

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.02 Педагогические технологии в профилактической и
коррекционной работе с несовершеннолетними

Направление подготовки/специальность 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /
специализация Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и
девиантного поведения личности

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.02 Социальная работа

Программу составил(и):

Л. М. Чепелева, заведующий
кафедрой социальной работы,
психологии и педагогик высшего образования,
канд. псих. наук



Рабочая программа дисциплины «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики ВО

протокол № 11 от 12.05.2026 г.

Заведующий кафедрой Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 8 от 19.05.2026 г.

Председатель УМК факультета Белокопытова К.М.



Рецензенты:

Маринова М.Ю. Заместитель директора по учебной и методической работе
Краснодарского регионального института агробизнеса Кубанского
сельскохозяйственного университета

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ,
канд.психол.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системы научных знаний, профессиональных умений и практических навыков применения современных педагогических технологий в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними, конструирования и реализации технологий социальной работы, направленных на оказание помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, активизацию ресурсов семьи и профилактику социального неблагополучия.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать знания о современных педагогических технологиях профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними, принципах их выбора и применения в социальной работе.
2. Сформировать умения конструировать и реализовывать технологии социальной поддержки несовершеннолетних и семей с учетом их индивидуальных потребностей.
3. Сформировать знания о современных подходах к оказанию помощи детям различных категорий семей, находящимся в трудной жизненной ситуации.
4. Сформировать умения анализировать семейную ситуацию, определять ресурсы семьи и выбирать эффективные педагогические технологии профилактической и коррекционной работы.
5. Сформировать практические навыки организации профилактической, коррекционной и социально-педагогической работы с несовершеннолетними и их семьями, направленной на предупреждение социального неблагополучия и активизацию потенциала семьи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними» относится к части формируемой участниками образовательного процесса Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору 1" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Формирование психологически комфортной и безопасной среды», «Психология воспитания и перевоспитания».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: «Формы и методы организации межведомственного взаимодействия по решению проблем людей, попавших в трудную жизненную ситуацию».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	
ПК-2.1 Способен конструировать технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей	Знать теоретические основы социальной работы, современные педагогические технологии профилактической и коррекционной деятельности, принципы проектирования технологий социальной поддержки несовершеннолетних и семей, особенности

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	учета индивидуальных потребностей различных категорий граждан.
	Уметь конструировать технологии социальной работы, определять цели, задачи, содержание и последовательность мероприятий профилактической и коррекционной помощи несовершеннолетним и семьям с учетом их индивидуальных особенностей.
	Владеть навыками проектирования технологий социальной работы, направленных на профилактику социального неблагополучия, социальную поддержку несовершеннолетних и сопровождение семей.
ПК-2.2. Разрабатывает и реализовывает технологии социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей	Знать современные технологии социальной поддержки несовершеннолетних и семей, формы и методы организации профилактической и коррекционной работы, механизмы межведомственного взаимодействия.
	Уметь разрабатывать и реализовывать программы социальной поддержки несовершеннолетних и семей, выбирать педагогические технологии в соответствии с конкретной жизненной ситуацией и индивидуальными потребностями получателей социальных услуг.
	Владеть навыками реализации технологий социальной поддержки несовершеннолетних и семей, оценки эффективности проводимых мероприятий и корректировки программ сопровождения.
ПК-2.3 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей	Знать нормативно-правовые основы социальной защиты несовершеннолетних и семей, современные технологии профилактики социального неблагополучия, принципы обеспечения прав ребенка в системе социальной работы
	Уметь применять современные технологии социальной работы при профилактике социального сиротства, семейного неблагополучия, безнадзорности и иных обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
	Владеть методами применения современных технологий социальной работы, направленных на защиту прав несовершеннолетних, профилактику социального неблагополучия и организацию комплексной помощи семьям.
ПК-9 Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	
ПК-9.1 Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Знать теоретические основы оказания социальной, педагогической и психологической помощи детям различных категорий семей, особенности трудных жизненных ситуаций несовершеннолетних, современные технологии профилактической и коррекционной работы.
	Уметь определять потребности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, выбирать педагогические технологии оказания помощи с учетом особенностей семьи и ребенка.
	Владеть навыками организации профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними различных категорий, оказания комплексной помощи детям и семьям.
ПК-9.2. Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах	Знать современные методы диагностики, профилактики и коррекции, технологии сопровождения несовершеннолетних и семей, критерии выбора методов социальной и педагогической помощи.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Уметь современные технологии организации профилактической и коррекционной деятельности, формы межведомственного взаимодействия при оказании помощи детям и семьям.
	Владеть методами анализа семейной ситуации, диагностики потребностей несовершеннолетнего и выбора оптимальных технологий социальной и педагогической помощи.
ПК-9.3 Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Знать современные методы диагностики, профилактики и коррекции, технологии сопровождения несовершеннолетних и семей, критерии выбора методов социальной и педагогической помощи.
	Уметь организовывать профилактическую и коррекционную работу с несовершеннолетними, взаимодействовать с образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, здравоохранения и другими субъектами профилактики.
	Владеть профессиональными технологиями сопровождения несовершеннолетних, навыками организации комплексной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
ПК-10 Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	
ПК-10.1 Способен провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Знать теоретические основы ресурсного подхода, методы анализа воспитательного потенциала семьи, современные технологии оценки ресурсов семьи и семейного функционирования.
	Уметь анализировать потенциал семьи, выявлять внутренние и внешние ресурсы, определять направления социальной и педагогической поддержки семьи.
	Владеть методами диагностики семейных ресурсов, технологиями оценки потенциала семьи и разработки программ сопровождения семьи.
ПК 10.2 Использует методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Знать современные технологии активизации потенциала семьи, методы социальной и педагогической поддержки семей с детьми, технологии семейного сопровождения.
	Уметь использовать методы и приемы активизации ресурсов семьи, организовывать мероприятия по социальной поддержке семьи и профилактике семейного неблагополучия.
	Владеть технологиями социальной работы с семьей, методами консультирования, сопровождения и поддержки семей, направленными на преодоление трудной жизненной ситуации и повышение воспитательного потенциала семьи.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					10,3
Аудиторные занятия (всего):					10
занятия лекционного типа					4
лабораторные занятия					
практические занятия					6
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Консультация					0,3
Самостоятельная работа, в том числе:					89
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Проработка учебного (теоретического) материала и подготовка к устному опросу.					29
Подготовка индивидуальных письменных заданий по курсу					30
Подготовка групповых заданий по курсу					30
Контроль:					8,7
Подготовка к экзамену					8,7
Общая трудоёмкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа				10,3
	зач. ед	3			3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3-4 семестре (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа СРС
1.	Теоретико-методологические основы профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними		2		10
2.	Современные педагогические технологии социальной работы с несовершеннолетними			2	10
3.	Педагогические технологии профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними		2		20
4.	Социальная работа с семьей как субъектом профилактической и коррекционной деятельности			2	19
5.	Конструирование и реализация технологий социальной работы в профилактической и коррекционной деятельности			2	10
6.	Комплексная помощь несовершеннолетним и семьям в трудной жизненной ситуации				20
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	6	89
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Консультация	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	8,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методологические основы профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними	Понятие профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними. Современные подходы к профилактике социального неблагополучия детей и подростков. Нормативно-правовые основы организации профилактической деятельности. Современные педагогические технологии в социальной работе с несовершеннолетними. Факторы риска и факторы защиты развития личности ребенка. Роль социальной работы в профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики.	<i>P</i>
2.	Современные педагогические технологии социальной работы с несовершеннолетними	Понятие технологии социальной работы. Классификация современных педагогических технологий. Личностно-ориентированные технологии. Технологии социальной поддержки несовершеннолетних. Технологии сопровождения детей группы риска. Игровые, проектные, тренинговые, интерактивные технологии. Цифровые технологии в социальной работе. Индивидуализация социальной помощи несовершеннолетним.	<i>P, PK</i>
3.	Педагогические технологии профилактической и коррекционной работы	Технологии профилактики девиантного, делинквентного, агрессивного и аддиктивного поведения. Коррекционные педагогические технологии. Индивидуальные и групповые формы работы. Развитие социальной компетентности несовершеннолетних. Технологии формирования навыков	

	с несовершеннолетними	безопасного поведения, эмоциональной устойчивости и социальной адаптации. Оценка эффективности профилактических и коррекционных мероприятий..	
4.	Социальная работа с семьей как субъектом профилактической и коррекционной деятельности	Современная семья как объект социальной работы. Типология семей. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Анализ воспитательного потенциала семьи. Диагностика семейных ресурсов. Технологии активизации потенциала семьи. Социальное сопровождение семьи. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей.	
5.	Конструирование и реализация технологий социальной работы в профилактической и коррекционной деятельности	Технологии социальной работы как средство решения проблем несовершеннолетних и семей. Этапы конструирования технологий социальной работы. Анализ индивидуальных потребностей получателей социальных услуг. Разработка и реализация технологий социальной поддержки несовершеннолетних и семей. Планирование профилактических мероприятий. Мониторинг и оценка эффективности технологий социальной работы. Коррекция программ сопровождения.	
6.	Комплексная помощь несовершеннолетним и семьям в трудной жизненной ситуации	Организация комплексной помощи несовершеннолетним. Социальное сопровождение детей различных категорий. Индивидуальный маршрут сопровождения. Технологии межведомственного взаимодействия. Организация социальной поддержки семьи. Защита прав несовершеннолетних. Профилактика повторного возникновения трудной жизненной ситуации. Оценка результативности социальной работы.	<i>Р, РК</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методологические основы профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними	Понятие профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними. Современные подходы к профилактике социального неблагополучия детей и подростков. Нормативно-правовые основы организации профилактической деятельности. Современные педагогические технологии в социальной работе с несовершеннолетними. Факторы риска и факторы защиты развития личности ребенка. Роль социальной работы в профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики.	УО, Пз, Р
2.	Современные педагогические технологии социальной работы с несовершеннолетними	Понятие технологии социальной работы. Классификация современных педагогических технологий. Личностно-ориентированные технологии. Технологии социальной поддержки несовершеннолетних. Технологии сопровождения детей группы риска. Игровые, проектные, тренинговые, интерактивные технологии. Цифровые технологии в социальной работе. Индивидуализация социальной помощи несовершеннолетним.	
3.	Педагогические технологии профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними	Технологии профилактики девиантного, делинквентного, агрессивного и аддиктивного поведения. Коррекционные педагогические технологии. Индивидуальные и групповые формы работы. Развитие социальной компетентности несовершеннолетних. Технологии формирования навыков безопасного поведения, эмоциональной устойчивости и социальной адаптации. Оценка эффективности профилактических и коррекционных мероприятий..	

4.	Социальная работа с семьей как субъектом профилактической и коррекционной деятельности	Современная семья как объект социальной работы. Типология семей. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Анализ воспитательного потенциала семьи. Диагностика семейных ресурсов. Технологии активизации потенциала семьи. Социальное сопровождение семьи. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей.	
5.	Конструирование и реализация технологий социальной работы в профилактической и коррекционной деятельности	Технологии социальной работы как средство решения проблем несовершеннолетних и семей. Этапы конструирования технологии социальной работы. Анализ индивидуальных потребностей получателей социальных услуг. Разработка и реализация технологий социальной поддержки несовершеннолетних и семей. Планирование профилактических мероприятий. Мониторинг и оценка эффективности технологий социальной работы. Коррекция программ сопровождения.	
6.	Комплексная помощь несовершеннолетним и семьям в трудной жизненной ситуации	Организация комплексной помощи несовершеннолетним. Социальное сопровождение детей различных категорий. Индивидуальный маршрут сопровождения. Технологии межведомственного взаимодействия. Организация социальной поддержки семьи. Защита прав несовершеннолетних. Профилактика повторного возникновения трудной жизненной ситуации. Оценка результативности социальной работы.	УО, ПЗ, УО

Написание реферата (Р), устный опрос (УО), решение кейсовых задач (РК), Практические задания (ПЗ) и т.д

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
2	Решение кейсов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
3	Подготовка презентации по теме реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
4	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала, участия в интерактивных формах обучения (работа в малых группах, работа над кейсами, аналитических презентационных материалов).

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, решения кейсов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2.1 Способен конструировать технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их	Знает теоретические основы социальной работы, современные педагогические технологии профилактической и коррекционной деятельности, принципы проектирования технологий социальной	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат с презентацией	<i>Вопросы к экзамену 1-40</i>

	индивидуальных потребностей	поддержки несовершеннолетних и семей, особенности учета индивидуальных потребностей различных категорий граждан. Умеет конструировать технологии социальной работы, определять цели, задачи, содержание и последовательность мероприятий профилактической и коррекционной помощи несовершеннолетним и семьям с учетом их индивидуальных особенностей. Владеет навыками проектирования технологий социальной работы, направленных на профилактику социального неблагополучия, социальную поддержку несовершеннолетних и сопровождение семей.	Выполнение практических заданий Решение кейсовых задач	
2	ПК-2.2. Разрабатывает и реализовывает технологии социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей	Знает современные технологии социальной поддержки несовершеннолетних и семей, формы и методы организации профилактической и коррекционной работы, механизмы межведомственного взаимодействия. Умеет разрабатывать и реализовывать программы социальной поддержки несовершеннолетних и семей, выбирать педагогические технологии в соответствии с конкретной жизненной ситуацией и индивидуальными потребностями получателей социальных услуг. Владеет навыками реализации технологий социальной поддержки несовершеннолетних и семей, оценки эффективности проводимых мероприятий и корректировки программ сопровождения.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат с презентацией Выполнение практических заданий Решение кейсовых задач	<i>Вопросы к экзамену 1-40</i>
3	ПК-2.3 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей	Знает нормативно-правовые основы социальной защиты несовершеннолетних и семей, современные технологии профилактики социального неблагополучия, принципы обеспечения прав ребенка в системе социальной работы Умеет применять современные технологии социальной работы при профилактике социального сиротства, семейного неблагополучия, безнадзорности и иных обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат с презентацией Выполнение практических заданий Решение кейсовых задач	<i>Вопросы к экзамену 1-40</i>

		Владеет методами применения современных технологий социальной работы, направленных на защиту прав несовершеннолетних, профилактику социального неблагополучия и организацию комплексной помощи семьям.		
4	ПК-9.1 Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Знает теоретические основы оказания социальной, педагогической и психологической помощи детям различных категорий семей, особенности трудных жизненных ситуаций несовершеннолетних, современные технологии профилактической и коррекционной работы. Умеет определять потребности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, выбирать педагогические технологии оказания помощи с учетом особенностей семьи и ребенка. Владеет навыками организации профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними различных категорий, оказания комплексной помощи детям и семьям.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат с презентацией Выполнение практических заданий Решение кейсовых задач	<i>Вопросы к экзамену 1-40</i>
5	ПК-9.2. Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Знает современные методы диагностики, профилактики и коррекции, технологии сопровождения несовершеннолетних и семей, критерии выбора методов социальной и педагогической помощи. Умеет современные технологии организации профилактической и коррекционной деятельности, формы межведомственного взаимодействия при оказании помощи детям и семьям. Владеет методами анализа семейной ситуации, диагностики потребностей несовершеннолетнего и выбора оптимальных технологий социальной и педагогической помощи.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат с презентацией Выполнение практических заданий Решение кейсовых задач	<i>Вопросы к экзамену 1-40</i>
6	ПК-9.3 Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных	Знает современные методы диагностики, профилактики и коррекции, технологии сопровождения несовершеннолетних и семей, критерии выбора методов социальной и педагогической помощи.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат с презентацией	<i>Вопросы к экзамену 1-40</i>

	типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Умеет организовывать профилактическую и коррекционную работу с несовершеннолетними, взаимодействовать с образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, здравоохранения и другими субъектами профилактики. Владеет профессиональными технологиями сопровождения несовершеннолетних, навыками организации комплексной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Выполнение практических заданий Решение кейсовых задач	
7	ПК-10.1 Способен провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Знает теоретические основы ресурсного подхода, методы анализа воспитательного потенциала семьи, современные технологии оценки ресурсов семьи и семейного функционирования. Умеет анализировать потенциал семьи, выявлять внутренние и внешние ресурсы, определять направления социальной и педагогической поддержки семьи. Владеет методами диагностики семейных ресурсов, технологиями оценки потенциала семьи и разработки программ сопровождения семьи.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат с презентацией Выполнение практических заданий Решение кейсовых задач	Вопросы к экзамену 1-40
8	ПК 10.2 Использует методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Знает современные технологии активизации потенциала семьи, методы социальной и педагогической поддержки семей с детьми, технологии семейного сопровождения. Умеет использовать методы и приемы активизации ресурсов семьи, организовывать мероприятия по социальной поддержке семьи и профилактике семейного неблагополучия. Владеет технологиями социальной работы с семьей, методами консультирования, сопровождения и поддержки семей, направленными на преодоление трудной жизненной ситуации и повышение воспитательного потенциала семьи.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат с презентацией Выполнение практических заданий Решение кейсовых задач	Вопросы к экзамену 1-40

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Реферат

Тематика рефератов

1. Современные педагогические технологии социальной работы с несовершеннолетними.
2. Технологии социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Конструирование технологий социальной работы с несовершеннолетними.
4. Индивидуализация социальной помощи детям и подросткам.
5. Современные технологии профилактики семейного неблагополучия.
6. Педагогические технологии социальной адаптации несовершеннолетних.
7. Социальное сопровождение несовершеннолетних группы риска.
8. Современные технологии социальной работы с семьями, воспитывающими детей.
9. Активизация ресурсов семьи как направление социальной работы.
10. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения.
11. Коррекционные технологии в социальной работе с несовершеннолетними.
12. Межведомственное взаимодействие в профилактике безнадзорности.
13. Игровые технологии в социальной работе.
14. Тренинговые технологии профилактической работы.
15. Арт-педагогические технологии в коррекционной деятельности.
16. Проектирование технологий социальной поддержки семьи.
17. Социальная работа с замещающими семьями.
18. Технологии профилактики жестокого обращения с детьми.
19. Профилактика буллинга средствами социальной работы.
20. Цифровые технологии в социальной работе с несовершеннолетними.
21. Современные технологии семейного консультирования.
22. Социальное сопровождение семей в трудной жизненной ситуации.
23. Комплексная помощь несовершеннолетним в системе социальной защиты.
24. Оценка эффективности технологий социальной работы.
25. Международный опыт профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними.

Цель написания работы: закрепление теоретического материала, расширение представлений о проблематике современных исследований в области педагогических технологий профилактики и коррекции; объемом 0,5 печатных листа (12 стр.).

Примерный план работы.

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Выводы.
6. Заключение.
7. Список используемой литературы.

Кейсы

Кейс «Подросток группы риска»

В образовательной организации обучается подросток 14 лет, который систематически пропускает занятия, проявляет агрессивность, конфликтует со сверстниками и педагогами. Семья неполная, мать одна воспитывает троих детей, контроль за ребенком недостаточный.

Проблемные вопросы

1. Определите факторы риска развития девиантного поведения.
2. Какие педагогические технологии наиболее эффективны в данной ситуации?

3. Разработайте индивидуальную программу профилактической работы.
4. Каких специалистов необходимо привлечь?
5. Сконструируйте технологию социальной работы для решения данной ситуации.

Кейс «Подросток группы риска»

В образовательной организации обучается подросток 14 лет, который систематически пропускает занятия, проявляет агрессивность, конфликтует со сверстниками и педагогами. Семья неполная, мать одна воспитывает троих детей, контроль за ребенком недостаточный.

Проблемные вопросы

1. Определите факторы риска развития девиантного поведения.
2. Какие педагогические технологии наиболее эффективны в данной ситуации?
3. Разработайте индивидуальную программу профилактической работы.
4. Каких специалистов необходимо привлечь?
5. Определите индивидуальные потребности ребенка и семьи.

Кейс «Буллинг в школьном коллективе»

В восьмом классе регулярно происходят случаи травли одного ученика.

Вопросы

1. Какие педагогические технологии профилактики буллинга необходимо использовать?
2. Разработайте комплекс мероприятий.
3. Как организовать работу с классом, педагогами и родителями?
4. Разработайте мероприятия социальной поддержки.

Кейс «Проект профилактической программы»

Муниципальная школа получила задание разработать проект профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы

1. Определите проблему проекта.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Разработайте этапы реализации проекта.
4. Определите критерии эффективности.

Кейс «Работа с семьей подростка с делинквентным поведением»

Подросток состоит на профилактическом учете, неоднократно совершал противоправные поступки.

Вопросы

1. Проанализируйте причины сложившейся ситуации.
2. Определите ресурсы семьи.
3. Предложите педагогические технологии коррекционной работы.
4. Разработайте индивидуальный маршрут сопровождения.

Практические задания

Практическое задание 1. «Конструирование технологии социальной поддержки»

Разработайте технологию социальной работы для несовершеннолетнего/семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Выполнить:

1. определить цель и задачи технологии;
2. выделить этапы реализации;
3. определить мероприятия социальной поддержки;
4. обозначить ожидаемые результаты;
5. указать критерии эффективности.

Практическое задание 2. «Проектирование индивидуального маршрута сопровождения»

Разработайте индивидуальный маршрут социального сопровождения гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Выполнить:

1. определить этапы сопровождения;
2. выделить субъекты межведомственного взаимодействия;
3. распределить функции участников;
4. описать последовательность оказания помощи;
5. определить точки контроля эффективности.

Практическое задание 3. «Анализ и выбор технологий социальной работы»

Проанализируйте ситуацию и выберите наиболее эффективные технологии социальной работы.

Выполнить:

1. определить тип социальной проблемы;
2. обосновать выбор технологий (педагогических, социальных, коррекционных);
3. описать механизм их применения;
4. указать возможные риски реализации;
5. предложить способы их минимизации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие технологии социальной работы.
2. Современные педагогические технологии социальной работы.
3. Принципы конструирования технологий социальной работы.
4. Индивидуализация технологий социальной поддержки.
5. Этапы разработки технологии социальной работы.
6. Особенности выбора технологии социальной работы в зависимости от индивидуальных потребностей граждан.
7. Разработка технологий социальной поддержки несовершеннолетних.
8. Реализация технологий социальной работы с детьми.
9. Организация социальной поддержки семьи.
10. Технологии социального сопровождения несовершеннолетних.
11. Мониторинг эффективности технологий социальной работы.
12. Коррекция технологий социальной поддержки.
13. Современные технологии социальной работы в профилактике социального неблагополучия.
14. Обеспечение прав ребенка средствами социальной работы.
15. Профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
16. Межведомственное взаимодействие при реализации технологий социальной работы.
17. Индивидуальный подход в социальной работе.
18. Этические принципы применения технологий социальной работы.
19. Тренинговые технологии.
20. Арт-педагогические технологии.
21. Проектные технологии профилактики.
22. Межведомственное взаимодействие.
23. Организация сопровождения семьи.
24. Индивидуальный маршрут сопровождения.
25. Технологии консультирования родителей.
26. Организация комплексной помощи семье.
27. Оценка эффективности сопровождения.
28. Понятие ресурсного подхода.
29. Воспитательный потенциал семьи.
30. Методы оценки ресурсов семьи.
31. Диагностика семейной ситуации.
32. Поддержка семьи в трудной жизненной ситуации.
33. Формирование семейных ресурсов.
34. Активизация потенциала семьи.

35. Педагогические технологии работы с семьей.
36. Социальное сопровождение семьи.
37. Профилактика семейного неблагополучия.
38. Современные технологии семейного консультирования.
39. Оценка эффективности работы с семьей.
40. Перспективы развития современных педагогических технологий профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Педагогические технологии. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18119-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586330>

2. Торохтий, В. С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей : учебник для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18177-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598838>

3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебник для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587335>

4. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебник для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598722>

5. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583329>

5.2. Периодическая литература

1. «Вестник МГУ. Серия: Психология». «Педагогика»
2. «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<http://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов очной – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал, рекомендованной преподавателем,

формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания кейса:

«Отлично» / «Зачтено» – всесторонний анализ кейса с учетом психологических механизмов и современных подходов к педагогическим технологиям; системная аргументация предложенных решений; использование релевантных методов диагностики, коррекции или реабилитации; логичное и структурированное изложение материала.

«Хорошо» / «Зачтено» – корректный анализ кейса с применением базовых психологических знаний; аргументированные, но не всегда систематизированные выводы; использование релевантных методов, но с возможными упущениями в их обосновании или применении.

«Удовлетворительно» / «Зачтено» – поверхностный анализ кейса; выводы сформулированы без достаточного обоснования; применение педагогических технологий без четкого понимания их эффективности; имеются логические несостыковки в изложении материала.

«Неудовлетворительно» / «Не зачтено» – отсутствие анализа кейса или его крайне поверхностное рассмотрение; выводы необоснованны или противоречат психологическим принципам; не используются методы диагностики, коррекции или реабилитации; слабая аргументация и хаотичное изложение материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice