

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«10» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.13 ЛИДЕРСТВО В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

39.04.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Государственная молодежная политика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины ЛИДЕРСТВО В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Русия Н.Т., доц., канд. полит. наук

Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления протокол № 12 «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой ГППУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



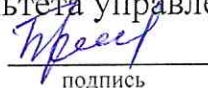
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 8 «19» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Сазантович А.Б., доцент кафедры политологии и политического управления КубГУ, канд. полит. наук.

Свинарева В.Г., руководитель ГКУ КК «Центр молодежных инициатив».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системного представления о современных теориях и моделях лидерства, а также развитие компетенций по формированию, развитию и стратегическому управлению командами в сфере государственной молодежной политики.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать целостное представление о современных теориях и концепциях лидерства;
- развить навыки диагностики лидерского потенциала молодежных сообществ и команд;
- сформировать способность проектировать и развивать команды, реализующие проекты в сфере молодежной политики;
- освоить технологии управления командной деятельностью в условиях изменений и неопределенности;
- развить навыки оценки эффективности лидерства и командной работы при реализации молодежных проектов и программ

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лидерство в молодежной среде» относится к *дисциплинам обязательной* части. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины «Лидерство в молодежной среде» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Психология профессиональной деятельности», «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Социальные теории и социальное развитие в современном мире», «Теория организации и управления». Знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Технологии гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи», «Разработка и реализация образовательных программ» будут использоваться в процессе преддипломной практики и итоговой аттестации студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-3. Способен применять комплекс инструментов и социальных технологий в организации и проведении мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	
ИПК-3.1. Определяет эффективные инструменты и социальные технологии для организации и проведении мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Знает эффективные инструменты и социальные технологии для организации и проведении мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации
	Владеет эффективными инструментами и социальными технологиями для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации
	Умеет определять эффективные инструменты и социальные технологии для организации и проведении мероприятий по основным

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации
ИПК-3.2. Адаптирует инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Знает инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации
	Владеет инструментами и социальными технологиями для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации
	Умеет адаптировать инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, очная форма обучения), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	26,3		26,3
Аудиторные занятия (всего):	24	-	24
занятия лекционного типа	8	-	8
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	16	-	16
семинарские занятия	-	-	-
Иная контактная работа:	2,3	-	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	83,7	-	83,7
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-	-
Подготовка к групповым формам работы	20	-	20
Выполнение индивидуальных заданий	10	-	10
Проработка теоретического материала	20	-	20
Подготовка к разбору кейс-стади	13	-	13
Подготовка к групповой видеопрезентации	20,7	-	20,7
Контроль:	-	-	-
Подготовка к экзамену	-	-	-
час.	108	-	108

Общая трудоемкость	в том числе контактная работа	26,3	-	26,3
	зач. ед	3	-	3

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			заочная	
			курс 2, сессия 3 (часы)	курс 2, сессия 4 (часы)
Контактная работа, в том числе:		8,2	6	2
Аудиторные занятия (всего):		10	8	2
занятия лекционного типа		8	4	-
лабораторные занятия		-	-	-
практические занятия		6	4	2
семинарские занятия		-	-	-
Иная контактная работа:		0,2	-	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		94,2	28	66,2
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-	-
Подготовка к групповым формам работы		18	8	10
Выполнение индивидуальных заданий		28	8	20
Проработка теоретического материала		19,2	4	15,2
Подготовка к разбору кейс-стади		8	8	-
Подготовка к видеопрезентации		20	-	20
Контроль:		3,8	-	3,8
Подготовка к экзамену		-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	8,2	6	2,2
	зач. ед	3	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (на 1 курсе) очная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Факторы, влияющие на эффективность работы команды в молодежной политике	26	2	4		20
2.	Личностные ресурсы в реализации лидерской позиции	26	2	4		20
3.	Функция лидера в современном обществе, организация и координация взаимодействия между людьми	26	2	4		20
4.	Система мотивации и организация контроля результатов	29,7	2	4		23,7
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,7	8	16		83,7
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (сессия 3 и 4) заочной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа СРС
1.	Факторы, влияющие на эффективность работы команды в молодежной политике	22	1	1	20
2.	Личностные ресурсы в реализации лидерской позиции	26,2	1	1	24,2
3.	Функция лидера в современном обществе, организация и координация взаимодействия между людьми	28	1	2	25
4.	Система мотивации и организация контроля результатов	28	1	2	25
	ИТОГО по разделам дисциплины	104,2	4	6	94,2
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)				
	Подготовка к текущему контролю	3,8			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Факторы, влияющие на эффективность работы команды в молодежной политике	Типология команд. Институализация построения команд. Жизненный цикл команды. Доверие, ценности и коммуникация в команде, реализующей молодежную политику. Социально-психологический климат в команде. Принятие решений и обучение в командах. Ролевое взаимодействие членов команды. Модели командообразования (Р.М. Белбин, И. Адизес, М. Геллерт, К.Новак, Т.Ю. Базаров).	<i>Анализ раздаточного материала</i>
2.	Личностные ресурсы в реализации лидерской позиции	Теория великой личности. Теория Лидерских Черт (trait theory of leadership). Теория когнитивных ресурсов. Теория харизматического лидерства. Постгероистическая концепция в лидерстве. Существенные характеристики современных лидеров: концепция лидерства 5-го уровня. Стили руководства Лайкерта. Управленческая решетка Роберта Блейка и Джейн С. Моутон. Концепция лидерского поведения Д. Макгрегора. Современные стили руководства. Транзакционная концепция лидерства. Концепция трансформационного лидерства. Концепция харизматического лидерства. Концепция обслуживающего и морального лидерства. Концепция Грина на основе вертикальной парной связи. Теория обмена. Влияние последователей на лидера. Лидерство при проведении изменений.	<i>Вопросы дискуссии</i> к
3.	Функция лидера в современном обществе, организация и координация взаимодействия между людьми	Конкурентоспособность лидерских качеств и навыков. Компетентность менеджера и лидера. Hard и softskills, показатели их валидности. Оценка лидерских компетенций: обязательные и желательные (развиваемые) лидерские компетенции. Деятельность успешных и эффективных менеджеров. Модель личных навыков Веттена и Камерона. Законы лидерства. Качества эффективного лидерства: особые мотивационные установки. Методы повышения эффективности лидерства.	<i>Вопросы дискуссии</i> к

4.	Система мотивации и организация контроля результатов	Динамические процессы, протекающие в развивающейся группе. Мотив и стимул, мотивация и стимулирование. Особенности мотивации проектной команды. Мотивационные состояния. Типы сотрудников с точки зрения мотивации. Практические аспекты мотивации сотрудников в проектной команде.	<i>Вопросы дискуссии</i>	к
----	--	---	--------------------------	---

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Факторы, влияющие на эффективность работы команды в молодежной политике	Типология команд. Институализация построения команд. Жизненный цикл команды. Доверие, ценности и коммуникация в команде, реализующей молодежную политику. Социально-психологический климат в команде. Принятие решений и обучение в командах. Ролевое взаимодействие членов команды. Модели командообразования (Р.М. Белбин, И. Адизес, М. Геллерт, К.Новак, Т.Ю. Базаров).	<i>Решение и разбор кейса.</i>
2.	Личностные ресурсы в реализации лидерской позиции	Теория великой личности. Теория Лидерских Черт (trait theory of leadership). Теория когнитивных ресурсов. Теория харизматического лидерства. Постгероистическая концепция в лидерстве. Существенные характеристики современных лидеров: концепция лидерства 5-го уровня. Стили руководства Лайкерта. Управленческая решетка Роберта Блейка и Джейн С. Моутон. Концепция лидерского поведения Д. Макгрегора. Современные стили руководства. Транзакционная концепция лидерства. Концепция трансформационного лидерства. Концепция харизматического лидерства. Концепция обслуживающего и морального лидерства. Концепция Грина на основе вертикальной парной связи. Теория обмена. Влияние последователей на лидера. Лидерство при проведении изменений.	<i>Участие в тренинге.</i>
3.	Функция лидера в современном обществе, организация и координация взаимодействия между людьми	Конкурентоспособность лидерских качеств и навыков. Компетентность менеджера и лидера. Hard и softskills, показатели их валидности. Оценка лидерских компетенций: обязательные и желательные (развиваемые) лидерские компетенции. Деятельность успешных и эффективных менеджеров. Модель личных навыков Веттена и Камерона. Законы лидерства. Качества эффективного лидерства: особые мотивационные установки. Методы повышения эффективности лидерства.	
4.	Система мотивации и организация контроля результатов	Динамические процессы, протекающие в развивающейся группе. Мотив и стимул, мотивация и стимулирование. Особенности мотивации проектной команды. Мотивационные состояния. Типы сотрудников с точки зрения мотивации. Практические аспекты мотивации сотрудников в проектной команде.	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 6 от 22.04.2025 г.
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 6 от 22.04.2025 г.
3	Создание материалов-презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 6 от 22.04.2025 г.
4	Подготовка устного доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 6 от 22.04.2025 г.
5	Подготовка самостоятельного публичного выступления	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 6 от 22.04.2025 г.
6	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 6 от 22.04.2025 г.
7	Составление и решение ситуационных задач (кейсов)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 6 от 22.04.2025 г.
8	Выполнение практического задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 6 от 22.04.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины «Лидерство в молодежной среде» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала, участия в интерактивных формах обучения (работа в малых группах, работа над кейсами, деловые игры и аналитические презентационные материалы).

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Лидерство в молодежной среде»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Лидерство в молодежной среде»*

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, деловой игры, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1. Определяет эффективные инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным	Знает современные подходы к лидерству, инструменты командообразования и социальные технологии организации мероприятий в сфере государственной	<i>Групповое задание «Подбор команды для реализации лагерной смены» Решение и разбор кейса «Публичная лекция» Работа в малых группах «Привлечение внимания</i>	Вопросы к зачету 1-15

	направлениям государственной молодежной политики	молодежной политики, особенности их применения в работе с различными категориями молодежи.	<i>СМИ к событию в сфере молодежной политики» Презентация публичных выступлений и их разбор.</i>	
		Умеет определять и обосновывать выбор инструментов лидерства, командной работы и социальных технологий в зависимости от целей, задач и целевой аудитории молодежного мероприятия.		
		Владеет навыками отбора эффективных инструментов лидерства, командного взаимодействия и социальных технологий для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики.		
2	ИПК-3.2. Адаптирует инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики	Знает принципы адаптации инструментов лидерства, технологий командной работы и социальных технологий с учетом особенностей молодежной аудитории, условий реализации мероприятий и современных вызовов молодежной политики. Умеет адаптировать инструменты лидерства и социальные технологии к различным форматам молодежных мероприятий, особенностям целевых групп и конкретным условиям их реализации. Владеет навыками применения и адаптации технологий лидерства, командной работы и социального	<i>Задание «Самооценка компетенций командной работы и лидерства и разработка стратегии их развития»</i> <i>Решение и разбор кейса «Барьеры общения»</i> <i>Решение и разбор кейса «Публичная лекция»</i> <i>Работа в малых группах «Привлечение внимания СМИ к событию в сфере молодежной политики»</i> <i>Презентация публичных выступлений и их разбор.</i>	Вопросы к зачету 16-30

		проектирования при организации мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, а также оценки их эффективности.		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для дискуссии

Вопросы для дискуссии используются преподавателем в течение проведения лекции с элементами дискуссии, работа над вопросами может производиться как с вовлечением всей аудитории, так и с разделением аудитории на малые группы.

Пример вопросов для дискуссии к лекции «Понятие и виды профессионально ориентированной риторики»:

- Какой удельный вес занимает коммуникация в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью?
- С какими коммуникативными ситуациями чаще всего приходится сталкиваться в молодежной среде?
- Приведите примеры успешной/неудачной коммуникации с молодежной аудиторией.

Групповое задание «Подбор команды для реализации лагерной смены»

Вас назначили руководителем тематической патриотической смены для подростков на базе летнего лагеря (длительность смены - 21 день, проводится впервые, в случае успешной реализации возможно постоянное финансирование программы и трудоустройство команды). За короткий срок Вам необходимо набрать команду из 5 человек в административную группу для реализации смены в Свердловской области.

Вашей команде предстоит выполнять следующие функции:

- контроль за соблюдением норм и правил техники безопасности;
- педагогическое стимулирование инициатив участников лагеря;
- написание общелагерной план-сетки;
- сопровождение программы смены;
- проведение методических планерок с вожатыми, координация работы сотрудников лагеря (вожатых, инструкторов по физической культуре);
- утверждение графика работы лагеря, воспитателей, а также документы, касающиеся полноценного функционирования лагеря;
- обеспечение административно-хозяйственной работы лагеря;
- медиасопровождение лагерной смены: ведение социальных сетей, репортажи, сознание видеоконтекста;
- осуществление систематического контроля над качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий; посещения воспитательных мероприятий, анализ их формы и содержания.

Выполните следующие задания:

1. Определите позиции (зам. руководителя смены по воспитательной работе, зам. руководителя смены по научно-методической работе, старший вожатый, педагог-организатор и др.), на которые Вы ищете сотрудников.

2. Определите размер заработной платы, которую Вы планируете для каждого специалиста с учетом того, что на это выделено 200 000 рублей.

3. Из представленных резюме (выдается преподавателем) определите команду для реализации смены. Обоснуйте свой выбор. На основании каких критериев Вами выбраны именно эти сотрудники? Какие дополнительные сведения Вам необходимы для целостного представления о будущей команде?

Кейс-стади

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Студенты получают описание кейсов и вопросы к нему, выполняют задания самостоятельно и представляют преподавателю.

Пример кейса:

Описание ситуации:

Описание ситуации вводится через демонстрацию видеофрагмента из художественного фильма «Учитель на замену» (фрагмент приведен на DVD-диске).

Вопросы и задания к кейсу:

- перечислите все барьеры общения, с которыми сталкивается герой фильма, классифицируйте их по типам

- какую стратегию преодоления барьеров общения выбирает герой фильма и почему? Кажется ли вам эта стратегия оправданной?

- существуют ли, на ваш взгляд, какие-либо универсальные советы, как преодолевать барьеры общения?

- расскажите о собственном опыте преодоления барьеров общения в разнообразных коммуникативных ситуациях (общение с родителями, общение на производственной практике, общение с детьми и подростками на педагогической практике, общение с работодателем при проведении собеседования при приеме на работу).

Задание «Самооценка компетенций командной работы и лидерства и разработка стратегии их развития»

Цель работы:

Проанализировать собственный уровень компетенций, связанных с командной работой и лидерством, определить их значимость для будущей профессиональной деятельности и разработать индивидуальный план развития.

Самооценка компетенций

Оцените по 10-балльной шкале (0 – компетенция отсутствует, 10 – выражена на высоком уровне) следующие компетенции:

- навыки взаимодействия в команде
- коммуникация и умение слушать
- навыки разрешения конфликтов
- ответственность и надежность
- инициативность
- навыки распределения ролей
- принятие решений
- лидерские качества (вдохновение, визионерство, умение направлять)
- эмоциональный интеллект
- гибкость и адаптивность в совместной работе

По каждой компетенции кратко опишите:

- в чём проявляется ваш текущий уровень;
- какие ситуации подтверждают вашу самооценку.

Оценка значимости компетенций для будущей (текущей) профессиональной деятельности

Для каждой компетенции:

- объясните, насколько она важна в вашей будущей профессиональной сфере (низкая / средняя / высокая значимость);
- приведите примеры профессиональных задач, где компетенция особенно необходима.

Разработка стратегии развития компетенций

Выберите 3–5 компетенций, которые требуют развития в ближайшее время.

Для каждой:

1. Цель развития (какой уровень хотите достичь и почему).
2. Конкретные действия (курсы, литература, участие в проектах, практики в командах, тренировки обратной связи, лидерские роли и т. п.).
3. Сроки (реалистичные сроки достижения улучшений).
4. Критерии успешности (как вы поймете, что компетенция выросла).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

- 1 Понятие лидерства и его значение в системе государственной молодежной политики.
- 2 Современные теории лидерства и возможности их применения в молодежной среде.
- 3 Особенности лидерства в молодежных сообществах и молодежных организациях.
- 4 Лидер и руководитель: сходства и различия в сфере молодежной политики.
- 5 Лидерский потенциал молодежи и технологии его развития.
- 6 Команда как инструмент реализации государственной молодежной политики.
- 7 Основные этапы формирования команды при реализации молодежных проектов.
- 8 Командные роли и их значение в организации молодежных мероприятий.
- 9 Лидерство в проектной деятельности молодежных организаций.
- 10 Технологии командообразования в работе с молодежью.
- 11 Мотивация участников молодежных проектов и программ.
- 12 Социально-психологический климат в молодежной команде и способы его формирования.
- 13 Управление конфликтами в молодежных коллективах и проектных командах.
- 14 Эмоциональный интеллект лидера в работе с молодежью.
- 15 Коммуникативные компетенции лидера молодежного сообщества.
- 16 Ситуационное лидерство при организации мероприятий государственной молодежной политики.
- 17 Трансформационное лидерство в деятельности молодежных организаций.
- 18 Наставничество как технология развития молодежного лидерства.
- 19 Лидерство добровольцев и волонтерских объединений.
- 20 Особенности лидерства в студенческом самоуправлении.
- 21 Формирование и развитие лидерских качеств у молодежи как направление государственной молодежной политики.
- 22 Организация работы проектной команды при реализации молодежных инициатив.
- 23 Методы оценки эффективности деятельности лидера и молодежной команды.
- 24 Современные инструменты развития молодежного лидерства в Российской Федерации.
- 25 Роль лидерства в реализации основных направлений государственной молодежной политики.
- 26 Лидерство в деятельности общероссийских и региональных молодежных общественных объединений.

- 27 Цифровые технологии в организации командной работы и лидерской деятельности с молодежью.
- 28 Этические принципы лидерской деятельности в молодежной среде.
- 29 Лидерство в условиях неопределенности и кризисных ситуаций при реализации молодежных проектов.
- 30 Перспективы развития молодежного лидерства в Российской Федерации.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценки ответа студента на зачёте:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. - Москва : Юрайт, 2023. - 429 с. - <https://urait.ru/bcode/510924>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08397-2. - Текст : электронный.

Коротун, Ольга Николаевна. Лидерство, мотивация, власть: основные технологии : учебное пособие / О. Н. Коротун, И. С. Кошель, В. В. Мазур. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2020. - 75 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 75. - ISBN 978-5-394-03969-0 : 171 р. 60 к. - Текст : непосредственный.

Лидерство : учебное пособие / В.И. Новичков, И.М. Виноградова, О.Н. Коротун, И.С. Кошель. - Москва : Дашков и К, 2017. - 102 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103768> (дата обращения: 27.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02979-0. - Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
5. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
6. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
7. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
8. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
11. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
[https://openedu.kubsu.ru/;](https://openedu.kubsu.ru/)
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций [http://infoneeds.kubsu.ru/;](http://infoneeds.kubsu.ru/)
5. Электронный архив документов КубГУ [http://docspace.kubsu.ru/;](http://docspace.kubsu.ru/)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных письменных работ:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания разработки и презентации веб-квиза.

Самостоятельное индивидуальное или групповое исследовательское задание в онлайн-пространстве с элементами презентации результатов собственной аналитической работы.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - демонстрационный веб-квиз адекватно отражает содержательные части сформулированного задания; презентация соответствует логике сформулированного маршрута веб-квиза, представленного в таблице; студент творчески подошел к визуализации материала электронных ресурсов; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - демонстрационный веб-квиз отчасти соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа над заданием веб-квиза без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Критерии оценки:

«зачтено» - демонстрационный веб-квиз адекватно отражает содержательные части сформулированного задания; презентация соответствует логике сформулированного

маршрута веб-круиза, представленного в таблице; студент творчески подошел к визуализации материала электронных ресурсов; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

«незачтено» - веб-круиз соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания деловой игры.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в реализации задач в деловой игре с содержательным участием в итоговом обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа над реализацией задач в деловой игре с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа над реализацией задач в деловой игре без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice