

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
Подпись
«10» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.08 ПОЛИТИКА ИДЕНТИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

39.04.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Государственная молодежная политика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения

очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины ПОЛИТИКА ИДЕНТИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Морозова Е.В., проф., д-р философ. наук, проф.

Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Русия Н.Т., доц., канд. полит. наук

Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления

протокол № 12 «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой ГППУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 8 «19» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Чепелева Л.М., заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогике высшего образования КубГУ, канд. психолог. наук, доцент.

Свинарева В.Г., руководитель ГБУ КК «Центр молодежных инициатив».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины:

формирование знаний, умений и навыков, необходимых для понимания роли идентичности и политики идентичности в структуре государственной молодежной политики, способности применять адекватные инструменты анализа, разработки и реализации политики идентичности в собственной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- освоение методологических и теоретических подходов к изучению политики идентичности;
- понимание концепта «политика идентичности», структуры политики идентичности и возможностей его использования в собственном исследовании;
- анализ основных направлений трансформации идентичности в современную эпоху, а также факторов, влияющих на эти процессы;
- формирование представлений о моделях и стратегиях политики идентичности в России и зарубежных странах;
- формирование умения применять идентитарный подход при проведении собственных исследований.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Политика идентичности в системе государственной молодежной политики» относится к *дисциплинам по выбору* части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины «Политика идентичности в системе государственной молодежной политики» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Социальные теории и социальное развитие в современном мире», «Методология научного исследования», «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Система государственной и муниципальной молодежной политики», «Нормативно-правовые основы государственной и муниципальной молодежной политики». Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Политика идентичности в системе государственной молодежной политики» будут использоваться в процессе преддипломной практики и итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-3 Способен применять комплекс инструментов и социальных технологий в организации и проведении мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	
ПК- 3.1. Определяет эффективные инструменты и социальные технологии для организации и проведении мероприятий по основным направлениям государственной	Знает теоретические подходы к изучению идентичности, особенности идентификационных процессов в молодежной среде и инструменты формирования гражданской, региональной и социокультурной идентичности молодежи.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Умеет анализировать процессы формирования идентичности молодежи и определять эффективные технологии и инструменты реализации мероприятий государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации
	Владеет навыками разработки эффективных инструментов и социальных технологий для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации
ПК-3.2. Адаптирует инструменты и социальные технологии для организации и проведении мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Знает отечественный и зарубежный опыт реализации политики идентичности и особенности применения технологий формирования идентичности в различных молодежных сообществах.
	Умеет адаптировать инструменты и технологии формирования идентичности с учетом возрастных, социальных, культурных и региональных особенностей молодежи.
	Владеет навыками разработки и адаптации мероприятий и проектов, направленных на формирование гражданской, региональной и социокультурной идентичности молодежи.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ по очной форме обучения представлено в таблице

Виды работ	Всего часов на ОФО	Всего часов на ЗФО	Форма обучения		
			Очная	заочная	
			3 семестр (часы)	3 семестр (часы)	4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	32,2	12,2	32,2	10	2,2
Аудиторные занятия (всего):	32	12	32	10	2
занятия лекционного типа	16	4	16	4	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
практические занятия	16	8	16	6	2
семинарские занятия	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,3	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		75,8	92	75,8	62	30
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала и подготовка к устному опросу.</i>		15,8	12	15,8	7	5
<i>Участие в подготовке групповых заданий</i>		20	30	20	20	10
<i>Подготовка презентационных материалов по теме</i>		20	30	20	20	10
<i>Подготовка к индивидуальному заданию</i>		20	20	20	15	5
Контроль:		-	3,8	-	-	3,8
Общая трудоемкость	час	108	108	108	72	36
	в том числе конт. раб.	32,2	12,2	32,2	10	2,2
	з.е.	3	3	3	2	1

