

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 02 » июня 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Методология научного исследования

Направление подготовки/специальность:

41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация

Публичная политика и управление в цифровом обществе

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2026

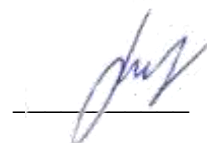
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Методология научного исследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика

Программу составил(и):

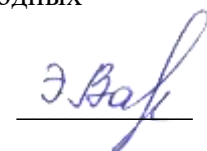
Ракачев Д.Н., канд. ист. наук, доцент кафедры
зарубежного регионоведения и востоковедения



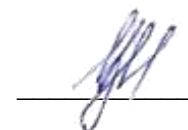
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Зарубежного
регионоведения и востоковедения ФИСМО
протокол № 8 от 17.04.2026 г.
Заведующий кафедрой Рокицкая Е.М.



Утверждена на заседании учебно-метод
ической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных
отношений
протокол № 5 от 19.05.2026 г.
Председатель УМК ФИСМО Вартамян Э.Г.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной
политики и публичного управления
протокол № 12 от 12.05.2026 г.
Заведующий кафедрой Мирошниченко И.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и
психологии
протокол № 8 от 19.05.2026 г.
Председатель УМК ФУП Белокопытова Л.М.



Рецензенты:

Матвеев О.В., д-р ист. наук, профессор кафедры истории России ФИСМО ФГБОУ ВО
«Кубанский госуниверситет»

Тужба Э.Н., д-р социол. наук, профессор кафедры социологии ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный технологический университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование навыков научно-исследовательской деятельности для создания концепции магистерской диссертации. Фактическим проверяемым результатом освоения учебной дисциплины является созданная слушателем и защищенная им концепция диссертационного исследования.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование представлений о логике и содержании научного исследования, его роли в принятии управленческих решений.
2. Формирование основных навыков научно-исследовательской и информационно-аналитической деятельности, позволяющих обеспечивать обоснование принятия управленческих решений и оценивать их эффективность.
3. Закрепление навыков научно-исследовательской и информационно-аналитической деятельности на основе работы над концепцией магистерской диссертации.
4. Формирование навыков работы с источниками (как качественного, так и количественного характера).
5. Формирование навыков работы по сбору и анализу первичного материала (разработке и проведения прикладного социального исследования как элемента магистерской диссертации).
6. Формирование и закрепление навыков создания собственных и критического анализа чужих информационно-аналитических документов.
7. Закрепление навыков подготовки научного текста, ведения научной дискуссии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Методология научного исследования» относится к *обязательной части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Цифровая трансформация общества», «Медиастратегии в сфере публичной политики» и др.

Полученные в процессе обучения знания должны быть использованы при подготовке магистерской диссертации. А также при изучении дисциплин «Прикладная аналитика, проектирование и прогнозирование», «Анализ данных в профессиональной сфере» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1. Способен осуществлять исследования в области публичных отношений, управления в цифровом обществе и обеспечивать методическое и информационно-аналитическое сопровождение деятельности субъектов органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества	
ПК-1.1 Осуществляет сбор данных, анализ и диагностику системы публичного управления в цифровой среде	Знает принципы, методы, процессы сбора и анализа данных (статистических, отраслевых, социологических и др.), как на основе открытых источников, так и на основе собственного сбора первичных данных.
	Умеет работать с источниками данных. Умеет проводить собственные прикладные исследования по сбору первичных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	данных. Умеет формулировать технические задания на проведение информационно-аналитических работ.
	Владеет навыками анализа общественного мнения, навыками организации и проведения полевых и кабинетных исследований социальных процессов.
ПК-1.2 Самостоятельно разрабатывает методические и информационно-аналитические материалы, направленные на поддержку деятельности субъектов публичной политики и управления	Знает принципы, методы и приемы информационно-аналитической деятельности в сфере публичной политики
	Умеет разрабатывать и составлять информационно-аналитические материалы различного масштаба (от аналитической записки до развернутого отчета о исследовании социальных процессов).
	Владеет опытом составления и презентации информационно-аналитических документов в сфере публичной политики

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения очно-заочная 1 курс, сессия 1
Контактная работа, в том числе:		34,3	34,3
Аудиторные занятия (всего):		34	34
занятия лекционного типа		18	18
лабораторные занятия			
практические занятия		16	16
семинарские занятия			
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
КРП			
Самостоятельная работа, в том числе:		47	47
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6
Подготовка аналитической записки		8	8
Подготовка программы научного исследования		10	10
Разработка и апробация инструментария эмпирического исследования		10	10
Подготовка презентации программы научного исследования		5	5
Подготовка к текущему контролю		2	2
Контроль:		26,7	26,7
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	34,3	34,3
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационно-управленческие аспекты научного исследования	18	4	4		10
2	Программа научного исследования: Методологический раздел	20	4	4		12
3	Методический раздел программы научного исследования. Сбор и обработка первичных данных	22	6	4		12
4	Основные приемы и навыки работы с информационно-аналитическим и научным текстом	19	4	4		11
	ИТОГО по разделам дисциплины	79	18	16		45
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	2				2
	Контроль	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организационно-управленческие аспекты научного исследования	Сущность и виды научных исследований. Научное и обыденное познание. Виды научных исследований. Функции социального исследования. Логика научного исследования. Этапы научного исследования. Основные приемы дизайна научного исследования. Приемы критического анализа научного текста. Использование первичной и вторичной информации в собственной исследовательской и аналитической работе.	Подготовка программы научного исследования
2.	Программа научного исследования: Методологический раздел	Структура программы научного исследования. Методологический раздел программы научного исследования. Описание научной и социальной проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Системный анализ объекта исследования. Определение цели и постановка задач исследования. Формулировка гипотезы или исследовательского вопроса. Определение и интерпретация основных понятий исследования.	Подготовка программы научного исследования
3.	Методический раздел программы научного исследования. Сбор и обработка первичных данных	Методический раздел программы исследования. Описание эмпирической базы исследования. Выбор и обоснование методов сбора данных для научного исследования. Определение инструментария исследования. Выбор и обоснование методов анализа данных в исследовании. Создание рабочего плана исследования. Массовые опросы. Экспертные опросы.	Создание и апробация инструментария для проведения научного исследования

		Фокус-групповая дискуссия. Традиционный анализ документов. Методы качественного анализа. Методы количественного анализа. Современное программное обеспечение и автоматизированная обработка данных. Требования к структуре, содержанию и оформлению программы исследования.	
4.	Основные приемы и навыки работы с информационно-аналитическим и научным текстом	Структура и функции отчета о научном исследовании. Другие нормативные формы аналитической работы (аналитическая записка, экспертное заключение) Способы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Способы публичной презентации отчета об исследовании в письменной и устной форме. Особенности визуализации количественных показателей. Устная презентация результатов научного исследования.	Публичная защита концепции научного исследования

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организационно-управленческие аспекты научного исследования	Сущность и виды научных исследований. Научное и обыденное познание. Виды научных исследований. Функции социального исследования. Логика научного исследования. Этапы научного исследования. Основные приемы дизайна научного исследования.	Разработка программы научного исследования. Отработка процедуры интерпретации и операционализации. Определение оптимальной исследовательской стратегии, выбор конкретной методики сбора эмпирических данных.
2.	Программа научного исследования: Методологический раздел	Структура программы научного исследования. Методологический раздел программы научного исследования. Описание научной и социальной проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Системный анализ объекта исследования. Определение цели и постановка задач исследования. Формулировка гипотезы или исследовательского вопроса. Определение и интерпретация основных понятий исследования.	Разработка программы научного исследования. Отработка процедуры интерпретации и операционализации. Определение оптимальной исследовательской стратегии, выбор конкретной методики сбора эмпирических данных.
3.	Методический раздел программы научного исследования. Сбор и обработка первичных данных	Методический раздел программы исследования. Описание эмпирической базы исследования. Выбор и обоснование методов сбора данных для научного исследования. Определение инструментария исследования. Выбор и обоснование методов анализа данных в исследовании. Создание рабочего плана исследования. Массовые опросы. Экспертные опросы. Фокус-групповая дискуссия. Традиционный анализ документов. Методы качественного анализа. Методы количественного анализа.	Практическая работа по анализу массива эмпирических данных (в качественной и количественной логике). Создание аналитических материалов (аналитической записки, анализа кейса)

		Современное программное обеспечение и автоматизированная обработка данных. Требования к структуре, содержанию и оформлению программы исследования.	
4.	Основные приемы и навыки работы с информационно-аналитическим и научным текстом	Структура и функции отчета о научном исследовании. Способы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Отражение решения теоретических, контекстуальных и эмпирических задач в отчете об исследовании. Способы публичной презентации отчета об исследовании в письменной и устной форме. Особенности визуализации количественных показателей. Устная презентация результатов научного исследования. Приемы критического анализа научного текста.	Публичная защита концепции научного исследования

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3	Подготовка программы научного исследования	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
4	Разработка и апробация инструментария для научного исследования	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
5	Публичная защита концепции научного исследования	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В процессе освоения теоретических разделов курса проводится актуализация и систематизация знаний об актуальных аспектах функционирования системы государственного и муниципального управления. Для этого используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Основные практические разделы курса требуют освоения в практической деятельности студентов, поэтому используются следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания о профессиональной деятельности; б) формируют умения учебной и профессиональной деятельности.

2. *Решение практических задач*, связанных с профессиональной деятельностью.

3. *Критический анализ научного текста*, который позволяет проанализировать сильные и слабые стороны авторского научного текста, сформулировать конкретные рекомендации по его улучшению, оценить качество представленного текста.

4. *Индивидуальные и групповые консультации*. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации направлены на организацию групповой работы студентов.

5. *Публичная презентация концепции исследования*, направленная на демонстрацию сформированных навыков публичной дискуссии, подготовку к публичной защите выпускной квалификационной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология научного исследования».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме научного обзора, разработки содержательных сюжетов концепции научного исследования, разработки и апробации инструментария научного исследования, подготовки публичной презентации концепции исследования, а также методической разработки учебного занятия и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1.1 Осуществляет сбор данных, анализ и диагностику системы публичного управления в цифровой среде	Знает принципы, методы, процессы сбора и анализа данных (статистических, отраслевых, социологических и др.), как на основе открытых источников, так и на основе собственного сбора первичных данных. Умеет работать с источниками данных. Умеет проводить собственные прикладные исследования по сбору первичных данных. Умеет формулировать технические задания на проведение информационно-аналитических работ. Владеет навыками анализа общественного мнения, навыками организации и проведения полевых и кабинетных исследований социальных процессов.	Создание концепции научного исследования Разработка и апробация инструментария для проведения научного исследования Анализ предложенных кейсов (массивов эмпирических данных), создание аналитических материалов (аналитический записки)	Программа научного исследования Вопросы к зачету № 1 – 16
2	ПК-1.2 Самостоятельно разрабатывает методические и информационно-аналитические материалы, направленные на поддержку деятельности субъектов публичной политики и управления	Знает принципы, методы и приемы информационно-аналитической деятельности в сфере публичной политики. Умеет разрабатывать и составлять информационно-аналитические материалы различного масштаба (от аналитической записки до развернутого отчета о исследовании социальных процессов). Владеет опытом составления и презентации информационно-аналитических документов в сфере публичной политики.	Создание концепции научного исследования Разработка и апробация инструментария для проведения научного исследования. Анализ предложенных кейсов (массивов эмпирических данных), создание аналитических материалов (аналитический записки). Подготовка публичной презентации концепции научного исследования	Вопросы к зачету № 17 - 22

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Анализ массива эмпирических данных, создание аналитических материалов

Цель работы – сформировать практические навыки количественного и качественного анализа и подготовки аналитических материалов. В отличие от подготовки программы научного исследования, в данном задании представляется готовый кейс данных, и анализ предполагается строить от наличия данных, а не от научной задачи.

Задание:

Составить аналитическую записку (объемом 2-3 страницы), в которой будет дан анализ предложенных данных. С выявлением их внутренней структуры, определением внутренней взаимосвязи, выделения прямой и косвенной информации, оценкой репрезентативности, надежности выводов.

Отдельной задачей ставится презентация результатов анализа – визуализация, аргументация. Структура оформления.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»/ зачтено выставляется студенту, если в практической работе четко выделены неочевидные взаимосвязи в предложенном массиве данных. Сделан анализ, выявляющий тенденции, тренды. Сформулированы как выводы, так и их аргументация. Выводы проиллюстрированы (деловой графикой, цитатами, иллюстрациями и т.д.). Иллюстрация наглядна, понятна и доказательна. Сама работа оформлена по стандартам делопроизводства, имеет четко выраженную логичную структуру.

- оценка «хорошо»/ зачтено выставляется студенту, если в практической работе выделены взаимосвязи в предложенном массиве данных. Сделана попытка анализа, выявляющего тенденции, тренды. Сформулированы как выводы, так и их аргументация. Выводы проиллюстрированы (деловой графикой, цитатами, иллюстрациями и т.д.). Иллюстрация относительно наглядна, понятна и доказательна. Сама работа оформлена по стандартам делопроизводства, имеет логичную структуру.

- оценка «удовлетворительно»/ зачтено выставляется студенту, если в практической работе описаны различные аспекты данных в предложенном массиве. Сделана попытка анализа, выявляющего тенденции, тренды. Сформулированы выводы. Выводы проиллюстрированы (деловой графикой, цитатами, иллюстрациями и т.д.). Сама работа в целом соответствует стандартам делопроизводства, имеет структуру.

- оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено выставляется студенту, если описание данных в предложенном массиве имеет декларативный и очевидный характер (буквальное описание). Анализ распределений, трендов, внутренних взаимосвязей не проводился. Выводы отсутствуют или не корректны. Отсутствуют не проиллюстрированы и не доказываются никаким образом. Оформление работы полностью не соответствует стандартам делопроизводства, не имеет структуры.

Создание концепции научного исследования.

Создание концепции научного исследования – поэтапная учебная и научная деятельность студентов, направленная на комплексное освоение профессиональных компетенций. Создание концепции научного исследования одного из аспектов системы

государственного и муниципального управления включает два основных этапа: создание методологического раздела концепции и создание методического раздела концепции.

Создание методологического раздела программы научного исследования предполагает разработку и описание:

- проблемы исследования;
- объекта и предмета исследования;
- цели и задач исследования;
- гипотез или исследовательских вопросов;
- определение и интерпретацию основных понятий исследования.

Создание методического раздела концепции научного исследования предполагает разработку и описание:

- эмпирической базы исследования;
- обоснование методов сбора данных;
- создание и апробация инструментария;
- обоснование методов анализа данных;
- составление рабочего плана исследования.

Студент готовит для защиты текст концепции научного исследования. Текст должен отразить содержание всей программы научного исследования (10 основных пунктов). Объем текста 10-15 стр. печатного текста (14 шрифт, полуторный интервал).

Структура текста концепции:

- титульный лист
- методологический раздел
- методический раздел
- библиографический список

Критерии оценки:

- оценка «отлично»/ зачтено выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, соответствующий концепции исследования, продемонстрировал процедуру апробации инструментария;
- оценка «хорошо»/ зачтено выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, соответствующий концепции исследования, частично продемонстрировал процедуру апробации инструментария;
- оценка «удовлетворительно»/ зачтено выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, соответствующий концепции исследования;
- оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, не соответствующий концепции исследования, не продемонстрировал процедуру апробации инструментария, в первичном виде (табличной форме или в форме плотного описания) не представил результаты сбора эмпирической информации по теме научного исследования;

Публичная защита концепции научного исследования

Для публичной защиты своей концепции студент готовит устное выступление, которое должно отразить содержание всей программы научного исследования (10 основных пунктов), а также мультимедийную презентацию для сопровождения этого выступления. Объем презентации – до 7-8 слайдов. Время – 10 минут. Ответы на вопросы – 10 минут.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»/ зачтено выставляется студенту, если в выступлении отражены методологическая и методическая части концепции, использована мультимедийная презентация; в ответах на вопросы студент продемонстрировал системные знания приемов планирования и организации научного исследования одного из аспектов функционирования системы государственного и муниципального управления;

- оценка «хорошо»/ зачтено выставляется студенту, если в выступлении отражены методологическая и методическая части концепции, использована мультимедийная презентация; в ответах на вопросы студент продемонстрировал основные знания приемов планирования и организации научного исследования одного из аспектов функционирования системы государственного и муниципального управления;

- оценка «удовлетворительно»/ зачтено выставляется студенту, если в выступлении отражены методологическая и методическая части концепции, использована мультимедийная презентация; в ответах на вопросы студент продемонстрировал базовые знания приемов планирования и организации научного исследования одного из аспектов функционирования системы государственного и муниципального управления;

- оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено выставляется студенту, в выступлении не отражены части концепции / не использована мультимедийная презентация / в ответах на вопросы студент продемонстрировал фрагментарные знания приемов планирования и организации научного исследования одного из аспектов функционирования системы государственного и муниципального управления.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Сущность и виды научных исследований. Общая логика научного исследования.
2. Функции социального исследования. Специфика использования первичных и вторичных данных, ценность эмпирических данных в научном исследовании.
3. Основные этапы научного исследования. Основные приемы дизайна научного исследования. Основные стратегии научного исследования.
4. Программы научного исследования. Структура, разделы.
5. Научная и социальная проблемы как основа научного исследования.
6. Методологический раздел программы исследования.
7. Методический раздел программы исследования.
8. Общественное мнение: структура, формирование, методы анализа.
9. Количественные методы сбора данных. Общая характеристика. Типы и виды.
10. Методы опроса – Виды, типы, достоинства и недостатки.
11. Методы анализа документов (в том числе методы контент-анализа, ивент-анализа и т.п. техники) – достоинства и недостатки.
12. Методы обработки количественных данных, использование специализированного и общеофисного программного обеспечение, интернет-сервисов при обработки количественных и качественных данных.
13. Методы презентации анализа количественных данных.
14. Качественные методы сбора данных. Общая характеристика. Типы и виды. Достоинства и недостатки.
15. Специфика анализа в качественном подходе. Понятие репрезентативности, валидности. Метод кейс-стади и его применимость.
16. Методы презентации качественного анализа данных.
17. Информационно-аналитические документы: специфика и структура.
18. Научный текст: сущность, виды, особенности.

19. Требования к содержанию, стилю и оформлению научного текста.
20. Оригинальность научного текста: понятие и способы диагностики.
21. Приемы критического анализа научного текста.
22. Публичное научное выступление.

Критерии оценивания результатов обучения

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования, допускает незначительные ошибки; освоил понятийно-категориальный аппарат научного исследования.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент не понимает сущность излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947>

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468856>.

4. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473319>

5. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468951>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Общественные науки и современность
4. Полис: Политические исследования
5. Социс: Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
8. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;
5. Полные тексты кандидатских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>;
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>;
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>;
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://infoneeds.kubsu.ru/>;
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>;

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о

содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Основной акцент при проведении этого вида семинаров делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Этот вид семинара практикуется в случае, когда необходимо познакомить студентов с темой, имеющей неоднозначное освещение в науке и публичном пространстве. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель направляет дискуссию, задает вопросы, оживляющие её течение и направляет в нужное русло.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над учебным кейсом.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при

необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы над исследовательским проектом:

Критерии оценки:

«отлично» - по итогам работы промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала;

«хорошо» - по итогам работы промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию;

«удовлетворительно» – по групповой работы промежуточные результаты проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--