

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 Введение в направление подготовки (профиль История России)

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «История России»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Введение в направление подготовки (профиль История России)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История

Программу составил(и):

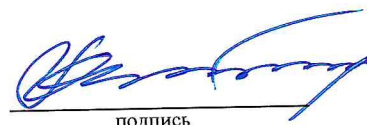
Л. Г. Степанова, профессор кафедры истории России,
доктор исторических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.02 История России (XVIII – начало XX в.) утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 «14» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

проф., д-р ист. наук, д-р соц. наук Касьянов В.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «19» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета истории, социологии и международных отношений д-р. ист. наук,
профессор Вартамян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Рожков А.Ю., доктор исторических наук, профессор кафедры социологии Кубанского государственного университета

Чикаева К.С., доктор исторических наук, профессор кафедры истории и политологии Кубанского государственного аграрного университета им. И.Т. Трубилина

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Введение в направление подготовки (профиль История России)» ставит своей целью ознакомление студентов с общественной ролью и значением истории как науки, ее задачами, ориентацией студента в его будущей профессиональной деятельности, определение предмета и структуры исторической науки, раскрытие путей ее развития с древнейших времен до настоящего времени, объяснение этапов исторического развития, теоретических и методологических принципов, круга и видов исторических источников, научных приемов исследовательской работы, методики самостоятельной учебной работы. Дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра по профилю «История России» и связана с ознакомлением первокурсников с основами исторических знаний, определением места конкретных исторических дисциплин в подготовке бакалавра по данному профилю, характеристикой различных видов учебной работы (лекции, семинарские занятия, коллоквиумы, виды самостоятельной работы, научные доклады, консультации). Курс призван сформировать способности к самоорганизации и самообразованию, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности профиля История России или индивидуальной образовательной траектории.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) определение понятия «предмет история», функций исторической науки, ее общественной роли, места в системе образования;
- 2) рассмотрение сущности формационного и цивилизационного развития мировой истории;
- 3) изучение периодизации всемирной истории, вклада каждого этапа в историю человечества;
- 4) определения места истории России в мировом историческом процессе;
- 5) рассмотрение основных методологических принципов истории;
- 6) уяснение понятия «вспомогательные исторические дисциплины», их вклад в историческую науку;
- 7) обучение студентов навыкам аудиторной и самостоятельной работы, работы с историческими источниками и литературой, написания курсовой работы.
- 8) представление областей профессиональной деятельности бакалавров, соответствующие им профессиональные задачи с учетом профессиональных стандартов и государственной политикой в сфере образования;
- 9) определение требований к результатам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- 10) информирование о направленности (профилях) обучения «Всемирная история», «Историческое образование»;
- 11) представление рынка труда и возможности трудоустройства для будущих выпускников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Введение в направление подготовки (История)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

При освоении данной дисциплины, обучающиеся должны владеть необходимым уровнем исторических знаний, культурой мышления и обобщения, умением использовать базовую историческую информацию. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения исторических дисциплин, прохождения учебных и производственных практик, организации самостоятельной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<i>Знает:</i> основы системного подхода для решения поставленных задач.
	<i>Умеет:</i> выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
	<i>Владеет:</i> навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	34	34	-	-	-
занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
практические занятия	-	-	-	-	-
семинарские занятия	18	18	-	-	-
Иная контактная работа:	-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8	-	-	-
Реферат/эссе (подготовка)	10	10	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	25,8	25,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
Контроль:	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-

Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	36,2	36,2	-	-	-
	зач. ед	2	2	-	-	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) очная форма.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Профессия историка, общественная роль и значение истории	6	2	2		2
2.	Профессиональные ориентиры	4	2			2
3.	История России во всемирном историческом процессе: периодизация и основная характеристика этапов исторического развития	6	2	2		3
4.	Становление истории как науки: стадии, логика, особенности	4		2		3
5.	Вспомогательные исторические дисциплины	4	2			2
6.	Источник как основа исторического познания	6	2	2		3
7.	Историческое исследование: стратегия, логика, этапы	6	2	2		2
8.	Методология истории	4	2			3
9.	История и общество	4		2		2
10.	Государственная политика в сфере образования	4	2			2
11.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	4	2			2
12.	О навыках аудиторной, самостоятельной работы студента, написания курсовой работы, рефератов, докладов, эссе, текущей и промежуточной аттестации	5,8		2		3,8
13.	Духовно-нравственное развитие личности	4		2		2
14.	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	16	18		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Профессия историка, общественная роль и значение истории	Введение в профессию. Предмет «История», ее цель, задачи, основные термины и понятия курса. Функции исторической науки, ее общественной роли, места в системе образования.	К Коллоквиум на тему: «Мой выбор профессии историка»
2.	Профессиональные ориентиры	Профессиональные ориентиры подготовки бакалавров по направлению «История». Особенности направленности (профиля) «История России». Учебный план. Порядок организации образовательной деятельности в Кубанском госуниверситете. Рынок труда.	Проблемные вопросы для обсуждения
3.	История России во всемирном историческом	Дискуссии о периодизации Всемирной истории. Основная характеристика этапов исторического развития. Периодизация истории России. Дискуссионные вопросы	Р Р

	процессе: периодизация и основная характеристика этапов исторического развития	истории России. Историко-культурный стандарт. Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей. Основные научные направления кафедры истории России ФИСМО КубГУ.	Подготовка Реферата на тему: «Дискуссионные вопросы истории России»
4.	Вспомогательные исторические дисциплины	Определение понятия «вспомогательные исторические дисциплины», их перечень и характеристика (нумизматика, геральдика, метрология, палеография, хронология и т.д.). Использование вспомогательных дисциплин при изучении истории России.	Проблемные вопросы для обсуждения
5.	Историография и источниковедение истории России	Определение понятий «историография» и «исторические источники». Типы и характер источников, особенности и типология источников по истории России. Определение понятий «историография» и «исторические источники». Типы и характер источников, особенности и типология источников по истории России. М.В. Ломоносов о предназначении истории. Исторические идеи М.В. Ломоносова. Вклад иностранных ученых в развитие российской историографии в XVIII в. Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер. Карамзин об основных этапах русской истории. «История Государства Российского» в оценке современников и ее общественное значение. Теория «официальной народности», ее историческое обоснование в трудах М.П. Погодина. Особенности исторических трудов И.Е. Забелина и С. А. Геденова. «Теория русской истории» К.Д. Кавелина. Б.Н. Чичерин: государство и народ в истории России, теория закрепощения и раскрепощения сословий. Россия и Запад в концепции Кавелина и Чичерина. С.М. Соловьев и его роль в российской историографии. Д.И. Иловайский и его концепция «государственного быта». Творчество Н.И. Костомарова. Славянофилы и западники, их роль в разработке вопросов о путях исторического развития России. Значение трудов В.О. Ключевской для российской истории. Основные направления историографии истории России в советский и постсоветский периоды.	Э Эссе на тему: «Исторические источники по истории России и их виды»
6.	Историческое исследование: стратегия, логика, этапы	Этапы исторического исследования. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка темы, актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости. Формулировка целей и задач. Выбор методологии и методов исследования. Историографический анализ. Изучение накопленного в науке опыта по теме, оценка уровня разработанности проблемы. Формирование источниковой базы. Выявление, систематизация и анализ источников — основы исследования. Анализ источников, оценка и интерпретация фактов. Теоретическое объяснение фактов, выявление причинно-следственных связей. Корректировка первоначальной гипотезы, обобщение результатов. Формулирование выводов и создание новой концепции или теории. Оформление текста исследования.	Проблемные вопросы для обсуждения
7.	Методология истории	Принципы исторического познания: историзма, объективности, системности, опоры на исторические источники и историографической традиции. Основные методологические подходы: формационный, цивилизационный, мир-системный, естественно-научный, религиозный и др. Методы исторического исследования: общенаучные и специальные исторические методы (историко-генетический, проблемно-хронологический, историко-сравнительный, историко-типологический, количественные, социально-психологические методы и др.).	Проблемные вопросы для обсуждения

8.	Государственная политика в сфере образования	Образование в современном мире. Закон «Об образовании» в Российской Федерации. Закон «Об образовании» в Краснодарском крае. Система образования Российской Федерации и Краснодарского края. Международные исследования по качеству образования. Государственная политика в области образования. Государственные и региональные программы, концепции поддержки и модернизации педагогического образования. Реформирование и модернизация образования: промежуточные итоги преобразований.	Проблемные вопросы для обсуждения
9.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	Профессиональный стандарт «Педагог»: права и ответственность. Моральный кодекс профессиональной этики педагога. Федеральные государственные образовательные стандарты: концепция, особенности. Планируемые результаты как основа стандартизации в образовании. Историко-культурный стандарт.	Проблемные вопросы для обсуждения

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Профессия историка, общественная роль и значение истории	Введение в профессию. Предмет «История», ее цель, задачи, основные термины и понятия курса. Функции исторической науки, ее общественной роли, места в системе образования. Историческое просвещение	К Коллоквиум на тему: «Мой выбор профессии историка»
2.	Профессиональные ориентиры	Профессиональные ориентиры подготовки бакалавров по направлению «История». Особенности направленности (профиля) «История России». Учебный план. Порядок организации образовательной деятельности в Кубанском госуниверситете. Рынок труда.	Проблемные вопросы для обсуждения
3.	История России во всемирном историческом процессе: периодизация и основная характеристика этапов исторического развития	Дискуссии о периодизации Всемирной истории. Основная характеристика этапов исторического развития. Периодизация истории России. Дискуссионные вопросы истории России. Историко-культурный стандарт. Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей. Основные научные направления кафедры истории России ФИСМО КубГУ.	Р Подготовка Реферата на тему: «Дискуссионные вопросы истории России»
4.	Становление истории как науки	Основные этапы становления исторической науки. Геродот Фукидид. Тит Ливий, Тацит, Плутарх. Историческая мысль эпохи Средневековья. Изучение истории человечества в эпоху Возрождения. Исторические знания в Древней Руси. Первые письменные исторические произведения. Повесть временных лет. Сказания о князьях Владимирских. Хронографы. Проблематика и характер описания событий в исторических повестях XVI в. Деятельность Петра I по развитию исторических знаний. «Гистория Свейской войны». В.Н. Татищев, его государственная и научная деятельность, вклад в разыскание и публикацию источников.	Проблемные вопросы для обсуждения
5.	Историография и источниковедение истории России	Определение понятий «историография» и «исторические источники». Типы и характер источников, особенности и типология источников по истории России. Исторические источники по различным хронологическим периодам российской истории. Критерии разделения исторических источников на группы. Вещественные исторические источники. Письменные исторические источники. Устные. Этнографические. Кинофотодокументы. Лингвистические. Фонодокументы. Изобразительные. Электронные источники. Первичные источники (первоисточники) и вторичные источники.	Э Эссе на тему: «Исторические источники по истории России и их виды»

		Видовые особенности корпуса источников по российской истории. Летописи. Законодательные источники. Акты. Материалы государственного и вотчинного учета. Литературные произведения. Массовые источники. Делопроизводственные материалы. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета. Статистика. Публицистика и политические произведения. Научные труды. Периодическая печать. Источники личного происхождения. М.В. Ломоносов о предназначении истории. Исторические идеи М.В. Ломоносова. Вклад иностранных ученых в развитие российской историографии в XVIII в. Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер. Карамзин об основных этапах русской истории. «История Государства Российского» в оценке современников и ее общественное значение. Теория «официальной народности», ее историческое обоснование в трудах М.П. Погодина. Особенности исторических трудов И.Е. Забелина и С. А. Геденова. «Теория русской истории» К.Д. Кавелина. Б.Н. Чичерин: государство и народ в истории России, теория закрепощения и раскрепощения сословий. Россия и Запад в концепции Кавелина и Чичерина. С.М. Соловьев и его роль в российской историографии. Д.И. Иловайский и его концепция «государственного быта». Творчество Н.И. Костомарова. Славянофилы и западники, их роль в разработке вопросов о путях исторического развития России. Значение трудов В.О. Ключевской для российской истории. Основные направления историографии истории России в советский и постсоветский периоды.	
6.	Историческое исследование: стратегия, логика, этапы	Этапы исторического исследования. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка темы, актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости. Формулировка целей и задач. Выбор методологии и методов исследования. Историографический анализ. Изучение накопленного в науке опыта по теме, оценка уровня разработанности проблемы. Формирование источниковой базы. Выявление, систематизация и анализ источников — основы исследования. Анализ источников, оценка и интерпретация фактов. Теоретическое объяснение фактов, выявление причинно-следственных связей. Корректировка первоначальной гипотезы, обобщение результатов. Формулирование выводов и создание новой концепции или теории. Оформление текста исследования.	Проблемные вопросы для обсуждения
7.	История и общество	Основные функции истории в обществе. Познавательная (гносеологическая), мировоззренческая, воспитательная. С Функция социальной памяти. Прогностическая и практически-рекомендательная, культурная, интеграционная, методологическая функции. Влияние на истории на идеологию и политику. Развитие критического мышления. Обеспечение политической стабильности. Воспитание патриотизма.	Проблемные вопросы для обсуждения
8.	О навыках аудиторной, самостоятельной работы студента, написания курсовой работы, рефератов, докладов, эссе, текущей и промежуточной аттестации	Обучение студентов навыкам проведения научной работы (доклады, эссе, дискуссии), написания курсовых работ, проведения самостоятельной работы студентов, умение планировать работу в процессе промежуточной и текущей аттестации	Проблемные вопросы для обсуждения
9.	Духовно-нравственное развитие личности	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: современный национальный воспитательный идеал и его преемственность по	Проблемные вопросы для обсуждения

	отношению к воспитательным идеалам прошлых веков; система базовых национальных ценностей. «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»: цели, принципы, основания. Духовно-нравственное развитие гражданина России. Система базовых национальных ценностей.	
--	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) URL: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf 5. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов (принято на заседании Ученого Совета ФБГОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/promezhutochnaya_attestaciya_na_sayt.pdf 6. Положение о научно-исследовательской работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf 7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов» (утверждено на заседании кафедры истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г.) URL: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов с презентациями, выполнение заданий с использованием цифровых ресурсов и цифровых методов)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал на платформе : учебное пособие для вузов / А. Буллер. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 180 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/586252 (дата обращения: 17.04.2026). 2. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 155 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/567202 (дата обращения: 17.04.2026). 3. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. 4-е изд., стер. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 258 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/582800 (дата обращения: 17.06.2026). 4. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" // Гарант [сайт]. URL: https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 17.04.2026). 5. Федеральные государственные образовательные стандарты // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: http://fgosvo.ru (дата обращения: 17.04.2026).

		6. Концепция преподавания истории России. Историко-культурный стандарт. Утвержден Коллегией Минпросвещения 23.10.2020 // URL: https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/ (дата обращения: 17.04.2026). 7. Концепция преподавания Истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки URL: https://vk.com/doc773783857_678477532?hash=dpt06ieCZteOb4f0PnVNWTZbegjBJIFUGYB8L5zVa6T&dl=TU0wlTm9a48xKar0z1olBuIY7peI2CXeHpLzHBLF0PT&api=1&no_preview=1 (дата обращения: 17.04.2026).
3	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал на платформе : учебное пособие для вузов / А. Буллер. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 180 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/586252 (дата обращения: 17.04.2026). 2. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 155 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/567202 (дата обращения: 17.04.2026). 3. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. 4-е изд., стер. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 258 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/582800 (дата обращения: 17.06.2026).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция-визуализация. Активация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, что существенно повышает эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения новой информации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.01 Введение в направление подготовки (История)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, эссе, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<i>Знает:</i> основы системного подхода для решения поставленных задач. <i>Умеет:</i> выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. <i>Владеет:</i> навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Вопросы для устного опроса по теме, №1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 12. Реферат по теме № 5, 7, 10. Эссе по теме № 8.	Вопрос на зачете 1-42

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы коллоквиумов:

Дискуссии о трудных вопросах в Российской истории
Мой выбор профессии историка.
Роль личности в истории
Как я планирую свою самостоятельную работу

Темы рефератов:

1. Исторические знания в Древней Руси.
2. Первые письменные исторические произведения.
3. Проблематика и характер описания событий в исторических повестях XVI в.
4. Деятельность Петра I по развитию исторических знаний. «Гистория Свейской войны».
5. В.Н. Татищев, его государственная и научная деятельность, вклад в разыскание и публикацию источников.
6. Исторические идеи М.В. Ломоносова.
7. Карамзин об основных этапах русской истории.
8. Теория «официальной народности», ее историческое обоснование в трудах М.П. Погодина.
9. Особенности исторических трудов И.Е. Забелина и С. А. Геденова.
10. «Теория русской истории» К.Д. Кавелина.
11. Б.Н. Чичерин: государство и народ в истории России, теория закрепощения и раскрепощения сословий.
12. Россия и Запад в концепции Кавелина и Чичерина.
13. С.М. Соловьев и его роль в российской историографии. Д.И. Иловайский и его концепция «государственного быта».
14. Творчество Н.И. Костомарова.
15. Славянофилы и западники, их роль в разработке вопросов о путях исторического развития России.
16. Основные направления историографии истории России в советский период.
17. Основные направления историографии истории России в постсоветский период.
18. Дискуссионные вопросы по истории России.

Темы эссе:

Исторические источники по истории России и их виды

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Профессия историк. Функции исторической науки, ее общественной роли, места в системе образования.
2. Профессиональные стандарты и их значение в современной экономике России.
3. Область и основные виды профессиональной деятельности бакалавра истории.
4. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции как основа профессиональной деятельности бакалавра истории.
5. Закон «Об образовании» в Российской Федерации.

6. Закон «Об образовании» в Краснодарском крае».
7. Система образования Российской Федерации и Краснодарского края.
8. Профессиональный стандарт «Педагог»: права и ответственность.
9. Рынок труда: региональные особенности и перспективы развития.
10. «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»: цели, принципы, основания. Историко-культурный стандарт.
12. Государственная политика в области образования.
13. Государственные и региональные программы, концепции поддержки и модернизации педагогического образования.
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
15. Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки.
15. Дискуссии о периодизации всеобщей истории.
16. Отличия формационного подхода к изучению истории от цивилизационного подхода
17. Ключевые проблемы курса «История России».
18. Методология истории.
19. Типы и виды источников.
20. Роль вспомогательных дисциплин в изучении истории.
21. Основные этапы становления исторической науки.
22. Этапы исторического исследования.
23. Основные функции истории в обществе. Познавательная (гносеологическая), мировоззренческая, воспитательная.
24. Функция социальной памяти.
25. Прогностическая и практически-рекомендательная, культурная, интеграционная, методологическая функции истории.
26. Роль истории в воспитании патриотизма.
27. Историческое просвещение.
28. Исторические источники по различным хронологическим периодам российской истории.
29. Исторические знания в Древней Руси.
30. Первые письменные исторические произведения. Повесть временных лет. Сказания о князьях Владимирских. Хронографы.
31. Проблематика и характер описания событий в исторических повестях XVI в.
32. Деятельность Петра I по развитию исторических знаний. «Гистория Свейской войны».
33. В.Н. Татищев, его государственная и научная деятельность, вклад в разыскание и публикацию источников.
34. Исторические идеи М.В. Ломоносова.
35. Карамзин об основных этапах русской истории.
36. С.М. Соловьев и его роль в российской историографии.
37. Значение трудов В.О. Ключевской для российской истории
38. Славянофилы и западники, их роль в разработке вопросов о путях исторического развития России.
39. Основные направления историографии истории России в советский периоды.
40. Основные направления историографии истории России в постсоветский период.
41. Характеристика основных вспомогательных дисциплин (нумизматика, геральдика, метрология, палеография, хронология).
42. Методика написания курсовой работы, рефератов, эссе, докладов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает формы их практического применения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами практической деятельности.

оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по его практическому использованию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал на платформе : учебное пособие для вузов / А. Буллер. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 180 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/586252> (дата обращения: 17.04.2026).
2. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 155 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/567202> (дата обращения: 17.04.2026).
3. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. 4-е изд., стер. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 258 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/582800> (дата обращения: 17.06.2026).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1712/2025/2 от 29 декабря 2025 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru> ООО «Директ-Медиа» Контракт № 1712/2025/1 от 29 декабря 2025 г.
3. ОП «Юрайт» <https://urait.ru/> ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц.договор № 1712/2025/3 от 29 декабря 2025 г.
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru> ООО «ЗНАНИУМ» Лиц.договор № 1000 эбс/1712/2025/5 от 29 декабря 2025 г.

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (последняя действ. версия).

Ресурсы свободного доступа:

1. Российское историческое общество. <https://historyrussia.org/>;
2. Российское военно-историческое общество <https://rvio.histrf.ru/>;
3. История РФ <https://histrf.ru/>;
4. Культура РФ <https://www.culture.ru/>;
5. Лекториум ТВ. Видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
6. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
7. Память народа. Подлинные документы о Великой Отечественной войне. <https://pamyat-naroda.ru/>;
8. Победа. 1941-1945 <https://victory.rusarchives.ru/index>;
9. Подвиг народа. 1941-1945 <https://podvignaroda.ru>;
10. Первая мировая война. Информационный портал. <https://gwar.mil.ru/>;
11. Федеральный портал. «Российское казачество» <https://kazachestvo.ru/>;
12. Казачество в истории России https://kubsu.ru/ru/cossack_seminar
13. Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
14. Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>;
15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
16. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
17. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
18. Православная энциклопедия <https://www.pravenc.ru/>
19. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
20. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
21. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
22. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>; Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
23. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
24. Концепция преподавания истории России. Историко-культурный стандарт. Утвержден Коллегией Минпросвещения 23.10.2020 // URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/> download/3243/ (дата обращения: 17.04.2026).

25. Концепция преподавания Истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки URL: [https://vk.com/doc773783857_678477532?hash=dpt06ieCZteOb4f0PnVNWTZbegjBJIFUGYB8L5zVa6T&dl=Tu0wlTm9a48xKar0z1olBuIY7peI2CXeHpLzHBLF0PT &api=1&no_preview=1](https://vk.com/doc773783857_678477532?hash=dpt06ieCZteOb4f0PnVNWTZbegjBJIFUGYB8L5zVa6T&dl=Tu0wlTm9a48xKar0z1olBuIY7peI2CXeHpLzHBLF0PT&api=1&no_preview=1) (дата обращения: 17.04.2026).

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю). Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв.опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв.разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123; 253, 257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--