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Идентитарный подход: основные этапы эволюции. Трансформации идентичности в современном мире.	23,8	4	2		15,8
2.	Понятие и структура политики идентичности.	21	4	2		15
3.	Модели, стратегии и технологии политики идентичности.	30	4	6		20
4.	Политика идентичности в системе государственной молодежной политики в современной России.	35	4	6		25
5.	ИТОГО по разделам дисциплины	108	16	16		75,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестре (*заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Идентитарный подход: основные этапы эволюции. Трансформации идентичности в современном мире.	17	-	2	-	15
2.	Понятие и структура политики идентичности.	19	-	2	-	17
3.	Модели, стратегии и технологии политики идентичности.	34	2	2	-	30
4.	Политика идентичности в системе государственной молодежной политики в современной России.	34	2	2	-	30
5.	ИТОГО по разделам дисциплины	104	4	8	-	92
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Идентитарный подход: основные этапы эволюции. Трансформации идентичности в современном мире.	Идентичность и сопряженные понятия. Индивидуальная и коллективная идентичность. Национальная и гражданская идентичность. Психологический, социологический, исторический и политологический подходы к исследованию идентичности. Идентитарный подход и его эвристический потенциал. Дискуссии о кризисе идентичности. Векторы развития идентичности в современную эпоху (появление множественных и гибридных форм идентичности). Влияние факторов глобализации, миграции, консьюмеризации, сетевизации и архаизации на трансформации идентичности.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии</i>
2.	Понятие и структура политики идентичности.	Понятие политики идентичности. Структура политики идентичности: символическая политика, языковая политика, политика памяти, имиджевая политика. Место и роль символической политики в структуре политики идентичности. Официальные и неофициальные символы, технологии их использования в политике идентичности. Символизация публичных пространств.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i>
3.	Модели, стратегии и технологии политики идентичности.	Субъекты политики идентичности. Роль органов государственной власти в политике идентичности. Система образования и формирование идентичности. Политические партии, общественные движения, СМИ, церковь, бизнес как субъекты политики идентичности. Стратегии и механизмы конструирования идентичности. Факторы конструирования внешнеполитической идентичности. Другой, Значимый Другой и Чужой – инварианты и их значение для формирования внешнеполитической идентичности.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i>
4.	Политика идентичности в системе государственной молодежной политики в современной России.	Общероссийская гражданская идентичность как социокультурное основание государственного суверенитета РФ. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Политика идентичности как направление государственной молодежной политики. Нормативно-правовые основы формирования российской гражданской идентичности молодежи. Основные виды идентичности в молодежной среде. Субъекты реализации политики идентичности. Технологии формирования идентичности в системе государственной молодежной политики. Молодежные проекты и программы как инструменты формирования идентичности. Проблемы и перспективы реализации политики идентичности в современной России.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Идентитарный подход: основные этапы эволюции.	Идентичность и сопряженные понятия. Индивидуальная и коллективная идентичность.	<i>Устный опрос по теме.</i>

	Трансформации идентичности в современном мире.	Национальная и гражданская идентичность. Психологический, социологический, исторический и политологический подходы к исследованию идентичности. Идентитарный подход и его эвристический потенциал. Дискуссии о кризисе идентичности. Векторы развития идентичности в современную эпоху (появление множественных и гибридных форм идентичности). Влияние факторов глобализации, миграции, консьюмеризации, сетевизации и архаизации на трансформации идентичности.	<i>Работа в малых группах «Факторы трансформации идентичности в современную эпоху».</i>
2.	Понятие и структура политики идентичности.	Понятие политики идентичности. Структура политики идентичности: символическая политика, языковая политика, политика памяти, имиджевая политика. Место и роль символической политики в структуре политики идентичности. Официальные и неофициальные символы, технологии их использования в политике идентичности. Символизация публичных пространств.	<i>Устный опрос по теме. Эссе «Как символы влияют на формирование национальной идентичности»</i>
3.	Модели, стратегии и технологии политики идентичности.	Субъекты политики идентичности. Роль органов государственной власти в политике идентичности. Система образования и формирование идентичности. Политические партии, общественные движения, СМИ, церковь, бизнес как субъекты политики идентичности. Стратегии и механизмы конструирования идентичности. Факторы конструирования внешнеполитической идентичности. Другой, Значимый Другой и Чужой – инварианты и их значение для формирования внешнеполитической идентичности.	<i>Устный опрос по теме. Подготовка и обсуждение проектов «Стратегии и технологии политики идентичности»</i>
4.	Политика идентичности в системе государственной молодежной политики в современной России.	Общероссийская гражданская идентичность как социокультурное основание государственного суверенитета РФ. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Анализ нормативно-правовых документов в сфере формирования гражданской идентичности молодежи. Анализ современных молодежных проектов и программ как инструментов политики идентичности. Оценка технологий формирования гражданской, региональной и профессиональной идентичности молодежи. Рассмотрение региональных практик реализации политики идентичности. Обсуждение актуальных проблем и перспектив развития политики идентичности в молодежной среде.	<i>Анализ молодежного проекта как инструмента формирования идентичности молодежи. Мини-конференция, обсуждение докладов</i>

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Подготовка проекта	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
3	Подготовка к эссе и презентациям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины «Политика идентичности в системе государственной молодежной политики» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала и формирование проектных компетенций посредством участия в разработке и оценке проектов в публичной сфере.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Политика идентичности в системе государственной молодежной политики»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (дискуссия, проектная деятельность, презентация) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала и формирование проектных компетенций посредством участия в разработке и оценке проектов в публичной сфере.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, дискуссионных вопросов к лекциям, решения кейсов и проведение деловой игры, презентации результатов работы в малых группах и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК- 3.1. Определяет эффективные инструменты и социальные технологии для организации и проведении мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Знает специфику эффективных инструментов и социальных технологий для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации Умеет определить эффективные инструменты и социальные технологии для организации и проведении мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации Владеет навыками разработки эффективных	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Эссе	Вопросы к зачету № 1-8, № 9-17

		инструментов и социальных технологий для организации и проведении мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации		
2	ПК-3.2. Адаптирует инструменты и социальные технологии для организации и проведении мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Знает особенности адаптации инструментов и социальных технологий для организации и проведении мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации Умеет разрабатывать порядок адаптации инструментов и социальных технологий для организации и проведении мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации Владеет навыками адаптации инструментов и социальных технологий для организации и проведении мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, в том числе в образовательной организации	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы к зачету № 1-8, № 9-17

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы к проблемному семинару по теме «Факторы трансформации идентичности в современную эпоху».

- 1) Считаете ли вы основательными утверждения о кризисе идентичности в современном мире?
- 2) Каким образом глобализация влияет на формирование идентичности современного человека?
- 3) Считаете ли вы современные ИКТ важным фактором, влияющим на идентичность современного человека?

Подготовка и обсуждение проектов «Стратегии и технологии политики идентичности».

Проектная работа в данном курсе предполагает выполнение проекта «Стратегии и технологии политики идентичности».

Проект выполняется группой студентов из 3–4 человек.

Объект анализа – одна из стран СНГ.

Цель проекта – формирование представлений о структуре, субъектах и технологиях политики идентичности в государстве.

Студентам следует обратить внимание на следующие **содержательные элементы** проекта:

- что такое национальная идентичность, как она проявляется?
- как соотносятся национальная, региональная и локальная идентичности? Национальная и гражданская идентичности?
- какова структура политики идентичности (символическая политика, языковая политика, политика памяти, брендинг страны)?
- какую роль играют субъекты политики идентичности (государственные органы, органы местного самоуправления, общественные организации и движения, бизнес, система образования, СМИ и др.)?
- какие технологии используются в политике идентичности?
- что можно оценить как успех/неуспех политики идентичности?

Форма представления итогов проекта – аналитическая записка объемом 12 страниц (14м шрифтом, интервал 1,15) + презентация (10 мин.).

Структура аналитической записки:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
4. Основная аналитическая часть.
6. Список использованной литературы и электронных ресурсов.
7. Приложения.

Объем работы 10–15 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Критерии оценки аналитической записки:

1. Структура работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
2. Владение теоретическим материалом (понятие, подходы, термины).
3. Информационное наполнение фактическим материалом.
4. Аргументированность суждений и выводов.
5. Внутреннее смысловое единство, соответствие теме.
6. Оригинальность решения проблемы, аргументации.

Подготовка эссе «Как символы влияют на формирование национальной идентичности».

Эссе — это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). В данном курсе студенты выполняют эссе на тему «Как символы влияют на формирование национальной

идентичности». Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе

Эссе представляется в электронном виде. Объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный.

Вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, курс и направление подготовки.

Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-политической и социокультурной действительности или собственный опыт.

Материал для анализа: национальная символика (герб, гимн, флаг, знаковые архитектурные памятники), сайты органов власти и управления региона, СМИ, художественная литература, произведения кинематографа и др.

Критерии оценки эссе:

- Понимание сущности и структуры идентичности и механизмов ее формирования.

- Использование категориального аппарата дисциплины.

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

- Аргументация своей позиции с опорой как на анализируемый материал, так и на факты социальной действительности или собственный опыт.

Мини-конференция «Формирование общероссийской гражданской идентичности».

Мини-конференция предполагает подготовку студентами докладов (15 минут) по заявленной теме с использованием научной литературы и их обсуждение на практическом занятии.

Анализ молодежного проекта как инструмента формирования идентичности молодежи

Обучающемуся необходимо провести анализ одного из федеральных, региональных или муниципальных молодежных проектов («Разговоры о важном», «Твой Ход», «Россия –

страна возможностей», «Больше, чем путешествие», региональные проекты молодежной политики и др.) с позиции реализации политики идентичности.

В ходе выполнения задания необходимо:

- охарактеризовать цели, задачи, целевую аудиторию и основные направления деятельности проекта;
- определить, какие виды идентичности формируются в рамках проекта (гражданская, национальная, региональная, профессиональная, студенческая, локальная и др.);
- выявить ценности, нормы и модели поведения, транслируемые участникам проекта;
- проанализировать используемые инструменты и социальные технологии работы с молодежью;
- оценить эффективность проекта с точки зрения формирования идентичности молодежи;
- сформулировать рекомендации по совершенствованию проекта и повышению его воспитательного и социализирующего потенциала.

Форма представления результатов: аналитический доклад, презентация или публичная защита результатов исследования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет) **Вопросы к зачету**

1. Идентичность: понятие, структура, виды.
2. Основные подходы к исследованию идентичности.
3. Идентитарный подход и его эвристический потенциал в региональных исследованиях.
4. Векторы развития идентичности в современную эпоху.
5. Факторы трансформации идентичности в современную эпоху.
6. Понятие и структура политики идентичности.
7. Символическая политика и ее роль в формировании идентичности.
8. Политика памяти: как она влияет на идентичность.
9. Языковая политика и формирование идентичности.
10. Субъекты, стратегии и технологии политики идентичности.
11. Национальная и гражданская идентичность, проблемы их формирования в РФ.
12. Внешнеполитическая идентичность: понятие, структура и механизмы формирования.
13. Региональная идентичность: понятие и особенности.
14. Политика идентичности на региональном уровне (зарубежный и российский опыт).
15. Локальная идентичность: понятие и особенности.
16. Политика идентичности на локальном уровне (зарубежный и российский опыт).
17. Социокультурные факторы идентичности.
18. Технологии формирования идентичности в системе государственной молодежной политики.
19. Роль исторической памяти в формировании гражданской идентичности молодежи.
20. Патриотическое воспитание как инструмент формирования идентичности молодежи.
21. Государственная молодежная политика и механизмы формирования общероссийской гражданской идентичности.

22. Молодежные общественные объединения как субъекты политики идентичности.

23. Перспективы развития политики идентичности в системе государственной молодежной политики Российской Федерации.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями практическим содержанием проектной деятельности, допускает незначительные ошибки; умеет использовать методы и алгоритмы управления проектами в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты проектной деятельности в профессиональной сфере.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент не понимает сущность излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Теория и политика идентичности : учебное пособие / В. М. Капицын. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 219 с.

2. Политика идентичности: понятия, смыслы, практики : учебное пособие / авт. коллектив ; отв. ред. Л. А. Фадеева ; М-во науки и высшего образования РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь : ИЦ «Титул», 2023. – 215 с.

3. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм : социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М. О. Мнацаканян. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 368 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684535> (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Идентичность: Личность, общество, политика : энциклопедическое издание / отв. ред. И. С. Семененко ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2017. – 992 с.

5.2. Периодическая литература

1. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
5. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>
6. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
7. Экспертная сеть по исследованию идентичности <http://identityworld.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
3. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
6. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <http://openedu.kubsu.ru/;>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>;
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Политика идентичности в системе государственной молодежной политики» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice