

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



«02» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.10.01 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИИ. ДРЕВНИЙ МИР**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **История. Казачество в истории России**

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.01 Всеобщая история. Древний мир составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составила:
Перенижко О.А,
кандидат исторических наук, доцент.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.01 Всеобщая история. Древний мир утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.
Заведующий кафедрой,
кандидат филологических наук, доцент Рокицкая Е.М.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.01 Всеобщая история. Древний мир утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 от «14» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой, доктор исторических наук,
доктор социологических наук, профессор Касьянов В.В.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.01 Всеобщая история. Древний мир утверждена на заседании УМК ФИСМО протокол № 5 от «19» мая 2026 г.
Председатель УМК ФИСМО
доктор исторических наук, профессор Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензент:

Улитин В.В., старший научный сотрудник отдела археологических фондов
ГБУК КК «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основная цель преподавания курса «Всеобщая история. Древний мир» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 44.03.05-Педагогическое образование, профиль История. Обществознание заключается в формировании комплексного и научного представления об основных периодах и закономерностях развития древних цивилизаций, существовавших в Азии, Северной Африке и Европе, а также представлений о роли этих цивилизаций в истории человечества, их культурном и историческом своеобразии, осознанного ценностного отношения к историческому прошлому, формирование представлений о важнейших исторических проблемах, существующих в сфере современного исследования древней истории, и навыков, необходимых студентам в их будущей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- Получение целостного представления о развитии человечества в эпоху древних цивилизаций.
- Понимание основных закономерностей развития древних обществ.
- Знание общих и особенных черт в развитии цивилизаций и народов древности.
- Получение объема научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей работы в образовательных организациях
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории человеческого общества и его достижениям в различных сферах общественной жизни
- Развитие навыков и приемов работы с историческими источниками, умение самостоятельно анализировать документальную базу по древней истории;
- Умение реализовывать образовательные программы по истории Древнего мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе с применением актуальных цифровых инструментов в условиях развития современного общества.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история. Древний мир» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/профессиональных компетенций (УК/ПК)

<i>код и наименование индикатора</i>	<i>результаты обучения по дисциплине</i>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития

	Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов древнего периода, базовые теории; закономерности, определяющие место истории Древнего мира в общей картине мира Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов истории Древнего мира Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ПК-2. Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по истории средних веков; предметные концепции, ресурсы сети Интернет и онлайн-сервисы для создания проектов Умеет: критически анализировать учебные материалы по истории Древнего мира с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по истории Древнего мира в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями, использовать онлайн-сервисы и ресурсы сети Интернет для создания проектов, оценивать результаты деятельности учащихся с использованием современных цифровых инструментов. Владеет: навыками проектирования предметного содержания образовательных программ, в том числе с помощью онлайн-сервисов и ресурсов сети Интернет и иных современных цифровых инструментов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач. ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	-	-
Контактная работа, в том числе:		136	84	52	-	-
Аудиторные занятия (всего):		136	84	52	-	-
Занятия лекционного типа		60	34	26	-	-
Практические занятия		76	50	26	-	-
Иная контактная работа:		8,6	4,3	4,3	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	4	4	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		144	56	88	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		52	22	30	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		62	24	38	-	-
Реферирование монографий		20	10	10	-	-
Разработка проекта		10	-	10	-	-
Контроль:		71,4	35,7	35,7	-	-
Подготовка к экзамену		71,4	35,7	35,7	-	-
Общая трудоемкость	час.	360	180	180	-	-
	в том числе контактная работа	144,6	88,3	56,3	-	-
	зач. ед	10	5	5	-	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная	8	2	-	-	2
2.	Древний Египет	34	8	14	-	10
3.	Древняя Месопотамия	32	6	16	-	10
4.	Древняя Малая Азия и Восточное Средиземноморье	16	4	4	-	8
5.	Древний Иран	12	6	-	-	8
6.	Древняя Индия	18	4	8	-	8
7.	Древний Китай	20	4	8	-	10
ИТОГО по разделам дисциплины		140	34	50	-	56
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		35,7	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		180	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная	6	2	-	-	8
2.	Древняя Греция	42	12	6	-	30
3.	Эллинизм	10	-	4	-	20
4.	Древний Рим	52	12	16	-	30
	ИТОГО по разделам дисциплины	140	26	26	-	88
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	-	-	-

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводная лекция	Место Древнего Востока в истории. Особенности развития цивилизации.	устный опрос
2.	Древний Египет	Основные этапы развития цивилизации Древнего Египта. Особенности географического и исторического развития. Основная периодизация и основные этапы изучения.	устный опрос анализ письменного источника реферирование монографии; составление олимпиады
3.	Древняя Месопотамия	Основные этапы развития цивилизации Древней Месопотамии. Особенности географического и исторического развития. Основная периодизация и основные этапы изучения.	устный опрос анализ письменного источника реферирование монографии; составление олимпиады
4.	Древняя Малая Азия и Восточное Средиземноморье	Основные этапы развития цивилизации Древней Малой Азии и Восточного Средиземноморья. Особенности географического и исторического развития. Основная периодизация и основные этапы изучения	устный опрос анализ письменного источника реферирование монографии; составление олимпиады
5.	Древняя Индия	Основные этапы развития цивилизации Древней Индии. Особенности географического и	устный опрос

		исторического развития. Основная периодизация и основные этапы изучения	анализ письменного источника реферирование монографии; составление олимпиады
6.	Древний Китай	Основные этапы развития цивилизации Древнего Китая. Особенности географического и исторического развития. Основная периодизация и основные этапы изучения	устный опрос анализ письменного источника реферирование монографии; составление олимпиады
7.	Древняя Греция	Основные этапы развития цивилизации Древней Греции. Особенности географического и исторического развития. Основная периодизация и основные этапы изучения	устный опрос анализ письменного источника реферирование монографии; составление олимпиады
8.	Древний Рим	Основные этапы развития цивилизации Древнего Рима. Особенности географического и исторического развития. Основная периодизация и основные этапы изучения	устный опрос анализ письменного источника реферирование монографии; составление олимпиады

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Древний Египет	Религия Древнего Египта. Духовная культура Древнего Египта. Материальная культура Древнего Египта.	устный опрос анализ письменного источника реферирование монографии; составление олимпиады
2.	Древняя Месопотамия	Древний Шумер. Старовавилонское общество по законам Хаммурапи. Ассирийская держава во II – I тыс. до н.э. Культура Вавилона и Ассирии	устный опрос анализ письменного источника

			реферирование монографии; составление олимпиады
3.	Древний Иран	Древний Элам: история и культура. Создание Персидской державы. Дарий и его реформы. Духовная и материальная культура Древнего Ирана	устный опрос анализ письменного источника реферирование монографии; составление олимпиады
4.	Древняя Индия	Древнейшая Индия. Индия в ведийский период. Индия в Магадхско-Маурийскую эпоху. Культура Древней Индии.	устный опрос анализ письменного источника реферирование монографии; составление олимпиады
5.	Древний Китай	Древний Китай в VI в. до н.э. – I в. н.э. Культура Древнего Китая	устный опрос анализ письменного источника реферирование монографии; составление олимпиады
6.	Древняя Греция	Пелопоннес в греческой истории. Спарта. Формирование полисного строя в Аттике. Греко-Персидские войны	устный опрос анализ письменного источника реферирование монографии; составление олимпиады
7.	Эллинизм	Основные проблемы эллинизма.	устный опрос анализ письменного источника реферирование монографии; составление олимпиады
8.	Древний Рим	Ранняя республика в Риме. Превращение Рима в средиземноморскую державу. Социально-экономическое развитие республиканского Рима. Кризис Поздней республики. Культура республиканского Рима. Принципат Октавиана Августа. «Золотой век» Римской империи. Поздняя империя в Риме.	устный опрос анализ письменного источника реферирование монографии; составление олимпиады

2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3. Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция-визуализация. Активация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, что существенно повышает эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения новой информации.

Деловая игра – одна из эффективных активных форм учебного процесса, направленная на развитие: навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной / межпрофессиональной задачи. Правила игры модельные, то есть повторяющие с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни. В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема из области профессиональной педагогической деятельности. Трудоемкость и объем задачи определяют продолжительность деловой игры. Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: – продумать и сформулировать учебные цели; – подобрать необходимое оборудование; – подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.). Деловая игра идеально подходит для текущей или промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Метод решения практических задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно ее анализируют, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В реализации дисциплины используются различные виды задач.

Задача-иллюстрация включает в себе пример методического сопровождения образовательной деятельности.

Задача-оценка представляет собой описание и возможное решение методической задачи в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Задача-упражнение: конкретное задание подготовлено так, что его решение требует каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т. д.

Кейс-метод является одним из частных приемов решения ситуационных задач. Наиболее распространенная структура кейса включает следующие разделы: 1. История становления и развития проблемы. 2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе). 3. Источники изменений. 4. Методы изменений. 5. Результаты изменений. 6. Основные вопросы (задачи) по кейсу. Кейсы, как правило, пишутся на реальном материале.

Суть метода заключается в том, чтобы каждый обучающийся по конкретному направлению педагогической деятельности описал ситуацию (проблему): причины ее возникновения, последствия, действия, поиск путей решения и т. д. Такое описание на одном из занятий по соответствующей учебной тематике становится хорошим, интересным

и полезным предметом обсуждения в группе, материалом для живой дискуссии, позволяющим связать теорию с конкретной практикой. На таких занятиях можно коллективно отрабатывать модели решения стандартных ситуаций, которые часто имеют место в педагогической практике.

Работа в малых группах. Способствует формированию навыка выработки консолидированного мнения по актуальным вопросам методики преподавания.

Все перечисленные технологии связаны с технологиями проведения дискуссии, а также презентацией выполненных работ и достигнутых результатов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме лекционного и практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках	Устный опрос	Вопрос на экзамене 1-22
2	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний		
3	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов древнего периода, базовые теории; закономерности, определяющие место истории Древнего мира в общей картине мира Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов истории Древнего мира Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Устный опрос Реферирование монографии; Разработка олимпиады	Вопрос на экзамене 22-44
4	ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по истории средних веков; предметные концепции, ресурсы сети Интернет и	Устный опрос Реферирование монографии Работа в малых группах Анализ письменного исторического источника;	Вопрос на экзамене 22-44

	соответствии с предметными концепциями	онлайн-сервисы для создания проектов Умеет: критически анализировать учебные материалы по истории Древнего мира с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по истории Древнего мира в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями, использовать онлайн-сервисы и ресурсы сети Интернет для создания проектов, оценивать результаты деятельности учащихся с использованием современных цифровых инструментов. Владеет: навыками проектирования предметного содержания образовательных программ, в том числе с помощью онлайн-сервисов и ресурсов сети Интернет и иных современных цифровых инструментов	составление олимпиады	
--	--	---	-----------------------	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса.

Вопросы для устного опроса на тему «Древний Египет: Древнее и Среднее царства»

1. Основные проблемы периодизации Древнего Египта
2. Египет в период Древнего царства: политическая система
3. Египет в период Древнего царства: социокультурные отношения.
4. Египет в период Среднего царства: политическая система
5. Египет в период Древнего царства: социокультурные отношения.

Вопросы для устного опроса на тему «Древняя Месопотамия»

1. Древнейшая Месопотамия.
2. Цивилизация Шумера и Аккада.
3. Древний Вавилон.

4. Ассирийская держава.
5. Духовная культура Древней Месопотамии.
6. Материальная культура Древней Месопотамии.

Вопросы для устного опроса на тему «Древняя Индия»

1. Индская цивилизация. Хараппа и Мохенджо-Даро.
2. Индоарии. Ведийская эпоха.
3. Империя Маурьев.
4. Духовная культура Древней Индии.
5. Материальная культура Древней Индии.

Вопросы для устного опроса на тему «Древний Китай»

1. Период Шан-Инь и Чжоу: основные этапы, мировоззрение, письменность, религия
2. Империя Цинь. Реформы Шан-Яна. Цинь Шихуанди.
3. Империя Хань: Старшая и Младшая.
4. Духовная культура Древнего Китая.

Вопросы для устного опроса на тему «Древнейшая Греция»

1. Цивилизация Минойского Крита.
2. Микенская цивилизация
3. Гомеровский период.

Вопросы для устного опроса на тему «Архаическая Греция»

1. Великая Греческая колонизация
2. Формирование полисного строя в Аттике
3. Пелопоннес в греческой истории. Спарта.

Вопросы для устного опроса на тему «Классическая Греция»

1. Греко – Персидские войны.
2. Афинская демократия при Перикле
3. Пелопонесская война

Вопросы для устного опроса на тему «Древнейшая Италия»

1. Этруски.
2. Рим в царский период

Вопросы для устного опроса на тему «Римская республика»

1. Римское общество по законам XII Таблиц
2. Борьба плебеев с патрициями; ее основные причины, этапы и результаты
3. Государственное устройство Рима: комиции, сенат, магистратуры
4. Римская держава и племена Италии. Римско-италийская федерация
5. Военная организация Римской республики

Вопросы для устного опроса на тему «Римская империя»

1. Принципат Октавиана Августа.
2. Династия Юлиев-Клавдиев
3. Политический кризис и правление Флавиев.

4. Рим в период правления Антонинов

Анализ письменного исторического источника

Исторические источники занимают важное место в исследовательской работе историка, они являются одним из главных носителей информации, на основе которой можно реконструировать общественно-историческую реальность.

Самым распространенным и наиболее информативным видом исторических источников являются письменные источники, что подтверждает интенсивное использование их в учебном процессе.

Письменные источники – это рукописные, рукотворные или печатные материалы, в которых информация закодирована особыми знаками – письменностью (пиктограммы, идеограммы, иероглифы, буквы и т.д.).

Единой классификации источников на сегодняшний день нет, этот вопрос остается дискуссионным, как и методы изучения источников. Детальное изучение источниковедческого материала студентами подразумевается на последующих курсах, на первом курсе при изучении истории Древнего Востока предлагается использовать обобщенную общепринятую характеристику. Обычно письменные исторические источники делят на **повествовательные (нарративные)** и **документальные (актовые)**. Из повествовательных источников по древней истории наиболее часто встречаются исторические хроники (царские списки, летописи, анналы), исторические сочинения древних авторов, произведения художественной литературы, религиозные тексты, политические, экономические и другие трактаты, биографии, речи, письма, и др. К документальным источникам относятся сборники законов, декреты, указы, эдикты, документы хозяйственной отчетности, прорицания, завещания, дипломатические документы, судебные решения, постановления народных собраний и других органов власти, и т.д.

Анализ любого типа источников предполагает три главные стадии:

внешняя критика источника – первичный сбор общей информации, точное прочтение текста, очищение его от вставок и фальсификаций, выявление лакун и авторских редакций, определение первичного и вторичного текста, происхождение источника (авторство, время и место создания, основная цель написания);

внутренняя критика источника – определение личности автора, его социального и политического статуса, его мировоззрения в соотнесении с исторической эпохой; полноты и достоверности фактов, наличие первоисточников и вторичных источников, определение хронологических слоев в источнике;

синтез внешней и внутренней критики - определение связей источников и видов, сопоставление источников по степени их достоверности, роли субъективного начала и объективного материала, выявление недостающих фрагментов, подбор других источников по проблеме и сравнение.

Примерная схема выполнения анализа источника:

1. Название источника, время и место его создания, язык, на котором написан источник.
2. Классификация источника.
3. Конкретно-исторические условия (исторический контекст) создания источника.
4. История открытия и изучения источника.
5. Причины и цели создания источника.
6. Структура содержания источника.
7. Сферы (или сфера) жизни общества, информация о которых (которой) содержится в источнике.
8. Содержащаяся в источнике историческая информация, возможные варианты ее интерпретации.

9. Влияние авторской позиции на содержание источника.
10. Уровень достоверности источника.
11. Степень информативности источника.

Анализ текста представляется в электронном или печатном виде (редактор Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – единичный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество, направление подготовки. По центру указывается название источника. В электронной версии имя файла должно содержать фамилию и инициалы студента. Например, *Иванов А.А. Название источника.*

Реферирование монографии

Реферирование – краткое изложение сути выбранной монографии. Это интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. По реферату можно составить мнение о содержании, о самой сути текста, излагаемого в оригинале.

Информативный реферат предполагает развернутое изложение основного содержания монографии, иллюстративный материал (при необходимости), аргументацию, сведения о методике исследования и составляется таким образом, чтобы, прочитав его, не было необходимости возвращаться к исходному тексту.

Требования к реферату:

- понимание и полнота изложения материала
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений монографий;
- корректность в оценке материала

Реферат состоит из следующих элементов:

1. Введение. В нем формулируется тема, составляется библиографическоеписание монографии (обязательно обратите внимание какое по счету издание монографии вы читаете, то есть необходимо учитывать время написания книги), описывается краткая биография автора и его научные взгляды.

2. Основная часть посвящена собственно реферированию и включает в себя перечисление основных вопросов (проблем, положений), о которых говорится в тексте (обратите внимание на структуру монографии, она практически всегда совпадает с основными проблемами). Четко формулируйте свои тезисы, без «воды». Конспект выполняется по главам в тезисной форме. Обязательно обратите внимание на методы, которые использует автор, на полноту источниковой базы. Сопоставьте позицию автора и основные исторические моменты периода, подумайте объективен ли автор или субъективен. Все свои мысли подтверждайте примерами обязательно. Подумайте, какой вклад вносит данная монография в общую историографию вопроса. Какой категории читателей Вы могли бы ее адресовать.

3. Заключение, в котором дается общий вывод о значении всей темы или проблемы реферируемой монографии, дается общее заключение о полезности исследования. Обязательно в реферировании должна чувствоваться авторская позиция студента.

Оформление реферата:

реферат представляется в электронном или печатном виде; объем – до 10 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – единичный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора реферата, направление подготовки. По центру указывается тема реферата. В электронной версии имя

файла должно содержать фамилию и инициалы студента. Например, *Иванов А.А. Реферирование.*

**Список монографий для реферирования:
(необходимо выбрать 1 монографию из списка)**

1 семестр

1. Вейнберг И.П. Человек в культуре древнего Ближнего Востока. М., 1986.
2. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир М., 2018

2 семестр

1. Андреев Ю.В. Островные поселения Эгейского мира в эпоху бронзы. Л., 1989
2. Залесский Н. Н. К истории этрусской колонизации Италии в VII—IV вв. до н. э. Л. 1965
3. Клейн Л. Расшифрованная «Иллиада». СПб., 2014
4. Левек П. Эллинистический мир. М., 1989
5. Маяк Т.Л. Римляне Ранней республики. М., 1993
6. Парфенов В.Н. Император Цезарь Август. Армия. Война. Политика. СПб., 2001
7. Печатнова Л.Г. Спарта. Миф и реальность. М., 2013
8. Ревяко К.А. Пунические войны. Минск, 1988
9. Рунг Э.В. Греция и Ахеменидская держава: История дипломатических отношений в VI – IV вв. до н.э. СПб., 2008
10. Суриков И.Е. Античная Греция. Политики в контексте эпохи. Время расцвета демократии. М., 2008
11. Тахо-Годи А.А. Греческая мифология. М., 1989
12. Тимофеева Н. К. Религиозно-мифологическая картина мира этрусков. Новосибирск. 1988
13. Утченко С. Л. Юлий Цезарь. М.: Мысль, 1976
14. Утченко С.Л. Древний Рим. События. Люди. Идеи. М., 1969
15. Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. СПб., 2004
16. Шаму Ф. Эллинистическая цивилизация М., 2008

Вопросы для обсуждения в рамках проблемного семинара на тему «Проблемы греческого полиса»

1. Что такое полис?.
2. Полисная организация в Аттике.
3. Полисная организация в Спарте.
4. Мировоззрение и культура жителей полиса.

Материалы для составления олимпиады

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 классов образовательных организаций) в актуальной редакции.
2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс: учебник /В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2026 – 304 с.
3. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс: атлас/ Б.С. Ляпустин. – Москва: Просвещение, 2026
4. Саплина Е.В. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс: рабочая тетрадь с цифровым помощником: учебное пособие / Е.В. Саплина, Е.И. Соломатина. – Москва: Просвещение, 2025 – 144 с.
5. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в текущем учебном году

6. Задания ВСОШ по истории прошлых лет. URL: <https://olimpiada.ru/activity/84/tasks/2024?class=5> (дата обращения: 25.05.2026)

7.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

Вопросы для подготовки к экзамену

1 семестр

1. История изучения Древнего Египта. Основные источники по истории Древнего Египта.
2. Особенности развития Египта в ранний период. Древнее царство.
3. Египет в период Среднего царства.
4. Расцвет Египта в период Нового царства.
5. Поздний Египет: история и культура
6. Религия Древнего Египта: Основные религиозные центры и космогонические концепции
7. Религия Древнего Египта: Заупокойный культ и «Книга мертвых». Миф об Осирисе и Исиде.
8. Литература Древнего Египта: основные жанры и идеи
9. Архитектура, скульптура, живопись и рельеф Древнего царства.
10. Культура Среднего и Нового царств.
11. История изучения Древней Месопотамии. Основные источники по истории Древней Месопотамии.
12. Цивилизация Шумера и Аккада.
13. Космогонические концепции Древней Месопотамии: Шумер, Вавилон, Ассирия
14. Научные знания в Древнем Египте и Древней Месопотамии.
15. Старовавилонский и староассирийский периоды в истории Древней Месопотамии
16. Литература Древней Месопотамии.
17. Новоассирийская империя и Поздняя Вавилония.
18. Материальная культура Древнего Вавилона и Ассирии.
19. Хеттское царство: основные этапы развития и общая характеристика.
20. Духовая и материальная культура древних хеттов.
21. Сирия, Финикия и Палестина во III – II тыс. до н.э. Финикийская колонизация.
22. Палестина в первой половине I тыс. до н.э. Царства Израиля и Иудеи
23. Древнейший Иран. Образование Персидской державы. Монархии Кира и Камбиза.
24. Дарий I и его реформы. Создание новой державы: система управления и административное деление. Дарий по данным античных источников.
25. Духовная и материальная культура Древнего Ирана. Зороастризм.
26. Протоиндийская цивилизация. Основные проблемы изучения.
27. Ведический период истории Индии: приход ариев, первые государства в долине Ганга. Духовная культура: религиозные системы и литература.
28. Империя Маурьев: политическая организация, экономика, государственное устройство, религиозная политика.
29. Зарождение буддизма: исторические предпосылки, основные течения. Учение Будды: четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения. Этика буддизма.
30. Индуизм: история возникновения, религиозно-философские основы индуизма, пантеон богов.
31. Материальная культура Древней Индии: архитектура, скульптура, рельеф.
32. Древнеиндийское общество по «Законам Ману» и «Артхашастре».
33. Индия при Кушанах и династии Гупты. (самостоятельно прочитать в учебнике).
34. Условия формирования цивилизации Древнего Китая. Хронология и периодизация. Основные источники. Синология.

35. Особенности формирования древнейших государственных образований в Китае. Период Шан-Инь и Чжоу.
36. Политическая система Китая в эпоху Чжаньго и идеологическая борьба. Гуань Чжун и Шан Ян.
37. Создание империи Цинь и деятельность Цинь Ши-хуанди.
38. Империя Хань. «Золотой век У-ди»
39. Культура Древнего Китая: письменность, литература, наука.
40. Учение Конфуция и конфуцианство в Древнем Китае. Даосизм.

2 семестр

1. Цивилизация Минойского Крита.
2. Микенская цивилизация
3. Гомеровский период.
4. Великая Греческая колонизация
5. Формирование полисного строя в Аттике
6. Пелопоннес в греческой истории. Спарта.
7. Греко – Персидские войны.
8. Афинская демократия при Перикле
9. Пелопонесская война
10. Греция в IV в. до н.э. Возвышение Македонии.
11. Восточный поход Александра Македонского и создание империи.
12. Эллинизм и его проявления в экономике, политике и культуре.
13. Греческая мифология. Календарь и праздники.
14. Греческая скульптура.
15. Греческая архитектура.
16. Греческий театр и литература
17. Этруски.
18. Рим в царский период.
19. Римское общество по законам XII Таблиц
20. Борьба плебеев с патрициями; ее основные причины, этапы и результаты
21. Государственное устройство Рима: комиции, сенат, магистратуры
22. Римская держава и племена Италии. Римско-италийская федерация
23. Военная организация Римской республики
24. Пунические войны.
25. Социально-экономическое развитие республиканского Рима.
26. Гай Марий и Сулла.
27. Первый триумвират.
28. Диктатура и завоевания Юлия Цезаря.
29. Принципат Октавиана Августа.
30. Династия Юлиев-Клавдиев
31. Политический кризис и правление Флавиев.
32. Рим в период правления Антонинов.
33. Политический кризис и гражданская война 193-497 гг. н. э.
34. солдатских» императоров (235 – 284 гг.).
35. Реформы Диоклетиана по укреплению Империи. Установление системы Домината.
36. Система домината при Константине. Религиозная политика
37. Раздел империи в 395 г.
38. Духовная культура Древнего Рима.
39. Скульптурный портрет Древнего Рима.
40. Архитектура Древнего Рима.
41. Изобразительное искусство Древнего Рима

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности на этапах формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить затруднительно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму устного опроса, индивидуального письменного задания (эссе), разбор кейс-стади, групповой проектной работы и презентации ее результатов, деловой игры.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных кейсовых заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Основная форма текущей аттестации по предмету - экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598525> (дата обращения: 04.07.2026).

История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583860> (дата обращения: 04.07.2026).

Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584383> (дата обращения: 04.07.2026).

Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587108> (дата обращения: 04.07.2026).

5.2. Периодические издания:

1. «Вестник Древней истории»
2. «Вопросы истории»
3. «Восток»
4. «Исторический вестник»
5. «Родина»
6. «Преподавание истории в школе»
7. «Преподавание истории и обществознания в школе»
8. «Воспитание школьников»
9. «Педагогические измерения»
10. «Кубанская школа»
11. «Педагогический вестник Кубани»
12. «Вестник образования»

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1712/2025/2 от 29 декабря 2025 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru> ООО «Директ-Медиа» Контракт № 1712/2025/1 от 29 декабря 2025 г.
3. ОП «Юрайт» <https://urait.ru/> ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц.договор № 1712/2025/3 от 29 декабря 2025 г.
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru> ООО «ЗНАНИУМ» Лиц.договор № 1000 эбс/1712/2025/5 от 29 декабря 2025 г.

Профессиональные базы данных:

1. РГБ. Виртуальный читальный зал <https://ldiss.rsl.ru/>
2. НЭБ. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. ИВИС. Электронная база периодических изданий <https://eivis.ru>
4. ELIBRARY. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
5. SOCHUM. Электронная библиотека социо-гуманитарного знания <https://sochum.ru/>
6. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

3. Министерство образования и науки Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
 4. Департамент молодежной политики Краснодарского края <https://dmp.krasnodar.ru/>
 5. Российское историческое общество. <https://historyrussia.org/>
 6. Российское военно-историческое общество <https://rvio.histrf.ru/>
 7. Русское географическое общество <https://rgo.ru/>
 8. Российское культурологическое общество <https://rcsociety.ru/>
 9. История РФ <https://histrf.ru/>
 10. Культура РФ <https://www.culture.ru/>
 11. Лекториум ТВ. Видеолекции ведущих лекторов России <http://www.лекториум.tv/>
 12. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
 13. Память народа. Подлинные документы о Великой Отечественной войне. <https://pamyat-naroda.ru/>
 14. Победа. 1941-1945 <https://victory.rusarchives.ru/index>
 15. Подвиг народа. 1941-1945 <https://podvignaroda.ru>
 16. Первая мировая война. Информационный портал. <https://gwar.mil.ru/>
 17. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 18. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
 19. ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
 20. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>
 21. ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края» <https://iro23.ru/>
 22. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
 23. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>
- Православная энциклопедия <https://www.pravenc.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием активных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не

получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы для студентов дневной формы обучения предполагает два вида. Текущий контроль осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины в рамках контактной работы. Промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме традиционной системы бинарного оценивания на зачете и традиционной системы оценивания на экзамене. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данной учебной дисциплине предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

Наиболее сложным является создание авторских образовательных продуктов в соответствии с существующей нормативно-методической базой и трендами развития образования.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№ ауд.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
228	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 228	Оснащение отсутствует, доска меловая 22 стула / 11 парт; доска меловая; кондиционер ELECTRA 130081314362, SN 2210367468/22019	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
232	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 232	Оснащение отсутствует, доска меловая 22 стула / 11 парт; доска меловая; кондиционер; облучатель рециркуляционный Армед СН 311-115 М1	
240а	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 240а	Оснащение отсутствует, доска меловая 16 стульев / 8 парт; маркерная тренога; кондиционер; облучатель рециркуляционный Армед СН 311-115 М1	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
253	Кафедра всеобщей истории и международных отношений, аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 253	Оснащение отсутствует, доска меловая 22 стула / 10 парт; доска маркерная; трибуна настольная, р.420*420*450 236011627833, сплит система AUX ASW-H 07B4/EA 160031620680, L5872956070023	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

254a	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 254a	Оснащение отсутствует, 18 стульев / 10 парт; доска маркерная; Облучатель рециркуляционный Армед СН 311-115 M1 434081905166, 154818	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
255	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 255	Оснащение отсутствует, 18 стульев / 10 парт; доска маркерная; сплит-система Mitsubishi внутр. блок 130081315829	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
256	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 256	Оснащение отсутствует, 22 стула / 4 парты; доска отсутствует; Сплит-система JAX ACM-20HE 236011641867, нар. 4T1604B000894, внут. 4T404B001158	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
257	Компьютерный кабинет ФИСМО, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 257	компьютер персональный №2 (блок Lenovo ThinkCente, монитор Acer, клавиатура, мышь) 234000001836, блок 1S10DC001LRUPC07V GV, монитор MMT0WEE0035350 0B3124B5, клав. 03980772, мышь 5H573D0133B в базе от 1836 по 1851. проектор Митцубиши; доска маркерная; 26 стульев / 16 парт / 1 стол; облучатель рециркуляционный Армед СН 311-115 M1 434081905160, 154018 сплит система AERONIC ASI-18HO 160031620691, 12634	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
244	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и	проектор Epson EB-W31 211000000013, WFKK6700710	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

	индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 244	станция рабочая (блок ELCOM 410B, монитор 19" Acer V193WEOb) 190081900938, блок 373486 монитор ETLJE0*178031069CA4309 ИБП BPP700 1002065910 Комплект для передачи и приема речи, изображений или других данных, включая оборудование коммуникационное для работы в проводных или беспроводных сетях связи; 70 стульев / 33 парты; маркерные доски (2 шт.); сплит система AERONIC ASI-24HO 160031620693, 12864 доска интерактивная Smart technologies SMART Board 680 170061614194, RI-037854 видеодвойка Samsung21P1 130081316009, 34313HEW500056A; облучатель рециркуляционный Армед СН 311-115 M1 434081905165, 154824 Облучатель рециркуляционный Армед СН 311-115 M1 434081905165, 154824	
246	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 246	комплекс лингофонный Норд в составе 234000002368, SMP152KWU (2368-2380) телевизор PHILIPS ж/к 160031620458, 42PFL5322S/60 49 стульев / 29 парт; маркерная доска (2 шт.) сплит система AERONIC ASI-18HO 160031620692, 02645 облучатель рециркуляционный Армед СН 311-115 M1 434081905167, 154819; трибуна настольная, р.420*420*450	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

249	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 249	комплекс Тип 1, аппаратура для записи и воспр-я звука и изобраз-я: Leopard BM6 434081907978, 75W61BB-218HF0129-00011J 49 стульев / 26 парт; доска маркерная Облучатель рециркуляционный Армед СН 311-115 M1 434081905163, 154034; сплит - система Chigo CUA-18HR1/COU-18HMR1 236011630083, внутр.SAAODDH5R7M1350 00147, наруж. SAAOWDG4G9Y478000049	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
250	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 250	телевизор LED PHILIPS 55" 55PFL5507T/12 424000000180, 1228002754 46 стульев / 32 парты; доска маркерная Облучатель рециркуляционный Армед СН 211-115 M1 434081905371, 181962; сплит - система Chigo CUA-18HR1/COU-18HMR1 236011630084, внутр.SAAODDH7K7M1410 00102, наруж. SAAOWDG4G9Y478000050	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
258	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ,	Проектор потолочный Epson EB-X27 234000002268, VU4K7204673 Системный блок, монитор и т.д. комплекс мультимедийный №1 в составе: 000001900773, SB680-R2-61-8656 54 стула / 24 парты; доска маркерная; трибуна напольная; кондиционер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

	ул. Ставропольская, дом 149, № 258		
a210	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № A210	Оснащение отсутствует, 34 стула / 19 парт; доска маркерная; Облучатель рециркуляционный Армед СН 311-115 M1 434081905115, 154191	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
a416	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № A416	проектор с потолочным креплением Epson EB-W39 434081904281, X4YR8101118 32 стула / 24 парты; доска маркерная трибуна на мононоге, р.500*500*1160 236011627829, облучатель рециркулятор Армед СН 311-115 M1 534000000462, 290344	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
a418	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149, № A418	доска интерактивная SMART Board SBD685ix 000001900838, SD685-H2000144 36 стульев / 24 стульев; трибуна, Облучатель рециркулятор Армед СН 311-115 M1 534000000453, 269375	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1) Microsoft Windows 8, 10 2) Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 243)	Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Моноблок IRU в комплекте 434081905983, 2141220KVA0131	3) Microsoft Windows 8, 10 4) Microsoft Office Professional Plus

	17 стульев (+4) / комплектный стол; доска маркерная; сплит система Midea 160031618019, 8K67541 Облучатель рециркулятор Армед СН 311-115 М1 534000000459, 290349	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 244а)	Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно- коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) 434081903972, моноблок MP1A4F1C, мышь 707A6602, клав. 708K3525 18 стульев / 9 парт; доска маркерная сплит система AERONIC ASI-07H 160031620689, 1284	5) Microsoft Windows 8, 10 6) Microsoft Office Professional Plus