

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе,
качеству образования – первый

проректор

Т.А. Хагуров

2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 Введение в направление подготовки

Направление подготовки/специальность 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль) / специализация «Управление политическими коммуникациями в цифровом обществе»

Форма обучения очная

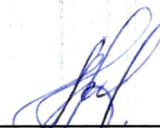
Квалификация бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Программу составил:

Бориско Ольга Александровна,
канд., полит. наук, доцент кафедры
гос. политики и публ. управления КубГУ


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления протокол № 12 «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой ГППУ

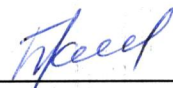
Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 8 «19» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Мамыкина А.С., главный консультант информационно-аналитического отдела управления анализа и взаимодействия с общественно-политическими объединениями департамента внутренней политики администрации Краснодарского края

Ракачев Д.Н., канд. ист. наук, доц. кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представления о профессиональной сфере управления политическими коммуникациями в цифровом обществе и компетенциях специалистов в данной сфере, умения применять системный подход для решения профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины:

1. сформировать первичные знания об институциональной системе публичного управления, а также компетентностном профиле специалиста по политическим коммуникациям;

2. сформировать умения решать профессиональные задачи в сфере публичного управления на основе системного подхода;

3. сформировать компетентностный образ управленца в сфере публичного управления у студентов для успешного планирования и организации собственной образовательной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Организационное поведение».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Теория политики и публичного управления», «Прикладной политический анализ», «Институты и технологии публичной политики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает методы поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает базовые логические процедуры критического анализа, применяемые для оценки социально-политических процессов и явлений, а также понимания собственных профессиональных ожиданий и потенциала.
	Умеет выбрать оптимальное решение задачи, обосновать свой выбор.
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
ИОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе	Знает принципы работы базовых ИКТ-инструментов для поиска и обработки данных, а также требования информационной безопасности при работе в профессиональной деятельности.
	Умеет применять информационно-коммуникационные

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.	технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике.
	Владеет навыками использования систем мониторинга и аналитики для сбора и первичной обработки данных.
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	
ИОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.	Знает основные теоретико-методологические разработки политической науки, в том числе в предметном поле публичной политики, цифровых исследований социально-политических процессов и явлений.
	Умеет применять теоретические знания в области политических наук для первичной интерпретации общественно-политических событий и процессов.
	Владеет навыками использования базовых политических концепций для описания и объяснения эмпирических фактов в сфере публичной политики.
ИОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Знает содержание основных социально-экономических и культурно-цивилизационных контекстов, влияющих на динамику общественно-политических процессов в современном мире.
	Умеет характеризовать общественно-политические события и процессы во взаимосвязи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом.
	Владеет навыками оценки политических событий и процессов с учетом их включенности в более широкий социально-экономический и культурный контекст.
ИОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	Умеет устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и экономическими, социальными и культурными процессами.
ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	
ИОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур.	Знает иерархию и принципы взаимодействия органов государственной власти Российской Федерации, основные международные организации и российские неправительственные структуры, участвующие в публичной политике.
	Умеет анализировать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур.
	Владеет навыками анализа организационных структур на основе официальных нормативных документов и открытых источников информации.
ПК-3 Способен управлять системой интегрированных коммуникаций субъектов публичной политики и управления.	
ИПК-3.1. Осуществляет планирование деятельности субъектов публичной политики по управлению системой интегрированных коммуникаций.	Знает принципы управления системой интегрированных коммуникаций, реализуемые субъектами публичной политики в цифровой среде.
ПК-2 Способен анализировать и выявлять потребности целевых аудиторий и осуществлять оценку эффективности информационного воздействия.	
ИПК-2.1. Использует аналитический инструментарий для выявления потребностей	Знает основные методы и инструменты анализа целевых аудиторий, применяемые в управлении

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
целевых аудиторий субъектов публичной политики и управления с целью эффективного информационного воздействия на них.	коммуникациями.
	Умеет применять аналитический инструментарий для выявления потребностей целевых аудиторий субъектов публичной политики и управления.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		54,3	54,3	—
Аудиторные занятия (всего):		52	52	—
занятия лекционного типа		18	18	—
лабораторные занятия		—	—	—
практические занятия		34	34	—
семинарские занятия		—	—	—
Иная контактная работа:		2,3	2,3	—
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	—
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	—
Самостоятельная работа, в том числе:		18	18	—
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		—	—	—
Проработка учебного (теоретического) материала и подготовка к устному опросу.		6	6	—
Подготовка индивидуальных письменных заданий по курсу		6	6	—
Подготовка групповых заданий по курсу		6	6	—
Контроль:		35,7	35,7	—
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	—
Общая трудоемкость	час.	108	108	—
	в том числе контактная работа	54,3	54,3	—
	зач. ед	3	3	—

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Публичная политика и управление: контуры предметного поля	14	4	8	–	4
2.	Профессиональная подготовка по направлению «Публичная политика и социальные науки»: содержание, структура, ресурсы корпоративной среды	14	4	8	–	6
3.	Содержание практической деятельности в сфере публичной политики	12	4	8	–	4
4.	Профессиональные компетенции менеджера в сфере публичной политики и траектории профессионального развития	12	4	10	–	4
ИТОГО по разделам дисциплины		70	18	34	–	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Публичная политика и управление: контуры предметного поля.	Соотношение понятий «публичная политика», «публичное управление» и иных смежных категорий политической науки. Эволюция представлений о публичной политике в социально-политических науках. Публичная политика как пространство коммуникаций общественных субъектов (Х. Арентз, Ю. Хабермас). Публичная политика как процесс (Г. Алмонд, Б. Пауэлл, Л. В. Сморгун). Публичная политика и управление как зонтичный концепт (И. В. Мирошниченко). Измерения публичной политики. Цифровое пространство в публичной политике. Требования к процессу выработки публичной политики. Система публичного управления: уровни и компоненты. Виды управления. Единая система публичного управления в Российской Федерации. Организация и функционирование федеральных органов исполнительной власти. Организация системы органов государственной власти в субъектах РФ. Межрегиональный уровень организации государственной власти и территориального управления (система федеральных округов). Организация системы органов местного самоуправления.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i> <i>Индивидуальное поисково-аналитическое задание «Медиа-аналитика профилей органов государственной власти и лидеров общественного мнения в публичном онлайн-пространстве».</i>
2.	Профессиональная подготовка по направлению «Публичная политика и социальные науки»: содержание, структура, ресурсы корпоративной среды.	Университет как институт и как пространство развития человеческого капитала. Специфика университетского образования. Функции университета. Профессия в сфере публичного управления и социальных наук: уровни образования и направления подготовки. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и	<i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i> <i>Поисково-аналитическая работа в сети Интернет «Возможности цифровой среды КубГУ для проведения</i>

		социальные науки. Организация учебного процесса: виды учебной деятельности, формы аттестации.	<i>социально-политических исследований».</i>
3.	Содержание практической деятельности в сфере публичной политики.	Профессиональное обеспечение выработки и реализации публичной политики в современной России: состояние, проблемы, тенденции развития. Аналитическое обеспечение процесса принятия решений. Оценка результативности и прогнозирование в сфере публичной политики. Политико-управленческие технологии в новых условиях: практики разработки и внедрения.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i>
4.	Профессиональные компетенции менеджера в сфере публичной политики и траектории профессионального развития.	Качества управленца (менеджера) в VUCA-мире. Гибкие надпрофессиональные навыки управленца (soft skills): комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами. Гибкие навыки: навыки критического мышления, решения задач, публичного выступления, делового общения, работы в команде, цифрового общения, организации деятельности, на которые так же влияют уровень лидерских качеств, знания трудовой этики, дисциплины, чувство ответственности. Профессиональные траектории в сфере публичной политики. Способности и компетенции исследователя в аналитическом обеспечении публичной политики и управления. Роль эксперта в сопровождении и оценке качества реализации публичной политики. Роль управленца как субъекта выработки и принятия политико-государственных решений. Способности и компетенции управленца. Роль технолога-консультанта в политическом процессе. Матрица ограничений в реализации карьерных траекторий.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i> <i>Индивидуальное творческое задание «Моя программа личностного и профессионального развития (на 5 лет)»</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Публичная политика и управление: контуры предметного поля.	Соотношение понятий «публичная политика», «публичное управление» и иных смежных категорий политической науки. Эволюция представлений о публичной политике в социально-политических науках. Публичная политика как пространство коммуникаций общественных субъектов (Х. Арентз, Ю. Хабермас). Публичная политика как процесс (Г. Алмонд, Б. Пауэлл, Л. В. Сморгун). Публичная политика и управление как зонтичный концепт (И. В. Мирошниченко). Измерения публичной политики. Цифросетевое пространство в публичной политике. Требования к процессу выработки публичной политики. Система публичного управления: уровни и компоненты. Виды управления. Единая система публичного управления в Российской Федерации. Организация и функционирование федеральных органов исполнительной власти. Организация системы органов государственной власти в субъектах РФ. Межрегиональный уровень организации государственной власти и территориального управления (система федеральных округов). Организация системы органов местного самоуправления.	<i>Обсуждение результатов выполнения индивидуального поисково-аналитического задания «Медиа-аналитика профилей органов государственной власти и лидеров общественного мнения в публичном онлайн-пространстве».</i> <i>Проблемный семинар «Институты единой системы публичного управления в Российской Федерации».</i>
2.	Профессиональная подготовка по	Университет как институт и как пространство развития человеческого капитала. Специфика	

	направлению «Публичная политика и социальные науки»: содержание, структура, ресурсы корпоративной среды.	университетского образования. Функции университета. Профессия в сфере публичного управления и социальных наук: уровни образования и направления подготовки. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки. Организация учебного процесса: виды учебной деятельности, формы аттестации.	<i>Диагностика карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (онлайн-тестирование и обсуждение результатов).</i> <i>Результаты выполнения поисково-аналитической работы в сети Интернет «Возможности цифровой среды КубГУ для проведения социально-политических исследований».</i>
3.	Содержание практической деятельности в сфере публичной политики.	Профессиональное обеспечение выработки и реализации публичной политики в современной России: состояние, проблемы, тенденции развития. Аналитическое обеспечение процесса принятия решений. Оценка результативности и прогнозирование в сфере публичной политики. Политико-управленческие технологии в новых условиях: практики разработки и внедрения.	<i>Обсуждение индивидуальных творческих заданий «Моя программа личностного и профессионального развития (на 5 лет)»</i>
4.	Профессиональные компетенции менеджера в сфере публичной политики и траектории профессионального развития.	Качества управленца (менеджера) в VUCA-мире. Гибкие надпрофессиональные навыки управленца (soft skills): комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами. Гибкие навыки: навыки критического мышления, решения задач, публичного выступления, делового общения, работы в команде, цифрового общения, организации деятельности, на которые так же влияют уровень лидерских качеств, знания трудовой этики, дисциплины, чувство ответственности. Профессиональные траектории в сфере публичной политики. Способности и компетенции исследователя в аналитическом обеспечении публичной политики и управления. Роль эксперта в сопровождении и оценке качества реализации публичной политики. Роль управленца как субъекта выработки и принятия политико-государственных решений. Способности и компетенции управленца. Роль технолога-консультанта в политическом процессе. Матрица ограничений в реализации карьерных траекторий.	<i>Индивидуальные TED-TALK-выступления «Топ 3 личностно-деловых качеств менеджера в сфере публичного управления: лайфхаки для саморазвития».</i> <i>Управленческая задача (работа в малых группах) «Организация деятельности команды проекта «Зеленый город»</i>

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 6 от 22.04.2025 г.
2	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы

		студентов по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 6 от 22.04.2025 г.
3	Подготовка группового мини-исследования	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 6 от 22.04.2025 г.
4	Подготовка презентационных материалов по теме	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 6 от 22.04.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины «Введение в направление подготовки» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала, участия в интерактивных формах обучения (работа в малых группах, работа над кейсами, аналитических презентационных материалов).

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Введение в направление подготовки»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в направление подготовки».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, решения кейсов и управленческих задач, презентации результатов аналитической деятельности и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает методы поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<i>Индивидуальное поисково-аналитическое задание «Медиа-аналитика профилей органов государственной власти и лидеров общественного мнения в публичном онлайн-пространстве». Проблемный семинар «Институты единой системы публичного управления в Российской Федерации». Поисково-аналитическая работа в сети Интернет «Возможности цифровой среды КубГУ для проведения социально-политических исследований». Управленческая задача (работа в малых группах) «Организация деятельности команды проекта «Зеленый город»</i>	<i>Вопросы к экзамену 1-18</i>
		Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<i>Индивидуальное поисково-аналитическое задание «Медиа-аналитика профилей органов государственной власти и лидеров общественного мнения в публичном онлайн-пространстве». Проблемный семинар «Институты единой системы публичного управления в Российской Федерации». Поисково-аналитическая работа в сети Интернет «Возможности цифровой среды КубГУ для проведения социально-</i>	<i>Вопросы к экзамену 1-18</i>

			политических исследований». Управленческая задача (работа в малых группах) «Организация деятельности команды проекта «Зеленый город»	
2	ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает базовые логические процедуры критического анализа, применяемые для оценки социально-политических процессов и явлений, а также понимания собственных профессиональных ожиданий и потенциала.	Индивидуальное поисково-аналитическое задание «Медиа-аналитика профилей органов государственной власти и лидеров общественного мнения в публичном онлайн-пространстве». Проблемный семинар «Институты единой системы публичного управления в Российской Федерации». Поисково-аналитическая работа в сети Интернет «Возможности цифровой среды КубГУ для проведения социально-политических исследований». Управленческая задача (работа в малых группах) «Организация деятельности команды проекта «Зеленый город»	Вопросы к экзамену I-18
		Умеет выбрать оптимальное решение задачи, обосновать свой выбор.	Индивидуальное поисково-аналитическое задание «Медиа-аналитика профилей органов государственной власти и лидеров общественного мнения в публичном онлайн-пространстве». Проблемный семинар «Институты единой системы публичного управления в Российской Федерации». Диагностика карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (онлайн-тестирование и обсуждение результатов). Индивидуальное творческое задание «Моя программа личностного и профессионального развития (на 5 лет)». Поисково-аналитическая работа в сети Интернет «Возможности цифровой среды КубГУ для проведения социально-политических исследований».	

			Индивидуальные TED-TALK-выступления «Топ 3 личностно-деловых качеств менеджера в сфере публичного управления: лайфхаки для саморазвития». Управленческая задача (работа в малых группах) «Организация деятельности команды проекта «Зеленый город»	
3	ИОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.	Знает принципы работы базовых ИКТ-инструментов для поиска и обработки данных, а также требования информационной безопасности при работе в профессиональной деятельности.	Индивидуальное поисково-аналитическое задание «Медиа-аналитика профилей органов государственной власти и лидеров общественного мнения в публичном онлайн-пространстве». Проблемный семинар «Институты единой системы публичного управления в Российской Федерации». Диагностика карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (онлайн-тестирование и обсуждение результатов). Поисково-аналитическая работа в сети Интернет «Возможности цифровой среды КубГУ для проведения социально-политических исследований».	Вопросы к экзамену 1-18
		Умеет применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике.	Индивидуальное поисково-аналитическое задание «Медиа-аналитика профилей органов государственной власти и лидеров общественного мнения в публичном онлайн-пространстве». Проблемный семинар «Институты единой системы публичного управления в Российской Федерации». Диагностика карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (онлайн-тестирование и обсуждение результатов). Поисково-аналитическая работа в сети Интернет «Возможности цифровой среды КубГУ для проведения социально-политических исследований».	Вопросы к экзамену 1-18

		Владеет навыками использования систем мониторинга и аналитики для сбора и первичной обработки данных.	Индивидуальное поисково-аналитическое задание «Медиа-аналитика профилей органов государственной власти и лидеров общественного мнения в публичном онлайн-пространстве». Проблемный семинар «Институты единой системы публичного управления в Российской Федерации». Диагностика карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (онлайн-тестирование и обсуждение результатов). Поисково-аналитическая работа в сети Интернет «Возможности цифровой среды КубГУ для проведения социально-политических исследований».	Вопросы к экзамену 1-18
	ИОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.	Знает основные теоретико-методологические разработки политической науки, в том числе в предметном поле публичной политики, цифровых исследований социально-политических процессов и явлений.	Индивидуальное поисково-аналитическое задание «Медиа-аналитика профилей органов государственной власти и лидеров общественного мнения в публичном онлайн-пространстве». Проблемный семинар «Институты единой системы публичного управления в Российской Федерации». Поисково-аналитическая работа в сети Интернет «Возможности цифровой среды КубГУ для проведения социально-политических исследований».	Вопросы к экзамену 1-18
		Умеет применять теоретические знания в области политических наук для первичной интерпретации общественно-политических событий и процессов.	Индивидуальное поисково-аналитическое задание «Медиа-аналитика профилей органов государственной власти и лидеров общественного мнения в публичном онлайн-пространстве». Проблемный семинар «Институты единой системы публичного управления в Российской Федерации». Поисково-аналитическая работа в сети Интернет «Возможности цифровой среды КубГУ для проведения социально-	

			политических исследований».	
		Владеет навыками использования базовых политических концепций для описания и объяснения эмпирических фактов в сфере публичной политики.	Индивидуальное поисково-аналитическое задание «Медиа-аналитика профилей органов государственной власти и лидеров общественного мнения в публичном онлайн-пространстве». Проблемный семинар «Институты единой системы публичного управления в Российской Федерации». Поисково-аналитическая работа в сети Интернет «Возможности цифровой среды КубГУ для проведения социально-политических исследований».	
	ИОПК-4.2. Даёт характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Знает содержание основных социально-экономических и культурно-цивилизационных контекстов, влияющих на динамику общественно-политических процессов в современном мире.	Индивидуальное поисково-аналитическое задание «Медиа-аналитика профилей органов государственной власти и лидеров общественного мнения в публичном онлайн-пространстве». Проблемный семинар «Институты единой системы публичного управления в Российской Федерации». Управленческая задача (работа в малых группах) «Организация деятельности команды проекта «Зеленый город».	Вопросы к экзамену 1-18
		Умеет характеризовать общественно-политические события и процессы во взаимосвязи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом.	Индивидуальное поисково-аналитическое задание «Медиа-аналитика профилей органов государственной власти и лидеров общественного мнения в публичном онлайн-пространстве». Проблемный семинар «Институты единой системы публичного управления в Российской Федерации». Управленческая задача (работа в малых группах) «Организация деятельности команды проекта «Зеленый город».	
		Владеет навыками оценки политических событий и процессов с учетом их включенности в более широкий социально-	Индивидуальное поисково-аналитическое задание «Медиа-аналитика профилей органов государственной власти и	

		экономический и культурный контекст.	лидеров общественного мнения в публичном онлайн-пространстве». Проблемный семинар «Институты единой системы публичного управления в Российской Федерации». Управленческая задача (работа в малых группах) «Организация деятельности команды проекта «Зеленый город».	
	ИОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	Умеет устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и экономическими, социальными и культурными процессами.	Индивидуальное поисково-аналитическое задание «Медиа-аналитика профилей органов государственной власти и лидеров общественного мнения в публичном онлайн-пространстве». Проблемный семинар «Институты единой системы публичного управления в Российской Федерации». Управленческая задача (работа в малых группах) «Организация деятельности команды проекта «Зеленый город».	Вопросы к экзамену 1-18
	ИОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур.	Знает иерархию и принципы взаимодействия органов государственной власти Российской Федерации, основные международные организации и российские неправительственные структуры, участвующие в публичной политике.	Индивидуальное поисково-аналитическое задание «Медиа-аналитика профилей органов государственной власти и лидеров общественного мнения в публичном онлайн-пространстве». Проблемный семинар «Институты единой системы публичного управления в Российской Федерации». Управленческая задача (работа в малых группах) «Организация деятельности команды проекта «Зеленый город».	Вопросы к экзамену 1-18
		Умеет анализировать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур.	Индивидуальное поисково-аналитическое задание «Медиа-аналитика профилей органов государственной власти и лидеров общественного мнения в публичном онлайн-пространстве». Проблемный семинар «Институты единой системы публичного управления в Российской Федерации».	Вопросы к экзамену 1-18

			<i>Управленческая задача (работа в малых группах)</i> <i>«Организация деятельности команды проекта «Зеленый город»».</i>	
		Владеет навыками анализа организационных структур на основе официальных нормативных документов и открытых источников информации.	<i>Индивидуальное поисково-аналитическое задание «Медиа-аналитика профилей органов государственной власти и лидеров общественного мнения в публичном онлайн-пространстве».</i> <i>Проблемный семинар «Институты единой системы публичного управления в Российской Федерации».</i> <i>Управленческая задача (работа в малых группах)</i> <i>«Организация деятельности команды проекта «Зеленый город»».</i>	<i>Вопросы к экзамену 1-18</i>
	ИПК-3.1. Осуществляет планирование деятельности субъектов публичной политики по управлению системой интегрированных коммуникаций.	Знает принципы управления системой интегрированных коммуникаций, реализуемые субъектами публичной политики в цифровой среде.	<i>Индивидуальное поисково-аналитическое задание «Медиа-аналитика профилей органов государственной власти и лидеров общественного мнения в публичном онлайн-пространстве».</i>	
	ИПК-2.1. Использует аналитический инструментарий для выявления потребностей целевых аудиторий субъектов публичной политики и управления с целью эффективного информационного воздействия на них.	Знает основные методы и инструменты анализа целевых аудиторий, применяемые в управлении коммуникациями.	<i>Индивидуальное поисково-аналитическое задание «Медиа-аналитика профилей органов государственной власти и лидеров общественного мнения в публичном онлайн-пространстве».</i> <i>Управленческая задача (работа в малых группах)</i> <i>«Организация деятельности команды проекта «Зеленый город»».</i>	
		Умеет применять аналитический инструментарий для выявления потребностей целевых аудиторий субъектов публичной политики и управления.	<i>Индивидуальное поисково-аналитическое задание «Медиа-аналитика профилей органов государственной власти и лидеров общественного мнения в публичном онлайн-пространстве».</i> <i>Управленческая задача (работа в малых группах)</i> <i>«Организация деятельности команды проекта «Зеленый город»».</i>	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Индивидуальное поисково-аналитическое задание «Медиа-аналитика профилей органов государственной власти и лидеров общественного мнения в публичном онлайн-пространстве»

Поисково-аналитическое задание направлено на формирование у обучающихся первичных исследовательских навыков по работе с цифровыми профилями субъектов публичной политики и управления, реализующими различные профессиональные траектории в соответствии с направлением подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки.

Задание предполагает последовательное решение поисково-аналитических задач:

1. Подписаться на цифровые профили государственных органов власти в социальных медиа, а также на каналы с экспертно-аналитическим контентом.

2. Выбрать 3 медиа-канала (1 правительственный, 2 неправительственных), представить их краткую характеристику (автор, аватар, общая медиа-активность канала и пользователей) и провести контент-анализ публикаций за последние два месяца, выделив ключевые сюжетные линии (тематики) – не менее пяти.

3. Для каждого из трех медиа-каналов ответить на вопрос «Какой из трех типов контента преобладает?»:

- дескриптивный – описание событийного ряда в актуальной публичной политике;
- аналитический – установление причинно-следственных связей и объяснение природы социально-политических процессов и явлений;
- прогностический.

Результаты необходимо представить в формате аналитической презентации объемом не менее 12 слайдов.

Проблемный семинар «Институты единой системы публичного управления в Российской Федерации»

Для формирования представлений о единой системе публичного управления в Российской Федерации и принципах ее функционирования обучающимся предлагается ответить на вопросы:

1. Что представляет собой единая система публичного управления и какие нормативно-правовые основания лежат в основе ее функционирования в Российской Федерации?

2. Охарактеризуйте структуру федеральных органов государственной власти Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ. Какие органы относятся к каждой из трёх ветвей власти (законодательной, исполнительной, судебной) и каковы их основные полномочия?

3. Какое место занимает Президент РФ в системе разделения властей и каковы его конституционные функции по обеспечению согласованного функционирования и взаимодействия органов публичной власти?

4. Представьте историческую эволюцию и современную роль Государственного Совета РФ в обеспечении единства системы публичного управления.

5. Какие органы власти действуют на каждом из уровней системы публичного управления в Российской Федерации? Как распределяются предметы ведения и полномочия между ними?

6. Опишите систему органов местного самоуправления в РФ. Какова её роль в единой системе публичного управления и через какие механизмы осуществляется взаимодействие муниципальных органов с органами государственной власти субъектов РФ и федеральными структурами?

Диагностика карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (онлайн-тестирование и обсуждение результатов)

1. По ссылке [методика «Якоря карьеры» \(Шейн\)](https://psyttests.org/profession/anchors-run.html) <https://psyttests.org/profession/anchors-run.html>. Пройдите онлайн тестирование и узнайте тип карьерной ориентации, которая доминирует у вас в настоящее время.

Опросник содержит восемь диагностических шкал измерения карьерных ориентаций – «якорей карьеры». Полученное по шкале значение свидетельствует о выраженности соответствующей карьерной ориентации. Самый высокий показатель – 10, самый низкий – 1. Полученное значение свидетельствует о выраженности соответствующей карьерной ориентации. Обобщенный результат – среднее значение суммы баллов, полученных испытуемым по всем карьерным ориентациям, – может говорить о выраженности фактора профессиональной мотивации, о «напряженности» направленности на деятельность. Следует принимать во внимание также «перекос» в сторону какой-либо одной ориентации или баланс всех видов карьерных ориентации.

2. Постройте мотивационный профиль группы во вкладке группы в файле Мотивационный профиль группы.xlsx.

3. Посчитайте выраженность карьерных ориентаций (среднее арифметическое в группе по сумме всех карьерных ориентаций) и определите доминирующий профиль в группе (среднее арифметическое в группе по каждому якорю).

4. На основе диагностической и аналитической работы сделайте выводы о карьерных ориентациях студентов Вашей академической группы.

Поисково-аналитическая работа в сети Интернет «Возможности цифровой среды КубГУ для проведения социально-политических исследований»

Поисково-аналитическая работа направлена на ознакомление студентов с цифровыми возможностями Кубанского государственного университета для организации научно-исследовательской, аналитической работы в предметном поле публичной политики и социальных наук. Работа включает два этапа:

1. интеграция обучающихся в цифровое пространство КубГУ через предоставление доступа к основным базам данных и сервисам, востребованным в поисково-аналитической работе молодого исследователя;

2. поиск и краткий обзор научных работ, размещенных в отечественных и зарубежных базах данных с ограниченным доступом.

В рамках этапа № 1 обучающиеся на базе Научной библиотеки КубГУ проходят регистрацию в Научной электронной библиотеке <https://www.elibrary.ru/>, электронных библиотечных системах (Лань <https://e.lanbook.com/>, Znanium <https://znanium.ru/> и др.), зарубежных базах данных (SAGE Books, Wiley Online Library и др.). Также обучающиеся знакомятся с интерфейсами электронных ресурсов, принципами и функциональными возможностями работы поисковых систем.

В рамках этапа № 2 обучающимся необходимо:

– через авторизованные аккаунты на трех платформах (Elibrary, ЭБС «Лань», зарубежная база данных SAGE Books) найти не менее 15 источников, соответствующих сфере научных интересов;

– представить краткие аннотации публикаций (не более 200 символов) и обосновать их выбор с точки зрения полезности для научно-исследовательской работы;

– оформить ссылки на источники в соответствии с Методическими рекомендациями.

Результаты работы представляются на практическом занятии.

Индивидуальное творческое задание «Моя программа личностного и профессионального развития (на 5 лет)»

Профессионал в сфере публичной политики и социальных наук, в первую очередь, должен управлять своей жизнью: ставить цели, определять направления движения, способы достижения целей, планировать динамику собственного развития. Это задание поможет вам продумать, создать и описать программу собственного личностного и профессионального развития на основе оценки своего ресурсного потенциала и возможностей, которые существуют во внешней среде. Программа должна содержать цель, направления, технологии и результаты Вашего развития в ближайшие 5 лет.

1. Что я имею сейчас? SWOT-анализ на этапе старта

Внутренний ресурсный потенциал	Мои сильные стороны	Мои слабые стороны
	1	1
	2	2
	3	3
Факторы внешней среды	Возможности, которые открывает внешняя среда	Риски, которая исходит из окружающей среды
	1	1
	2	2
	3	3

2. Куда я хочу двигаться? Цель и основные направления развития личностных качеств и профессиональных компетенций

На основании четырех возможных профессиональных траекторий развития в сфере публичной политики и социальных наук – «исследователь», «эксперт», «управленец», «технолог» – сформулируйте карьерную цель, сферу и основные направления личностного развития, а также развития профессиональных компетенций.

Цель:	
Сфера профессиональной самореализации:	
Направления развития личностных качеств	Направления развития профессиональных компетенций
1	1
2	2
3	3

3. Как я буду достигать цели? Технологии развития личностных качеств и профессиональных компетенций

Технологии (способы) развития личностных качеств	Технологии (способы) развития профессиональных компетенций
1	1
2	2

3	3
---	---

4. Что получу в итоге? Планируемые результаты

Срок	Какой профессиональный результат хочу получить?	Какой результат личностного роста хочу получить?
1.11.2026		
1.11.2027		
1.11.2028		
1.11.2029		
1.11.2030		

При выполнении задания, обратите внимание:

– Важно соотнести результаты SWOT-анализа (свои сильные и слабые стороны, возможности и риски) и, опираясь на них, сформулировать цели профессионального и личностного развития.

– Важно, чтобы направления и технологии (способы) соответствовали целям профессионального и личностного развития.

– Важно, чтобы планируемые результаты соотносились с целью, направлениями и технологиями развития.

TED-TALK-выступление «Топ 3 личностно-деловых качеств менеджера в сфере публичного управления: лайфхаки для саморазвития»

Вам необходимо подготовить индивидуальное публичное выступление на 2 минуты о личностно-деловых качествах менеджера в сфере публичного управления.

Примеры личностных качеств: стрессоустойчивость, целеустремленность, решительность, коммуникабельность, требовательность, тактичность, объективность, адекватная самооценка, способность к самоанализу, ответственность за свои действия.

Примеры деловых качеств: аналитические способности, внимание к деталям, обучаемость, гибкость; адаптация к информационным системам, математический склад ума; готовность к сверхурочной работе, скрупулезность; навыки взаимодействия людьми, делового общения, планирования; ораторские и организаторские способности; предприимчивость, умение заниматься несколькими проектами одновременно, работать с большим количеством информации; способность принимать решения; стратегическое и творческое мышление, стремление к самосовершенствованию; умение вести переговоры или переписку, договариваться, излагать мысли, находить общий язык; умение обучать, работать в команде, располагать к себе людей, убеждать.

Управленческая задача (работа в малых группах) «Организация деятельности команды проекта «Зеленый город»

Вы только что назначены руководителем городского управления по делам молодежи. В январе 2021 года вам с коллегами в сотрудничестве с общественной организацией «Зеленый город» предстоит реализовать экологический проект «LikeЭкоLake», направленный на создание зеленой зоны вокруг заброшенного водоема на окраине города с инфраструктурой для досуга и активного отдыха для различных групп населения: родителей с детьми, молодежи, пожилых людей.

В вашем распоряжении есть список сотрудников с их характеристиками и функциональные задачи, которые нужно будет решать в рамках проекта. Распределите функциональные задачи среди участников команды проекта, исходя из их компетенций и личностно-деловых качеств.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Сфера публичного политики как объект изучения и профессиональной деятельности.
2. «Публичная политика» и «публичное управление»: содержательная специфика и соотношение понятий.
3. Эволюция представлений о публичной политике в социально-политических исследованиях.
4. Публичная политика: пространственный, процессный и «зонтичный» подходы к пониманию.
5. Структурные компоненты и направления реализации публичной политики.
6. Цифровое пространство и сетевая структура современной публичной политики.
7. Управление в системе публичных отношений: определение понятия и подходы к классификации.
8. Структура выработки и принятия политико-государственных решений.
9. Система органов государственной власти Российской Федерации. Организационные и функциональные особенности работы федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации.
10. Организация системы органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.
11. Организация местного самоуправления в городских и сельских поселениях России.
12. Негосударственные институты публичного управления. Территориальные сообщества как субъект публичной политики в современной России.
13. Специфика университетского образования. Профессиональная подготовка в рамках направления «Публичная политика и социальные науки».
14. Профессиональная траектория исследователя в сфере публичной политики и управления.
15. Профессиональная траектория государственного и муниципального служащего в сфере публичной политики и управления.
16. Нормативные и морально-этические требования к государственным и муниципальным служащим в Российской Федерации.
17. Профессиональная траектория эксперта в сфере публичной политики и управления.
18. Профессиональная траектория технолога-консультанта в сфере публичной политики и управления.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Государственная политика и управление. Концепции и проблемы : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Сморгунова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 395 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/585155> (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06730-9. - Текст : электронный.

2. Желтов, В. В. Анализ публичной политики : монография / В. В. Желтов, М. В. Желтов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 212 с. – ISBN 978-5-507-50391-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/424859> (дата обращения: 06.07.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Идеи и ценности в политике / главный редактор А. И. Соловьев ; Российская ассоциация политической науки. – Москва : РОССПЭН, 2015. – 366 с. : табл. – (Политическая наука. Ежегодник ; 2015). – ISBN 978-5-8243-1976-7 : 237 р. – Текст : непосредственный.

4. Мирошниченко, И. В. Сетевая публичная политика и управление : монография / И. В. Мирошниченко. – Москва : АРГАМАК-МЕДИА, 2016. – 295 с. - Библиогр.: с. 263-295. – ISBN 9785000240595. – Текст : непосредственный.

5. Политическая онтология цифровизации и государственная управляемость : монография / под редакцией Л. В. Сморгунова. – Москва : Аспект Пресс, 2022. – 321 с. – ISBN 978-5-7567-1221-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/266246> (дата обращения: 06.07.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Политология. Новый лексикон : сборник научных трудов / под редакцией А. И. Соловьева. – 2-е изд., испр.и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2024. – 525 с. – ISBN 978-5-7567-1322-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/460973> (дата обращения: 06.07.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Публичная политика: Институты, цифровизация, развитие : монография / под редакцией Л. В. Сморгунова. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 349 с. – ISBN 978–5–7567–1007–6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122999> (дата обращения: 06.07.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Периодические издания

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
3. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Введение в направление подготовки» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов очной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной

преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на проблемном семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных работ:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice