

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

Подпись

«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О. 08. «Проблемы модернизации России: междисциплинарный
подход»**

Направление подготовки/специальность _46.04.01. История

Направленность (профиль) / специализация «Социально-политическая
история России: от абсолютизма к демократии»

Форма обучения _____ заочная _____

Квалификация _____ _магистр _____

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Проблемы модернизации России междисциплинарный подход» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01. История

Программу составила:

И.М. Федина, профессор кафедры истории России,
доктор ист. наук, доцент


ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
истории России

протокол №11 «14» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.


ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 «19» _мая_ 2026 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г


ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, профессор кафедры социологии КубГУ
доктор исторических наук, профессор

Еремеева А.Н., доктор исторических наук, профессор, главный научной
сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного
филиала Российского научно-исследовательского института культурного и
природного наследия имени Д. С. Лихачева

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения является формирование у магистрантов историков представления об основных проблемах и тенденциях исторического развития России, о противоречиях, последствиях и значении модернизационных процессов в истории России, путях, методах и результатах крупномасштабных реформ, проведенных в стране в изучаемый период. Уяснение закономерности и своеобразия развития России в русле мировой экономической и политической системы, понимание неизбежности модернизационных процессов и тех трудностей, которые возникали на их пути, создавая противоречия, приведшие к революционным катаклизмам. Умение находить общее и отличное в исторических процессах дореволюционной и современной России, выработка необходимых в дисциплине компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания закономерности и своеобразия модернизационных процессов в российской истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов, определить место и роль России во всемирно - историческом процессе;
- выработка навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы проходившие в пореформенный России, адекватно социально-экономическим и политическим обстоятельствам оценивать назревшие реформы, пути и методы их реализации, итоги модернизационных акций;
- анализ социально-экономических, политических и культурных процессов изучаемого периода истории России
- формирование способности магистрантов работать с опубликованными и архивными источниками, умением их анализировать и систематизировать, накапливать необходимую информацию, делать научные выводы и докладывать их на практических занятиях;
- умение в процессе изучения проблемы руководствоваться основополагающими научными принципами объективности и историзма;
- в процессе освоения курса уметь обращаться как к общенаучным методам исторического исследования (иллюстративному, теоретическому, эмпирическому), так и специальным (историко-сравнительному, историко-генетическому и др.);
- стимулирование самостоятельной творческой деятельности магистранта по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы модернизации России: междисциплинарный подход» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе базовых дисциплин «История России».

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Теория и методология исторической науки.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	
ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Знает: экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
	Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации
ПК-3. Способен к анализу политических, культурных и социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности	
ИПК-3.1. Применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности	Знает: политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества.
	Умеет: анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития общества, преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические, культурные и социально-экономические факторы.
	Владеет: навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и социально-экономических тенденций.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	36,3	-	-	-	36,3
Аудиторные занятия (всего):	36	-	-	-	36
занятия лекционного типа		-	-	-	
лабораторные занятия		-	-	-	-

практические занятия	36	-	-	-	36
семинарские занятия		-	-	-	-
Иная контактная работа:		-	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		-	-	-	135
Реферат/эссе (подготовка)	30	-	-	-	30
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	60	-	-	-	60
Подготовка к текущему контролю	45	-	-	-	45
Контроль:	8,7	-	-	-	8,7
Подготовка к экзамену		-	-	-	-
Общая трудоемкость	180	-	-	-	180
		-	-	-	
		-	-	-	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс) *(заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические подходы изучения истории российской модернизации. Историография, источники изучения. Модернизационный подход как научная методология. Междисциплинарный подход.	26		3		20
2	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII-XVIII вв. Преобразование России в Петровское время. Наследие Петра I и эпоха «дворцовых переворотов». Основные тенденции социально-экономического развития страны в XVIIIв.			4		
3	Российская империя: эпоха противоречий (XIX – начало XX в.). Отмена крепостного права в России. Либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.	20		4		16
4	Развитие капитализма в России в 60-90-е гг. XIX в. Монополизация российской экономики и модернизация политической системы России в начале XX в. Содержание и смысл «аграрного вопроса» в пореформенной России. Появление «рабочего вопроса» в государственной политике и общественной жизни.	21		4		16
5	Поиск альтернатив революции в начале XX в. Социально-экономические преобразования в России после Октябрьской революции 1917 г.	21		4		17
6	От НЭПа к индустриализации и коллективизации. Приоритеты развития отраслей. Источники капитальных вложений. Роль стран Запада в советской индустриализации.	20		4		16
7	Экономика СССР после Великой Отечественной войны. Рост промышленного потенциала восточных районов страны. Рывок в сфере научно-технического прогресса к окончанию войны.	21		5		16
8	Этап поздней модернизации СССР. Косыгинская реформа как инструмент модернизации социально-экономического развития СССР. Советский ВПК. Гонка за лидером и ее результаты. Провал аграрной модернизации. Продовольственная программа.	21		4		17
9	От периода «застоя» к демократической модернизации России. Кризис советской модернизации как фактор начала перестройки. Попытки решения продовольственной, жилищной и прочих социальных проблем новыми способами. Состояние здравоохранения и демографическое воспроизводство населения.	21		4		17
ИТОГО по разделам дисциплины				36		135
Контроль самостоятельной работы (КСР)		135				

	Промежуточная аттестация (ИКР)	03				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретико-методологические подходы изучения истории российской модернизации. Историография, источники изучения. Модернизационный подход как научная методология. Междисциплинарный подход.	Теория модернизации и ее место в отечественном обществознании. Модернизационный подход как научная методология. Отечественная и зарубежная историография модернизации России. Плюсы и минусы российских модернизаций. Концепция «консервативной модернизации России». Противоречия незавершенной модернизации страны. Основные периоды в развитии историографии – советский (до конца 1980-х гг.) и постсоветский (с рубежа 1990-х гг. по настоящее время).	Фронтальный опрос на семинаре, распределение тем докладов на семестр, устный ответ по вопросам семинара
2	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII-XVIII вв. Преобразование России в Петровское время. Наследие Петра I и эпоха «дворцовых переворотов». Основные тенденции социально-экономического развития страны в XVIII в.	Социально-экономическое положение в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Преобразование России в Петровское время. Наследие Петра I и эпоха «дворцовых переворотов». Основные тенденции социально-экономического развития страны в XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Основные тенденции социально-экономического развития страны в XVIII в.	Фронтальный опрос на семинаре, эссе
3	Российская империя: эпоха противоречий (XIX – начало XX в.). Отмена крепостного права в России. Либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.	Начало крупнейшей модернизации страны. Крестьянское хозяйство накануне реформы. Эволюция помещичьих имений. Переход от барщины к оброку. Развитие капиталистической мануфактуры. Политика правительства в аграрном вопросе в I пол. XIX в. Политические предпосылки реформы. Социальная напряженность и общественное движение. Нравственные аспекты необходимости раскрепощения крестьянства. Подготовка реформы 1861 г. Царские рескрипты генерал-губернаторам. Их цель. Главный Комитет по Крестьянскому делу. Борьба	устный ответ по вопросам семинара, коллоквиум

		вокруг реформы. Отношение различных общественных слоев к реформе. Состав законоположений. Реформа в области образования. Земская реформа. Судебная и финансовая реформы. Городская реформа и цензурные преобразования. Военная и полицейская реформы. Эволюция крестьянского хозяйства. Помещичье хозяйство в пореформенный период. Аграрные отношения на Северном Кавказе. Завершение промышленного переворота, модернизация промышленного производства. Цивилизационный смысл реформаторства 1860-70-х гг. Реформаторский выбор власти и общества. Отмена крепостного права как системное изменение основ российского общества. Реформы по созданию условий для формирования гражданского общества. Создание инфраструктуры для новых экономических отношений. Реформаторское движение просвещения и перемены в духовной жизни общества. Консервативный курс Александра III. Политика контрреформ». «Экономические реформы С.Ю. Витте».	
4	Развитие капитализма в России в 60-90-е гг. XIX в. Монополизация российской экономики и модернизация политической системы России в начале XX в. Содержание и смысл «аграрного вопроса» в пореформенной России. Появление «рабочего вопроса» в государственной политике и общественной жизни.	Рост крупной российской промышленности и транспорта. Этапы развития монополий. Основные типы монополий. Наиболее известные монополистические союзы в России. Их роль в экономике страны. Особенности монополистического капитализма в России. Банковская система в России и ее особенности. Деятельность государственных банков: Госбанка, Крестьянского, Дворянского. Акционерные коммерческие банки. Образ новой России в культуре 1860-1880-х гг.	Фронтальный опрос на семинаре, распределение тем докладов на семестр, устный ответ по вопросам семинара
5	Поиск альтернатив революции в начале XX в. Социально-экономические преобразования в России после Октябрьской революции 1917 г.	Победа большевиков в октябре 1917 года. Экономические преобразования советской власти. 2-й съезд Советов и его решения. Конфискация и экспроприация собственности. Разгром Учредительного собрания. Продразвёрстка и продотряды. Борьба с голодом.	Фронтальный опрос на семинаре, беседа
6.	От НЭПа к индустриализации и коллективизации.	Крах «военного коммунизма». Поиск путей выхода из кризиса. Усиление тоталитарных методов руководства	Круглый стол

	Приоритеты развития отраслей. Источники капитальных вложений. Роль стран Запада в советской индустриализации.	экономикой. Внутрипартийная дискуссия. Курс на НЭП. Внедрение политики экономического возрождения. Товарно-денежные отношения. Элементы рынка. Продналог. Источники финансирования экономики. Рост классовых противоречий. Переход большевиков к плановой системе. Что дал НЭП российской экономике. Перекосы в развитии промышленности. Источники финансирования пятилеток. Сталинские методы организации производства и труда. Успехи и провалы. Свертывание НЭПа.	
7	Экономика СССР после Великой Отечественной войны. Рост промышленного потенциала восточных районов страны. Рывок в сфере научно-технического прогресса к окончанию войны.	Восстановление советской промышленности и сельского хозяйства. Возвращение сталинских методов тоталитарного руководства экономикой. Роль и место СССР в «мировой социалистической системе». Советская экономика в условиях «Холодной войны» и гонки вооружений. Создание оружия массового поражения и достижение военно-стратегического паритета с США. Послевоенные пятилетки. Второй этап индустриализации СССР. Смерть И.В. Сталина и конец культа личности. Борьба за власть в стране и партии.	Фронтальный опрос на семинаре, беседа
8	Этап поздней модернизации СССР. Косыгинская реформа как инструмент модернизации социально-экономического развития СССР. Советский ВПК. Гонка за лидером и ее результаты. Провал аграрной модернизации. Продовольственная программа.	Социально-экономические преобразования в эпоху Н.С. Хрущева. Эпоха Л.И. Брежнева. Экономика Развитого социализма» или экономика застоя? Перестройка и ускорение в СССР. Советский Союз при М.С. Горбачёве. Экономическая политика руководства РФ в годы президентства Б.Н. Ельцина. Начало нового социально-экономического курса. Начало нового этапа советской модернизации. Роль в нем «холодной войны». Проблемы гонки вооружений. Задача ликвидации атомной монополии США. Мобилизационная модель модернизации. Точечные проявления НТР. Суперпрограммы в сфере ВПК. Модернизация обычных вооружений. Политические, социальные, духовные, демографические стороны послевоенной модернизации.	Эссе, распределение тем докладов, устный ответ по вопросам семинара
9	От периода «застоя» к демократической	Кризис советской модернизации как фактор начала перестройки. Обновление	распределение тем докладов на

модернизации России. Кризис советской модернизации как фактор начала перестройки. Попытки решения продовольственной, жилищной и прочих социальных проблем новыми способами. Состояние здравоохранения и демографическое воспроизводство населения.	политической элиты. Реорганизация высших союзных и республиканских органов власти. Попытки демократизации отдельных элементов политической системы. Общественно-политическая жизнь. Итоги модернизации политической системы СССР. Программы модернизации экономической основы СССР 1990 и 1991 гг. Провал модернизации экономической основы СССР. Перестройка – импульс к модернизации федеративного устройства страны. Нарастание межнациональных противоречий. Парад суверенитетов. Распад СССР. Оценки причин этого события. Итоги и уроки советской модернизации России	семестр, устный ответ по вопросам семинара
--	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Типовые задания, (презентации)	<i>Методические указания по написанию рефератов по дисциплине «Проблемы модернизации России: междисциплинарный подход», утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 14.05.2026 г.</i>
2	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы модернизации России: междисциплинарный подход», утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 14.05.2026 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проблемы модернизации России: междисциплинарный подход».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Знает: экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики Умеет: применять знания о социальной природе	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, реферат</i>	<i>Вопросы на экзамене 1-25.</i>

		человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной		
2	ИПК-3.1. Применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности	Знает: политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества. Умеет: анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития общества, преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические, культурные и социально-экономические факторы. и социально-экономические факторы. Владеет: навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и социально-экономических тенденций.	<i>Контрольная работа, фронтальный опрос, беседа</i>	<i>Вопросы на экзамене 25-50.</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов и контрольных работ

Темы докладов/рефератов:

1. Реформа 1861 г. об имущественном и личном положении освобожденных крестьян.
2. Проблема земельного обеспечения крестьян по Положению реформы 1861 г.
3. Эволюция крестьянского хозяйства в пореформенной России.
4. Развитие помещичьего хозяйства в пореформенной России.
5. Специфика аграрного развития Северного Кавказа в период модернизации России.
6. Развитие банковского капитала в России.

7. Военный бюджет СССР накануне войны. Развитие военных отраслей
8. Подготовка к войне. Разработка и производство новой боевой техники.
9. Советский меч ковался при помощи Германии.
10. Видные организаторы и руководители народным хозяйством СССР в годы Великой Отечественной войны.
11. Военно-экономическое сотрудничество СССР и стран антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны.
12. Вклад экономики и населения Краснодарского края в победу над фашистскими захватчиками.
13. Экономическая победа СССР над гитлеровской Германией в производстве военной продукции. «Цена» Победы.

Темы эссе:

1. Роль армии в февральских событиях 1917 г.
2. Поведение членов Госдумы в период Февральской революции.
3. Экономическая ситуация в Петрограде в февральские дни 1917 г.
4. Хрущевская «Оттепель». В чём её суть?
5. «Догоним и перегоним Америку». Направления соревнования с США.
6. Реформы и нововведения Н.С. Хрущева в сельском хозяйстве.
7. Кубань – центр хрущевских экспериментов в сельском хозяйстве

Темы коллоквиумов:

1. Значение торговли в модернизации российской экономики.
2. Основные проблемы российской модернизации в 60–90-е гг. XIX в.
3. Успехи и неудачи модернизации экономической и политической системы в России в начале XX в.
4. Шоковая терапия Ельцина-Гайдара. Результаты..
5. Дефолт 1998 года. Экономический кризис
6. Уход Б.Н. Ельцина с поста Президента. Крах политики.
7. Сохранение В.В. Путиным единства России и развития экономики.

Темы круглых столов:

1. «Специфика реформирования России в 60–70-е гг. XIX в.»
2. «Многопартийная система дореволюционной России в сравнении с современной».
3. Эра Л.И. Брежнева. Развитой социализм или экономический застой?
4. Подготовка к войне. Готовился ли СССР к превентивной войне?

Темы контрольных работ

1. 1917 год в судьбах России и мира.
2. 1917 год глазами отечественных и зарубежных историков
3. Создание советской государственности в октябре 1917 г. – июле 1918 г.
4. Гражданская война в России: причины, характер и ход.
5. Интервенция: причины, характер, влияние на события.
6. Красный и белый террор: причины, проявление, результаты и последствия.
7. Образование СССР. Проекты и дискуссии. Конституция 1924 г.

8. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.
9. Повседневная жизнь населения Советской России и СССР в период нэпа.
10. Оценка нэпа в историографии.
11. Дискуссии о путях строительства социализма в СССР в 1930-гг.
12. Методы сталинской коллективизации сельского хозяйства.
13. Промышленная модернизация в тоталитарном исполнении.
14. Кризис хлебозаготовок 1927–1928 гг., темпы, задачи, этапы, методы проведения коллективизации.
15. Культурная революция в СССР и ее воплощение.
16. Военный бюджет СССР накануне войны. Развитие военных отраслей.
17. Подготовка к войне. Разработка и производство новой боевой техники.
18. Социально-экономическая ситуация в СССР в послевоенный период.
19. Общественно-политическая ситуация в СССР в послевоенный период.
20. Реформы 1953–1964 гг.
21. Политическая борьба в СССР в 1953–1958 гг.
22. Экономическое и политическое развитие СССР в период застоя.
23. Правозащитное движение от эпохи «застоя» до наших дней.
24. Политика разрядки.
25. Строительство российской государственности в 1991–1993 гг.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к экзамену

1. Теория модернизации: понятия, направления, концепции.
2. Структура внешней торговли и импорта России. Основные торговые партнёры Российской империи в XVIII в.
3. Судьба реформ в царствование Елизаветы Петровны.
4. Реформаторская программа Екатерины II.
5. Инновационные тенденции и традиционные черты в экономической жизни России в первой половине XIX в.
6. Экономическая политика правительства Николая I. Первые акционерные компании в России и закон 6 декабря 1836 г.
7. Кризис крепостного сельского хозяйства в 20–50-е гг. XIX в.
8. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин.
9. Крестьянская реформа 1861 г. Её значение и последствия. Условия освобождения крестьян от крепостной зависимости. Основные законоположения.
10. Крестьянские волнения в 60-е гг. XIX в.
11. Отношение Н.Г. Чернышевского, А.И. Герцена и других революционных демократов к реформе 1861 г.
12. Либеральные реформы Александра II. Уроки и историческое значение.
13. Промышленный рост и техническая революция 1860 – 1880-х гг. в России.
14. Эволюция крестьянского хозяйства в пореформенной России.
15. Завершение промышленного переворота, промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Модернизация промышленного производства.
16. Финансовые реформы И.А. Вышнеградского.
17. Политика контрреформ Александра III.
18. Монополизация российской экономики на рубеже XIX и XX вв.
19. Итоги и оценка реформ С.Ю. Витте.
20. Дворянский и Крестьянский банки. Цели учреждения и деятельность.
21. Закон 11 декабря 1905 г. и избирательная система в России.

22. Оценка столыпинской аграрной реформы в отечественной научной литературе и публицистике.
23. Экономическая модернизация в России начала XX в.
24. Экономика России в годы мировой войны 1914 – 1918 гг. Состояние оборонной промышленности и кризис её обеспечения.
25. Экономическая ситуация в России после Февральской революции. Реформы Временного Правительства.
26. Пути преодоления экономической разрухи большевиков.
27. Особенности преобразований большевиков (1918-1921 гг.)
28. Большевистские методы борьбы с разрухой и голодом.
29. Восстановление экономики Советской России. Источники и методы.
30. Усиление классовой борьбы в период НЭПа. Внутрипартийные противоречия.
31. Сельскохозяйственные концессии в 1920 гг.
32. Советско-германское экономическое сотрудничество в середине 1920-х – середине 1930-х гг.
33. Размах оборонного строительства в СССР в 1930-е годы. Создание новых оборонных отраслей и наркоматов.
34. Создание новых образцов военной техники. Конструкторы и организаторы военного производства.
35. Добыча топливно-энергетических ресурсов в СССР.
36. Военно-экономические меры по отражению немецкой агрессии.
37. Потери советской экономики в первый период войны.
38. Вклад экономик союзных республик в победу над фашизмом.
39. Послевоенное восстановление промышленности СССР. 1945-1950 гг.
40. Восстановление сельского хозяйства и промышленности СССР. 1944-1951 гг.
41. Образование экономической системы социализма.
42. Развитие советской экономики в годы «холодной войны» 1946-1965.
43. Послевоенные советские пятилетки. Второй этап индустриализации СССР.
44. Экономика СССР в 1950-е годы. Хрущевская модернизация.
45. Реформы А.Н. Косыгина и их провал.
46. Совет Экономической Взаимопомощи. Его место в мировой экономике.
47. «Эпоха застоя». Экономика СССР в конце 1970-80 –е годы.
48. Перестройка и ускорение Президента СССР М.С. Горбачёва.
49. Реформа П.Н. Павлова. Финансово-экономический кризис.
50. Экономическая политика Президента России Б.Н. Ельцина. Слом советской системы.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Ланцов С.А. Политическая история России: учебник для ВУЗов Москва: ЮРАЙТ, 2026 <https://urait.ru/viewer/politicheskaya-istoriya-rossii-585323#page/1>

2. История России: учебник и практикум для ВУЗов / под ред. К.А. Соловьева Москва:ЮРАЙТ, 2026. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-583262#page/1>

3. Новейшая история России: учебник / под ред. М.В. Ходякова/ Москва:ЮРАЙТ, 2026. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-rossii-1914-1941-gody-590581#page/1>

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1712/2025/2 от 29 декабря 2025 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru> ООО «Директ-Медиа» Контракт № 1712/2025/1 от 29 декабря 2025 г.
3. ОП «Юрайт» <https://urait.ru/> ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц. договор № 1712/2025/3 от 29 декабря 2025 г.
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru> ООО «ЗНАНИУМ» Лиц. договор № 1000 эбс/1712/2025/5 от 29 декабря 2025 г.

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
5. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
13. Российское историческое общество. <https://historyrussia.org/>;

14. Российское военно-историческое общество <https://rvio.histrf.ru/>;
15. История РФ <https://histrf.ru/>;
16. Культура РФ <https://www.culture.ru/>;
17. Лекториум ТВ. Видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
18. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
19. Память народа. Подлинные документы о Великой Отечественной войне. <https://pamyat-naroda.ru/>;
20. Победа. 1941-1945 <https://victory.rusarchives.ru/index>;
21. Подвиг народа. 1941-1945 <https://podvignaroda.ru>;
22. Первая мировая война. Информационный портал. <https://gwar.mil.ru/>;
23. Федеральный портал. «Российское казачество» <https://kazachestvo.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

6. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
7. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
8. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
9. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
10. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Проблемы модернизации России: междисциплинарный подход» предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий с проработкой и выполнением предусмотренных заданий.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований ученых. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Самостоятельная основа студентов базируется на такой форме работы как конспектирование. Под конспектированием обычно понимают краткое изложение материала в письменной форме. Данная форма самостоятельной работы используется как базовая для выполнения иных видов самостоятельной работы и не предполагает отдельного оценивания. Самый распространенный способ работы с источником—это выписки, когда из текста выбирается только то, что связано с темой. Материал в конспекте может излагаться в свободной форме —в переложении, а также с включением цитат. Все сказанное относится

и к статье, которая отличается от книги или брошюры только своим небольшим объемом и отсутствием оглавления. Прежде чем делать выписки из статьи, ее тоже следует просмотреть до конца, чтобы схватить в общих чертах содержание и определить степень насыщенности нужным для вас материалом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

При заполнении таблицы учитывать все виды занятий, предусмотренные учебным планом по данной дисциплине: лекции, занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), а также курсовое проектирование, консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 244, 244а, 246, 249, 250, 416, 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

промежуточной аттестации 244, 244а, 246, 249, 250, 416, 418		
---	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.246)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus