МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
20.03.01 Техносферная безопасность
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Промышленная безопасность и охрана труда
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Основы Российской государственности составлена в соответствии с Концепцией преподавания данного курса для студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и специалитета очной, очно-заочной и заочной форм обучения в образовательных организациях высшего образования во ФГОС ВО и изменениями в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям и специальностям подготовки, утвержденными приказом Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

Программу составили:
А.Ю. Рожков, профессор, д-р истор. наук, профессор
подпись

Т.А. Рунаев, доцент, канд. социол. наук
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Основы российской государственности утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 8 «14» апреля 2026 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Т.А. Хагуров
фамилия, инициалы
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 «19» мая 2026 г.
Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян
фамилия, инициалы
подпись

Рецензенты:
Еремеева А.Н., главный научный сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала Института наследия, д-р ист. наук, профессор;
Касьянов В.В., декан факультета журналистики КубГУ, заведующий кафедрой истории России КубГУ, д-р соц. наук, д-р ист. наук, профессор.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

1.2 Задачи дисциплины.

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (1 курс, 1 семестр).

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки специалитета и бакалавриата базируется, в первую очередь, на параллельной работе учащихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: «Философия», «История России», «Правоведение».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**	
ИУК-5.5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	- **знает** теоретические основы социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - **умеет** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - **владеет навыками** толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
ИУК-5.6. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	- **знает** способы выявления и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - **умеет** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - **владеет навыками** выявления и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
ИУК-5.7. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	- **знает** культурные нормы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - **умеет** проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - **владеет навыками** проявления в своем поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
ИУК-5.8. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	- **знает** о необходимости сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - **умеет** сознательно выбирать ценностные

	ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; - **владеет навыками** сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(Для студентов ОФО)*

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			1 семестр (часы)			
Контактная работа, в том числе:		**62,2**	**62,2**			
Аудиторные занятия (всего):		60	50			
занятия лекционного типа		20	20			
лабораторные занятия		-	-			
практические занятия		40	40			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**9,8**	**9,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала		4	4			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5,8	5,8			
Подготовка к текущему контролю		-	-			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**60,2**	**60,2**			
	зач. ед.	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(Для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Что такое Россия	12	4	6	-	2
2.	Российское государство-цивилизация	10	4	4	-	2
3.	Российское мировоззрение и	16	4	10	-	2
4.	Политическое устройство	16	4	10	-	2
5.	Вызовы будущего и развитие	15,8	4	10	-	1,8
	ИТОГО по разделам дисциплины		20	40		9,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-

	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	**72**	**20**	**40**	**-**	**9,8**

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Что такое Россия	*Лекция:* Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Ознакомление студентов не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей, таких, как: 1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену); 2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.; 3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов; 4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей); 5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр. Погружение в многонациональную российскую культуру. В этом отношении вполне реалистично представлять различные знаки и символы - к примеру, гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-	КО

		Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля), - в актуальном игровом формате, связывая эти символы с той ролью, которую они сыграли в истории страны. Затем можно перейти к представлению того, как формировалась единая российская культура, по мере расширения страны вбиравшая в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции, - от Старой Ладоги и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу. Представление выдающихся героев российской истории, связанных не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом, а также спецификой направления подготовки. При этом представление героев производится в рамках четырех различных сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). К примеру, в Дагестане по этим сегментам в список героев могут быть добавлены: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в), Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае – Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), семья Лагутенко (в), Владимир Баньковский (г). Для вовлечения аудитории в конструктивный диалог с преподавателем необходимо внимание к актуальным и современным героям – при безусловном подчеркивании значимости подвигов и свершений прошлого. *Открытые, проблемные лекции и дискуссии*	
2	Российское государство-цивилизация	*Лекция 1*. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. *Лекция 2*. Философское осмысление России как цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадиального детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма. Обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые	КО

		характерные черты последнего – обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики). Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния должна вбирать в себя два магистральных вектора: 1) представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие; 2) представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и обращение к русской религиозной философии. *Открытые, проблемные лекции и дискуссии*	
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	*Лекция 1*. Мировоззрение и идентичность *Лекция 2*. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). В доступной форме ознакомить обучающихся с ключевыми культурологическими и социологическими концептами, приближающими их к системному представлению о мировоззрении, - речь о таких концептах, как «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». После такого экскурса необходимо перейти к современным концепциям мировоззрения, представленным в трудах зарубежных и отечественных ученых, а также этот переход к педагогической практике за счет обращения к	Р, Э

		корневому для дисциплины исследовательскому проекту пятиэлементной «системной модели мировоззрения» («*пентабазису*»). При рассмотрении такой структуры мировоззрения необходимы определенные теоретические отступления, вводящие в академическое обсуждение такие термины, как «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». *Открытые, проблемные лекции и дискуссии*	
4	Политическое устройство России	*Лекция 1*. Конституционные принципы и разделение властей *Лекция 2*. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Описание общей конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, различные программы, касающиеся, в первую очередь, молодого поколения, их будущей профессии или родного региона, - как с точки зрения планируемых результатов, так и с точки зрения того, какие жизненные перспективы они открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны. *Открытые, проблемные лекции и дискуссии*	КО
5	Вызовы будущего и развитие страны	*Лекция 1*. Актуальные вызовы и проблемы развития России *Лекция 2*. Сценарии развития российской цивилизации Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.	КО

		Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Ценностная (воспитательная) схема: стабильность; миссия; ответственность; справедливость. В какой-то степени любой из представляемых в рамках раздела вызовов отражает дефицит какого-либо из указанных выше ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, как и имущественное неравенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, атомизация и квантификация – утрату мотива ответственности, технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности. *Открытые, проблемные лекции и дискуссии*	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Что такое Россия	Тема 1. Многообразие российских регионов Тема 2. Испытания и победы России Тема 3. Герои страны, герои народа *Интеллектуальные игры и конкурсы, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов*	К, Р/Э
2	Российское государство-цивилизация	Тема 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Тема 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе *Иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, открытые дискуссии и студенческие дебаты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов*	Р/Э
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Тема 1. Ценностные вызовы современной политики Тема 2. Концепт мировоззрения в социальных науках Тема 3. Системная модель мировоззрения Тема 4. Ценности российской цивилизации Тема 5. Мировоззрение и государство *Деловые игры и техники сценарного моделирования, открытые дискуссии и студенческие дебаты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов*	ТЗ
4	Политическое устройство России	Тема 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении Тема 2. Уровни и ветви власти Тема 3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие *Презентационные деловые игры, интеллектуальные игры и конкурсы, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов*	КЗ

5	Вызовы будущего и развитие страны	Тема 1. Россия и глобальные вызовы Тема 2. Внутренние вызовы общественного развития Тема 3. Образы будущего России Тема 4. Ориентиры стратегического развития Тема 5. Сценарии развития российской цивилизации *Тематические мастерские (воркшопы), деловые игры и техники сценарного моделирования, студенческие дебаты*	ТЗ

Условные обозначения форм текущего контроля: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), контрольное задание (КЗ), контрольный опрос (КО), творческое задание (ТЗ).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социологии, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии: обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»; открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания; проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины; прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.; деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования; квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса; студенческие дебаты, «печа-куча»; анализ литературы и правовых актов, работа с источниками; доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов; иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования; просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды организации.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы российской государственности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации по проблемным вопросам, тестовых заданий* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	- осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - способен воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и	*Ответы на занятиях, участие в дискуссиях, доклад с презентацией, тест*	*Вопрос на зачете 1-14*

		российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров		
2	ИУК-5.6. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	- способен участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; - способен развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами	*Ответы на занятиях, участие в дискуссиях, групповых проектах, доклад с презентацией, тест*	*Вопрос на зачете 15-35*
3	ИУК-5.7. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	- демонстрирует готовность сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; - способен усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ	*Ответы на занятиях, участие в дискуссиях, деловых играх, доклад с презентацией, тест*	*Вопрос на зачете 36-40*
4	ИУК-5.8. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и	- демонстрирует навыки уверенного владения ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, осознанного исторического	*Ответы на занятиях, участие в дискуссиях, доклад с презентацией, тест*	*Вопрос на зачете 36-40*

	личностного характера	восприятия и политического анализа; - способен к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы теста:

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята
А) …в 2020 году
В) …в 1993 году
Б) … в 2000 году
Г) …в 1995 году

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял
А) …Константин Леонтьев
В) …Уильям Макнил
Б) … Арнольд Тойнби
Г) …Вадим Цымбурский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
А) Счетная Палата
В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи
Г) Президент

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» – это:
А) …закон
В) …государственная программа
Б) … государственный бюджет
Г) …местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Примерные темы рефератов и эссе:

1. «Российский фактор» в мировом историческом процессе.
2. Формирование территории России. Основные этапы.
3. Значение геополитического положения России и процесс его формирования.
4. Природные богатства России как объективный и субъективный факторы.
5. Многонациональная составляющая населения России.
6. Конфессиональные и культурные особенности населения России.
7. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки.
8. Выдающиеся герои российской истории.
9. Имена героев на карте Краснодарского края и Адыгеи.
10. Понятие цивилизация. Типология цивилизаций.
11. Цивилизационный подход и его базовые категории.
12. Особенности цивилизационного развития России.
13. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.
14. Связь ценностных оснований (констант) российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) с мировоззрением.
15. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий и сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния.
16. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
17. Россия в противостоянии культурным и гендерным трансформациям Запада.
18. Государственная политика в области мировоззрения.
19. Институт президентства в Российской Федерации: становление и эволюция.
20. Современный парламентаризм и современная организации исполнительной власти
21. Безопасность и суверенитет Российской Федерации.
22. Внутренние вызовы общественного развития.
23. Ценностные вызовы современного российского общества.
24. Образы будущего России
25. Ориентиры стратегического развития.
26 Сценарии развития российской цивилизации.
27. Роль государственных программ и национальных проектов в построении будущего России.
28. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
29. Историческая память современного российского общества.
30. Россия и глобальные вызовы современности.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Значение геополитического положения России и процесс его формирования.
4. Многонациональная составляющая населения России.
5. Конфессиональные и культурные особенности населения России.
6. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки.
7. Выдающиеся герои российской истории.

8. Цивилизационный подход в социальных науках.
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
11. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
12. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
13. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
14. Мировоззрение как феномен.
15. Современные теории идентичности.
16. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
17. Россия в противостоянии культурным и гендерным трансформациям Запада.
18. Основы конституционного строя Российской Федерации.
19. Основные ветви и уровни публичной власти в современной Российской Федерации.
20. Традиционные духовно-нравственные ценности.
21. Россия и глобальные вызовы современности.
22. Безопасность и суверенитет Российской Федерации.
23. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
24. Внутренние вызовы общественного развития.
25. Ценностные вызовы современного российского общества.
26. Образы будущего России
27. Ориентиры стратегического развития.
28. Роль государственных программ и национальных проектов в построении будущего России.
29. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
30. Историческая память современного российского общества.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент удовлетворительно выполнил итоговую письменную работу, владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает основные теории и концепции эмоций, способен самостоятельно проводить социологические исследования отдельных эмоций, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический и фактический материал, иллюстрируя его примерами;

«не зачтено»: студент неудовлетворительно выполнил (не представил) итоговую письменную работу, материал курса не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по основным теориям и концепциям эмоций, демонстрирует довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Учебная литература

1. Коростелева, В. В. Основы российской государственности : учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 86 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22143-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600842 (дата обращения: 17.06.2026).

2. Дахин, А. В. Основы российской государственности. Социальная система : учебник для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18106-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589471 (дата обращения: 17.06.2026).

5.2 Дополнительная литература

1. Тимофеева, А. А. Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А. А. Тимофеева. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0655-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844155 (дата обращения: 26.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530782 (дата обращения: 26.05.2025).

3. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14936-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519992 (дата обращения: 26.05.2025).

4. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.; под редакцией К. А. Соловьева. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 377 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-534-00755-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/511761 (дата обращения: 14.05.2025).

5. Касьянов, В. В. История культуры: учебник для вузов / В. В. Касьянов. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 436 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07267-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/512371 (дата обращения: 14.05.2025).

6. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 392 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08912-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/516998 (дата обращения: 14.05.2025).

7. Черепанов, В. А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования : монография / В.А. Черепанов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-878-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839362 (дата обращения: 26.05.2025). – Режим доступа: по

подписке.

8. Ермолаева, Л. К. Синергетика этнического самосознания – фактор самоорганизации российской государственности : монография / Л. К. Ермолаева, С. В. Коваленко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2409-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149075 (дата обращения: 26.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

9. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 255 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07801-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/514283 (дата обращения: 14.05.2025).

10. Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159 (дата обращения: 26.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3412-3. – Текст : электронный.

11. Постников, С. П. Россия в истории мировых цивилизаций : учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного и архитектурно-художественного профиля : [16+] / С. П. Постников, А. В. Сперанский ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. – Часть 2. XIX–XX вв.. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698824 (дата обращения: 26.05.2025). – ISBN 978-5-7408-0317-3. – Текст : электронный.

12. Багдасарян, В. Э. Историческая политика : учебник / В.Э. Багдасарян, В.В. Бушуев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1229517. - ISBN 978-5-16-016767-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229517 (дата обращения: 26.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

5.3 Периодическая литература

Журнал «Вестник МГУ». Сер. Социология и политология http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v_mgu_s199902.htm/

Журнал «Вопросы управления» http://vestnik.uapa.ru/ru/about/

Журнал «Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС» http://upravlenie.uriu.ranepa.ru/

Журнал «Общественные науки и современность» http://ecsocman.hse.ru/ons/

Журнал «Социология власти» http://www.rags.ru/sc/subscrib.htm

Журнал «Социологический журнал» http://www.socjournal.ru

Журнал «Социологическое обозрение» http://sociologica.hse.ru

Журнал «Социология управления и государственной службы» http://pnu.edu.ru/vestnik/pub/categories/93/

Журнал «Социум и власть» http://siv74.ru/index.php

Журнал исследований социальной политики http://ecsocman.hse.ru/mags/jsps

5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS) http://webofscience.com/

Scopus http://www.scopus.com/

ScienceDirect www.sciencedirect.com

Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru

Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
Springer Journals https://link.springer.com/
"Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru
Альманах «Мастер». Сборник статей по социологии, психологии, экономике http://rpg.nsk.ru/texts/rpg/lections/almanax/oglav.htm
Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения [Официальный сайт] http://www.wciom.ru
Группа «Мониторинг» [Официальный сайт] http://www.monitoring.ru
Группа ЦИРКОН [Официальный сайт] http://www.zircon.ru
Институт независимых социологических исследований [Официальный сайт] http://www.indepsocres.spb.ru
Институт социально-политических исследований РАН [Официальный сайт] http://www.ispr.ras.ni/
Институт социологии Российской академии наук http://www.isras.ru
Компания Gallup Media [Официальный сайт] http://www.gallup.ru/
ПостНаука [сайт] https://postnauka.ru/faq/59648
Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] http://www.edu.ru
Российское общество социологов [Официальный сайт] http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm
Сервер органов государственной власти [Официальный сайт] РФ http://www.gov.ru/
Фонд «Общественное мнение» [Официальный сайт] http://www.fom.ru
Центр независимых социологических исследований https://cisr.ru/
Центр социально-политического анализа [Официальный сайт] http://www.riisnp.ru/rus/russian/center3.html
Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам http://www.auditorium.ru
Исторические материалы http://istmat.info/
Хронос http://www.hrono.ru/
История России http://histrf.ru/ru/lectorium
Отечество http://www.ote4estvo.ru/
История России http://rhistory.ucoz.ru/
История России с зарождения государства до наших дней http://all-russia-history.ru/

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовку к *практическим занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму: работа с планами семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Лекционные занятия	Аудитория 244, 246, 249, 250, 258.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 244, 246, 249, 250, 258.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека).