

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«2»

Хагуров

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

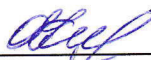
Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Квалификация	Психолог

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Общий психологический практикум» ч. 1 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалист по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Программу составил(и):

О.В. Киреева, доцент., канд. психол .н.
И.О. Фамилия должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Е.И. Зыкова, ст. преп., канд. психол .н.
И.О. Фамилия должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 13, от 12 мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
социальной психологии и социологии управления  Е.Ю. Педанова

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 8, от 19 мая 2026 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии



К.М. Белокопытова

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент кафедры
управления персоналом и
организационно психологии КубГУ

Е.Р. Миронова

доктор психол. наук, старший научный
сотрудник научно-исследовательского отдела
(профессионального психологического отбора
и психологического сопровождения обучения летного состава)
ФГКВОУ ВО «Краснодарское ВВАУЛ»

С.М. Ветвицкая

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе служебного психолога, умений адекватного использования этих методов в диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

Программа курса включает в себя изучение основных этапов психологического, социально-психологического исследования, планирование исследовательской работы, основных процедур наблюдения.

Предметом дисциплины является изучение методических основ и процедур сбора и анализа первичной информации, получение навыков самостоятельного применения метода эмпирического исследования – наблюдения за личностью и группой и психодиагностических процедур для изучения познавательных процессов, а также предметом курса выступает система норм профессиональной деятельности психолога, представлений о ее целях, средствах, результатах и типичных ошибках ее осуществления.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- изучение правил использования основных психологических методов, их возможностей, ограничений и проблем в деятельности служебного психолога;
- выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических и практических умений служебного психолога.
- выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11 «Общий психологический практикум» ч.1 относится к обязательной Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общий психологический практикум» ч.1, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Математическая статистика в психологии», «Общая психология», «Основы психологии саморазвития личности», «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности».

Дисциплина «Общий психологический практикум» ч.1 изучается параллельно с дисциплинами «Общая психология», «Математические методы в психологии», «Основы психологии саморазвития личности», «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности».

«Общий психологический практикум» ч.1 предшествует изучению дисциплин «Анализ данных в профессиональной сфере», «Современные методы исследования», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум» ч.2, «Практикум по психодиагностике», «Прикладные статистические исследования в психологии служебной деятельности», «Психодиагностика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	
ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, применяет инструменты для психологической диагностики и обработки данных в рамках выбранного подхода и поставленной задачи	Знать: правила выбора адекватных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных психологического исследования при решении различных профессиональных задач.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть: навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных психологического исследования при решении различных профессиональных задач.
ОПК-5 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ИОПК 5.1 Осуществляет обоснованный выбор методов психологической диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды в соответствии с существующими нормативными и этическими требованиями	Знать: методологические основы психологических исследований, профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога.
	Владеть: навыками проведения исследования психических свойств и состояний, особенностей развития личности, а также профессиональной среды
ИОПК 5.3 Представляет и интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует заключение и рекомендации по их использованию	Знать: требования к оформлению профессиональной документации в соответствии с типом задач.
	Владеть: навыками составления заключений и рекомендаций по их использованию.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	68,3	68,3			
Аудиторные занятия (всего):	68	68			
занятия лекционного типа	-	-			
лабораторные занятия	68	68			
практические занятия	-	-			
семинарские занятия	-	-			
Иная контактная работа:	0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	40	40			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов)	20	20			
Подготовка к текущему контролю	10	10			

Контроль:		35.7	35.7			
Подготовка к экзамену		35.7	35.7			
Общая трудоемкость		144	144			
	в том числе контактная работа	68,3	68,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научное знание и научное исследование	9	-	-	4	5
2	Методы психологии	9	-	-	4	5
3	Метод наблюдения в психологии: общая характеристика	15	-	-	10	5
4	Процедура наблюдения	23	-	-	18	5
5	Методы диагностики ощущений и восприятия	13			8	5
6	Методы диагностики внимания	13			8	5
7	Методы диагностики мнемических процессов	13			8	5
8	Методы диагностики мышления и речи	13			8	5
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	-	-	68	40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	-	68	40

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа - не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа - не предусмотрены

Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1.	Научное знание и научное исследование	1. Знакомство с методологическими основами психологии как науки.	<i>Написание эссе Участие в дискуссии Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
		2. Разработка системы этических принципов психологического исследования	<i>Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
2.	Методы психологии	3. Анализ области применения методов психологического исследования.	<i>Анализ научных статей Участие в дискуссии</i>
		4. Разработка классификации методов психологии	<i>Подготовка реферата Презентация классификации Тест знаний</i>
3.	Метод наблюдения в психологии: общая	5. Подбор вида наблюдения в зависимости от предмета исследования	<i>Дискуссия Анализ результатов выполнения</i>

	характеристика		<i>практических заданий</i>
		6. Разработка программы наблюдения	<i>Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
		7. Подготовка наблюдателя: тренировка наблюдательности	<i>Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
		8. Тренинг наблюдательности и ведения дневниковых записей при просмотре видеоматериала	<i>Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
		9. Поведенческий портрет героя фильма по результатам неформализованного наблюдения	<i>Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
4.	Процедура наблюдения	10. Методика проведения наблюдения Методика наблюдения за эмоциональным возбуждением	<i>Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
		11. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения	<i>Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
		12. Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения	<i>Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
		13. Методика наблюдения за проявлением познавательного интереса на уроке (Г.И. Щукиной)	<i>Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
		14. «Поведенческий портрет» по данным наблюдения	<i>Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
		15. Наблюдение за поведением ребенка в ситуации морального конфликта	<i>Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
		16. Методика наблюдения за словесными воздействиями учителя на уроке	<i>Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
		17. Метод наблюдения процесса взаимодействия людей в дискуссии (методика Р. Бейлза)	<i>Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
		18. Обработка, интерпретация и объяснение данных наблюдения. Научный отчет о результатах исследования	<i>Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
5.	Методы диагностики ощущений и восприятия	19. Лабораторная работа. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека (отличие ощущения от восприятия при тактильном распознавании предметов; оценка способности оперирования зрительными образами и параметров сенсомоторных реакций (с использованием АППДК «Мультипсихометр»)) 20. Лабораторная работа. Исследование	<i>Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>

		восприятия (степень точности восприятия коротких промежутков времени; изучение скорости и точности восприятия пространственно-временной экстраполяции и восприятия звуковой информации с использованием АППДК «Мультипсихометр») 21. Лабораторная работа. Влияние познавательного контроля на зрительное восприятие Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.	
6.	Методы диагностики внимания	22. Лабораторная работа. Исследование переключения и распределения внимания выполняется с использованием АППДК «Мультипсихометр» 23. Лабораторная работа. Уровень концентрации внимания. 24. Лабораторная работа. Корректирующая проба Бурдона. Продуктивность и точность внимания. 25. Лабораторная работа. Тест Мюнстербера. Уровень избирательности внимания. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.	<i>Дискуссия</i> <i>Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
7.	Методы диагностики мнемических процессов	26. Лабораторная работа. Метод оценки яркости (четкости) представлений путем саморанжирования (опросник Шиана) 27. Лабораторная работа. Исследование объема кратковременной памяти (методика Джекобсона). Опыт 2 Изучение кратковременной и оперативной памяти с использованием АППДК «Мультипсихометр» 28. Лабораторная работа. Исследование опосредованного запоминания (классический метод удержания членов ряда, метод удержания пар слов). 29. Лабораторная работа. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий (классический метод удержания членов ряда, методом пиктограмм для удержания членов ряда). 30. Лабораторная работа. Исследование преобладающего типа запоминания. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.	<i>Дискуссия</i> <i>Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
8.	Методы диагностики мышления и речи	31. Лабораторная работа Исследование мышления с помощью методик. Анализ сферы применения и возможности методик 32. Лабораторная работа Исследование речи с помощью методик. Анализ сферы применения и возможности методик Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.	<i>Дискуссия</i> <i>Анализ результатов выполнения практических заданий</i>

2.3.3 Курсовые работы: не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к практическим занятиям)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от 14.03.2025г. Киреева, О.В. Общий психологический практикум: наблюдение как метод психологии : учебное пособие / О. В. Киреева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет, Факультет управления и психологии, Кафедра социальной психологии и социологии управления. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2022. - 171 с.
2	Подготовка индивидуальных заданий, реферата, эссе, реферирование научной статьи и пр.	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от 14.03.2025г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лабораторные занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

При реализации различных видов учебной работы на аудиторных (практических, лабораторных) занятиях используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: дискуссия, обсуждение наглядного пособия – стенда «Основы методологии психологии» и «Психология общения», работа в малых группах, элементы психологических тренинговых упражнений, разбор практических задач и кейсов, исследовательский метод, написание эссе, доклады, защита лабораторной работы, комментирование и обратная связь.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Общий психологический практикум» (ч.1).

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных вопросов, доклада-презентации по проблемным вопросам, групповой дискуссии, результатов самооценки и анализа ресурсов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, применяет инструменты для психологической диагностики и обработки данных в рамках выбранного подхода и поставленной задачи	Знать: правила выбора адекватных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных психологического исследования при решении различных профессиональных задач.	<i>Контролируемые преподавателем дискуссии по темам:</i> 1. Применение методов психологического исследования. 2. Особенности классификаций методов психологии. 3. Достоинства и недостатки метода наблюдения.	Вопрос на экзамене 1-30
		Владеть: навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных психологического исследования при решении различных профессиональных задач.	Практическая работа: Классифицировать основные методы психологии Практическая работа Процедура подбора вида наблюдения и диагностической методики в зависимости от предмета исследования. Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины. Практическая работа Задание 1 Отработка процедуры включенного наблюдения Содержание работы: Студент выбирает объект наблюдения, отбирает для наблюдения три ситуации, ведет дневниковые записи, фиксирующие взаимодействие объекта с ситуацией, проводит первичное кодирование и анализ дневниковых записей, делает выводы,	Вопрос на экзамене 1-30

			в том числе о собственном поведении в ситуации наблюдения. Работа представляется в письменном виде как отчет о микроисследовании Задание 2 Психодиагностика познавательных процессов Содержание работы: Провести сопоставительный анализ самостоятельно проведенного психодиагностического исследования каждого познавательного процесса, используя методики, представленные в пособии. С целью исследования общей картины развития познавательных процессов в группах испытуемых разного возраста и пола проводится анализ среднегрупповых результатов, дается сравнительная характеристика каждого познавательного процесса каждой группы. Формулируется заключение по каждой группе испытуемых	
2	ОПК-5 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ИОПК 5.1 Осуществляет обоснованный выбор методов психологической диагностики психических свойств и состояний,	Знать: методологические основы психологических исследований, профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога.	Контролируемые преподавателем дискуссии по темам: 1. Особенности обыденного, научного, художественного, религиозного познания. 2. Отличия методов психологического исследования от общенаучных методов. Практическая работа: Подготовка творческого эссе «Специфика научного психологического знания». Проведение методологического анализа психологических статей по теме собственного исследования и написание рецензии.	Вопрос на экзамене 1-30

	особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды в соответствии с существующими нормативными и этическими требованиями	Владеть: навыками проведения исследования психических свойств и состояний, особенностей развития личности, а также профессиональной среды	Практическая работа Студенты обосновывают использование метода наблюдения для психологического исследования выбранной ими проблемы. Студенты подбирают и обосновывают тот вид наблюдения, который позволит достичь цель исследования выбранной проблемы. Студенты проводят самонаблюдение и/или включенное наблюдение с различными целями. Студенты обрабатывают данные дневника наблюдения с помощью контент-анализа. Выделяют смысловые единицы и подсчитывают частоту их встречаемости. Анализируют дневниковые записи, кодируют и обобщают собранные данные. Интерпретируют полученные результаты. Выделяют факторы, повлиявшие на (не)подтверждение гипотезы, и пути их учета в дальнейшем исследовании. Формулируют новые гипотезы. Выявляют практическую значимость полученных результатов. Подготовка отчета	Вопрос на экзамене 1-30
	ИОПК 5.3 Представляет и интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует заключение и рекомендации по их использованию	Знать: требования к оформлению профессиональной документации в соответствии с типом задач.		
		Владеть: навыками составления заключений и рекомендаций по их использованию.		
			.	Вопрос на экзамене 1-30
3				

Система текущего контроля включает:
 контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
 контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменных контрольных работ.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до начала сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к экзамену по курсу.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Задания для текущего контроля на лабораторных занятиях

Раздел 1. Научное знание и научное исследование

Тема 1. Знакомство с методологическими основами психологии как науки

1. Написать эссе на тему «Специфика научного психологического знания»
Студенты выполняют в микрогруппах следующие задания:
2. Сравнить и выявить особенности обыденного, научного, художественного, религиозного познания.
3. Для неэмпирических вопросов разработайте эмпирический вопрос на ту же тему, ведущий к потенциально интересному научному исследованию:
 - a. Что такое правда?
 - b. Добры ли люди по своей природе?
4. Выработайте два различных операциональных определения для понятия «тревожность».
5. Определить объект и предмет исследования в каждой из предложенных тем:
 - a) Диагностика математического мышления как компонента математических способностей;
 - b) Влияние социометрического статуса на успеваемость школьников;
 - b) Роль пространственного воображения в развитии технических способностей.
6. Определить цели и задачи исследования, темой которого является:
 - a) Формирование мышления в процессе проблемного обучения;
 - b) Психологические особенности межличностных отношений в разновозрастной группе детского сада;
 - b) Особенности взаимоотношений между детьми в ситуации выбора общего дела.

Тема 2. Разработка системы этических принципов психологического исследования

Студенты выполняют следующие задания и обсуждают их.

1. Сформулировать гипотезу следующего исследования: В одной из школ г. Сан Франциско в каждом классе (с 1-го по 6-й) психологи произвольно отобрали по несколько школьников. В начале учебного года учителям сообщили, что эти дети, по данным тестов, должны вскоре проявить незаурядный познавательный прогресс. На самом деле эти данные были фиктивными. Как показало измерение коэффициента интеллекта в конце учебного года, у этих детей по сравнению с остальными интеллектуальные возможности в среднем существенно повысились. Этот феномен получил название «эффект Пигмалиона» (по имени царя Кипра, который, как рассказывает Овидий в «Метаморфозах», силой своей любви к изваянной статуе прекрасной женщины вынудил богиню Афродиту оживить скульптуру).
2. Сформулировать гипотезу следующего исследования: В исследовании А.А. Смирнова испытуемым предлагалось несколько фраз (каждая на определенное правило орфографии) и давалось задание определить, какому правилу они соответствуют. Затем испытуемые должны были сами придумать примеры на то же правило. Никаких указаний о запоминании фраз не давалось, но на следующий день им предложили вспомнить, какие фразы называл экспериментатор, какие придумали сами испытуемые. Результаты опыта обнаружили резкое различие в запоминании фраз, дававшихся испытуемым, и тех фраз, какие были придуманы ими самими. Фразы, составленные испытуемыми, были воспроизведены ими в значительно большем количестве.
3. Рассмотрите краткое описание исследования по социальной психологии, имевшее место в реальности. Какие проблемы проявились в нем с точки зрения соблюдения этических принципов? Укажите, какие доводы можно привести в его защиту?

В полевом эксперименте женщина — участник исследовательской команды стояла возле машины на краю дороги. У машины была спущена шина. Целью исследования было определить влияние примера на поведение проезжающих автомобилистов. Для этого за четверть мили до того места, где женщина ожидала помощи, была разыграна сцена: остановившийся водитель помогал другой женщине со спущенной шиной. Как и ожидалось, автомобилисты проявляли большую готовность остановиться и помочь, когда они только что были свидетелями чужой помощи (Byrne & Test, 1967).

4. Проанализируйте пример и напишите ответ на поставленные вопросы.

Студент писал работу, посвященную лжи, и читал книгу Пола Экмана «Ложь» (Paul Ekman, Telling Lies, 1985). Он прочитал о распространенной ситуации, когда в действительности говорит правду, но при этом так волнуется, что выглядит, будто лжет:

...Другой столь же важный источник проблем, приводящий к неверию в правду, — это ошибка Отелло. Она возникает, когда, пытаясь уличить во лжи, не осознают, что если говорящий правду человек испытывает стресс, то может казаться, что он лжет.

...Честные люди могут опасаться, что им не поверят, и этот страх можно принять за боязнь лжеца быть раскрытым...

Я назвал эту ошибку именем Отелло, так как сцена убийства в шекспировской пьесе — это превосходный и очень известный пример подобной ошибки... (Ekman, 1985, p. 169-170).

Студенческая курсовая работа о лжи содержала следующий параграф:

Неверие в правду — это еще одна проблема правильного распознавания лжи. Иногда человек, старающийся уличить кого-то во лжи не учитывает, что если говорящий правду испытывает стресс, то может показаться, что он лжет. Этот феномен известен как ошибка Отелло. Таким образом, иногда можно говорить правду, но при этом опасаться, что вам никто не поверит. Вследствие этого вы будете выглядеть как человек, боящийся быть раскрытым.

Получив проверенную работу, студент был шокирован, что профессор обвинил его в плагиате и поставил неудовлетворительную оценку. Как вы думаете, почему это произошло? Как бы вы изменили этот параграф, чтобы обвинение в плагиате не было сделано?

Раздел 2. Методы психологии

Тема 3. Анализ области применения методов психологического исследования

1. Разработайте схему или модель, изображающую место психологии среди других наук.
2. Выделите специфические особенности, которые отличают методы собственно психологического исследования от общенаучных методов.
3. В парах проанализируйте выбранные в журналах по психологии научные статьи по следующим критериям:
 - a. Определить научную проблему в научной статье,
 - b. Определить объект и предмет исследования,
 - c. Выделить цели и задачи, стоящие перед автором научной статьи,
 - d. Изучить эмпирическое и теоретическое уточнение понятий в научном исследовании, которое описано в научной статье,
 - e. Сформулировать гипотезу исследования в научной статье, которую проверял автор (где гипотеза отсутствует или сформулирована неопределенно),
 - f. Определить методы и методики, которые применялись в данном исследовании,
 - g. Проанализировать и сформулировать выводы по результатам исследования.
 - h. Проанализировать, насколько соответствует научная статья, требованиям к составлению и оформлению научной статьи.
4. Преобразуйте следующие утверждения в проверяемые гипотезы: С глаз долой — из сердца вон; мезим — для желудка незаменим; старая лошадь борозды не портит; лучший способ учебы — просидеть за учебниками всю ночь перед экзаменом; кока-кола улучшает память; волос долговат — ум короток; нельзя смотреться с подругой в одно зеркало — полюбите одного парня и т.п. Какими методами можно провести исследование, чтобы проверить данные гипотезы?
5. Написать рецензию на любую научную статью.

Тема 4. Разработка классификации методов психологии

1. Подготовьте рефераты по темам:

1. Положение психологии в системе наук (Б. Кедров, Ж. Пиаже, Б.Г. Ананьев и др.) и специфика методов психологического исследования.
2. Объясняющая и понимающая психология.
3. Теоретические и эмпирические методы психологии.
4. Классификации методов психологии С.Л. Рубинштейна.
5. Классификации методов психологии Г. Пирьова.
6. Классификации методов психологии Б.Г. Ананьева.
7. Классификация методов психологии М.С.Роговина и Г.В.Залевского.

8. Классификации методов психологии В.Н. Дружинина.
2. Разработайте собственную классификацию методов психологии. Выберите основание для классификации. Сгруппируйте методы психологии по данному признаку. Подготовьте презентацию разработанной классификации.

Студенты анализируют специфику каждой классификации и определяют сферу ее применения в деятельности психолога.

Раздел 3. Метод наблюдения в психологии: общая характеристика

Тема 5. Подбор вида наблюдения в зависимости от предмета исследования

1. Составьте список предметов исследования, которые можно изучить с помощью метода наблюдения.
2. Проанализируйте возможности, ограничения и основные области применения наблюдения.
3. Подберите примеры для каждого вида наблюдения (по локализации объекта наблюдения, позиции наблюдателя, характеру организации процесса наблюдения, условиям наблюдения, длительности, наличию цели, наличию обобщающих категорий, степени формализованности).
4. К какому виду относится наблюдение Л.Н. Толстого, описанное в его произведении «Крейцерова соната»?

«И вдруг меня охватила страшная злоба к ней, какой я еще никогда не испытывал. Мне в первый раз захотелось физически выразить эту злобу. Я вскочил и ринулся к ней. Дав ход своему бешенству, я упивался им, и мне хотелось еще что-нибудь сделать необыкновенное, показывающее высокую ступень моего бешенства. Мне страшно хотелось бить, убить ее, но я знал, что этого нельзя, чтобы все-таки дать ход своему бешенству – схватил со стола пресс-папье и швырнул его оземь мимо нее. Я очень хорошо целил мимо».

5. Подберите проблемы, которые можно изучить с помощью следующих видов наблюдения:
 - a. формализованные и неформализованные;
 - b. включенные и невключенные;
 - c. полевые и лабораторные;
 - d. систематические и случайные.

6. По записи наблюдения определите его цель, вид и форму регистрации.

1-й день. Перед первым прыжком проявил волнение сразу же после надевания парашюта. В это время был несколько встревожен и мало разговаривал, что для него совершенно не характерно. Жестикация была бедной, речь приглушенной. После совершения прыжка настроение приподнятое, но напряженность наблюдалась еще в течение часа.

2-й день. Перед вторым прыжком был уже менее напряжен. Шутил, но напряженность еще давала себя знать.

4-й день. Совершил прыжок с задержкой раскрытия парашюта на 10 с. Отделившись от самолета, прогнулся и обеспечил устойчивое положение тела. Открыл парашют через 10,2 с. Во время парашютирования действия были правильными. Перед приземлением развернулся в подвесной системе по ветру. После приземления настроение приподнятое.

6-й день. На старте перед посадкой в самолет был, как обычно, спокоен и благодушен. Много шутил и разговаривал с медиками. После прыжка настроение было отличным. Как всегда, отличался юмором.

14-й день. Совершил заключительный прыжок первого этапа парашютной подготовки с 50-секундной задержкой раскрытия парашюта. На старте перед полетом держался свободно. Очень хорошо владел телом в свободном падении. Открыл парашют через 50,2 с. После прыжка находился в приподнятом настроении.

Тема 6. Разработка программы наблюдения

1. Студенты определяют возможности применения включенного и невключенного наблюдения.
2. Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Для каждой из следующих гипотез опишите, как бы вы провели исследование:
 1. Мужчины при разговоре перебивают женщин чаще, чем женщины мужчин.
 2. При самостоятельной игре более старшие дети объединяются в группы, а более младшие предпочитают играть поодиночке.
 3. Большинство студентов колледжа по-настоящему занимаются менее половины того времени, которое проводят в библиотеке.
 4. Пары обмениваются взглядами чаще до замужества, чем после него.
 5. Собаки более агрессивны на своей территории, чем за ее пределами.
3. Выбирают объект наблюдения. Составляют программу наблюдения (конкретизация его места, времени, выборки, объекта, ситуации).
4. Разрабатывают бланк для проведения формализованного наблюдения. Анализируют его технику и методы обработки результатов.

Тема 7. Подготовка наблюдателя: тренировка наблюдательности

Знакомство с элементами тренинга наблюдательности:

- развитие наблюдательности на материале схем и рисунков;

- развитие наблюдательности на материале фотографий мимики лица. Обсуждение наглядного пособия – стенда «Психология общения».

Написание эссе об эффектах тренинга наблюдательности.

Тема 8. Тренинг наблюдательности и ведения дневниковых записей при просмотре видеоматериала

1. Студенты формулируют тему исследования.
2. Определяют актуальность изучения личности, формулируют объект и предмет, цель исследования.
3. Анализируют теоретические источники по проблеме личности. Выделяют индикаторы наблюдения.
4. Подбирают ситуации наблюдения, обосновывают время и место сбора данных.
5. Разрабатывают бланк для проведения наблюдения.
6. Студенты выбирают испытуемого и в течение 10 мин. проводят наблюдение за ним. Ведут дневник наблюдения в полевых условиях.
7. Студенты анализируют дневниковые записи и составляют поведенческий портрет.
8. Обсуждают возникшие сложности и возможные решения этических проблем.

Методика наблюдения за процессом решения задач учащимися

Процесс решения задач можно рассматривать как предмет наблюдения за проявлением психологических особенностей учеников: их мышления, памяти, внимания, эмоций, воли, особенностей мотивации учения. Такое наблюдение протекает в естественных для ученика условиях, оно не ограничено временными рамками и может проводиться на различном математическом содержании. Чтобы наблюдение за решением задач стало действительно эффективным методом изучения психологических особенностей учеников, нужно сделать следующее.

1. Определить психологический предмет наблюдения (например, познавательный интерес, эмоциональные проявления, устойчивость внимания и т. п.).
2. Сформулировать цель наблюдения (например, дать сравнительную характеристику проявлений познавательного интереса при решении математических и лингвистических задач).
3. Разработать программу наблюдения и способы фиксации фактов, особенно важно определить единицы наблюдения, т. е. те особенности поведения учащихся, которые можно видеть и которые характеризуют выбранный психологический объект.

4. Выделить линии анализа полученного материала.

Линии анализа:

1. На каких этапах решения задачи внимание является наиболее (наименее) устойчивым?
2. Какие внешние факторы способствуют усилению (ослаблению) устойчивости и концентрации внимания?
3. Как устойчивость и концентрация внимания связаны с успешностью решения задачи?
4. Сравните результаты наблюдений за устойчивостью внимания в процессе решения задачи у сильного и слабого учеников.
5. Какие индивидуальные особенности учеников помимо их успеваемости могут обуславливать различную динамику устойчивости и концентрации внимания?

Набор задач для анализа их психологического содержания

1. Дан произвольный четырехугольник. Середины его сторон соединены между собой. Докажите, что получившийся четырехугольник — параллелограмм.
2. Диагональ трапеции перпендикулярна ее основанию; тупой угол, прилежащий к большему основанию, равен 120° ; боковая сторона, прилежащая к нему, равна 7 см; большее основание равно 12 см. Найдите длину средней линии трапеции.
3. Катер прошел по течению реки 20 км и 20 — против течения. Затратит ли он на весь путь больше времени, чем ему потребуется на прохождение 40 км в стоячей воде, или меньше, или столько же?
4. С помощью квадрата площадью A см² определить площадь данной на рисунке фигуры.
5. Определите закономерность чередования чисел и поставьте недостающее число:
7 9 5 11
4 15 12 7
13 8 11 ? __

Тема 9. Поведенческий портрет героя фильма по результатам неформализованного наблюдения

1. Студенты формулируют тему исследования.

2. Определяют актуальность изучения личности, формулируют объект и предмет, цель исследования.
3. Анализируют теоретические источники по проблеме личности. Выделяют индикаторы наблюдения.
4. Подбирают ситуации наблюдения, обосновывают время и место сбора данных.
5. Разрабатывают бланк для проведения наблюдения.
6. Студенты проводят наблюдение. Ведут дневник наблюдения в полевых условиях.
7. Студенты анализируют дневниковые записи и составляют поведенческий портрет.
8. Обсуждают возникшие сложности и возможные решения этических проблем.

Задание состоит в наблюдении за героем кинофильма (по выбору) и последующем составлении поведенческого портрета героя (с опорой на линии анализа, представленные ниже).

Структура отчета

1. Введение (характеристика неформализованной методики наблюдения).
2. Программа наблюдения:
 - цель;
 - объект и предмет наблюдения;
 - ситуации наблюдения;
 - временные рамки наблюдения и его график;
 - форма регистрации данных;
 - вид наблюдения.
3. Протокол наблюдения.
4. Поведенческий портрет героя (линии анализа результатов).

Раздел 4. Процедура наблюдения

Тема 10. Методика проведения наблюдения. Методика наблюдения за эмоциональным возбуждением

1. Студенты формулируют тему исследования.
2. Определяют актуальность изучения личности, формулируют объект и предмет, цель исследования.
3. Анализируют теоретические источники по проблеме личности. Выделяют индикаторы наблюдения.
4. Подбирают ситуации наблюдения, обосновывают время и место сбора данных.
5. Разрабатывают бланк для проведения наблюдения.
6. Студенты выбирают испытуемого и в течение 10 мин. проводят наблюдение за ним. Ведут дневник наблюдения в полевых условиях.
7. Студенты анализируют дневниковые записи и составляют поведенческий портрет.
8. Обсуждают возникшие сложности и возможные решения этических проблем.

Тема 11. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения

Цель задания – опираясь на данные самонаблюдения в течение недели, проанализировать эффективность использования учебного и личного времени.

Ход выполнения задания.

1. На занятии студенты знакомятся с основными проблемами тайм-менеджмента и принципами фиксации временных затрат. Предлагается поразмышлять над вопросами, на все ли им хватает времени, если нет, то почему. Начиная с ближайшего понедельника, студенты составляют хронокарту своих временных затрат в течение недели по предлагаемой схеме.
2. Осуществляется качественный и количественный анализ полученных данных.
3. Формулируются рекомендации по оптимизации использования вашего личного времени с определением основных «поглотителей времени» и путей борьбы с ними. Хронофаги (от др.-греч. χρόνος – «время»; φάω – «пожираю») (или поглотители времени, пожиратели времени) – один из терминов тайм-менеджмента, обозначающий любые отвлекающие объекты, мешающие и отвлекающие от основной деятельности (работы и других запланированных дел). Хронофаги могут быть одушевленными (например, коллеги с досужими разговорами, друзья с пустыми звонками, заказчики, любящие поболтать и т.д.) или неодушевленными (компьютерные игры, телевизор и др.)
4. Делаются выводы по осуществленному исследованию. Оформляется письменный отчет.
5. Студенты представляют результаты проведенного исследования на занятии, сопоставляют свои временные затраты с тем, как организуют свою жизнь их одногруппники.

Тема 12. Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения

Методика

Студенты обучаются использовать шкалу измерения реактивности (см. Приложения I и II), понимаемой как особенность темперамента, в соответствии с которой любой человек может быть отнесен к высоко- или низкорективным, т.е. оценен по степени выраженности у него этого свойства. Давать оценки может как сам человек – на основе самонаблюдения, так и внешний наблюдатель. Предложенная схема наблюдения рассчитана на проведение *внешнего наблюдения*: студент, выполняющий работу в практикуме, будет находиться в ситуации внешнего наблюдателя и выносить количественные суждения, или оценки, свои коллегам.

Отработка задания

Отработка задания включает ряд этапов.

1. Студенты получают допуск к отработке, после чего каждому из них в случайном порядке назначаются двое других студентов из группы, за которыми он будет наблюдать. Одновременно каждый наблюдатель является наблюдаемым. В результате такой организации перекрестного наблюдения можно проследить степень согласия наблюдателей, проанализировать причины расхождения между ними, выявить значимость субъективных критериев оценок и объективных условий наблюдения (его времени, частоты, ситуации). Для учета роли опытности наблюдателя предлагается повторное шкалирование через заданный промежуток времени, заполненный прохождением других занятий по разделу «Метод наблюдения».

Итак, используется два способа отчета наблюдателей: *метод субъективных оценок (шкалирования)* и *метод временных выборок (временных промежутков)* при ведении дневниковых записей.

2. После получения допуска студенты в присутствии преподавателя проводят первое шкалирование реактивности своих испытуемых на основании своего личного опыта общения с ними. Эта первая оценка основывается, таким образом, на данных нецеленаправленных, несистематических житейских наблюдений.

3. Затем в течение двух недель студенты проводят систематические наблюдения по заданным для ведения дневника критериям.

4. По завершении этого периода студенты оценивают реактивность своих испытуемых еще два раза, первый – *без дневника*, на основании впечатлений, полученных в ходе наблюдения, и второй раз – на основании *дневниковых записей*.

Итак, согласно *схеме* выполнения задания, для каждого испытуемого (наблюдаемого студента) студент-исследователь сравнивает три показателя реактивности: по первому впечатлению, после систематического наблюдения и по дневниковым записям.

Обработка результатов

Регистрация данных наблюдения в форме дневника заключается в описании поведения испытуемого в отдельные ограниченные промежутки наблюдений. В данном исследовании избираемые промежутки времени различны (от нескольких минут до нескольких часов), в зависимости от продолжительности интересующих наблюдателя ситуаций. Схема наблюдения, задающая ситуации, которые должен наблюдать исследователь, основана на шкале субъективных оценок реактивности испытуемого, предложенной М. Гроднер и модифицированной А. Крымовым.

Предполагается оценивание поведения объекта наблюдения по параметрам, приведенным в Приложениях. Студент-наблюдатель фиксирует применительно к соответствующим ситуациям свои оценки в *стандартизованном отчете*.

Оформление отчета. Отчет по данному заданию должен содержать:

1) введение с обсуждением используемых теоретических положений о темпераменте (понятия реактивности и ее роли в деятельности), формулировку цели исследования и обоснование методики полевого наблюдения;

2) описание методики наблюдения, перечня ситуаций, в которых реально наблюдался испытуемый, и схемы сопоставления отчетов;

3) результаты исследования: все шесть полученных оценок (по 3 для каждого испытуемого), ссылки на дневниковые записи и иллюстрации из дневника; кроме того: проводится сравнение результатов предварительной оценки реактивности и оценки на основе систематического наблюдения; выделяются пункты (параметры) шкалы, где расхождение особенно сильно; сравниваются оценки *до* и *после* периода двухнедельного наблюдения, а также на основе *ретроспективных данных* и *дневниковых записей*. Эти сравнения проводятся отдельно для каждого из двух испытуемых.

Для анализа степени *согласия наблюдателей* строится сводная таблица результатов по группе, где по каждому испытуемому приводятся данные отчетов двух наблюдателей.

Обсуждение результатов

1. На основе сравнения данных наблюдения по обоим испытуемым выявляется степень их отличия по реактивности. Обсуждается, насколько удалось наблюдателю разграничить при ведении дневниковой записи содержательные и динамические аспекты поведения субъектов в ситуациях наблюдения, насколько сопоставимы временные выборки наблюдения за обоими испытуемыми (степень систематичности наблюдения).

2. При сопоставлении результатов предварительного вынесения оценок и ретроспективных оценок после систематического наблюдения обсуждается влияние на данные наблюдения: а) целенаправленности наблюдения (результаты первого и второго ретроспективного шкалирования); б) опытности наблюдателя; в)

формы отчета: на основе общих впечатлений и на основе дневниковой записи (второе и третье шкалирование).

3. Обсуждается согласие наблюдателей по отношению к одному испытуемому, влияние разных субъективных установок, наблюдателей, избранных ситуаций наблюдения.

Тема 13. Методика наблюдения за проявлением познавательного интереса на уроке (Г.И. Щукиной)

1. Студенты формулируют тему исследования.
2. Определяют актуальность изучения личности, формулируют объект и предмет, цель исследования.
3. Анализируют теоретические источники по проблеме личности. Выделяют индикаторы наблюдения.
4. Подбирают ситуации наблюдения, обосновывают время и место сбора данных.
5. Разрабатывают бланк для проведения наблюдения.
6. Студенты выбирают испытуемого и в течение 10 мин. проводят наблюдение за ним. Ведут дневник наблюдения в полевых условиях.
7. Студенты анализируют дневниковые записи и составляют поведенческий портрет.
8. Обсуждают возникшие сложности и возможные решения этических проблем.

Тема 14. «Поведенческий портрет» по данным наблюдения

Опираясь на данные продолжительного скрытого включенного полевого наблюдения, необходимо составить «поведенческий портрет» взрослого человека с целью последующей идентификации его с наблюдаемым. В «портрете» должны быть выделены черты поведения человека – черты главные, наиболее характерные, индивидуальные и второстепенные, малохарактерные, общие; их соотношение должно быть правильно отражено в целостном поведении человека, без мозаичности и схематизации.

Методика

Задание выполняется в течение *двух занятий* с интервалом в две недели, в течение которого проводятся необходимые наблюдения.

1. На *первом занятии* студенты знакомятся с содержанием поставленной перед ними задачи – составить «поведенческий портрет» человека (своего товарища по группе), т.е. дать настолько точное и подробное описание его поведения, чтобы можно было однозначно идентифицировать «портрет» с тем, кто является объектом наблюдения. Следует подчеркнуть, что в «портрете» должны быть полностью исключены какие-либо упоминания характерных, отличительных черт внешности наблюдаемого человека, типа «слегка косит левым глазом» или «чаще всего одета в розовую кофточку».

В задании предлагается использовать схему перекрестного наблюдения, при котором за одним испытуемым наблюдают сразу несколько человек, а сам испытуемый в свою очередь выступает в роли наблюдателя по отношению к кому-то другому. Для этого каждый студент получает карточку с фамилией того человека, поведение которого он должен описать. Необходимым требованием к студентам является сохранение тайны относительно того, кто за кем наблюдает. Таким образом, каждому наблюдателю становится известен только собственный объект наблюдения, к тому же он не знает, за кем наблюдают другие и является ли он сам объектом наблюдения.

На *первом занятии* студенты должны составить первые «поведенческие портреты» своих наблюдаемых, основой которых является весь предыдущий опыт общения с наблюдаемым и данные, накопленные в результате обыденных, житейских наблюдений за его поведением. Указания к этому описанию:

а) составляется в произвольной форме, возможны употребления сравнений, литературных оборотов и т.п.;

б) должно касаться как можно большего числа сторон и черт поведения;

в) может касаться любых особенностей поведения испытуемого, начиная с характерных жестов и мимики и кончая наиболее общими характеристиками поведения (такими, как, например, способы решения сложных задач и т.п.);

г) не должно содержать в себе указаний на специфические черты внешности наблюдаемого, по которым он легко узнается и безошибочно идентифицируется; а также суждений и оценок наблюдателя относительно личности наблюдаемого человека.

Учитывая то обстоятельство, что «поведенческие портреты» будут зачитываться и обсуждаться на занятиях, следует отказаться в описаниях от попыток «проникнуть во внутренний мир», которые могут не только обидеть наблюдаемых, но и ухудшить психологический климат в группе.

2. В течение двух недель *до второго занятия* студенты наблюдают за своими испытуемыми, стараясь зафиксировать как можно больше информации для составления «портрета». Наблюдение должно по возможности охватить поведение испытуемого в разнообразных ситуациях, осветить его с разных сторон.

Наблюдать следует открыто, тактично, стараясь, чтобы испытуемый не замечал факта наблюдения, чтобы наблюдение не искажало его естественного поведения, а его влияние на ситуацию наблюдения было минимальным. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике наблюдений, который ведется в соответствии с предъявляемыми к таким дневникам требованиями. Ко второму занятию студенты должны представить дневник наблюдений и написанный на основе систематических, относительно длительных наблюдений второй «портрет» испытуемого.

3. На втором занятии происходит проверка дневников наблюдений и анализ составленных описаний поведения. При сравнении данных, полученных различными наблюдателями, обнаруживаются разные подходы к объекту наблюдения, неизбежные при нестандартизованном типе наблюдения. Качественный анализ согласия наблюдателей позволяет рассмотреть причины расхождения между ними, выявить значимость объективных условий наблюдения (продолжительности, частоты, различия ситуаций).

Отработка задания

1. За одним человеком – объектом наблюдения – наблюдают 3–4 студента. Выбор наблюдаемых из числа студентов группы преподаватель осуществляет заранее, до занятия. В случае отказа кого-либо выступать в качестве объекта наблюдения, его необходимо заменить другим лицом.

2. Поскольку вся студенческая группа разбивается на 2–3 подгруппы, то для более успешного проведения задания можно выбирать в качестве наблюдаемых студентов других подгрупп данной группы. Иногда присутствие испытуемых при обсуждении содержания «портретов» может придавать ему ограниченные формальные рамки, препятствовать более глубокому анализу.

3. На составление первых «поведенческих портретов» дается около получаса, после чего преподаватель просит двух–трех студентов прочесть вслух свои описания. Группе предлагается определить, кого описывал данный студент, а затем оценить зачитанные описания, обсудить их, дополнить, выбрать лучшие. При этом необходимо проанализировать, какие стороны поведения испытуемых нашли свое отражение в описании, в чем заключается психологический смысл отмеченных сторон поведения. То, что «секретность» испытуемых здесь несколько раскрывается, не представляется существенным (особенно если объекты наблюдения находятся в другой подгруппе).

4. На втором занятии преподаватель проверяет дневники и составленные на их основе описания, делает свои замечания. Затем организуется общее обсуждение группой полученных описаний: они сравниваются с первыми «портретами», на их основе делается попытка идентифицировать испытуемого. В процессе обсуждения перед испытуемыми ставится задача – систематизировать и классифицировать признаки, выделенные в описаниях, определить, какие из них являются наиболее важными, информативными, а также выделить те типы признаков, которые вызывают разногласия у наблюдателей (т.е. описываются по-разному). Таким образом делается иллюстрация проблемы согласия наблюдателей.

Затем преподаватель дает задание на дом: написать отчеты о выполнении данного задания.

Обсуждение результатов

Перечисляются и классифицируются типы признаков, использованных в «портретах». Анализируются различия между первым и вторым «портретами» и их возможные причины. Проводится сравнительный анализ двух «портретов» одного и того же человека, предложенных двумя различными наблюдателями, одним из которых является автор отчета. Отдельно рассматриваются типы признаков, вызвавшие разногласия у этих наблюдателей, и возможные их причины. Обсуждаются особенности методики полевого нестандартизованного наблюдения, допущенные ошибки, возможные способы улучшения качества данных наблюдения. В частности, следует указать, узнал ли испытуемый, что за ним наблюдают, и если узнал, то в чем состояла ошибка наблюдателя, которая привела к этому.

К отчету обязательно прилагается дневник наблюдений.

Кратко формулируются **выводы**, в которых содержатся ответы на вопросы, поставленные в качестве целей задания.

Тема 15. Наблюдение за поведением ребенка в ситуации морального конфликта

Цель задания – практическая отработка этапов целенаправленного наблюдения на основе уже построенной ситуации наблюдения. Материалом для наблюдения служит кинофильм о поведении ребенка в ситуации морального конфликта.

Отработка задания

1. После просмотра кинофильма студенты должны дать предварительную классификацию типов конфликтного поведения детей.

2. В произвольной форме необходимо произвести запись поведения отдельных испытуемых (некатегоризованное целенаправленное наблюдение).

3. Проанализировав эти записи, следует наметить категории и единицы наблюдения за поведением детей в конфликтной ситуации.

4. При обсуждении результатов просмотра студенты должны выдвинуть предположения относительно этапов разворачивания конфликтного поведения ребенка в данных ситуациях.

5. Далее на основе поэтапного членения конфликта и выделенных категорий необходимо провести *категоризованное целенаправленное* наблюдение.

6. В отчете о работе предполагается сравнить по протоколам категоризованного наблюдения точки зрения разных наблюдателей и определить степень их *согласия*.

7. Завершается отчет выдвинутыми предложениями о различных способах экспериментального анализа причин наблюдаемых феноменов.

Методика

Предмет наблюдения. В настоящем задании использованы некоторые упрощенные ситуации, позволяющие выявить наличие у ребенка определенного *мотивационного конфликта*. Предметом наблюдения выступает не конечный итог решения ребенком конфликта, а *сам процесс* возникновения, развертывания и решения конфликта.

Обработка данных целенаправленного наблюдения. На основании данных протоколов целенаправленного категоризованного наблюдения дается описание поведения ребенка в ситуации конфликта.

При сопоставлении протоколов некатегоризованного и категоризованного наблюдения (реальное поведение) рассматриваются различия в *полноте зарегистрированных форм* поведения и в их интерпретации.

Сравнивая данные наблюдения двух или трех наблюдателей за одним и тем же испытуемым, делают вывод о *согласии* (несогласии) данных наблюдения и принятых на их основе заключений о динамике конфликта, наличии у ребенка моральных мотивов, типе мотивационной иерархии, эмоциональном фоне поведения, соответствии вербального и реального поведения.

В отчете необходимо также отразить материал, полученный в ходе наблюдения: а) оформить протоколы некатегоризованного целенаправленного наблюдения; б) дать анализ этих протоколов как основу для выделения категорий и единиц наблюдения; в) описать критерии выделения этапов конфликтного поведения; г) оформить протоколы категоризованного целенаправленного поведения (Приложение: формы 1–4); д) на основе анализа протоколов категоризованного наблюдения классифицировать типы поведения детей.

Обсуждение результатов

В соответствии с полученными данными студенты должны:

- 1) сравнить вербальное и реальное поведение детей;
- 2) провести сравнение протоколов некатегоризованного и категоризованного наблюдения, выделить параметры, опущенные при категоризованном наблюдении;
- 3) сравнить протоколы категоризованного наблюдения двух–трех наблюдателей, определить их сходные и отличные компоненты.

Необходимо обсудить следующие вопросы: проявились ли преимущества категоризованного наблюдения (и в чем они состоят); какие категории наблюдения вызывают наибольшие расхождения у разных наблюдателей и почему; имеют ли описанные экспериментальные ситуации сходства с жизненными ситуациями; подтверждаются ли выдвинутые в исследованиях морального поведения детей гипотезы; какие дополнительные гипотезы, объясняющие поведение детей в представленных ситуациях, можно выдвинуть на основе данных наблюдения? Можно также обсудить, как построить эксперимент для их проверки.

В выводах отражаются преимущества метода *категоризованного* наблюдения.

Тема 16. Методика наблюдения за словесными воздействиями учителя на уроке

Цель: дать характеристику словесных воздействий учителя на уроке.

Инструкция эксперту-наблюдателю:

I. Подготовка к посещению урока (занятия)

1. Уточнить и понять цели экспертизы коммуникативной культуры учителя, а также цель наблюдения.
2. Внимательно изучить схему наблюдения.
3. Вспомнить или заново познакомиться со спецификой метода наблюдения и требованиями к нему.
4. Настроить себя на объективную фиксацию наблюдаемого, исключив влияние субъективных установок на учителя, процесс и результат наблюдения.
5. Познакомиться со словарем терминов, раскрывающих смысл различных видов словесных воздействий; при необходимости обратиться к дополнительной литературе.

II. Проведение наблюдения

1. При знакомстве с учителем, урок которого наблюдается, и установлении контакта с ним избегать формулирования конкретной цели наблюдения.
2. Фиксация наблюдаемых словесных воздействий ведется по схеме (см. таблицу, где в графе 4 записываются слова, обращения, высказывания, которые могут быть отнесены к тому или иному виду воздействий; если возникают трудности в отнесении тех или иных высказываний к определенному виду, можно воспользоваться словарем терминов).
3. Необходимо записывать словесные воздействия, отсутствующие в схеме, но имеющиеся в речи учителя.

III. Обработка результатов наблюдения и формулирование выводов

1. Подсчитать количество слов-воздействий каждого вида и записать соответствующую цифру в графу 5.
2. Определить ранговое место каждого вида воздействий и проставить эти данные в графе 6.
3. Соотнести ранговые места того или иного вида воздействий, которые наблюдались у учителя на уроке, с данными, представленными в графах 1 и 3.
4. Сделать вывод:
 - а) о наиболее характерных для данного учителя словесных воздействиях на учащихся, принимая во внимание, что 1–4 — высокие, 5–8 — средние, 9–12 — низкие ранговые места того или иного вида воздействий;
 - б) свидетельствуют ли эти, наиболее характерные виды воздействий учителя о его понимании учащихся, учитывая, что одним из основных показателей коммуникативной культуры является понимание ученика.
5. Если проведенная обработка не позволяет определенно дать заключение о наиболее характерных словесных воздействиях учителя, то нужно обратиться к тем видам воздействий, которые не указаны в схеме, но которые вы установили и зафиксировали в ходе наблюдения, и использовать эти данные для разрешения сомнений.

Тема 17. Метод наблюдения процесса взаимодействия людей в дискуссии (методика Р. Бейлза)

1. Студенты формулируют тему исследования проблемы решения задачи в группе.
2. Определяют актуальность изучения проблемы, формулируют объект и предмет, цель исследования.
3. Анализируют теоретические источники по проблеме мышления, решения задач, группового принятия решения. Выделяют индикаторы наблюдения.
4. Подбирают ситуации наблюдения, обосновывают время и место сбора данных.
5. Разрабатывают бланк для проведения формализованного наблюдения.
6. Собирают данные (7 студентов решают задачу, осуществляя включенное наблюдение, а остальные студенты проводят невключенное наблюдение).
7. Обсуждение процедуры наблюдения исследователями, находившимися в разных позициях.

Тема задания

Отработка использования стандартизированной методики *категоризованного наблюдения*. Знакомство со способами количественной оценки результатов наблюдения и согласия между разными наблюдателями.

Методика

Студенты подразделяются на группы испытуемых и наблюдателей (каждая не более 5 человек). Предполагается использовать подгруппы в том же составе, что и на первом занятии. Наблюдение также длится 20–30 мин. Теперь во время наблюдения делаются 2 отметки времени, подразделяющие весь период на 3 временных промежутка, – это необходимо для проверки некоторых количественных закономерностей, указанных в разделе «Обработка результатов». Как и на первом занятии, группы участников дискуссии и наблюдателей меняются ролями.

Материалы для обсуждения подготавливаются заранее преподавателем в количестве, соответствующем числу дискуссионных групп.

Обсуждение результатов

1. На основе протоколов, построенного графика и первичной обработки результатов (1, 2) проанализировать проявление указанных Бейлзом закономерностей. Общий смысл этих закономерностей заключается в том, что процесс интеракции имеет двусторонний характер, причем ответные реакции играют роль постоянной обратной связи. Именно с этим связано соответствующее процентное распределение категорий, приходящихся на действия (акты) по решению задачи и оценки их участниками, положительные и отрицательные реакции. В половине случаев первым высказыванием участника является оценочная реакция (или мнение); если же участник продолжает говорить, то, вероятнее всего, его вторым действием будет попытка решить задачу. Изменение частоты действий разных категорий к последней трети дискуссии связано с прохождением критических этапов решения, изменением соотношений разного рода действий на отдельных стадиях решения групповой проблемы.

Можно ли выявить указанные закономерности по полученным данным наблюдения?

2. Обсудить, в какой степени на результаты наблюдения могло повлиять то обстоятельство, что группа, выступающая в качестве объекта наблюдения, изменялась по мере выполнения задания, особенно на втором сеансе наблюдения. У ее участников складывались определенные взаимоотношения в ходе дискуссии, и спонтанность взаимодействия не могла быть представлена в «чистом виде» благодаря приобретению студентами знаний о целях наблюдения и конкретно о методике.

3. Проанализировать результаты с точки зрения проявленного согласия наблюдателей. Обсудить на основании собственных и литературных данных связь показателей согласия наблюдателей не только с используемыми средствами обработки наблюдения, но и с самими средствами отчета о наблюдаемых процессах, т.е. с использованием категориальной системы Бейлза.

Отчет по данной работе должен содержать: краткое теоретическое введение с указанием задач работы; краткое описание методики наблюдения; изложение полученных данных (по результатам качественного анализа протокола, графику и результатам количественной обработки); обсуждение результатов наблюдения по указанным выше и другим предложенным самим студентом пунктам; выводы, обозначающие, какие конкретные цели достигнуты при выполнении задания. К отчету прилагаются протокол основного наблюдения и все материалы по обработке данных наблюдения.

Тема 18. Обработка, интерпретация и объяснение данных наблюдения.

Научный отчет о результатах исследования

1. Определите, какая ошибка при интерпретации эмпирических данных была сделана автором: студент-дипломник решил изучить влияние статуса школьника в системе личных взаимоотношений в классе на его отношение к учению и к своей школе. Для определения указанных характеристик были использованы соответствующие методики. Затем был вычислен коэффициент линейной корреляции Пирсона. Оказалось, что существует тесная положительная связь между статусом школьника и интенсивностью его отношения к учению и школе (значимость на уровне $p=0,05$). Чем выше этот статус, тем интенсивнее проявляется положительное отношение к учению и школе. Исследователь сделал вывод, что положение, занимаемое школьником в системе личных взаимоотношений, влияет на интенсивность его отношения к учению и школе.
2. Определите уровень объяснения, которое предложил автор: в исследовании была сделана попытка проследить изменение Я-концепции по мере взросления. Было установлено, что в процессе самоописания дети младшего возраста описывают себя с помощью внешних характеристик и указаний на физические данные, в то время как для старших важным становится акцентирование своих внутренних способностей и характера взаимоотношений с другими людьми. Пиаже полагает, что это изменение обусловлено развитием умственных способностей и умений смотреть на мир глазами других.
3. Составьте наиболее вероятные объяснения к приведенному примеру уже исследованной научной проблемы. Одновременно назовите описанную в тексте закономерность, которая требует объяснения: слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается той же самой, если исполняется симфоническим, струнным оркестром или на одном рояле, хотя отдельные звуковые ощущения в данных случаях различны.
4. Составьте научный отчет на основании проведенного исследования с помощью метода наблюдения. Составить доклад на основании данного исследования.
5. Студенты обрабатывают данные дневника наблюдения с помощью контент-анализа. Выделяют смысловые единицы и подсчитывают частоту их встречаемости.
6. Анализируют дневниковые записи, кодируют и обобщают собранные данные. Интерпретируют полученные результаты. Выделяют факторы, повлиявшие на (не)подтверждение гипотезы, и пути их учета в дальнейшем исследовании.
7. Формулируют новые гипотезы.
8. Выявляют практическую значимость полученных результатов.
9. Студенты представляют результаты своего исследования с помощью метода наблюдения (по 5 мин на выступление и 2 мин на вопросы), слушатели задают вопросы, оценивают методологический аппарат, информативность, наглядность отчетов.

Тема 19. Методы диагностики ощущений и восприятия

Лабораторная работа 19.1. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.

Цель 1: установить отличие ощущения от восприятия при тактильном распознавании предметов.

Исследование тактильных ощущений состоит из двух серий опытов и проводится с одним испытуемым.

Задача первой серии: установить особенности тактильных ощущений по их словесным описаниям испытуемого, вызванных предметами из набора во время их поочередного предъявления на неподвижную ладонь. Испытуемому завязывают глаза, ему необходимо развернуть руку ладонью вверх. На ладонь кладут предмет. Не совершая ощупывающих движений рукой, испытуемый должен дать словесный отчет своих ощущений. Экспериментатор последовательно предъявляет предметы для тактильного распознавания их испытуемым. Время предъявления каждого из них – 10 секунд. После чего предмет убирается с руки, а в протоколе производится запись словесного отчета испытуемого. Испытуемому развязывают глаза, и он зарисовывает в тетради распознаваемый объект.

Задача второй серии: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь, и разрешается их ощупывать этой же рукой. Во второй серии экспериментатор последовательно предъявляет те же предметы из набора, сохраняя длительность тактильного распознавания 10 секунд и записывая словесный отчет испытуемого в протокол. После испытуемый снова зарисовывает распознаваемый предмет. По окончании второй серии исследования

испытуемый дает самоотчет о том, каким образом он ориентировался в оказываемых на ладонь руки воздействиях: когда легче было распознавать предметы и когда сложнее.

Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.

Цель 2: оценка способности оперирования зрительными образами и параметров сенсомоторных реакций (с использованием АППДК «Мультипсихометр»)

Лабораторная работа 19.2. Исследование восприятия

Цель 1: определить степень точности восприятия коротких промежутков времени.

Исследование восприятия времени проводится в паре, состоящей из испытуемого и экспериментатора. Оно состоит из десяти опытов. В каждом опыте испытуемому предлагают определить заданный промежуток времени, не считая и не смотря на часы. Правильность оценки интервала времени экспериментатор определяет с помощью секундомера. В таблице-протоколе экспериментатор записывает заданный для определения интервал времени и фактическое время, которое испытуемый принял за заданный интервал. Точность оценки времени определяется для каждого опыта отдельно по формуле. В ходе анализа результатов исследования важно определить, в каком соотношении к 100%, меньше или больше, находятся коэффициенты точности оценки времени испытуемого. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.

Цель 2: изучение скорости и точности восприятия пространственно-временной экстраполяции и восприятия звуковой информации с использованием АППДК «Мультипсихометр»

Лабораторная работа 19.3. Влияние познавательного контроля на зрительное восприятие

Перед началом 1 опыта испытуемому дают такую инструкцию как можно быстрее прочитать слова на предъявляемой таблице. Время чтения слов контролируется по секундомеру. После команды экспериментатор предъявляет первую таблицу и фиксирует время чтения слов испытуемым.

Второй опыт проводят непосредственно после окончания первого. Испытуемому предъявляется таблица с изображением звездочек. Необходимо как можно быстрее назвать цвет этих звездочек. Время ответа испытуемого экспериментатор фиксирует так же, как и в первом опыте.

Третий опыт проводят сразу после второго опыта. Испытуемому предъявляется таблица с написанными на ней словами-названиями. Необходимо как можно быстрее назвать цвета, которыми написаны эти слова. Вслед за инструкцией испытуемому показывают третью таблицу и фиксируют время, за которое он успевает назвать цвет, которым написаны слова. Результатами данного исследования являются показатели времени выполнения испытуемым заданий каждого опыта. Для определения влияния познавательного контроля на зрительное восприятие нужно высчитать величину показателя интерференции по формуле. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.

Тема 20. Методы диагностики внимания

Лабораторная работа 20.1. Исследование переключения и распределения внимания выполняется с использованием АППДК «Мультипсихометр»

Цель: определить уровень переключаемости внимания.

Исследование содержит три серии, которые следуют друг за другом. Испытуемому предъявляются специальные таблицы.

В первой серии испытуемому предлагают назвать и указать как можно быстрее и без ошибок все черные цифры в возрастающем порядке от 1 до 25.

Во второй серии – белые цифры в убывающем порядке.

В третьей серии испытуемый должен называть и указывать то черные, то белые цифры попеременно, причем черные, как и в первой серии, должны быть названы в возрастающем порядке, а белые – в убывающем.

Если испытуемый в процессе выполнения заданий любой из серий ошибается, то он сам должен найти ошибку, секундомер при этом не выключается.

Задача экспериментатора перед каждой серией исследования инструктировать испытуемого, подавать команду для поиска, следить за временем, потраченным испытуемым на выполнение серии, вести протокол исследования.

После проведения всего исследования испытуемый дает самоотчет. Составляется график времени, затраченного испытуемым на выполнение трех серий исследования. Устанавливается время переключаемости внимания. Определяется с помощью таблицы уровень развития у испытуемого переключаемости внимания. По самоотчету определяется стратегия поиска цифр и особенности выполнения заданий. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.

Лабораторная работа 20.2. Исследование уровня концентрации внимания

Цель: определить уровень концентрации внимания. Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Время на работу - 60 секунд. Испытуемому предлагается бланк с

изображенными на нем квадратами, треугольниками, кругами и ромбами. По сигналу необходимо расставить как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в геометрические фигуры: – в квадрат – знак «плюс»; – в треугольник – знак «минус»; – в круг – ничего не ставить; – в ромб – знак «точка». Знаки необходимо расставлять подряд построчно. Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени. Результатами данного тестирования являются: – количество обработанных геометрических фигур; – количество допущенных ошибок. Уровень концентрации внимания определяют по таблице. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.

Лабораторная работа 20.3. Корректурная проба Бурдона

Цель: определить продуктивность и точность внимания. Последовательно рассматривая каждую строчку, испытуемый отыскивает буквы «К» и «Н» и отмечает их на специальном бланке. Задание необходимо выполнить быстро и точно. По команде поставить черту на бланке. Время работы – 5 минут. После каждой минуты экспериментатор ставит знак в том месте, где испытуемый держит в это время карандаш, стараясь не мешать испытуемому. Определяется продуктивность внимания – количество за 5 мин. просмотренных букв. Вычисляется точность выполнения теста по формуле. Вычисляется продуктивность выполнения теста по формуле. Вычисляется показатель точности по формуле. Вычисляется успешность выполнения по формуле. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.

Лабораторная работа 20.4. Тест Мюнстенберга

Цель: определить уровень избирательности внимания.

Исследование проводится в парах: испытуемый и экспериментатор. Испытуемый выполняет задания экспериментатора. Экспериментатор читает испытуемому инструкцию, предъявляет тестовый бланк и фиксирует время выполнения задания. Дается тест с напечатанными в нем построчно буквами и словами. Необходимо отыскать в нем слова. После опыта заслушать отчет испытуемого о том, как он выполнял предложенное ему задание. Показателями избирательности внимания в этом исследовании являются время выполнения задания и количество ошибок и пропусков при отыскании и подчеркивании слов. Результаты оцениваются при помощи шкалы оценок, в которой баллы начисляют в зависимости от затраченного на поиск слов времени. За каждое пропущенное слово снижается по одному баллу. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.

Тема 21 Методы диагностики мнемических процессов

Лабораторная работа 21.1. Метод оценки яркости (четкости) представлений путем саморанжирования (опросник Шиана)

Цель: оценки яркости (четкости) представлений по различным модальностям.

Опросник Шиана основан на процедуре саморанжирования. Испытуемым предлагается представить различные группы сюжетов и оценить их яркость (четкость) по 5-балльной шкале. Оценки записываются возле каждого утверждения. Полученные по каждому заданию оценки яркости (четкости) суммируются. Общая сумма оценок служит показателем способности к представлению по параметрам яркости (четкости). Вычисляется также средняя оценка яркости (четкости) представлений по каждой модальности: А – зрительная, Б – слуховая, В – тактильная, Г – кинестическая, Д – вкусовая, Е – обонятельная, Ж – комплексные чувства. Определяется наиболее развитый вид визуальных представлений. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.

Лабораторная работа 21.2. Исследование объема кратковременной памяти (методика Джекобсона)

Цель: определить объем кратковременного запоминания.

Опыт 1. Исследование можно проводить с одним испытуемым и с группой из 8 – 16 человек. Оно состоит из четырех аналогичных серий. В каждой серии экспериментатор зачитывает испытуемому один из наборов следующих цифровых рядов. Испытуемому зачитываются элементы каждого ряда с интервалом в 1с. Испытуемому необходимо запомнить ряд цифр. После прочтения каждого ряда, через 2-3 с, по команде испытуемые на листе для записей воспроизводят элементы ряда в том же порядке, в каком они предъявлялись экспериментатором. В каждой серии независимо от результата читаются все семь рядов. Инструкция во всех сериях опыта одинаковая. Интервал между сериями не менее 6-7 мин. В процессе обработки результатов исследования необходимо установить: – ряды, воспроизведенные полностью и в той же последовательности, с которой они предъявлялись экспериментатором (рекомендуется их обозначить знаком «+»); – наибольшую длину ряда, который испытуемый во всех сериях воспроизвел правильно; – количество правильно воспроизведенных рядов, больших, чем тот, который воспроизведен испытуемым во всех сериях; Вычисляется коэффициент объема кратковременной памяти. Для анализа результатов используются шкалой уровня объема кратковременного запоминания. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.

Опыт 2 Изучение кратковременной и оперативной памяти с использованием АППДК «Мультипсихометр»

Лабораторная работа 21.3. Исследование опосредованного запоминания

Цель: определить влияние вспомогательных средств на запоминание конкретных понятий. Исследование состоит из двух опытов и проводится с одним испытуемым.

Задача первого опыта: определить объем памяти испытуемого при запоминании словесного материала, не предусматривающего заранее заданной системы связей. В опыте используется классический метод удержания членов ряда. Экспериментальный материал состоит из 20 не связанных между собой простых слов, состоящих из 4-6 букв. Перед испытуемым ставится задача запомнить предъявляемые слова и по команде воспроизвести их на бумаге для записей. Экспериментатор отмечает у себя в протоколе те слова, которые воспроизведены правильно. Ошибочно воспроизведенные слова фиксируются в примечании. По окончании первого опыта испытуемый дает словесный отчет о том, каким способом он старался запоминать слова. Этот отчет и наблюдения экспериментатора записывают в протокол.

Задача второго опыта: определить объем памяти испытуемого при запоминании словесного материала с заранее заданной системой смысловых связей. В опыте используют метод удержания пар слов. Так же, как и в первом опыте, слова состоят из 4-6 букв. Перед испытуемым ставится задача прослушать пары слов и запомнить вторые слова каждой пары. Интервал чтения экспериментатором пар слов – 2с. После окончания чтения экспериментатором пар слов для запоминания, через 10 с. он снова читает первые слова каждой пары, а испытуемому предлагает вспомнить вторые слова этой же пары. В протоколе второго опыта отмечают правильно воспроизведенные слова, ошибочные – фиксируют в примечании. По окончании второго опыта экспериментатор записывает в протокол словесный отчет испытуемого и свои наблюдения об особенностях запоминания слов. По каждому из двух опытов подсчитывают количество правильно воспроизведенных слов и количество ошибочных воспроизведений. Данные заносят в сводную таблицу. Анализируя результаты запоминания двух опытов и сравнивая количественные показатели, важно обратить внимание на словесные отчеты испытуемого и наблюдения экспериментатора. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.

Лабораторная работа 21.4. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий

Цель: установить роль системы вспомогательных пиктографических знаков в расширении объема памяти.

Исследование состоит из двух опытов, которые проводятся с одним испытуемым.

Задача первого опыта: определить объем памяти испытуемого на отвлеченные понятия классическим методом удержания членов ряда. Материалом для запоминания служат 20 отвлеченных понятий равного объема. Экспериментатор четко читает в ходе опыта слова-понятия, делая между каждым из них короткую паузу в 10-12 с. После прочтения 20 слов необходима пауза в 5 минут, после которой испытуемому в письменном виде предлагается записать запомнившиеся слова, по возможности сохраняя их порядок. После опыта записывается в протокол словесный отчет испытуемого о способе, который он использовал для запоминания слов и наблюдения экспериментатора.

Задача второго опыта: определить объем памяти испытуемого на отвлеченные понятия при удержании членов ряда методом пиктограмм. Второй опыт проводится не раньше, чем через 30 мин после окончания первого. Экспериментальным материалом, так же как и в первом опыте, служат отвлеченные понятия, того же количества и объема. В этом опыте испытуемому дают тестовый бланк для зарисовок в его клеточках предложенных на запоминание понятий. В этих же клеточках он может потом вспомнившиеся понятия воспроизвести. Читать понятия экспериментатор должен четко, делая паузу между каждым словом для зарисовки не более 10-12 с. После прочтения 20 понятий пауза длится 5 мин. Затем испытуемый воспроизводит запомнившиеся понятия, а затем дает отчет о том, как он их связывал с рисунками. Показателем объема памяти на отвлеченные понятия является количество правильно воспроизведенных в каждом опыте слов. Поскольку ошибочно воспроизведенные слова используются для анализа процесса опосредованного запоминания, то и правильно воспроизведенные слова и показатели ошибочно воспроизведенных слов заносятся в сводную таблицу. Сопоставляя результаты обоих опытов по количественным и качественным показателям и словесным отчетам нужно установить различия в непосредственном и опосредованном запоминании. Желательно проследить характер связи запомнившегося с содержанием зарисовок. Можно выделить типологию зарисовок. Люди с преобладающим абстрактным мышлением рисуют в клеточках символы; те, у кого преобладает образное мышление - предпочитают рисовать нечто конкретное. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.

Лабораторная работа 21.5. Исследование преобладающего типа запоминания

Цель: выявить наибольший объем памяти при разных типах предъявления словесного материала.

Преобладающий тип памяти устанавливают методом по-разному предъявленных слов. Исследование состоит из четырех опытов.

В первом опыте слова для запоминания предъявляют на слух.

Во втором – зрительно, причем каждое слово должно быть четко записано на отдельной карточке (выдаются преподавателем).

В третьем опыте используют моторно-слуховую форму предъявления и в четвертом – комбинированную, которая сочетает в себе слуховое, зрительное и моторное восприятие материала.

Для каждого опыта достаточно ряда из 10 слов. В 1 опыте экспериментатор четко с интервалом 3 секунды читает испытуемому слова для запоминания. После паузы, по команде, испытуемый записывает то, что запомнил. Второй опыт можно проводить после 5 – минутного перерыва после окончания первого. В этом опыте экспериментатор последовательно предъявляет испытуемому слова, написанные на отдельных карточках. Экспозиция каждого слова должна соответствовать длительности чтения слова первого опыта, интервал между словами тот же – 3 секунды. Третий опыт, аналогично второму, проводят после 5 – минутного перерыва. Испытуемому предлагается слушать слова и прописывать их ручкой в воздухе, чтобы обеспечить моторную форму восприятия материала. Интервал между читаемыми словами 3 секунды, а скорость чтения та же, что и в первом опыте. Пауза перед воспроизведением в третьем опыте – 10 секунд. Через 10 минут после третьего опыта проводят опыт четвертый. Чтобы обеспечить комбинированный тип восприятия материала, испытуемому не только читают слова, но и предлагают вслед за чтением записывать их на отдельном листе, а после записи последнего десятого слова лист переворачивают и на обратной стороне воспроизводят запомнившийся материал. Показателем объема памяти является количество правильно воспроизведенных слов в каждом опыте. Результаты воспроизведения слов заносятся в протокол. Преобладающий тип памяти при разных типах предъявления словесного материала определяют путем сравнения количества правильно воспроизведенных слов в каждом из четырех опытов. Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.

Тема 22 Методы диагностики мышления и речи

Лабораторная 22.1 Исследование мышления с помощью методик:

1.1 Методика диагностики практической направленности мышления Л.П. Урванцева – Н.В. Володиной.

1.2 Методика «Установление закономерностей» Б.Л.Покровского.

1.3 Методика диагностики типа мышления Г.В. Резапкиной.

1.4 Методика «Исключение предметов» Н.Л. Белопольской

1.5 Методика «Интеллектуальная лабильность» В.Т. Козловой

1.6 Тест на логическое мышление М. Войнаровского.

Сфера применения и возможности методик

Лабораторная 22.2 Исследование речи с помощью методик:

2.1 Методика «Расскажи по картинке»

2.2 Методика «Назови слова»

2.3 Психологический тест «Анаграммы»

2.4 Исследование темпа устной речевой деятельности

2.5 Оценка свойств говорящего с помощью метода «карта контроля речи»

2.6 Методика «Исследование эгоизма»

Сфера применения и возможности методик

Текущий контроль проводится с помощью тестирования знаний.

Тест знаний по курсу «Общий практикум по психологии» (ч.1)

Вариант 1

В следующем пункте заполните пропущенные места:

1.Отличие научного познания от обыденного по способу передачи знаний состоит в
...

2.Схематично представьте трактовку Б.Ф.Ломова на место психологии среди наук о человеке.

3.Выберите один или несколько правильных ответов: Метод эксперимент заимствован психологией из

а) естественных наук, б) социальных наук?

4. В какую группу методов включено анкетирование в классификации методов психологии Г.Пирьова?

а) опосредованное объективное наблюдение, б) непосредственное объективное наблюдение, в) опосредованное самонаблюдение, г) лабораторный эксперимент.

5.В классификации методов психологии Б.Г.Ананьева сравнительный метод относится к

а) организационным методам, б) эмпирическим методам, в) методам обработки данных, г) интерпретационным методам?

6.Критерий, используемый для определения ценности теории психологии, признающий адекватной теорию, содержащую четко определенные, логически взаимосвязанные и поддающиеся эмпирическому обоснованию концепции, называется

а) верифицируемость, б) широта охвата, в) внутренняя согласованность.

7.Сформулируйте цель, объект и предмет исследования с помощью наблюдения проблемы бессознательного.

Вариант 2

1.В следующем пункте заполните пропущенные места:

Сходство научного и художественного познания состоит в

2.Схематично представьте трактовку Б.Г.Ананьева на место психологии среди наук о человеке.

3.Выберите один или несколько правильных ответов: Метод опроса заимствован психологией из

а) естественных наук, б) социальных наук?

4.Какой метод не включен в классификацию методов психологии С.Л.Рубинштейна?

а) эксперимент, б) наблюдение, в) анализ продуктов деятельности, г) тестирование.

5.В классификации методов психологии Б.Г.Ананьева биографический метод относится к

а) организационным методам, б) эмпирическим методам, в) методам обработки данных, г) интерпретационным методам?

6.Критерий, используемый для определения ценности теории психологии, признающий адекватной теорию, предлагающую полезные подходы к решению проблем, называется

а) широта охвата, б) функциональная значимость, в) эвристическая ценность.

7.Сформулируйте цель, объект и предмет исследования с помощью наблюдения проблемы самосознания.

Вариант 3

1.В следующем пункте заполните пропущенные места: Отличие научного познания от религиозного состоит в

2.Схематично представьте подход Б.Кедрова к определению места психологии среди наук о человеке.

3.Выберите один или несколько правильных ответов: биографический метод заимствован психологией из

а) естественных наук, б) социальных наук?

4.Кто является автором классификации методов психологии, в которой они разделены на две группы: основные и дополнительные?

а) С.Л.Рубинштейн, б) Г.Пирьев, в) Б.Г.Ананьев, г) В.Н.Дружинин.

5.В какую группу методов включен метод тестов в классификации методов психологии Г.Пирьева?

а) опосредованное объективное наблюдение, б) непосредственное объективное наблюдение, в) опосредованное самонаблюдение, г) лабораторный эксперимент.

6.Критерий, используемый для определения ценности теории психологии, признающий адекватной теорию, стимулирующую новые идеи для дальнейшего научного поиска, называется

а) верифицируемость, б) широта охвата, в) эвристическая ценность.

7.Сформулируйте цель, объект и предмет исследования с помощью наблюдения проблемы деятельности.

Оценка результатов работы в ходе усвоения курса может быть проведена по следующим критериям:

- 1) знание отличительных особенностей метода наблюдения, его сущности, видов, правил организации;
- 2) умение составить программу наблюдения за психическим явлением в соответствии с конкретной целью;
- 3) умение зарегистрировать и проанализировать наблюдаемые факты.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в I семестре и служит формой проверки усвоения материала практических занятий.

- текущий и промежуточный контроль: по 10-балльной шкале оценивается работа студентов на занятиях (тематические выступления, презентации, участие в обсуждениях, защита лабораторной работы), выполнение домашних заданий, выполнение лабораторных и контрольных работ.
- результатом выполнения такой работы является подготовка и защита письменной работы по каждой изучаемой теме, представляющей собой отчет по проведению лабораторной работы. Защита выполненного отчета проводится как в ходе групповой работы студентов, так и в виде индивидуального собеседования студента и преподавателя

Темы итоговой контрольной работы:

Задание 1 Отработка процедуры включенного наблюдения

Содержание работы: Студент выбирает объект наблюдения, отбирает для наблюдения три ситуации, ведет дневниковые записи, фиксирующие взаимодействие объекта с ситуацией, проводит первичное кодирование и анализ дневниковых записей, делает выводы, в том числе о собственном поведении в ситуации наблюдения.

Работа представляется в письменном виде как отчет о микроисследовании

Задание 2 Психодиагностика познавательных процессов

Содержание работы: Провести сопоставительный анализ самостоятельно проведенного психодиагностического исследования каждого познавательного процесса, используя методики, представленные в пособии. С целью исследования общей картины развития познавательных процессов в группах испытуемых разного возраста и пола проводится анализ среднегрупповых результатов, дается сравнительная характеристика каждого познавательного процесса каждой группы. Формулируется заключение по каждой группе испытуемых

Примерные вопросы для проведения экзамена по курсу «Общий психологический практикум» (ч.1)

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Возможные типы, уровни, формы психологического знания, их связь с профессиональным развитием, самообразованием и культурой психолога.
2. Методологическая, теоретическая и эмпирическая составляющие научно-психологического исследования, их характеристика и особенности взаимодействия. (характеристика и признаки теоретического психологического знания)
3. Категориальная структура научного психологического знания.
4. Характеристика процедуры, метода, методики технологии, техники в психологии. Анализ примеров.
5. Характеристика научного метода.
6. Методология как способ научного мышления.
7. Психология в системе наук.
8. Взаимовлияние методов психологии и других наук (привести пример методов).

9. Классификационные основания методов психологии. Основные тенденции динамики классификационных схем.
10. Классификация методов психологии С.Л. Рубинштейна, ее специфические особенности.
11. Классификация методов психологии Г. Пирьова, ее специфические особенности.
12. Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева, ее специфические особенности.
13. Классификация М.С. Роговина, Г.В. Залесвского в чем сходство и различие в классификации Пирьова, Ананьева, Рубинштейна.
14. Классификация Дружинина (сходства и различия в классификациях).
15. Характеристика этапов научного (психологического) исследования (разобрать пример).
16. Общая характеристика метода наблюдения: его диагностические возможности, достоинства и недостатки, связь с другими методами.
17. Возможные классификации видов наблюдения.
18. Особенности проведения включенного и невключенного, открытого и скрытого наблюдения.
19. Планирование наблюдения и особенности фиксации его данных (разобрать пример).
20. Недостатки наблюдения и способы борьбы с ними. Значение способности психолога к самоорганизации и самообразованию в процессе наблюдения.
21. Особенности анализа данных наблюдения. Проблема надежности результатов анализа.
22. Характеристика "поведенческого" портрета личности и методические особенности его построения. Анализ примера.
23. Наблюдательность. Факторы, влияющие на уровень ее развития.
24. Особенности психодиагностики ощущений.
25. Особенности психодиагностики восприятия.
26. Особенности психодиагностики внимания.
27. Особенности психодиагностики мнемических процессов.
28. Особенности психодиагностики мышления.
29. Особенности психодиагностики речи.
30. Особенности применения метода наблюдения при проведении психодиагностики познавательных процессов.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочными средствами: ИОПК 2.1, ИОПК 2.2.

Результирующая оценка складывается из следующих элементов:

- посещаемость (коэффициент - 0.1)
- работа на занятиях (коэффициент - 0.1),
- выполнение домашних заданий (коэффициент - 0.2),
- выполнение контрольных работ (коэффициент - 0.2),
- устный экзамен (коэффициент - 0.4)

По данным экзамена при результирующем балле менее 4 в ведомость и зачетную книжку студента пишется оценка «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560399>

2. Киреева, О.В. Общий психологический практикум: исследование познавательных процессов : учебное пособие / О. В. Киреева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет, Факультет управления и психологии, Кафедра социальной психологии и социологии управления. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2022. - 171 с.

3. Киреева, О.В. Общий психологический практикум: наблюдение как метод психологии : учебное пособие / О. В. Киреева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет, Факультет управления и психологии, Кафедра социальной психологии и социологии управления. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2022. - 171 с.

4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537437>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва: КНОРУС, 2014, 2006, 2005. - 338 с.

2. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 2006, 2003.

3. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. М.: Смысл, 2005.

4. Дружинин, В.Н. Структура и логика психологического исследования. М., 1993

5. Гиппенрейтер Б.В. Введение в общую психологию. Изд-во Московского ун-та. 2005.

6. Годфруа Ж. Что такое психология. М., «Мир». 1999

7. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент. Гл.4. Метод наблюдения. Изд-во Московского Ун-та. 2001.

8. Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006.

9. Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / Ядов, Владимир

Александрович ; В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с.

5.3. Периодические издания:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

5.3 Периодическая литература

«Психологический журнал» <https://journals.rcsi.science/0205-9592>

«Новые психологические исследования» <https://journals.rcsi.science/2782-2184>

«Психология. Журнал Высшей школы экономики» <https://journals.rcsi.science/1813-8918>

5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции
<https://priority-lib.rudn.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
<https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лабораторные занятия служат для закрепления и расширения рассмотрения основных вопросов, обсуждаемых на лекциях по общей психологии. В ходе подготовки к вопросам для занятий, подготовке к тестированию и индивидуальным заданиям (сообщениям, докладам) студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Ряд занятий проходит в форме практических работ, выполнение психодиагностических процедур, моделированию реальных ситуаций, формирование навыков применения метода наблюдения и психодиагностических процедур для познавательных процессов. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения выполнения предлагаемых практических заданий и проведения диагностических процедур развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению психологических закономерностей и механизмов развития личности, групп и общества как системы, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа для практической работы психолога. Также лабораторные занятия способствуют повышению собственной психологической компетентности обучающихся.

Важнейшим этапом обучения является **самостоятельная работа студентов**. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины «Общий психологический практикум» (ч.1). Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Центральное значение в самостоятельной работе по дисциплине «Общий психологический практикум» (ч.1) является выполнение студентом практических заданий в письменном виде. Выполнение данной работы должно способствовать углублённому пониманию изучаемых закономерностей исследовательского подхода к работе с личностью и группой.

Виды самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Общий психологический практикум» (ч.1)

1.Репродуктивная самостоятельная работа (самоподготовка)

Репродуктивная самостоятельная работа направлена на закрепление теоретических знаний, формирования умений и навыков.

Виды репродуктивной самостоятельной работы студента:

- Изучение лекционного материала конспектов
- Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия
- Повторение учебного материала при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации

2.Реконструктивная самостоятельная работа студента (выполнение заданий)

Реконструктивная самостоятельная работа студента направлена на аналитическое и практическое преобразование информации.

Виды реконструктивной самостоятельной работы студента:

- Подготовка к аудиторным занятиям
- Поиск и обзор литературы по теме
- Подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских занятиях

3. Творческая самостоятельная работа студента

Творческая самостоятельная работа студента направлена на развитие творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка реферата и эссе по предлагаемым темам
- Проведение творческих практических заданий и подготовка письменных отчетов.

Для выполнения конкретного задания студентам необходимо провести сбор информации, а также анализ полученных данных.

Результаты самостоятельных работ оформляются в письменном виде и сдаются преподавателю. Работы оцениваются на уровне *зачтено/не зачтено* в зависимости от полноты и логичности анализа, а также от умения студента защитить свою точку зрения.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов используются обсуждения и дискуссии на занятиях, текущее тестирование, защиты выполнения лабораторной работы, реферата и практических письменных заданий, а также промежуточная аттестация (экзамен).

6.1 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям студенту следует ориентироваться на систему оценивания ответов (сообщений) на вопросы к семинарским занятиям

Ответы оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

«Отлично» - студент показывает глубокое и полное понимание категорий и концепций, необходимых для раскрытия вопроса (т.е. знание основного содержания учебной дисциплины), проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических вопросов из области психологии; владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности.

«Хорошо» - демонстрирует знание содержания вопроса, но допускает неточности в их объяснении; затрудняется иллюстрировать примерами; способен оценивать некоторые моменты применения знания по вопросу к будущей профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - демонстрирует отрывочные знания содержания вопроса, испытывает сложности при выборе методов объяснения их; может с трудом показать возможности использования содержания вопроса в будущей профессиональной деятельности.

«Не удовлетворительно» - отсутствие ответа, ответ содержательно не соответствует поставленному вопросу.

Оценивание докладов

Доклады студентов оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в зависимости от степени логичности, глубины раскрытия темы и личного вклада в подготовку.

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- полнота использованных источников;
- демонстрация понимания темы, умение критического анализа информации;
- демонстрация знания методов исследования и умение их применять;
- способности обобщения информации;

- способности формулировать аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации.

6.2 Методические рекомендации к выполнению практических заданий

В течение семестра студент обязан выполнить и сдать на проверку преподавателю отчеты по выполнению лабораторных заданий, рецензию на научную статью, эссе и реферат.

Рекомендации по написанию рецензии публикации.

Цель подобных занятий заключается в выработке у студентов навыков регулярной работы с научными периодическими изданиями, умения применять на практике методологию системного анализа, умения критически оценивать научные публикации, формировать собственную точку зрения по проблемным вопросам психологии и аргументировано ее обосновывать, развивать культуру научной дискуссии, приобретать навыки научной работы и развивать интерес к ней.

Студентам предлагается самостоятельно найти публикацию по психологии, в таких журналах, как, например, «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование» и др., а также в сети Интернет.

После согласования выбранных публикаций преподаватель устанавливает каждому студенту время для выступления на занятии с собственной рецензией на выбранную публикацию. Обсуждение двух одинаковых публикаций следует проводить на одном семинарском занятии, чтобы сравнить рецензии разных студентов.

Студенты готовят рецензии самостоятельно. В то же время они имеют право на консультации у преподавателя в соответствии с графиком консультаций. На консультациях преподаватель дает разъяснения, не навязывая свою точку зрения по материалу публикаций.

Представляя рецензию, каждый студент излагает содержание публикации перед своей группой. В отличие от рецензии эту часть работы не обязательно выполнять письменно.

Рекомендуемая структура рецензии:

- цель публикации, по мнению студента;
- характер публикации (научная, прикладная, учебная, рекламная, иная); – последовательность и логика изложения;
- язык работы;
- доступность изложения;
- результаты, полученные автором публикации, их обоснованность;
- достоинства публикации;
- недостатки публикации;
- степень новизны результатов, по мнению студента.

Объем рецензии не должен превышать двух страниц текста, не считая титульного листа (при размере шрифта 14, через полтора интервала). В рецензии не рекомендуется пересказывать содержание публикации, ее назначение - критический анализ и оценка.

Рецензия как отчетный материал по самостоятельной работе студентов учитывается при итоговой оценке знаний.

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Студенты сдают задания в письменном виде преподавателю на проверку. Оценкой выполнения заданий является зачет/незачет.

Общие критерии оценивания письменных заданий.

Для получения зачета за задание студент должен продемонстрировать:

- Высокий уровень самостоятельности выполнения заданий;
- Умение использовать теоретические знания, модели, понятия из области методологии психологии при выполнении практических заданий;

- Обоснованно, четко и аргументировано формулировать интерпретацию результатов;
- На основе результатов анализа выделять психологические аспекты проблемы и формулировать направления и способы работы психолога по исследованию психических познавательных процессов, личностных и групповых феноменов.

Не зачтенные работы возвращаются студентам на доработку.

Данные виды заданий являются формами текущего контроля знаний и относятся к контролируемой самостоятельной работе студента. Их зачет является необходимым условием прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Общий психологический практикум» (ч.1).

6.3 Методические рекомендации к сдаче экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, сформированность установленных профессиональных компетенций, развитие творческого мышления.

Оценка за экзамен складывается из:

Первая часть – зачет по заданиям для индивидуального выполнения в письменном виде (реферат, эссе, отчет по выполнению практических заданий).

Вторая часть – выполнение всех лабораторных заданий, предусмотренные учебным планом в ходе практических занятий;

Третья часть – экзамен.

Студенты, выполнившие первую часть и не выполнившие все задания, предусмотренные учебным планом (пропуски без отработок занятий более 50%) обязаны сдавать экзамен. В этом случае преподаватель принимающий экзамен имеет право задавать дополнительные вопросы по всему материалу.

Ответы на экзамене оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

«Отлично» - студент показывает глубокое и полное понимание категорий и концепций, необходимых для раскрытия вопроса (т.е. знание основного содержания учебной дисциплины), проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических вопросов из области психологии; владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности.

«Хорошо»- демонстрирует знание содержания вопроса, но допускает неточности в их объяснении; затрудняется иллюстрировать примерами; способен оценивать некоторые моменты применения знания по вопросу к будущей профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - демонстрирует отрывочные знания содержания вопроса, испытывает сложности при выборе методов объяснения их; может с трудом показать возможности использования содержания вопроса в будущей профессиональной деятельности.

«Не удовлетворительно» - отсутствие ответа, ответ содержательно не соответствует поставленному вопросу.

Примеры билетов к устному экзамену

Билет № 1

1. Опишите типы, уровни, формы психологического знания, их связь с профессиональным развитием, самообразованием и культурой психолога.
2. Рассмотрите возможные классификации видов наблюдения.

Билет № 8

1. Психология в системе наук.
2. Особенности психодиагностики восприятия.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер. Оборудование: психодиагностический комплекс «Мультисихометр».	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus. Лицензионное программное обеспечение: Psychometric Expert Professional. Психодиагностическая компьютерная система и среда разработки психодиагностических средств (Psychometric Expert). Артикул правообладателя Psychometric Expert Professional - 15 рабочих мест. Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice