; в) 673-742 гг.

4. Завоевательные походы арабов начались при халифе:

а) Омаре; б) Османе; в) Али; г) Муавийе

5. Столицей халифата Омейядов был город:

а) Медина; б) Дамаск; в) Иерусалим

6. Вакуф – это:

а) собственность частных лиц; б) собственность мусульманских духовных организаций;
в) собственность государства

7. Окончательная редакция Корана была сделана при

халифе: а) Омаре; б) Али; в) Османе; г) Аббасе

8. Годы существования халифата Аббасидов?

а) 730-1236; б) 742-1256; в) 750-1258

9. Халифат Аббасидов был уничтожен:

а) сельджуками; б) монголами; в) крестоносцами

Критерии оценивания:

90-100% - «отлично»

75-89% - «хорошо»

55-74% - «удовлетворительно»

менее 54% - «неудовлетворительно»

Эссе

Эссе – связный текст, отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор (2-3 аргумента);
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- противоположные суждения с комментариями автора.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы, делаются общие выводы по значимости темы эссе.

Требования к оформлению эссе:

объем – до 3-х печатных страниц в редакторе Word;

шрифт: Times New Roman, кегель 12;

межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, абзац 1,25;

вверху указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки, курс.

Тематика эссе:

«Вклад ислама в культуру Средневекового Востока»

«Примеры влияния эллинизма на страны Востока»

«Варно-кастовая система в Индии: зарождение и современность»

Критерии оценивания:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует заявленным требованиям, аргументация вызывает сомнения;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует заявленным требованиям, аргументы и примеры соответствуют проблематике эссе, но обобщения и

выводы имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует заявленным требованиям, аргументы и примеры обоснованы, вывод логичен, самое эссе имеет законченный характер с системной аргументацией.

Реферат

Реферат – это продукт самостоятельной работы обучающегося. Его цель:

- собрать и систематизировать знания по конкретной теме или проблеме;
- кратко изложить результаты теоретического анализа;
- раскрыть суть исследуемой проблемы;
- привести различные точки зрения и сформулировать собственные выводы;
- продемонстрировать навыки работы с научной литературой, анализа и структурирования информации.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление — перечень разделов с указанием страниц
3. Введение (1–2 страницы) — обоснование выбора темы и постановка задач:
 - актуальность темы;
 - цель и задачи работы;
 - структура реферата.
4. Основная часть (до 10 страниц) — раскрытие темы в логической последовательности, делится на 2-3 главы.
5. Заключение (1–2 страницы) — обобщение результатов:
 - краткие выводы по каждой главе;
 - итоговый вывод по цели работы;
6. Список использованных источников (не менее 5–7 позиций): учебники, монографии, научные статьи, интернет-ресурсы;

Требования к оформлению реферата:

объем: 15–17 страниц.
шрифт: Times New Roman, кегель 12;
межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, абзац 1,25;
нумерация страниц: сквозная, арабскими цифрами, внизу по центру; на титульном листе номер не ставится.
заголовки: по центру, без точки в конце, выделяются жирным.
ссылки: сноски внизу страницы.

Тематика рефератов:

«Развитие науки в Древнем Египте»
«Погребальные обряды Древнего Египта»
«Полулегендарная династия Ся: источники»
«Концепция “Мандата Неба” в Китае»
«Трансформация танского общества в VII–X вв.»

Критерии оценивания:

«удовлетворительно» / «зачтено» – Реферат соответствует минимальным требованиям, но содержит существенные недостатки: материал изложен поверхностно, без глубокого анализа; преобладает простое перечисление фактов; отсутствует сопоставление точек зрения, нарушена логика изложения, имеются заметные отклонения от требований оформления работы;

«хорошо» / «зачтено» – реферат в целом соответствует требованиям, но имеет

отдельные недочёты: возможны небольшие пробелы в анализе или недостаточно подробно раскрыты отдельные аспекты, преобладает пересказ источников, но есть элементы анализа и собственные выводы, оформление соответствует требованиям с небольшими недочётами;

«отлично» / «зачтено» – реферат полностью соответствует требованиям, тема актуальна, присутствуют собственные рассуждения, обобщения, критический анализ информации, использовано 7–10 и более актуальных источников (в т.ч. научные статьи последних лет); корректные ссылки на источники в тексте; список литературы оформлен по ГОСТу.

Работа с политической картой мира

Умение работать с картами – один из базовых навыков работы студента. Это необходимо для ориентирования в современной политической карте мира. Специфика изучения дисциплины «История стран Азии и Африки: Древний мир и Средние века» подразумевает изучение древних государств, имевших отличные от современных стран границы. Работа с политической контурной картой позволяет сопоставить территории древневосточных империй с государствами на карте XXI в., что способствует углублению понимания истории региона.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) Вопросы для подготовки к экзамену

1. Причины и факторы, влияющие на образование древних государств Востока
2. Три основных направления развития дальневосточных государств и их характеристика
3. Расселение племен в долине Нила. Формирование централизованного государства
4. Египет в период Раннего и Древнего царств.
5. Среднее царство. Новое царство.
6. Религиозная реформа Эхнатона
7. Египет в Поздний период. Причины распада империи
8. Завоевание Египта Александром Македонским
9. Египет под властью арабов, исламизация Египта
10. Значение рек для развития земледелия и возникновения первых городов Двуречья
11. Древний Шумер и Аккад: особенности устройства
12. Законы Хаммурапи
13. Ассирийская империя. Ашшурбанипал.
14. Нововавилонское царство. Навуходоносор II
15. Завоевание Нововавилонского царства и включение в состав империи Ахеменидов
16. Этнический состав и ранние племена на территории Ирана
17. Держава Ахеменидов. Кир II Великий
18. Расцвет империи Ахеменидов при Дарии I
19. Парфянское царство
20. Образование государства Сасанидов (224–651). Социальный и государственный строй
21. Зороастризм: зарождение, основные идеи
22. Деятельность пророка Мухаммада. Возникновение ислама и объединение Аравии.
23. Основные принципы ислама
24. Арабские завоевания на Ближнем Востоке
25. Структура Арабского халифата: система управления, налогообложение
26. Появление гвардии мамлюков и рост влияния военных при династии Аббасидов
27. Культурное наследие халифата
28. Хеттская цивилизация (XVIII–XII вв. до н. э.)
29. Греческая колонизация побережья Малой Азии (I тыс. до н. э. – I в. н. э.)

30. Малая Азия как провинция Римской империи
31. Тюркское проникновение в Малую Азию и Сельджукский период (XI–XIII вв.)
32. Распад Сельджукского государства: причины и последствия
33. Образование Османской империи
34. Индская (Хараппская) цивилизация (XXIII–XVIII вв. до н. э.)
35. Религии и культура Индии: ведизм, брахманизм, индуизм
36. Особенности социального строя Древней Индии
37. Государство Маурьев (317–180 гг. до н. э.)
38. Империя Гуптов (IV–V вв. н. э.)
39. Мусульманские завоевания в Северной Индии. Делийский султанат (1206–1526)
40. Династия Шан-Инь (XVII–XI вв. до н. э.)
41. Империя Цинь (221–207 гг. до н. э.). Цинь Шихуанди
42. Династия Хань (206 г. до н. э. – 220 г. н. э.). Деятельность У-ди
43. Династия Тан (618–907) – «золотой век» Китая
44. Формирование философских школ в Древнем Китае
45. Монгольское завоевание Китая. Династия Юань (1280–1368)

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Васильев, Л. С. История Востока в период Средних веков : учебник для вузов. Т. 2. 7-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2026. 363 с. URL: <https://urait.ru/bcode/598725>.
2. Васильев, Л. С. История Востока. Древний восток : учебник для вузов. Т. 1. 7-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2026. 360 с. URL: <https://urait.ru/bcode/598724>.
3. История мировых цивилизаций : учебное пособие. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. 453 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600147>.
4. Бурганова, В. Н. История стран Азии и Африки в средние века : учебное пособие. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. 132 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>.

5.2 Дополнительная литература

1. 38 лекций по истории Древнего мира : учебно-методическое пособие / авт.-сост. С. А. Лазарев ; под науч. ред. С. М. Горшкова. М.: Директ-Медиа, 2021. 400 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618409>.
2. Алаев Л. Б. Индийская цивилизация : опыт понимания. М.: URSS : ЛЕНАНД, 2021. 431 с.
3. Вартаньян Э. Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры : учебное пособие. Краснодар : КубГУ, 2007. 607 с.
4. Васильев Л.С. История религий Востока. Учебное пособие для вузов. М., 2006. 704 с.
5. Дандамаев М. А. Месопотамия и Иран в VII - IV вв. до н. э.: социальные институты и идеология. СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009. 512 с.
6. История китайской цивилизации : в 4 т. Т. 1. С древнейших времен до 221 г. до н. э. / гл. ред. Янь Вэньмин. М.: ООО Международная издательская компания "Шанс", 2021. 671 с.
7. История китайской цивилизации : в 4 т. Т. 2. Цинь, Хань, Троецарствие, Цзинь, Южные и Северные династии (221 до н. э. – 581) / гл. ред. Чжан Чуаньси. М.: ООО Международная издательская компания "Шанс", 2021. 607 с.
8. Овчинников А. В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в. : учебное пособие. Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. 132 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428096>.
9. Ребрик В. В. Лекции по истории Древнего Востока : от ранней архаики до раннего средневековья. Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. 502 с. URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598294>.

10. Смертин Ю. Г. Средневековый Иран: перекресток цивилизаций и амбиций : учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2020. 168 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577398>.

11. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (VII-XI вв.) : учебное пособие. Краснодар : Изд-во КубГУ, 2007. 346 с.

12. Смертин Ю.Г. Средневековый Иран: история, религия, культура : учебное пособие. Краснодар : Кубанский государственный университет, 2007. 187 с.

13. Тураев Б. А. История Древнего Востока. М.: Директ-Медиа, 2020. Т. 1. 567 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454>.

14. Тураев Б. А. История Древнего Востока. М.: Директ-Медиа, 2020. Т. 2. 491 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213455>.

5.3 Периодическая литература

1. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность
2. Азия и Африка сегодня
3. Вестник Московского университета. Сер. 13. Востоковедение
4. Проблемы Дальнего Востока
5. Реферативный журнал «Востоковедение и африканистика». ИНИОН РАН

5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1712/2025/2 от 29 декабря 2025 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru> ООО «Директ-Медиа» Контракт № 1712/2025/1 от 29 декабря 2025 г.
3. ОП «Юрайт» <https://urait.ru/> ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц.договор № 1712/2025/3 от 29 декабря 2025 г.
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru> ООО «ЗНАНИУМ» Лиц.договор № 1000 эбс/1712/2025/5 от 29 декабря 2025 г.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Консультант Плюс – справочная правовая система
2. Журналы издательства Wiley. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>
3. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications. URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
4. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook. URL: <https://books.kubsu.ru/>
5. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). URL: <https://ldiss.rsl.ru/>
6. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". URL: <https://www.grebennikon.ru>
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН). URL: <http://journals.rcsi.science/>
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru/>
9. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. URL: <http://archive.neicon.ru>
10. Базы данных компании «ИВИС». URL: <https://eivis.ru/>
11. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>
12. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. URL: <https://www.prilib.ru/>

13. Springer Journals. URL: <https://link.springer.com/>
14. Springer Journals Archive. URL: <https://link.springer.com/>
15. Nature Journals. URL: <https://www.nature.com/>
16. Springer eBooks. URL: <https://link.springer.com/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). URL: <http://uisrussia.msu.ru>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>
2. Американская патентная база данных. URL: <http://www.uspto.gov/patft/>
3. "Лекториум ТВ" — видеолекции ведущих лекторов России. URL: <http://www.lektorium.tv/>

Базы данных Кубанского государственного университета

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ (ОСМДО КубГУ). URL: <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций (БМП КубГУ). URL: <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ. URL: <http://docspace.kubsu.ru/>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподаватель оценивает аудиторную работу студента (на лекционных и семинарских занятиях), а также самостоятельную работу. Студенты знакомятся с научной литературой по ключевым проблемам курса; осваивают понятийный аппарат и методы востоковедческих исследований; изучают сведения по истории возникновения, становления и развития востоковедения; изучают культурно-исторические, демографические, социально-экономические и языковые характеристики стран Востока, а также в ходе самостоятельной работы студенты готовят домашнее задание.

От студентов требуется обязательное посещение лекций и семинарских занятий; подготовка не менее одного устного сообщения на коллоквиуме и участие в обсуждениях вопросов семинарских занятий; выполнение текущих учебных заданий преподавателя. Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: активность студентов в дискуссиях; правильность использования категориального аппарата и терминов; знание фактов (периоды, даты, имена, названия и т.д.); культуру мышления (логичность и аргументированность изложения учебного материала); культуру речи (уместность употребления терминологии; наличие или отсутствие речевых погрешностей); степень самостоятельности и уровень креативности при выполнении учебных заданий; дисциплинированность (посещаемость занятий); навыки создания электронной или иной презентации, сопровождающей устный ответ студента на семинаре. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Посещение студентом лекций и семинарских занятий является обязательным. Если студент пропустил по уважительной причине более 50 процентов семинарских занятий и имеет только одну оценку за выступление на семинаре, он обязан в устной или письменной форме (по согласованию с преподавателем) представить преподавателю результаты самостоятельного изучения одной или нескольких пропущенных тем данной дисциплины (устный опрос по теме, либо прохождение теста по теме, либо письменная работа по теме и т.д.).

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

В контрольной работе студент должен продемонстрировать знание изученных тем, а также владение терминологией и фактологической информацией в рамках данного курса. Контрольная работа состоит из ряда тестовых заданий и одного общего вопроса, предполагающего развернутый ответ.

Студенческие рефераты, являющиеся одной из форм промежуточного контроля, оцениваются по следующим критериям: качество исходного материала, раскрытие выбранной темы, логическая структурированность, аргументированность выводов, стилистическая и терминологическая корректность.

Итоговый контроль по дисциплине представляет собой экзамен в устной форме. На экзамене студенты должны продемонстрировать знание всех тем, изученных в течение курса, понимание специфики востоковедческой науки, умение сформулировать актуальные проблемы востоковедения, а также владение необходимой страноведческой терминологией.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине «История стран Азии и Африки: Древний мир и Средние века»

№ ауд.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
228	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 228	Оснащение отсутствует, доска меловая 22 стула / 11 парт; доска меловая; кондиционер ELECTRA 130081314362, SN 2210367468/22019	
232	Учебная аудитория для	Оснащение отсутствует, доска	

	проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 232	меловая 22 стула / 11 парт; доска меловая; кондиционер; облучатель рециркуляционный Армед СН 311-115 M1	
240а	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 240а	Оснащение отсутствует, доска меловая 16 стульев / 8 парт; маркерная тренога; кондиционер; облучатель рециркуляционный Армед СН 311-115 M1	
243	Учебная аудитория для самостоятельной работы, центр арабистики. 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 243	Моноблок IRU в комплекте 434081905983, 2141220KVA0131 17 стульев (+4) / комплектный стол; доска маркерная; сплит система Midea 160031618019, 8K67541 Облучатель рециркулятор Армед СН 311-115 M1 534000000459, 290349	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
244а	Учебная аудитория для самостоятельной работы. 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 244а	434081903972, моноблок MP1A4F1C, мышь 707A6602, клав. 708K3525 18 стульев / 9 парт; доска маркерная сплит система AERONIC ASI-07H 160031620689, 1284	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
253	Кафедра всеобщей истории и международных отношений, аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 253	Оснащение отсутствует, доска меловая 22 стула / 10 парт; доска маркерная; трибуна настольная, р.420*420*450 236011627833, сплит система AUX ASW-H 07B4/EA 160031620680, L5872956070023	
254а	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 254а	Оснащение отсутствует, 18 стульев / 10 парт; доска маркерная; Облучатель рециркуляционный Армед СН 311-115 M1 434081905166, 154818	
255	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 255	Оснащение отсутствует, 18 стульев / 10 парт; доска маркерная; сплит-система Mitsubishi внутр. блок 130081315829	
256	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г.	Оснащение отсутствует, 22 стула / 4 парты; доска отсутствует; Сплит-система JAX ACM-20HE 236011641867, нар. 4T1604B000894,	

	Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 256	внут. 4Т404В001158	
257	Компьютерный кабинет ФИСМО, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 257	компьютер персональный №2 (блок Lenovo ThinkCentre, монитор Acer, клавиатура, мышь) 234000001836, блок 1S10DC001LRUPC07VGV, монитор MMT0WEE00353500B3124B 5, клав. 03980772, мышь 5H573D0133B в базе от 1836 по 1851. проектор Митцубиши; доска маркерная; 26 стульев / 16 парт / 1 стол; облучатель рециркуляционный Армед СН 311-115 М1 434081905160, 154018 сплит система AERONIC ASI-18HO 160031620691, 12634	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
244	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 244	проектор Epson EB-W31 211000000013, WFKK6700710 станция рабочая (блок ELCOM 410B, монитор 19" Acer V193WEOb) 190081900938, блок 373486 монитор ETLJE0*178031069CA4309 ИБП BPP700 1002065910 Комплект для передачи и приема речи, изображений или других данных, включая оборудование коммуникационное для работы в проводных или беспроводных сетях связи; 70 стульев / 33 парты; маркерные доски (2 шт.); сплит система AERONIC ASI-24HO 160031620693, 12864 доска интерактивная Smart technologies SMART Board 680 170061614194, RI-037854 видеодвойка Samsung 21P1 130081316009, 34313HEW500056A; облучатель рециркуляционный Армед СН 311-115 М1 434081905165, 154824 Облучатель рециркуляционный Армед СН 311-115 М1 434081905165, 154824	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
246	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 246	комплекс лингофонный Норд в составе 234000002368, SMP152KWU (2368-2380) телевизор PHILIPS ж/к 160031620458, 42PFL5322S/60 49 стульев / 29 парт; маркерная доска (2 шт.) сплит система AERONIC ASI-18HO 160031620692, 02645 облучатель рециркуляционный Армед СН 311-115 М1 434081905167, 154819; трибуна настольная, р.420*420*450	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
249	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения	комплекс Тип 1, аппаратура для записи и воспроизв-я звука и изображ-я: Leopard BM6 434081907978, 75W61BB-218HF0129-00011J 49 стульев / 26 парт; доска маркерная Облучатель рециркуляционный	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

	текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 249	Армед СН 311-115 М1 434081905163, 154034; сплит - система Chigo CUA-18HR1/COU-18HMR1 236011630083, внутр.SAAODDH5R7M135000147, наруж. SAAOWDG4G9Y478000049	
250	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 250	телевизор LED PHILIPS 55" 55PFL5507T/12 424000000180, 1228002754 46 стульев / 32 парты; доска маркерная Облучатель рециркуляционный Армед СН 211-115 М1 434081905371, 181962; сплит - система Chigo CUA-18HR1/COU-18HMR1 236011630084, внутр.SAAODDH7K7M141000102, наруж. SAAOWDG4G9Y478000050	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
258	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258	Проектор потолочный Epson EB-X27 234000002268, VU4K7204673 Системный блок, монитор и т.д. комплекс мультимедийный №1 в составе: 000001900773, SB680-R2-61-8656 54 стула / 24 парты; доска маркерная; трибуна напольная; кондиционер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
a210	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № A210	Оснащение отсутствует, 34 стула / 19 парт; доска маркерная; Облучатель рециркуляционный Армед СН 311-115 М1 434081905115, 154191	
a416	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский	проектор с потолочным креплением Epson EB-W39 434081904281, X4YR8101118 32 стула / 24 парты; доска маркерная трибуна на мононоге, р.500*500*1160 236011627829, облучатель рециркулятор Армед СН 311-115 М1 534000000462, 290344	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

	край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № А416		
а418	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № А418	доска интерактивная SMART Board SBD685ix 000001900838, SD685-H2000144 36 стульев / 24 стульев; трибуна, Облучатель рециркулятор Армед СН 311-115 M1 534000000453, 269375	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus