

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор
 Хагуров Т.А.
«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.22.01 ЛОГИКА, ЧАСТЬ 1

Направление подготовки/ Специальность	<u>47.03.01 Философия</u>
Направленность (профиль)	<u>Теоретико-методологический</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №966 от 12.08.2020) по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Программу составил
кандидат философских наук, доцент Гарин С.В



подпись

Программа обсуждена на заседании кафедры
философии, теологии и религиоведения,
протокол № 10 от 27 апреля 2026 г.
Заведующий кафедрой философии,
теологии и религиоведения Бойко П.Е.



подпись

Программа одобрена на учебно-методической комиссии
факультета истории, социологии и международных отношений,
протокол № 5 от 19 мая 2026 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие логической культуры студентов направления «Философия» является важным условием всестороннего развития системы образования. Логическая культура формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления, при усвоении специальных методов и приемов доказательного рассуждения. Основной целью курса является повышение логико-аналитической культуры мышления и коммуникации студентов через приобщение к теоретическим материалам современной логики.

Изучение логики способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности. Овладение логическими знаниями и умелое их использование на практике помогает разбираться в закономерностях и взаимосвязях явлений общественной жизни, вести аргументированную полемику с оппонентами, доказательно отстаивать истинные суждения.

Будущему философу необходимо умение эффективно и корректно вести различные диалоги, критически воспринимать аргументацию оппонентов, уметь находить нужные аргументы, культурно и логически грамотно опровергать ложные или недоказанные тезисы, встречающиеся в полемике, дискуссиях, научных диспутах и других формах академического диалога.

1.2 Задачи дисциплины

1. Дать четкие научные знания и навыки по основным актуальным проблемам современной формальной логики:

- формам мышления (понятиям, суждениям, умозаключениям);
- законам (принципам) правильного мышления (закону тождества, закону противоречия (непротиворечия), закону исключенного третьего, закону достаточного основания и другим законам классических и неклассических логик;
- показать применение логики в системе научного познания;

2. Акцентировать внимание на разделах логики, связанных с профилем профессии, научить философов применять полученные логические знания на практике, сформировать культуру научного мышления.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» для бакалавриата по направлению подготовки «Философия» относится к базовой части Блока «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Одним из важных показателей профессиональной подготовки философов является уровень его логической культуры, лучшим путем формирования которой как раз и является изучение логики. На специальности *философия*, дающей студентам классическое образование, курс логики предшествует специальным курсам и способствует их лучшему усвоению. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: *Онтология и теория познания, История зарубежной философии, Современная зарубежная философия, История русской философии, Философия и методология науки, Философские проблемы конкретных дисциплин, Социальная философия.*

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК 1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	
ИОПК 1.1 Применяет методы и приемы логического анализа	Знает сущность основных аспектов и проблем логической науки; важнейшие проблемы, предмет, функции и значение логики; классические принципы (законы) формальной логики; основные виды аргументации; правила и ошибки критики и обоснования, основные проблемы, типы и методы логической науки; логическую методологию философского познания. Умеет применять на практике полученные в рамках теоретического курса знания; иллюстрировать различные виды понятий, суждений и умозаключений примерами, найденными в научной и художественной литературе; различать определения формам мышления: понятию, суждению, умозаключению; находить отношения между понятиями, используя диаграммы Эйлера – Венна. Владеет навыками анализа логической структуры суждения; определения значения истинности сложного суждения по функциям истинности входящих в него пропозициональных переменных.
ИОПК 1.2 Осуществляет работу с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знает логико-организационные принципы построения академических научных текстов Умеет работать с логическими и общенаучными текстами: анализировать, составлять комментарии, выявлять смыслы, формулировать, излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых логических вопросов; умеет академически излагать и объяснять концептуальные взаимосвязи изученных научных парадигм Владеет базовыми основами философии и логики научного мышления; навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными логическими методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
ОПК 6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	
ИОПК 6.2 Понимает категории и принципы логики и реализует их в сфере своей профессиональной деятельности	Знает категориальные основания логического мышления, связи между обобщенными понятиями и категориями в логике. Умеет применять приемы и методы логического анализа техники логического моделирования, методы логико-семантического выявления смысловых конструкций, принципы демаркации интенциональных и экстенциональных логик Владеет техниками логической деконструкции, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них логическими структурами

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Вид учебной работы		Семестры		
		1	2	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего)		38	74	
Занятия лекционного типа		16	28	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		18	16	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.3	0.3	
Самостоятельная работа, в том числе:		72	26	
Подготовка к текущему контролю		36	10	
Проработка учебного материала		10	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, докладов, коллоквиумов)		26	16	
Контроль		35.7	35.7	
Вид итоговой аттестации		зачет	экзамен	
Общая трудоемкость	час	144		108
	в том числе контактная работа	38.2		74.3
	зач. ед.	4 ЗЕТ		3 ЗЕТ

2.2 Структура дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, задачи и значение формальной логики	16	2	4		10
2.	Общая характеристика понятия	16	2	4		10
3.	Виды понятий	16	2	4		10
4.	Отношения между понятиями	14	2	2		10
5.	Обобщение, ограничение и определение понятий	14	2	2		10
6.	Виды определения понятий	10	2	2		6
7.	Деление понятий	12	2	2		8
8.	Классификация понятий и логические операции с классами	14	2	4		8
	ИТОГО по разделам дисциплины	106	16	18		72
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Контроль	35.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

2.3 Содержание разделов дисциплины

Освоение учебной программы дисциплины «Логика» осуществляется по модульному принципу. Выделение содержательных модулей основано на рассмотрении основных категорий, определяющих процессы профессиональной сферы будущих бакалавров.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел I Логика как наука			
1.	Предмет, задачи и значение формальной логики	Общая характеристика мышления: понятие мышления, соотношение мышления и сознания, взаимодействие мышления и языка. Познание и проблема истины. Различие логической и психологической наук. Соотношение логики и диалектики. Значение и функции логики. Структура логического знания.	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике
Раздел II Понятие как форма мышления			
2.	Общая характеристика понятия	Характеристика и определение понятия. Приемы образования понятий: сравнение, анализ, абстрагирование, синтез и обобщение. Понятие класса, подкласса, элемента класса, универсального класса, единичного класса и нулевого класса. Соотношение содержания и объема в понятиях.	Практические задания, опрос
3.	Виды понятий	Понятия делятся на следующие виды: единичные и общие; собирательные и несобирательные; конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные; безотносительные и соотносительные. Характеристики и примеры каждого из перечисленных видов.	Практические задания, опрос
4.	Отношения между понятиями	Сравнимые и несравнимые понятия. Виды и примеры совместимых понятий: равнообъемность, пересечение (перекрещивание), подчинение (субординация). Виды и примеры отношений несовместимости: соподчинение (координация), противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность).	Практические задания, опрос
Раздел III Логические операции с понятиями			
5.	Обобщение, ограничение и определение понятий	Логическая операция обобщения понятия как переход от понятия с меньшим объемом, но с большим содержанием, к понятию с большим объемом, но с меньшим содержанием. Ограничение понятия как переход от понятия с большим объемом, но с меньшим содержанием, к понятию с меньшим объемом, но с большим содержанием. Обобщение и ограничение понятий не следует смешивать с мысленным переходом от части к целому и выделением части из целого. Определение как логическая операция, раскрывающая содержание понятия. Определение как необходимое, но не достаточно полное знание о предмете.	Практические задания, опрос
6.	Виды определения понятий	Номинальные и реальные определения. Явные определения: определения через род и видовое отличие и генетическое. Неявные определения: определения через отношение к своей противоположности, контекстуальное, остенсивное и др. Правила определения. Приемы, заменяющие определение: сравнение, описание, характеристика.	Практические задания, опрос
7.	Деление понятий	Общая характеристика деления понятий: делимое понятие, основание деления, члены деления. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое деление. Деление по видоизменению признака: общая характеристика деления понятий по видоизменению признака, правила деления понятий. Дихотомическое деление как деление объема делимого понятия на два противоречащих понятия. Членами дихотомического деления являются два противоречащих понятия, исчерпывающих весь объем делимого понятия. Поэтому дихотомическое деление всегда соразмерно. Оно производится только по одному основанию - в зависимости от наличия	Практические задания, опрос

		или отсутствия у предметов некоторого признака.	
8.	Классификация понятий и логические операции с классами	Классификация понятий как распределение предметов по группам (классам), при котором каждый класс имеет свое постоянное определенное место. Целью классификации является систематизация знаний, поэтому от деления она отличается относительно устойчивым характером и сохраняется более или менее длительное время. Классификация образует развернутую систему и представляется обычно в таблицах, схемах, кодексах. Логические операции с классами: общая характеристика операций с классами, операция объединения классов (сложение), операция вычитания классов, операция пересечения классов (умножение), образование дополнения (отрицание)	Практические задания, опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование тем	Содержание практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел I			
Логика как наука			
1.	Предмет, задачи и значение формальной логики	Понятие мышления и его отношение к сознанию и языку. Определение познания и концепции интерпретации истины. Предмет и задачи формальной логики. Понятие логической правильности и онтологической истинности суждений. Соотношение логики и психологии; их особенные самостоятельные предметы. Логика и диалектика: единство и различия. Значение и функции логики. Структура логического знания.	Опрос на семинаре, проведение в рамках практического занятия научной дискуссии, посвященной данной проблематике
Раздел II			
Понятие как форма мышления			
2.	Виды понятий	Общая характеристика понятий и способы их образования. Содержание и объем понятий. Их соотношенность. Виды понятий: единичные и общие; собирательные и разделительные. Виды понятий: конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные; безотносительные и соотносительные.	Практические задания, опрос
3.	Отношения между понятиями	Отношения между понятиями: виды совместимости (равнообъемность, пересечение, субординация). Отношения между понятиями: виды несовместимости (соподчинение, противоположность, противоречие).	Практические задания, опрос
Раздел III			
Логические операции с понятиями			
4.	Обобщение, ограничение и определение понятий	Обобщение понятий. Ограничение понятий. Общая характеристика определения понятий.	Практические задания, опрос
5.	Виды определения понятий	Определение понятий: номинальные и реальные. Определение понятий: явные и неявные. Правила определения. Приемы, заменяющие определения: сравнение, описание, характеристика.	Практические задания, опрос
6.	Деление понятий	Общая характеристика деления понятий. Виды деления: по видоизменению признака; дихотомия; классификация. Деление понятий по видоизменению признака. Правила деления понятий.	Практические задания, опрос
7.	Классификация понятий и логические операции с классами	Классификация как особый вид деления понятий. Операции с классами: сложение. Операции с классами: вычитание. Операции с классами: умножение. Операции с классами: образование дополнения.	Практические задания, опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к коллоквиумам	Войтова, А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 480 с. Ссылка на ресурс: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884
2	Написание эссе и реферата	Войтова, А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 480 с. Ссылка на ресурс: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884 Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Павлов, А.В. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 343 с. - Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/84190 Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. - 5-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2018. - 255 с. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/4A10DE4E-50A1-4D31-943A-6F5BD68B635B
3	Подготовка к аттестации по дисциплине	Войтова, А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 480 с. Ссылка на ресурс: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884 Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Павлов, А.В. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 343 с. - Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/84190

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа,
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: академическая лекция, семинар, регламентированная дискуссия, активизация интеллектуальной деятельности

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На различных этапах изучения могут использоваться групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Также может использоваться такая образовательная технология, как лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков работы с текстом, оценивания выбора языковых средств в соответствии со стилем речи и расширения арсенала вербальных и невербальных средств общения.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Логика, часть 1».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов к семинарским занятиям, вопросов к коллоквиуму, тезауруса для терминологического диктанта, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа постав-	Знает принципы поиска необходимой информации по проблематике поставленных задач Умеет анализировать поставленную задачу Владеет методами поиска необходимой	Коллоквиум, семинар	Вопрос на экзамене 1-24

	ленной задачи	информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи		
2	ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества Умеет рассуждать о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	Коллоквиум, семинар	Вопрос на экзамене 25-40
3	ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает принципы определения и интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний Умеет определять и интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний Владеет методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний	Коллоквиум, семинар	Вопрос на экзамене 41-48

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов. Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении знаниями, умениями и навыками в области логики. Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами.

Контрольные экспресс опросы по текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины

Раздел I Логика как наука

1. Что изучает формальная логика?
2. Что представляет собой чувственное познание, в каких формах оно протекает?
3. Что такое мышление, в чем состоит его роль в познании?
4. Что такое логическая форма?
5. Как выявить логическую форму мысли?
6. В чем различие между формально-логической и диалектико-логической формами?
7. В чем своеобразие подхода логики к анализу мышления?
8. Что такое правильное рассуждение?
9. В чем отличие истинности мысли от логической правильности рассуждений?
10. Как связаны между собой мышление и язык?
11. Что такое синтаксис языка?
12. Что такое семантика языка?
13. В чем особенности семантически замкнутого языка?
14. Каковы основные функции, или задачи, языка?
15. В чем отличие содержательных символов языка от логических символов?
16. Каково определение логической науки?
17. В чем различие между традиционной и современной логикой?
18. Каково практическое и теоретическое значение логики?
19. Какой вклад внесли русские логики в развитие логической науки?

20. В чем заключаются особенности изучения логики?

Раздел II

Понятие как форма мышления

1. Что такое понятие?
2. Каковы понятие и способ выявления закономерной связи между мыслями?
3. Каковы основные логические приемы образования понятий?
4. Как соотносятся понятие и слово?
5. Каковы основные виды признаков?
6. В чем различие между логическими и фактическими содержаниями и объемами понятий?
7. В чем заключается закон обратного отношения между содержанием и объемом понятий?
8. Что такое класс (множество), подкласс (подмножество), элемент класса?
9. По каким признакам понятия делятся на виды? Каковы основные виды понятий?
10. Каковы основные виды отношений между понятиями по содержаниям и по объемам?
11. Какова роль понятий в познании?

Раздел III

Логические операции с понятиями

1. В чем сущность и практическое значение логических операций обобщения и ограничения понятий?
2. В чем различие между операциями обобщения и ограничения понятий?
3. Как осуществляются операции обобщения и ограничения понятий?
4. Что такое определение понятия (дефиниция)? Каковы виды определения?
5. Какова структура определения?
6. Каковы основные функции определения?
7. Какие задачи стоят перед определением понятий?
8. В чем различие между номинальными и реальными определениями?
9. В каких случаях применимо аксиоматическое определение?
10. В чем различие между явными и неявными определениями?
11. Каковы основные виды явных и неявных определений?
12. Как строится определение через род и видовое отличие? Каковы его правила и ошибки, связанные с их нарушением?
13. Каким требованиям должно удовлетворять явное определение?
14. Каковы правила определения и ошибки в определениях?
15. В чем сходны контекстуальное и остенсивное определение?
16. Каковы основные приемы сходные с определением?
17. Какова роль определений в придании ясности системе понятий?
18. Что такое деление понятия? Каковы виды деления?
19. Каков состав деления?
20. Какие требования предъявляются к делению?
21. Каковы правила деления и ошибки в делениях?
22. Какова область применения дихотомического деления?
23. Как соотносятся между собой деление и классификация?
24. Что представляет собой классификация?
25. Каковы границы применения естественных классификаций?
26. В чем преимущества естественной классификации?
27. В чем причина сложности классификации в гуманитарных науках?
28. В чем состоит значение определения и деления понятий в научной и практической

деятельности?

Тематика рефератов, эссе и коллоквиумов для обсуждения на семинарских занятиях

Раздел I Логика как наука

1. Формальная логика как теория правильного мышления.
2. Основные принципы логической науки и понятие логической формы.
3. Логические постоянные и логическая форма.
4. Характерные особенности естественного языка.
5. Многообразие функций языка.
6. Естественный язык и искусственные языки.
7. Разграничение языка и метаязыка.
8. Логика и философия.
9. Логика и диалектика.
10. Логика и математика.
11. Логика и психология.
12. История формирования современной формальной логики.
13. История преподавания логики в России.

Раздел II Понятие как форма мышления

14. Соотнесенность понятия и слова.
15. Способы образования понятий.
16. Существенные и несущественные признаки предметов.
17. Соотношение содержания и объема в понятии.
18. Виды понятий.
19. Отношения между совместимыми понятиями.
20. Отношения между несовместимыми понятиями.
21. Роль понятий в познании.

Раздел III Логические операции с понятиями

22. Обобщение и ограничение понятий.
23. Определение и его основные функции.
24. Задачи определения.
25. Реальные и номинальные определения.
26. Явные определения и требования к ним.
27. Неявные определения.
28. Роль определений в науке.
29. Деление и требования к нему.
30. Дихотомическое деление.
31. Классификация и ее роль в науке.
32. Естественная и искусственная классификация.
33. Трудности классификации социальных объектов.

Вопросы для итоговой аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Логика» (1 семестр)

1. Предмет формальной логики. Отличие логики от других наук.
2. Формы познания.
3. Понятие о логической форме (структуре) мысли и логическом законе.
4. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.
5. Формальная логика как наука, ее значение в обучении.
6. Семантические категории языка: дескриптивные термины.
7. Семантические категории языка: логические термины.
8. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.
9. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Формирование понятий в процессе обучения.
10. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий.
11. Виды понятий (единичные и общие; собирательные и разделительные; конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные; безотносительные и соотносительные).
12. Отношение между понятиями: виды совместимости.
13. Отношение между понятиями: виды несовместимости.
14. Обобщение понятий
15. Ограничение понятий.
16. Определение понятий: номинальные и реальные.
17. Виды определения понятий: явные (определение через род и видовое отличие и генетическое) и неявные (отношение через определение к своей противоположности, контекстуальное и остенсивное). Правила определения.
18. Приёмы, заменяющие определения (сравнение, описание, характеристика).
19. Деление понятий. Виды деления. Правила деления понятий.
20. Классификация.
21. Логические операции с классами (сложение, вычитание).
22. Логические операции с классами (умножение, отрицание).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос и ответа на дополнительные вопросы. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение. Предполагается <u>свободное</u> и <u>безупречное</u> изложение студентом заданных ему вопросов, уверенное решение логических задач и обстоятельные ответы на дополнительные и нетрадиционно поставленные вопросы по всему программному материалу.
«хорошо»	выставляется при условии правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.
«удовлетворительно»	выставляется при условии в основном правильного ответа на поставленные вопросы, но неспособности обучающегося от-

	ветить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа.
«неудовлетворительно»	выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, за несамостоятельную подготовку к ответу. При ответе на заданные ему вопросы студент ограничивается приведением отдельных положений без должной последовательности и аргументации, затрудняется с ответом или вовсе не отвечает на дополнительные вопросы. А также за отказ от ответа по причине незнания вопроса

Итоговый результат экзаменационной оценки складывается из трех составляющих: посещаемости учебных занятий, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на вопросы во время экзамена. Регулярная посещаемость составляет 30% от итоговой оценки *зачтено*. Работа на лекционных и семинарских занятиях (ответы на вопросы во время опроса, выполнение заданий) может составлять от 30% до 70% от оценки *зачтено* в зависимости от ее регулярности и эффективности (то есть студент в результате регулярного посещения учебных занятий и стабильной успешной работы на лекционных и семинарских занятиях может получить оценку *зачтено* автоматически). Зачетный билет состоит из двух вопросов, но количество дополнительно заданных студенту вопросов во время экзамена зависит от регулярности его посещаемости и успешности его работы на семинарских занятиях. Если студентом пропущена или не освоена какая-либо тема, преподаватель имеет право задать по ней вопрос. Поэтому студенты с наименее регулярной посещаемостью и с наименьшей успешностью в освоении учебного материала опрашиваются во время экзамена наиболее интенсивно.

Оценка «*зачтено*» ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) смог проявить успешное освоение не менее половины материала учебного курса.

Оценка «*не зачтено*» ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) не смог проявить успешное освоение хотя бы половины материала учебного курса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Михайлов, К. А. Логика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / К. А. Михайлов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 467 с.
Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/logika-582722>
2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 403 с.
Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/logika-sovremennyy-kurs-585413>

5.2 Дополнительная литература

1. Войтова, А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 480 с. Ссылка на ресурс: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557884>
2. Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Павлов, А.В. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 343 с. - Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/84190>
3. Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. - 5-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2018. - 255 с. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/4A10DE4E-50A1-4D31-943A-6F5BD68B635B>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <http://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM»

www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
8. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](https://www.prilib.ru/) <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация самостоятельной работы

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов. Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой. Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления. После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления. Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение. Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины.

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом.

Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В алфавитных каталогах располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В предметном каталоге названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик.

Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В систематическом каталоге названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Правила продуктивного чтения. Чтение выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации. Специалисты выделяют несколько основных способов чтения:

- чтение-просмотр;
- чтение-сканирование;
- выборочное;
- быстрое;
- углубленное.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение. Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта. При выборочном чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра. Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе. В ходе углубленного чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам. Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением. Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного. Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

Выписки. Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс. Выписка – это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом, в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора в собственном пересказе. Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

Составление плана. План — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги. Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротем текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы

убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к другой, и уточнить, если необходимо, формулировки. При этом нужно стремиться, чтобы заголовки – пункты плана – наиболее полно раскрывали мысли автора.

Составление конспекта. Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта. В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350000 г. Краснодар, КубГУ, ФИСМО, ул. Ставропольская 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся ФИСМО	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-каме-	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»). Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

	ры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--