

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

« 13 » июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.10 Цифровая трансформация общества

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация «Публичная политика и управление в цифровом обществе»

Форма обучения _____ очно-заочная _____

Квалификация _____ магистр _____

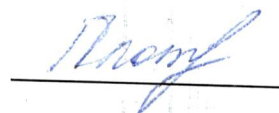
Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Цифровая трансформация общества» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика

Программу составил:

Плотичкина Н.В.,

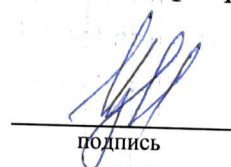
канд., полит. наук, доцент кафедры
гос. политики и публ. управления КубГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления протокол № 12 «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой ГППУ

Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 8 «19» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Мамыкина А.С., главный консультант информационно-аналитического отдела управления анализа и взаимодействия с общественно-политическими объединениями департамента внутренней политики администрации Краснодарского края

Ракачев Д.Н., канд. ист. наук, доц. кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системных представлений магистров о моделях, институтах, механизмах цифровизации государственной политики, влиянии цифрового общества на процессы государственной политики, развитие навыков, необходимых для мониторинга и оценки текущего состояния внутренней политики.

1.2 Задачи дисциплины

– формирование представлений бакалавров о ключевых характеристиках и тенденциях развития цифрового общества, концептах, моделях публичной и в т.ч. государственной политики,

– формирование навыков сбора, анализа данных по вопросам публичной политики, оценки государственных инициатив на основе собранной информации, влияния нормативных и методических документов на практическую деятельность в области внутренней политики;

– развитие у бакалавров умений и навыков, необходимых для мониторинга и оценки текущего состояния внутренней политики в условиях цифрового общества.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая трансформация общества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении следующих курсов: «Методология научного исследования» (Б1. В.02). Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Цифровая публичная политика и управление» (Б1.В.01), «Политические коммуникации в цифровой среде» (Б1.В.08).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен разрабатывать проекты программ мероприятий, направленных на цифровую трансформацию документированных сфер деятельности субъектов публичной политики и управления	
ПК-2.1. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации по проблемам государственной политики Российской Федерации	Знает основные концепции, модели, механизмы, процессы разработки и реализации государственной политики в РФ
	Умеет собирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать данные по вопросам государственной политики
	Владеет навыками работы с инструментами для сбора и анализа данных, методами оценки государственных инициатив на основе собранной информации
ПК-2.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики	Знает понятия, теории и модели, связанные с внутренней политикой, методы и инструменты для анализа текущих политических ситуаций и выявления проблем
	Умеет анализировать информацию о текущих проблемах внутренней политики, формулировать проблемы, требующие решения в рамках внутренней политики
	Владеет навыками написания проектных предложений, включая цели, задачи, методы и ожидаемые результаты
ПК-2.3. Обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-	Знает нормативные основы, регулирующие внутреннюю политику, методические материалы, касающиеся разработки и реализации внутривнутриполитических инициатив, актуальные проблемы внутренней политики

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики	Умеет разрабатывать нормативные документы и методические материалы, регламентирующие политико-управленческую деятельность
	Владеет навыками оценки нормативных актов на предмет их актуальности, эффективности и соответствия современным требованиям, методами анализа и оценки влияния нормативных и методических документов на практическую деятельность в области внутренней политики
ПК-2.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики	Знает теоретические основы и принципы публичной политики, включая этапы ее разработки и реализации
	Умеет собирать, анализировать данные, необходимые для выработки и принятия политических решений субъектами публичной политики
	Владеет технологиями аналитического мониторинга процессов публичной политики

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	очная
			1 курс 1 семестр	
Контактная работа, в том числе:		34,3	34,3	
Аудиторные занятия (всего):		34	34	
занятия лекционного типа		18	18	
лабораторные занятия				
практические занятия		16	16	
семинарские занятия				
Иная контактная работа:		0,3	0,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Конс.		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		83	83	
Проработка учебного (теоретического материала) и подготовка к устному опросу		20	20	
Проблемный семинар		25	25	
Рецензирование		18	18	
Сообщения на тему «...»		20	20	
Контроль:		26,7	26,7	
Подготовка к экзамену				
Общая трудоёмкость	час.	144	144	
	в том числе контактная работа	34,3	34,3	
	зач. ед	4	4	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в цифровое общество	14	2	2		10
2.	Цифровизация публичной политики	32	2	2		28
3.	Цифровые технологии в управлении	19	2	2		15
4.	Участие граждан в цифровом обществе. Политика цифровой инклюзии: модели, направления, целевые группы.	16	4	2		10
5.	Кадровое обеспечение цифровизации публичной политики: развитие цифровых компетенций государственных служащих в РФ и зарубежных странах	18	4	4		10
6.	Цифровизация публичной политики в зарубежных странах и РФ: компаративная экспликация	18	4	4		10
ИТОГО по разделам дисциплины		117	18	16		83
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в цифровое общество	Понятие и характеристики цифрового общества. Историческое развитие цифровых технологий. Основные тенденции и вызовы цифровизации.	Подготовка сообщения по теме « <i>Этические соображения при сборе данных и наблюдении</i> ».
2.	Цифровизация публичной политики	Определение публичной политики и традиционные подходы. Влияние цифровизации на процессы разработки и реализации публичной политики. Примеры успешной цифровизации в государственных органах.	Подготовка рецензии на статью Плотичкиной Н.В. <i>Плотичкина Н.В. Цифровая инклюзия: теоретическая рефлексия и публичная политика // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2020. №58. С. 216-226.</i> Устный опрос.
3.	Цифровые технологии в управлении	Электронное правительство: концепция и практика. Использование больших данных для принятия решений. Инструменты цифрового взаимодействия с гражданами (порталы, приложения, социальные сети). Государственные цифровые платформы.	Подготовка сообщения на тему «Цифровое гражданство и онлайн-этика». Устный опрос.
4.	Участие граждан в цифровом обществе. Политика цифровой инклюзии: модели,	Цифровое неравенство: понятие, сущность, основные этапы теоретического осмысления. Трехуровневая модель цифрового неравенства: в доступе, способах и результатах использования информационных технологий (A.J.A.M. Van Deursen, E.J.Helsper, R.Eynon, J.A.G.M. Van Dijk, M.Ragnedda, G.W.Muschert). Политика цифровой инклюзии: модели, направления, агенты, целевые группы. Модели политики э-инклюзии: инфраструктурная (M.Cheng, F.Belloc, A.Nicita,	Подготовка рецензии на статью Плотичкиной Н.В., Морозовой Е.В., Мирошниченко И.В. <i>Плотичкина Н.В., Морозова Е.В., Мирошниченко И.В. Цифровые технологии: политика расширения доступности и развития навыков использования в</i>

	направления, целевые группы.	M.A.Rossi), компетентностная (C.Kongaut, E.Bohlin, J.Youtie, P.Shapira, G.Laudeman). Направления политики цифровой инклюзии: расширение предложения (развитие IT-инфраструктуры) и стимулирование спроса на ИКТ, digital-услуги, цифровые ресурсы (J.Y.Lee, M.Ragnedda, G.W.Muschert, A.Maram, D.Ruggeri, M.Warshauer, N.Badasyan, D.Shideler, S.Silva, T.Kelly, V.Mulas, S.Raja, C.Z.Qiang, M.Williams). Агенты публичной политики цифровой инклюзии: государство, «группы равных» и члены семьи (R.Eynon, A.Geniets, A.Hunsaker, M.H.Nguyen, J.Fuchs, T.Djukaric, L.Hugentobler, E.Hargittai, M.Micheli, E.M.Redmiles), онлайн-платформы, институты гражданского общества (И.Мариен и Л. Ван Ауденхоф). Цифровые навыки граждан как ключевой индикатор политики цифровой трансформации. Соотношение терминов «цифровая грамотность», «цифровые навыки», «цифровые компетенции». Подходы западных исследователей в экспликации IT-компетенций. Экспланация международными организациями структуры, уровней цифровых навыков: МОТ, МСЭ, Всемирный экономический форум, Евростат, ОЭСР, DISTO, ICILS. Стандарты цифровых компетенций для граждан, разработанные Европейской комиссией (DigComp): уровни профессиональной квалификации в области digital-технологий, сферы и индикаторы применения навыков. Подходы к определению структуры цифровой грамотности граждан РФ (РОЦИТ [цифровое потребление, цифровые компетенции, цифровая безопасность], Аналитический центр НАФИ). Методики оценки уровня цифровой грамотности (РОЦИТ, НАФИ). Механизмы вовлечения граждан в процессы управления. Роль социальных медиа в общественном участии. Практики краудсорсинга и их применение в публичной политике. Э-демократия: концепция и реализация.	<i>Европе и России // Мировая экономика и международные отношения. 2020. Т.64. №4. С. 70-83.</i>
5.	Кадровое обеспечение цифровизации публичной политики: развитие цифровых компетенций государственных служащих в РФ и зарубежных странах	Структура цифровых компетенций государственных гражданских служащих. Модель компетенций команды цифровой трансформации в системе государственного управления (ВШГУ РАНХиГС). Модели компетенций государственных гражданских служащих в зарубежных странах. ФГОС ВО по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» как инструмент формирования цифровой грамотности государственных служащих. Российский и зарубежный опыт обучения государственных гражданских служащих цифровым навыкам (Словакия, Великобритания, Сингапур, Мексика, Австралия, Греция, Канада).	Подготовка сообщения по теме «Кадровое обеспечение цифровизации публичной политики».
6.	Цифровизация публичной политики в зарубежных странах и РФ:	Межстрановые различия внедрения цифровых технологий. Цифровой разрыв первого уровня: наличие материальной базы, IT-инфраструктуры в зарубежных странах. Цифровое неравенство второго уровня в зарубежных странах: навыки использования технологий населением. Цифровой разрыв третьего уровня в зарубежных странах:	Устный опрос

	компаративная экспликация	возможности и жизненные шансы онлайн-пользователей. Зарубежный опыт обучения IT-компетенциям и преодоления цифрового разрыва: агенты и механизмы Приоритеты национальных политик цифровой трансформации в национальных цифровых стратегиях зарубежных стран. Мониторинг цифровизации публичной политики в современных государствах. Межсекторное взаимодействие как механизм реализации политики э-инклюзии в современных западных государствах. Зарубежный опыт в сфере формирования цифровой грамотности граждан. Российская модель цифрового неравенства. Digital-разрыв первого уровня в РФ: вопрос доступа к Интернету и ИКТ. Цифровой раскол второго уровня: вопрос наличия цифровых навыков у граждан РФ. Цифровое неравенство третьего уровня в РФ: вопрос социальных преимуществ пользователей. Политика развития технологической инфраструктуры и цифровых навыков в РФ. Институциональные и нормативно-правовые основы политики по преодолению digital-разрыва в РФ. Региональные модели политики э-инклюзии в РФ.	
--	------------------------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в цифровое общество	Понятие и характеристики цифрового общества. Историческое развитие цифровых технологий. Основные тенденции и вызовы цифровизации.	Устный опрос.
2.	Цифровизация публичной политики	Определение публичной политики и традиционные подходы. Влияние цифровизации на процессы разработки и реализации публичной политики. Примеры успешной цифровизации в государственных органах. Нормативно-правовые основы цифровизации системы публичного управления.	Проблемный семинар по теме « <i>Модели публичной политики</i> »
3.	Цифровые технологии в управлении	Электронное правительство: концепция и практика. Использование больших данных для принятия решений. Инструменты цифрового взаимодействия с гражданами (порталы, приложения, социальные сети). Государственные цифровые платформы.	Подготовка сообщения по теме « <i>Этичное использование аналитики больших данных</i> ». Устный опрос.
4.	Участие граждан в цифровом обществе. Политика цифровой инклюзии: модели, направления, целевые группы.	Цифровое неравенство: понятие, сущность, основные этапы теоретического осмысления. Трехуровневая модель цифрового неравенства: в доступе, способах и результатах использования информационных технологий (A.J.A.M. Van Deursen, E.J.Helsper, R.Eynon, J.A.G.M. Van Dijk, M.Ragnedda, G.W.Muschert). Политика цифровой инклюзии: модели, направления, агенты, целевые группы. Модели политики э-инклюзии: инфраструктурная (M.Cheng, F.Belloc, A.Nicita, M.A.Rossi), компетентностная (C.Kongaut, E.Bohlin, J.Youtie, P.Shapira, G.Laudeman). Направления политики цифровой инклюзии: расширение предложения (развитие IT-	Проблемный семинар « <i>Цифровые навыки граждан как ключевой индикатор политики цифровой инклюзии</i> »

		инфраструктуры) и стимулирование спроса на ИКТ, digital-услуги, цифровые ресурсы (J.Y.Lee, M.Ragnedda, G.W.Muschert, A.Maram, D.Ruggeri, M.Warshauer, N.Badasyan, D.Shideler, S.Silva, T.Kelly, V.Mulas, S.Raja, C.Z.Qiang, M.Williams). Агенты публичной политики цифровой инклюзии: государство, «группы равных» и члены семьи (R.Eynon, A.Geniets, A.Hunsaker, M.H.Nguyen, J.Fuchs, T.Djukaric, L.Hugentobler, E.Hargittai, M.Micheli, E.M.Redmiles), онлайн-платформы, институты гражданского общества (И.Мариен и Л. Ван Ауденхоф). Цифровые навыки граждан как ключевой индикатор политики цифровой трансформации. Соотношение терминов «цифровая грамотность», «цифровые навыки», «цифровые компетенции». Подходы западных исследователей в экспликации IT-компетенций. Экспланация международными организациями структуры, уровней цифровых навыков: МОТ, МСЭ, Всемирный экономический форум, Евростат, ОЭСР, DISTO, ICILS. Стандарты цифровых компетенций для граждан, разработанные Европейской комиссией (DigComp): уровни профессиональной квалификации в области digital-технологий, сферы и индикаторы применения навыков. Подходы к определению структуры цифровой грамотности граждан РФ (РОЦИТ [цифровое потребление, цифровые компетенции, цифровая безопасность], Аналитический центр НАФИ). Методики оценки уровня цифровой грамотности (РОЦИТ, НАФИ). Механизмы вовлечения граждан в процессы управления. Роль социальных медиа в общественном участии. Практики краудсорсинга и их применение в публичной политике. Э-демократия: концепция и реализация.	
5.	Кадровое обеспечение цифровизации публичной политики: развитие цифровых компетенций государственных служащих в РФ и зарубежных странах	Структура цифровых компетенций государственных гражданских служащих. Модель компетенций команды цифровой трансформации в системе государственного управления (ВШГУ РАНХиГС). Модели компетенций государственных гражданских служащих в зарубежных странах. ФГОС ВО по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» как инструмент формирования цифровой грамотности государственных служащих. Российский и зарубежный опыт обучения государственных гражданских служащих цифровым навыкам (Словакия, Великобритания, Сингапур, Мексика, Австралия, Греция, Канада).	Проблемный семинар «Развитие компетенций государственных гражданских служащих в РФ и зарубежных странах»
6.	Цифровизация публичной политики в зарубежных странах и РФ: компаративная экспликация	Межстрановые различия внедрения цифровых технологий. Цифровой разрыв первого уровня: наличие материальной базы, IT-инфраструктуры в зарубежных странах. Цифровое неравенство второго уровня в зарубежных странах: навыки использования технологий населением. Цифровой разрыв третьего уровня в зарубежных странах: возможности и жизненные шансы онлайн-пользователей. Зарубежный опыт обучения IT-компетенциям и преодоления цифрового разрыва: агенты и	Проблемный семинар «Цифровизация публичной политики в зарубежных странах» Проблемный семинар «Преодоление цифрового неравенства в РФ: роль государства»

		механизмы Приоритеты национальных политик цифровой трансформации в национальных цифровых стратегиях зарубежных стран. Мониторинг цифровизации публичной политики в современных государствах. Межсекторное взаимодействие как механизм реализации политики э-инклюзии в современных западных государствах. Зарубежный опыт в сфере формирования цифровой грамотности граждан. Российская модель цифрового неравенства. Digital-разрыв первого уровня в РФ: вопрос доступа к Интернету и ИКТ. Цифровой раскол второго уровня: вопрос наличия цифровых навыков у граждан РФ. Цифровое неравенство третьего уровня в РФ: вопрос социальных преимуществ пользователей. Политика развития технологической инфраструктуры и цифровых навыков в РФ. Институциональные и нормативно-правовые основы политики по преодолению digital-разрыва в РФ. Региональные модели политики э-инклюзии в РФ.	
--	--	--	--

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика и социальные науки, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Проблемный семинар	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика и социальные науки, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
3	Рецензирование	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика и социальные науки, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
4	Сообщения на тему «...».	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика и социальные науки, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных сообщений, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Цифровая трансформация общества*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, проблемных семинаров, рецензирования, сообщений и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2.1. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации по	Знает основные концепции, модели, механизмы, процессы разработки и реализации государственной политики в РФ	Проблемный семинар по теме « <i>Модели публичной политики</i> » Подготовка рецензии на статью Плотичкиной Н.В.,	Вопросы к экзамену 1-6

	проблемам государственной политики Российской Федерации	Умеет собирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать данные по вопросам государственной политики Владеет навыками работы с инструментами для сбора и анализа данных, методами оценки государственных инициатив на основе собранной информации	Морозовой Е.В., Мирошниченко И.В. <i>Плотичкина Н.В., Морозова Е.В., Мирошниченко И.В. Цифровые технологии: политика расширения доступности и развития навыков использования в Европе и России // Мировая экономика и международные отношения. 2020. Т.64. №4. С. 70-83.</i> Подготовка рецензии на статью Плотичкиной Н.В. <i>Плотичкина Н.В. Цифровая инклюзия: теоретическая рефлексия и публичная политика// Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2020. №58. С. 216-226.</i> <i>Устный опрос.</i>	
2	ПК-2.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики	Знает понятия, теории и модели, связанные с внутренней политикой, методы и инструменты для анализа текущих политических ситуаций и выявления проблем Умеет анализировать информацию о текущих проблемах внутренней политики, формулировать проблемы, требующие решения в рамках внутренней политики	Проблемный семинар <i>«Цифровые навыки граждан как ключевой индикатор политики цифровой инклюзии»</i> Подготовка сообщения по теме <i>«Этичное использование аналитики больших данных»</i> <i>Устный опрос.</i>	Вопросы к экзамену 7-8, Вопросы к экзамену 18-19
3	ПК-2.3. Обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики	Владеет навыками оценки нормативных актов на предмет их актуальности, эффективности и соответствия современным требованиям, методами анализа и оценки влияния нормативных и методических документов на практическую деятельность в области внутренней политики	Подготовка сообщения по теме <i>«Этические соображения при сборе данных и наблюдении».</i> Подготовка сообщения на тему <i>«Цифровое гражданство и онлайн-этика»</i> <i>Устный опрос.</i>	Вопросы к экзамену 20-24
4	ПК-2.3. Обеспечивает документальное (нормативное и методическое)	Знает нормативные основы, регулирующие внутреннюю политику, методические материалы, касающиеся разработки и реализации	Подготовка сообщения по теме <i>«Кадровое обеспечение политики э-инклюзии».</i> Проблемный семинар <i>«Развитие цифровых компетенций</i>	Вопросы к экзамену 25-29

	сопровождение политико- управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики	внутриполитических инициатив, актуальные проблемы внутренней политики Умеет разрабатывать нормативные документы и методические материалы, регламентирующие политико- управленческую деятельность	<i>государственных гражданских служащих в РФ и зарубежных странах»</i>	
5	ПК-2.3. Обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико- управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики	Знает нормативные основы, регулирующие внутреннюю политику, методические материалы, касающиеся разработки и реализации внутриполитических инициатив, актуальные проблемы внутренней политики Умеет разрабатывать нормативные документы и методические материалы, регламентирующие политико- управленческую деятельность	Проблемный семинар <i>«Цифровизация публичной политики в зарубежных странах»</i> Устный опрос	Вопросы к экзамену 30-38
6	ПК-2.4. Осуществляет информационно- аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики	Знает теоретические основы и принципы публичной политики, включая этапы ее разработки и реализации Умеет собирать, анализировать данные, необходимые для выработки и принятия политических решений субъектами публичной политики Владеет технологиями аналитического мониторинга процессов публичной политики	Устный опрос Проблемный семинар <i>«Преодоление цифрового неравенства в РФ: роль государства»</i>	Вопросы к экзамену 9-17

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тематика сообщений по теме «Кадровое обеспечение политики э-инклюзии»

Модели цифровых компетенций государственных гражданских служащих, разработанные Центром подготовки руководителей цифровой трансформации ВШГУ РАНХиГС, Министерством труда и социальной защиты РФ.

Трансформация компетенций государственных гражданских служащих в условиях развития цифровых технологий.

Зарубежные и отечественные практики оценки и развития компетенций по информационной безопасности государственных и муниципальных служащих.

Сообщение по теме «*Этические соображения при сборе данных и наблюдении*»:

Исследуйте этические последствия практики сбора данных и наблюдения в эпоху цифровых технологий. Проанализируйте баланс между национальной безопасностью и правами частных лиц на неприкосновенность частной жизни, рассмотрев такие примеры, как программы массовой слежки, утечки данных и монетизация данных.

Сообщение по теме «*Этичное использование аналитики больших данных*»

Оцените этические соображения, связанные с использованием аналитики больших данных в различных областях, таких как здравоохранение, маркетинг и управление. Обсудите потенциальные преимущества и риски анализа больших данных, включая вопросы согласия, предвзятости и дискриминации. Предложите рекомендации по этически ответственному использованию больших данных.

Подготовка сообщения на тему «Цифровое гражданство и онлайн-этика»

Обсудите концепцию цифрового гражданства и этические обязанности людей в цифровой сфере. Подготовьте сообщение, в котором рассматриваются проблемы продвижения ответственного цифрового поведения, онлайн-вежливости и цифровых прав во взаимосвязанном обществе.

Проблемный семинар «Развитие цифровых компетенций государственных гражданских служащих в РФ и зарубежных странах»

Вопросы к проблемному семинару

1. Цифровизация деятельности органов государственной власти. Предпосылки изменений компетентностной модели государственных гражданских служащих.

2. Модели компетенций государственных гражданских служащих в РФ и зарубежных странах: профессиональных и личностных качеств (РФ), ключевых квалификаций руководителей (США), ключевого лидерского профиля компетенций (Канада), профилей успеха (Великобритания), критериев отбора высшего руководства (Финляндия) и т.д.

3. Подходы к формированию моделей цифровых компетенций государственных служащих в условиях digital-трансформации в РФ (РАНХиГС, Министерство труда и социальной защиты РФ).

4. Методологические подходы к формированию компетенций государственных гражданских служащих для работы с большими данными.

5. Российский и зарубежный опыт обучения государственных гражданских служащих знаниям и навыкам в области ИКТ.

6. Компетентностный подход в образовательных стандартах высшего образования по направлению подготовки ГМУ.

Задание: используя основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы, периодические издания, составьте собственное мнение по предлагаемым вопросам.

Проблемный семинар «Преодоление цифрового неравенства в РФ: роль государства»

Вопросы к проблемному семинару

1. Российская модель цифрового неравенства. Межрегиональные различия цифровой социализации в РФ.

2. Digital-разрыв первого уровня в РФ: вопрос доступа к Интернету и ИКТ.

3. Цифровой раскол второго уровня: вопрос наличия цифровых навыков у граждан РФ.

4. Цифровое неравенство третьего уровня в РФ: вопрос социальных преимуществ пользователей.

5. Нормативно-правовые основы политики цифровой инклюзии в РФ.

6. Институциональные основы политики преодоления digital-разрыва в российском обществе.

7. Политика развития технологической инфраструктуры и цифровых навыков в РФ.

8. Региональные модели политики э-инклюзии в РФ.

Задание: используя основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы, периодические издания, составьте собственное мнение по предлагаемым вопросам.

Проблемный семинар «Цифровые навыки граждан как ключевой индикатор политики цифровой инклюзии»

Вопросы к проблемному семинару

1. Соотношение терминов «цифровая грамотность», «цифровые навыки», «цифровые компетенции».
2. Подходы западных исследователей в экспликации ИТ-компетенций.
3. Экспланация международными организациями структуры, уровней цифровых навыков: МОТ, МСЭ, Всемирный экономический форум, Евростат, ОЭСР, DISTO, ICILS.
4. Европейская модель цифровых компетенций для граждан (EU DigComp).
5. Подходы к определению структуры цифровой грамотности граждан РФ (РОЦИТ [цифровое потребление, цифровые компетенции, цифровая безопасность], Аналитический центр НАФИ). Методики оценки уровня цифровой грамотности (РОЦИТ, НАФИ).

Задание: используя основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы, периодические издания, составьте собственное мнение по предлагаемым вопросам.

Проблемный семинар «Цифровизация публичной политики в зарубежных странах»

Вопросы к проблемному семинару

1. Межстрановые различия внедрения цифровых технологий в зарубежных государствах.
2. Цифровой разрыв первого уровня: наличие материальной базы, ИТ-инфраструктуры в зарубежных странах.
3. Цифровое неравенство второго уровня в зарубежных странах: навыки использования технологий населением.
4. Цифровой разрыв третьего уровня в зарубежных странах: возможности и жизненные шансы онлайн-пользователей.
5. Зарубежный опыт обучения ИТ-компетенциям и преодоления цифрового разрыва: агенты и механизмы
6. Приоритеты национальных политик цифровой инклюзии в национальных цифровых стратегиях зарубежных стран.
7. Мониторинг политики цифровой инклюзии в современных государствах.
8. Межсекторное взаимодействие как механизм реализации политики э-инклюзии в современных западных государствах.
9. Зарубежный опыт в сфере формирования цифровой грамотности граждан.

Задание: используя основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы, периодические издания, составьте собственное мнение по предлагаемым вопросам.

Проблемный семинар по теме «Модели публичной политики»:

1. Модель структуры открытых систем.
2. Модель политических потоков.
3. Институциональная модель.
4. Модель конкурирующих защищающих коалиций.
5. Модель прерывистого равновесия.

Рецензирование по дисциплине

Рецензия на

Название материала, источник, стр. _____

К теме: _____

Фамилия, имя, группа _____ Дата _____

Основные идеи материала _____

Ваши критические комментарии и аргументы к ним _____

Вопросы к автору материала (что осталось непонятно или требует дополнительного комментария) _____

- письменное задание должно быть выполнено в формате А4, шрифт 12, интервал 1,5. Рекомендуемый объём 2-3 страницы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрировано уверенное владение материалом, навыки самостоятельного мышления.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если отсутствует самостоятельный анализ текста, в изложении материала отсутствует логика.

Статьи, рекомендуемые для рецензирования:

1) Плотичкина Н.В. Цифровая инклюзия: теоретическая рефлексия и публичная политика// Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2020. №58. С. 216-226.

2) Плотичкина Н.В., Морозова Е.В., Мирошниченко И.В. Цифровые технологии: политика расширения доступности и развития навыков использования в Европе и России // Мировая экономика и международные отношения. 2020. Т.64. №4. С. 70-83.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Цифровое общество: понятие, ключевые характеристики, роль технологий в формировании.

2. Этапы развития цифровых технологий. Основные этапы цифровой трансформации: от оцифровки процессов к цифровому правительству.

3. Этапы зрелости цифрового правительства: от электронного правительства к «умному правительству» (по классификации компании «Гартнер»).

4. Понятие и процесс публичной политики.

5. Модели публичной политики: структура открытых систем, политических потоков, институциональная модель.

6. Модели публичной политики: конкурирующих защищающих коалиций, прерывистого равновесия.

7. Теоретические основания принятия решений в публичной политике.

8. Современные формы участия в публичной политике: краудсорсинг, ноосорсинг, партисипаторное бюджетирование.

9. Цифровизация публичной политики: понятие, сущность, основные механизмы и технологии.

10. Цифровая экономика и цифровизация в системе публичного управления: категориальный анализ базовых понятий.

11. Цифровизация как метод решения проблем в публичном управлении.

12. Соотношение понятий цифровизация и цифровая трансформация.

13. Нормативно-правовые основы цифровизации системы публичного управления.

14. Технологии больших данных в публичной политике.

15. Большие данные: особенности трактовки и сферы применения.

16. Риски и преимущества применения больших данных в публичной политике.

17. Практики использования блокчейн-технологий в управлении государственными ресурсами, в публичной политике.

18. Политика цифровой инклюзии: модели, направления, агенты, целевые группы.

19. Агенты публичной политики цифровой инклюзии: государство, «группы равных» и члены семьи (R.Eynon, A.Geniets, A.Hunsaker, M.H.Nguyen, J.Fuchs, T.Djukaric, L.Hugentobler, E.Hargittai, M.Micheli, E.M.Redmiles), онлайн-платформы, институты гражданского общества (И.Мариен и Л. Ван Ауденхоф).

20. Соотношение терминов «цифровая грамотность», «цифровые навыки», «цифровые компетенции».

21. Подходы западных исследователей в экспликации ИТ-компетенций.

22. Экспланация международными организациями структуры, уровней цифровых навыков: МОТ, МСЭ, Всемирный экономический форум, Евростат, ОЭСР, DISTO, ICILS.

23. Европейская модель цифровых компетенций для граждан (EU DigComp).
24. Подходы к определению структуры цифровой грамотности граждан РФ (РОЦИТ [цифровое потребление, цифровые компетенции, цифровая безопасность], НАФИ).
25. Кадровое обеспечение цифровизации публичной политики: развитие цифровых компетенций государственных служащих в РФ и зарубежных странах.
26. Структура цифровых компетенций государственных гражданских служащих.
27. Модель компетенций команды цифровой трансформации в системе государственного управления (ВШГУ РАНХиГС).
28. Модели компетенций государственных гражданских служащих в зарубежных странах.
29. Российский и зарубежный опыт обучения государственных гражданских служащих цифровым навыкам (Словакия, Великобритания, Сингапур, Мексика, Австралия, Греция, Канада).
30. Межстрановые различия внедрения цифровых технологий в зарубежных государствах.
31. Российская модель цифрового неравенства.
32. Digital-разрыв первого уровня в РФ: вопрос доступа к Интернету и ИКТ.
33. Цифровой раскол второго уровня: вопрос наличия цифровых навыков у граждан РФ.
34. Цифровое неравенство третьего уровня в РФ: вопрос социальных преимуществ пользователей.
35. Политика развития технологической инфраструктуры и цифровых навыков в РФ.
36. Глобальные тренды в цифровом обществе.
37. Роль международных организаций в поддержке цифровизации.
38. Сравнительный анализ цифровизации публичной политики в различных странах.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся студентов.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Горелов, Н. А. Цифровая экономика и информационное общество: учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2026. 328 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/586194>

Государственная политика и управление. Концепции и проблемы: учебник для вузов / под редакцией Л.В.Сморгунова. М.: Издательство Юрайт, 2026. 395с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/585155>

Камолов С.Г. Цифровое государственное управление: учебник для вузов / С. Г. Камолов, Н.Д. Александров. М.: Издательство Юрайт, 2026. 287 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/588737>

Козырь, Н. С. Гуманитарные аспекты информационной безопасности: учебник для вузов / Н. С. Козырь, Н. В. Седых. М.: Издательство Юрайт, 2026. 170 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/589310>

Конягина, М. Н. Основы цифровой экономики: учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина; ответственный редактор М. Н. Конягина. М.: Издательство Юрайт, 2026. 240с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/588302>

Кравченко С.А. Социология цифровизации: учебник для вузов/ С. А. Кравченко. М.: Издательство Юрайт, 2026. 236с. Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/588484>

Морозова О. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: учебник для вузов / О. А. Морозова, В. В. Лосева, Л. И. Иванова. М.: Издательство Юрайт, 2026. 156 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/586356>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патенная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>;
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>;
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>;
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>;
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

- необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;
- необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;
- рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;
- необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;
- по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;
- с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места
- по окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентом тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

- владение теоретическим материалом;
- качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;
- умение делать обоснованные выводы;
- активное участие в обсуждении;
- активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;
- наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры подготовки и оценивания сообщений:

Сообщение как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке сообщения по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К подготовке сообщений по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы сообщения. Тематика сообщения обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему сообщения, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над сообщением:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана сообщения;
- 5) подготовка сообщения;
- 6) публичное выступление с сообщением;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений сообщения.

Содержание сообщения:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание сообщения. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления сообщения:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о сообщении.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного сообщения:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- умение делать выводы.

Объем сообщения – 3-6 стр. Шрифт - размер (кегель) – 14; тип: Times New Roman.

Темы сообщений студенты могут сформулировать самостоятельно. Сообщение должно быть самостоятельно написанным текстом, в рамках которого сформулирована исследовательская проблема и исследовательский вопрос, продемонстрировано знание теоретических подходов и литературы, сформулирована и аргументирована своя точка зрения (включая анализ феномена и выводы).

Оценки за сообщение выставляются по 5-бальной шкале по следующим критериям.

5 - отличная работа, выполненная самостоятельно, изложение логично, продемонстрировано уверенное владение материалом, работа грамотно оформлена.

4 – очень хорошая работа, продемонстрированы навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, имеются ссылки на использованные источники.

3 – чистая компиляция чужих текстов и отсутствие корректных ссылок, отсутствие списка литературы.

2 – «скачанное» или отсканированное сообщение.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по подготовке рецензии

Рецензия на

Название материала, источник, стр. _____

К теме: _____

Фамилия, имя, группа _____ Дата _____

Основные идеи материала _____

Ваши критические комментарии и аргументы к ним _____

Вопросы к автору материала (что осталось непонятно или требует дополнительного комментария) _____

- письменное задание должно быть выполнено в формате А4, шрифт 12, интервал 1,5. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Фразы, рекомендуемые для написания рецензии на научную статью (монографию)

Автор в своей работе дает подробный анализ...

Автор данной статьи акцентирует внимание...

Автор на конкретных примерах доказывает...

Автор на основе большого фактического материала рассматривает...

Автор обращает внимание на то, что...

Автор справедливо отмечает...

Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения...

Автором предложены оригинальные идеи...

Актуальность настоящего исследования заключается в...

В качестве основных моментов используемой автором методологии...

В статье анализируются основные подходы...

В статье выявлены и раскрыты основные проблемы...

Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны) ...

Источники, цитируемые в настоящей статье, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему.

К положительным сторонам работы можно отнести...

Материал статьи основан на детальном анализе...

Особое внимание в исследовании ... уделено...

Особый интерес представляет вывод о...

Практическая значимость данной статьи заключается в...

Предлагаемый подход к изучению проблемы...

Рассмотренная в статье оригинальная концепция...

Рецензируемую работу отличают новизна и доказательность ряда идей.

Статья выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес.

Теоретическая значимость данной статьи заключается в...

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания подготовки студентом рецензии:

Письменное задание должно быть выполнено в формате А4, шрифт 12, интервал 1,5. Рекомендуемый объем 2-3 страницы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрировано уверенное владение материалом, навыки самостоятельного мышления.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если отсутствует самостоятельный анализ текста, в изложении материала отсутствует логика.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office