

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись
_____ июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.01 СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

39.04.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Государственная молодежная политика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Гетманцев К.В., проф., д-р. экон. наук, доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления протокол № 12 «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой ГППУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 8 «19» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Саяпина А.А., заместитель председателя регионального Отделения общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр национальных культур»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие у студентов системного мышления и способности к проведению системного анализа социальных проблем, возникающих в регионе, его муниципальных образованиях, а также принятию эффективных решений в условиях неопределенности и высокой динамики социальных изменений в современном российском обществе/

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать и развить системное мышление у обучаемых при анализе региональных и муниципальных социальных проблем и поиске эффективных вариантов их решения;
- изучить современное состояние системных представлений и современные концепции системного подхода и системного анализа, также принятия решений в социальной сфере;
- развить умение применять методы системного анализа и принятия решений в социальной сфере при выявлении актуальных социально-экономических проблем;
- освоить методы системного анализа и принятия решений для решения социальных проблем органами власти.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системный анализ и принятие решений в социальной сфере» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Она базируется на таких дисциплинах как «Управление проектами в социальной сфере», «Социальные теории и социальное развитие в современном мире». В свою очередь дисциплина обеспечивает успешное изучение дисциплин программы магистратуры: «Социальная политика и социальная поддержка молодежи», «Управление человеческим капиталом». Кроме того, дисциплина осваивается в тесном взаимодействии с дисциплинами «Социальные теории и социальное развитие в современном мире», «Управление проектами в социальной сфере».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает основные принципы системного анализа и критического мышления
	Умеет определять проблемную ситуацию на основе результатов ее диагностики
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает основные методы поиска, отбора и систематизации информации
	Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		16		16
Аудиторные занятия (всего):		40	-	40
занятия лекционного типа		8	-	8
лабораторные занятия		-	-	-
практические занятия		8	-	8
семинарские занятия		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		55,8	-	55,8
<i>Устный доклад (подготовка)</i>		25	-	25
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		30,8	-	30,8
Консультация		0,2		0,2
Общая трудоёмкость	час.	72		72
	в том числе контактная работа	16,2		16,2
	зач. ед	2		2

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			заочная	
			1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		8,2		8,2
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа		2		2
лабораторные занятия				
практические занятия		6		6
семинарские занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		60		60
<i>Реферат</i>		28		28
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		22		22
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		10		10
Контроль		3,8		3,8
Подготовка к зачету				
Общая трудоёмкость	час.	72		72
	в том числе контактная работа	8,2	-	8,2
	зач. ед	2	-	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре очной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Определение понятие «система». Классификация и свойства систем.	16	2	2		12
2.	Методики проведения системного анализа. Этапы системного анализа и их содержание	16	2	2		12
3.	Решения в деятельностной концепции управления	16	2	2		12
4.	Технология принятия решений. Заключение	23,8	2	2		19,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	8	8	0	55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	ИКР	0,2				
	Контроль	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре заочной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Введение. Определение понятие «система». Классификация и свойства систем.	16	1			15
6.	Методики проведения системного анализа. Этапы системного анализа и их содержание	18	1	2		15
7.	Решения в деятельностной концепции управления	17		2		15
8.	Технология принятия решений. Заключение	17		2		15
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	2	6	0	60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	ИКР	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Методики проведения системного анализа	Основные направления использования системного анализа. Базовые методики системного анализа. Общие положения для разработки методик системного анализа. Методика системного исследования социально-экономических проблем	ДКЗ
2.	Решения в деятельностной концепции управления	Управленческие решения - ядро процесса управления. Факторы качества решения. Виды обеспечения	ДКЗ
3.	Технология принятия решений. Заключение	Стадии и этапы принятия и реализации решения	ДКЗ

Примечание: Р – реферат, О – опрос, Т – тест, ДКЗ – домашнее контрольное задание

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Методики проведения системного анализа	Аналитическая работа в малых группах. Тема: пятнадцать этапов системного анализа в поиске вариантов решения проблем в публичной сфере	Работа в малых группах
2.	Решения в деятельности концепции управления	Дискуссия: обеспечение качества решения проблем	Дискуссия
3.	Технология принятия решений. Заключение	Групповая работа: особенности принятия стратегических и операционных решений	Групповая работа

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» и магистров направления подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» и магистров направления подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью»
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» и магистров направления подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью»
4	Подготовка устного доклада	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» и магистров направления подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью»
5	Подготовка к участию в деловой игре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» и магистров направления подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью»
6	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» и магистров направления подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью»
7	Составление глоссария	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» и магистров направления подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью»
8	Выполнение практического задания	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» и магистров направления подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Системный анализ и принятие решений в публичной сфере».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных и других задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает основные принципы системного анализа и критического мышления	ДКЗ	Вопрос на зачете
		Умеет определять проблемную ситуацию на основе результатов ее диагностики	Ситуационная задача	Вопрос на зачете
2	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает основные методы поиска, отбора и систематизации информации	ДКЗ	Вопрос на зачете
		Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Практическая задача	Вопрос на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Примерный перечень вопросов и заданий**

Контрольные задания по дисциплине «Системный анализ и принятие решений в социальной сфере»:

1. Системный анализ состояния молодежной среды муниципального образования (на примере г. Краснодара или другого муниципалитета на выбор студента) с помощью SWOT-матрицы. Проведение экспертного опроса среди лидеров студенческого самоуправления и представителей неформальных сообществ, балльная оценка проблем социализации и досуга.

2. Исследование динамики показателей молодежной политики г. Краснодара на соответствие приоритетам Стратегии реализации молодежной политики РФ. Разработка

корректирующих управленческих решений по вовлечению молодежи в социально активную деятельность.

3. Анализ развития молодежной среды муниципального образования. Оценка доступности инфраструктуры для молодых людей (Дома молодежи, кванториумы, арт-кластеры) и разработка мер по преодолению территориального неравенства.

4. Системный анализ динамики ключевых показателей сферы молодежной политики Краснодарского края с помощью MesoOT-матрицы.

5. Разработка измерительной системы (критериев и показателей KPI) благополучия молодежи конкретного МО на основе модифицированной сбалансированной системы показателей (МССП). Представление данных за последние годы, выявление зон социального неблагополучия (NEET-молодежь, рискованное поведение).

6. Молодежь Кубани в фокусе индексов качества жизни. Оценка состояния, проблем и перспектив самореализации. Ключевые факторы успешности вовлечения молодежи Усть-Лабинского района в реализацию местных социальных проектов до 2030 года через призму ESG-повестки (S - социум, G - управление).

7. Возможности и риски международного молодежного сотрудничества (в рамках побратимских связей городов-побратимов Черноморского бассейна). Использование потенциала народной дипломатии для профилактики ксенофобии.

8. Доказательная социальная политика в сфере организации работы с молодежью. Обоснование выбора лучших альтернатив профилактических программ (например, выбор между центрами уличной социальной работы и онлайн-психологической поддержкой) на основе строгих оценок эффектов и надежных данных об их результативности.

9. Разработать проект управленческого решения проблемы формирования региональной экосистемы поддержки молодежных инициатив (социального проектирования, медиаволонтерства) в соответствии со Стратегией молодежной политики.

10. Решение проблемы формирования цифровой грамотности и безопасного поведения молодежи в сети. Проект создания регионального цифрового хаба для обучения кибергигиене и противодействию деструктивному контенту.

11. Глубинный системный анализ одной узкой сферы молодежной политики (например, «Профилактика экстремизма» или «Поддержка молодой семьи») с использованием 15 этапов алгоритма, SWOT- и MesoOT-матриц. Выявление ключевой проблемы дезинтеграции целевой группы и предложение варианта ее решения.

12. Анализ практики реализации регионального проекта «Кластер социальных и креативных индустрий» как площадки трудоустройства молодежи. Применение NDPESTEL-, MesoOT-, SWOT-матриц, визуализация барьеров входа молодых специалистов в креативные профессии с помощью диаграммы Исикавы.

13. Проект (программа) модернизации деятельности Муниципального бюджетного учреждения «Молодежный центр _____». Перезагрузка форматов работы под запросы поколения Z и Альфа, внедрение гибких образовательных траекторий.

14. Показать взаимосвязь этапов системного анализа и принятия стратегического решения на примере межведомственного взаимодействия (школа - колледж - вуз - работодатель) в Центральной экономической зоне (Славянский, Красноармейский, Тимашевский р-ны или другие муниципалитеты на выбор студента). Тема: профилактика оттока талантливой молодежи из сельских муниципалитетов региона.

15. Системный анализ практик наставничества в Краснодарском крае. Построение карты стейкхолдеров, выявление разрывов в цепочке «выпускник вуза - молодой специалист» и разработка модели корпоративно-университетского наставничества.

16. Диагностика уровня вовлеченности молодежи Краснодарского края в добровольческую деятельность. Постановка проблемы достижения целевого показателя концепции развития волонтерства (не менее 45% вовлеченной молодежи к 2030 году) и разработка дорожной карты привлечения новых групп (студентов СПО, работающей молодежи).

17. Анализ рисков радикализации в молодежной среде региона с применением PESTEL-анализа. Выявление информационных угроз в популярных у подростков мессенджерах и соцсетях, проектирование системы раннего реагирования органов студенческого самоуправления.

18. Системный анализ доступности высшего и среднего профессионального образования для молодежи из малых городов края. Оценка проблемы «образовательной миграции», расчет стоимости переезда и разработки механизмов внутренней образовательной мобильности.

19. Аудит инфраструктуры молодежного досуга муниципалитета. Картирование доступных пространств, применение матрицы GE-McKinsey для оценки их востребованности и предложения по ревитализации заброшенных объектов под молодежные центры.

20. Разработка критериев оценки жизнеспособности заявок на гранты Росмолодежи от муниципальных команд. Создание чек-листа системной готовности проекта (наличие команды, подтвержденной проблемы, сметы, плана продвижения) для снижения доли нереализуемых инициатив.

21. Анализ практик медиации и школьных служб примирения как инструмента разрешения конфликтов в подростковой среде. Построение причинно-следственной диаграммы Исикавы буллинга в школах-представителях и предложение системного протокола вмешательства.

22. Системный анализ феномена «тикток-вселенных» и локальных интернет-сообществ как новой формы самоорганизации молодежи. Оценка рисков деприватизации и кибербуллинга, разработка рекомендаций для школьных психологов.

23. Проект программы временной занятости и предпринимательства для сельской молодежи (на примере Северной экономической зоны края). Оценка барьеров выхода на рынок труда и создание микромоделей молодежного стартапа.

24. Мониторинг субъективного благополучия и индекса счастья молодежи (по методике HDI-Y) в условиях цифровизации. Корреляционный анализ связи между временем использования гаджетов, качеством офлайн-коммуникации и уровнем тревожности.

Вопросы на зачет по дисциплине «Системный анализ и принятие решений в социальной сфере»

1. Основные черты и отличительные особенности системного подхода (СП) и системного анализа (СА).
2. Понятие системы, элемента системы, подсистемы, системообразующего фактора.
3. Свойства системы (целостность и делимость, связность, интегративность, наличие жизненного цикла).
4. Структура системы и ее иерархичность.
5. Функции системы и ее элементов.
6. Различные классификации систем.
7. Основные этапы жизненного цикла сложной системы. Особенности исследования эффективности на разных этапах жизненного цикла.
8. Системные направления исследования. Системотехника, исследование операций, системный анализ.
9. Понятие системного анализа. Принципы системного анализа.
10. Методы системного анализа. Постановка целей системного анализа.
11. Специфика применения системного подхода (СП) и системного анализа (СА) в управлении социальными процессами.

12. Понятие системы применительно к молодежной политике. Элементы системы (молодежь как социально-демографическая группа, социальные институты, инфраструктура).
13. Свойства социальных систем: целостность личности и социума, связность поколенческих коммуникаций, интегративность (формирование гражданской идентичности), наличие жизненного цикла индивида и социального проекта (от зарождения инициативы до институционализации).
14. Структура системы молодежной политики. Иерархичность: федеральный уровень (Росмолодежь), региональный (министерства молодежной политики), муниципальный (молодежные центры), микроуровень (студенческие советы, неформальные субкультуры)..
15. Классификация систем в социальной сфере. Естественные (процессы социализации) и искусственные (инфраструктура молодежных центров); открытые (взаимодействие с внешней средой рынка труда) и закрытые (закрытые подростковые сообщества); простые (разовое мероприятие) и сложные (региональная экосистема наставничества).
16. Применение инструментов смежных направлений в социальной сфере: исследование операций (оптимизация маршрутов выездов мобильных молодежных бригад), системотехника (проектирование архитектуры единой цифровой платформы Росмолодежи), системный анализ (диагностика причин девиантного поведения).
17. Методы системного анализа в молодежной среде: построение дерева целей снижения уровня NEET-молодежи (Not in Education, Employment or Training), экспертные панели Дельфи с участием подростков, когнитивное моделирование конфликтов в учебных группах. Постановка целей через методику OKR (Objectives and Key Results).
18. Критерии оценки благополучия молодежи. Построение модифицированной сбалансированной системы показателей (МССП),. Альтернативы достижения социальных целей.
19. Классификация задач выработки решений в социальной сфере. Структурированные задачи (распределение путевок в лагерь по квотам), слабоструктурированные (профилактика буллинга в колледже), неструктурированные (работа с радикальными субкультурами).
20. Жесткие ограничения и мягкие ограничения в социальной сфере.
21. Системность процесса взросления и социализации. Множественность моделей описания молодого человека.
22. Технологии управления социальными системами.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания на зачете
зачтено	студент владеет теоретическими знаниями, знает формы методы проведения системного анализа проблем в публичной сфере, допускает незначительные ошибки при проведении системного анализа; умеет правильно объяснять выбор альтернативы при принятии решений, иллюстрируя его примерами возможных практических реализаций.
не зачтено	материал усвоен частично, студент затрудняется привести примеры проблемных ситуаций из публичной сферы, домашнее контрольное задание не выполнено.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Теория систем и системный анализ: учебное пособие / А.М. Кориков, С.Н. Павлов. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 288 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941756>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-005770-5. - Текст: электронный.

2. Аручиди, Н. А. Методы системного анализа и системы поддержки принятия решений : учебное пособие : [16+] / Н. А. Аручиди, К. Х. Калугян, Г. Н. Хубаев ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704490>. – Библиогр.: с. 54-56. – ISBN 978-5-7972-3038-0.

3. Ким, С. А. Теория управления : учебник / С. А. Ким. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 240 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711053>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05368-9.

Дополнительная литература

1. Системный анализ, оптимизация и принятие решений: учебник для студентов высших учебных заведений / В.А. Кузнецов, А.А. Черепяхин. - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2023. - 256 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2001695>. - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105220-4. - Текст: электронный.

2. Управление рисками, системный анализ и моделирование: учебник и практикум для вузов; в 3 ч. Ч. 3 / Белов П. Г. - Москва: Юрайт, 2022. - 272 с. - URL:

<https://urait.ru/bcode/490636>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-02609-2. - Текст: электронный.

3. Системный анализ: учебное пособие для вузов / А. В. Заграновская, Ю. Н. Эйснер. - Москва: Юрайт, 2022. - 424 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/496704>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13893-1. - Текст: электронный.

4. Системный анализ в управлении: учебное пособие / О. В. Булыгина, А. А. Емельянов, Н. З. Емельянова, А. А. Кукушкин; под ред. А. А. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 450 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247147>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00091-427-4. - Текст: электронный. Топ-20 Индекса готовности регионов к реализации национальных целей

5. Управление социально-экономическими системами: учебное пособие для вузов / З. Р. Тавасиева [и др.]; под общей редакцией З. Р. Тавасиевой, И. З. Тогузовой, Л. К. Гуриевой. - Москва: Юрайт, 2022. - 137 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/495796>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системы «Библиоклуб».

5.2. Периодическая литература

Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов

Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.

Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
5. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
6. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>

7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При осуществлении учебной работы по освоению курса используются современные образовательные методики (информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы, проблемное обучение и др.).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе и др.). Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой, обсуждение сложных проблем и дискуссионных вопросов.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов заочной формы обучения по дисциплине «Системный анализ и принятие

решений в публичной сфере» отводится 55,8 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. Консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением информационной образовательной среды обучения КубГУ;
2. Промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Самостоятельная работа студентов заключается в освоение теоретического материала лекционного курса, прохождение контрольных тестов и выполнение заданий практических занятий, в течение всего семестра. Контроль осуществляется путём проверки знаний теоретического материала на контрольном тестировании, проведения опросов и заслушивания отчетов о выполнении заданий практических занятий.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентами учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических заданий и подтверждения усвоения универсальной компетенции УК-1.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оцениваются как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения ДКЗ. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных практических занятий. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все задания и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice