

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству

образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«02» июня 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.03 Русский язык как иностранный

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины **«Русский язык как иностранный»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программу составила:

Заведующая кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,
канд. социол. наук, доц.

«18» мая 2026г.

О.В. Гуренкова

Рабочая программа дисциплины Русский язык как иностранный утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (разработчика)

Протокол № 10 «18» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой,
канд. социол. наук, доц.

О.В. Гуренкова

Рабочая программа дисциплины Русский язык и основы деловых коммуникаций обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 10 «18» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой,
канд. экон. наук, доц.

С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 4 «18» мая 2026 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление»,
канд. экон. наук, доц.

Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Рубцов И.Н. – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «АГПУ»;

Вахонина О.В., доцент кафедры педагогического и филологического образования филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Новороссийске, канд. филол. наук, доц.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины ФТД «Русский язык как иностранный» заключаются в формировании у иностранных студентов лингвистической (языковой) компетенции в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса, а также умений употреблять базовые грамматические категории в текстах по специальности. Дисциплина предполагает совершенствование коммуникативной компетенции иностранных обучающихся в области чтения и письма, развитие их речевых навыков и умений в создании устных и письменных высказываний в учебно-научной, социально-культурной сферах общения в соответствии с требованиями базового сертификационного уровня (ТБУ/А2).

1.2 Задачи дисциплины

- 1) Сформировать языковые навыки в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса.
- 2) Обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма в различных коммуникативных ситуациях.
- 3) Развить навыки самостоятельной работы и стимулировать мотивацию самостоятельно повышать уровень языковой и речевой компетенции.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД «Русский язык как иностранный» относится к факультативной части учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Иностранный обучающийся в результате освоения программы должен

знать:

- наиболее важные особенности фонетического, лексического, стилистического и грамматического строя современного русского языка;
- русский алфавит;
- гласные и согласные звуки;
- ударение и ритмику; правила произношения;
- основу слова и окончание; корень, префикс, суффикс;
- имя существительное: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; род и число;
 - склонение имен существительных;
 - значение и употребление падежей;
 - местоимение: значение, склонение и употребление местоимений;
 - числительное;
- имя прилагательное: род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных;
- глагол: инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками;
- лексику в объеме не менее 1300 единиц (общее владение русским языком);
- терминологию избранной специальности;
- простое и сложное предложение; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях учебно-профессионального, повседневно-бытового и социально-культурного общения;

уметь:

- писать в соответствии с правилами русской графики;

- определять род существительных;
- ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы,
- соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями;
- согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными;
- употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах;
- использовать наречия при глаголах;
- соединять простые предложения в сложные;
- трансформировать сложные предложения в простые;
- оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности;
- использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;
- ориентироваться в различных ситуациях общения и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения;
- использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное и просмотровое);

владеть:

- необходимыми коммуникативными навыками в условиях русской языковой среды;
- основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах;
- навыками работы с текстом по специальности;
- терминологией, необходимой для обучения в образовательных учреждениях высшего образования Российской Федерации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка.	Знает:
	- основные фонетические единицы русского языка (звуки, ударение, интонационные конструкции) и их роль в различении смысла слов и высказываний; - лексический состав языка, включая понятия синонимии, антонимии; - основные способы словообразования в русском языке (суффиксальный, приставочный и др.); - морфологические категории и формы различных частей речи (имя существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, наречие и др.) - синтаксические конструкции русского языка: виды простых и сложных предложений.
	Умеет:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	- выделять и анализировать фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические единицы в устной и письменной речи; - определять принадлежность слова к определённой части речи; - различать виды предложений – простых и сложных. Владеет: - необходимыми коммуникативными навыками в условиях русской языковой среды; - основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах; - навыками работы с текстом по специальности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			½
Контактная работа, в том числе:		34,2	34,2
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа			
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (практические занятия)		34	34
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа, в том числе:		37,8	37,8
Самостоятельная работа			
Контроль:			
Подготовка к итоговой аттестации (зачёту)			
Общая трудоёмкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1/2 семестре.

№ раздела	Наименование разделов (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Корректировочный курс по	8		4		4
2.	Предложно-падежная система русского языка.	20		10		10
3.	Видовременная система глагола русского языка.	16		8		8
4.	Разговорные темы.	18		8		10
5.	Работа с текстом по специальности.	7,8		2		5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8		34		37,8
	Иная контактная работа:	0,2				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Итоговая аттестация (зачет)	2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия семинарского типа (практические)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (в 1/2 семестре (ОФО)).

№	Наименование раздела (темы)	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Корректировочный курс по фонетике.	Русский алфавит. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Ударение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопросы с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос). Вопросительные предложения: Кто это? Что это?	Вопросно-ответная работа
2.	Предложно-падежная система русского языка	Изучение предложно-падежной системы: склонение имён существительных; значение и употребление падежей; местоимение: значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное: род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных;	Тест

3.	Видовременная система глагола русского языка	Глагол: инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками. Закономерности употребления видо-временных форм глагола в простом предложении в функции предиката. Употребление простого и сложного предложений. Виды простого и сложного предложений; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении.	Тест
4.	Разговорная практика	Разговорные темы: 1. О себе 2. Моя семья 3. Мой рабочий день 4. Моё свободное время. Увлечения 5. Моя учёба в России/Будущая специальность 6. Города России (Краснодар, Москва) 7. Праздники и традиции России	Мини-презентации
5.	Работа с текстом по специальности.	Составление плана в виде вопросов Реферативный пересказ	Устный и письменный опрос

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 18 мая 2026 г., протокол №10)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 18 мая 2026 г., протокол №10); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры

		гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 18 мая 2026 г., протокол №10)
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Специфика дисциплины предусматривает исключительно практические занятия. При освоении дисциплины используются образовательные технологии, предполагающие активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: ролевая игра, минипрезентация, мозговой штурм на начальной стадии введения темы, выполнение тестовых заданий. Для организации самостоятельной работы предлагается активно использовать компьютерные тестовые задания, работу со словарём для работы со спецтекстом и подготовки реферативного пересказа, работу с источниками и справочными материалами в Интернете для подготовки мини-презентаций.

Основные интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: разбор конкретных ситуаций, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, визуализация ключевых понятий курса, ролевая игра, минипрезентация.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык как иностранный».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, а **промежуточной аттестации** в виде тестов по разделам «Лексика. Грамматика», «Чтение», «Говорение», а также контроль умений работы с текстом по специальности.

Для осуществления контроля также используются платформы «Moodle».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИУК-4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знает основные фонетические единицы русского языка (звуки, ударение, интонационные конструкции); лексический состав языка, включая понятия синонимии, антонимии;; основные способы словообразования в русском языке (суффиксальный, приставочный; морфологические категории и формы различных частей речи (имя существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, наречие и др.), а также принципы их изменения и сочетания; виды простых и сложных предложений. Умеет писать в соответствии с правилами русской графики; определять род	Контрольная работа по темам	Тестовые задания на зачете по субтестам «Лексика.Грамматика» «Письмо» «Чтение», «Говорение»
---	---	---	------------------------------------	--

		существительных; ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания. Владет необходимыми коммуникативными навыками в условиях русской языковой среды; основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах; навыками работы с текстом по специальности.		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания.
ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ/A2)

Лексика. Грамматика

Инструкция по выполнению теста

Время выполнения теста — **50** минут.

Тест состоит из **30** заданий.

При выполнении теста **нельзя** пользоваться словарём.

При выполнении заданий нужно выбрать правильный вариант ответа и отметить нужную букву в матрице.

Например:

(Б —

А	Б	В
---	---	---

 правильный ответ).

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

(А —

А	Б	В
--------------	---	---

 ошибка, Б — правильный вариант).

Выполните тест. Выберите вариант ответа и отметьте его на матрице.

1. Вчера ____ нас была интересная экскурсия.	(А) в (Б) на (В) о (Г) у
2. Наша группа была ____ историческом музее.	(А) в (Б) на (В) о (Г) у

3. Потом на уроке мы писали рассказ ____ экскурсии.	(А) о (Б) на (В) об (Г) в
4. Андрей любит пить чай ____.	(А) лимона (Б) с лимоном (В) лимон
5. Сколько стоит ____? 6. Берите ____, она очень вкусная. 7. Я очень люблю ____.	(А) клубнику (Б) клубника
8. Наташа и Элина учат ____. 9. Вы знаете ____? 10. Это ____.	(А) грамматика (Б) грамматику
11. Вот Александр. Мэги знает ____. 12. А это Анна. Никос любит ____.	(А) его (Б) её
13. Наша остановка ____ «Университет». 14. Как тебя ____? 15. Как ____ эта улица?	(А) зовут (Б) звать (В) называется
16. На столе лежит ручка ____.	(А) подруга (Б) подруге (В) подруги
17. Вчера у меня не было ____.	(А) экзамен (Б) экзамена (В) экзамену
18. Мы хотим ____ в этом городе. 19. Студенты начинают ____ русский язык. 20. Карина любит ____ на нашем факультете.	(А) учиться (Б) изучать
21. Вы ____ по-русски? 22. Ты ____ по-испански? 23. Я хорошо ____ по-немецки.	(А) понимаю (Б) понимаете (В) понимаем (Г) понимаешь
24. Вы говорите ____? 25. Ты знаешь ____? 26. Он читает ____ хорошо.	(А) русский язык (Б) по-русски
27. Вчера ____ солнечная погода.	(А) была (Б) был
28. Я не слушаю музыку, ____ делаю упражнение. 29. Мы учим русский язык, ____ мы иностранцы. 30. Семён думает, ____ он учится хорошо.	(А) что (Б) потому что

Образец рабочей матрицы

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ/A2)

Лексика. Грамматика Рабочая матрица

Фамилия, имя

Страна

Дата

1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	
5	А	Б		
6	А	Б		
7	А	Б		
8	А	Б		
9	А	Б		
10	А	Б		
11	А	Б		
12	А	Б		
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г

16	А	Б	В	
17	А	Б	В	
18	А	Б		
19	А	Б		
20	А	Б		
21	А	Б	В	Г
22	А	Б	В	Г
23	А	Б	В	Г
24	А	Б		
25	А	Б		
26	А	Б		
27	А	Б		
28	А	Б		
29	А	Б		
30	А	Б		

Подпись _____

Итого: _____ б. _____ % Оценка

Подпись преподавателя _____

Образец контрольной матрицы

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ/A2)

Лексика. Грамматика

Контрольная матрица

Стоимость заданий: 1 задание = 1 балл

Максимальное количество баллов — 30 баллов/100 %

Минимальное количество баллов — 20 баллов /66%

1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	
5	А	Б		

16	А	Б	В	
17	А	Б	В	
18	А	Б		
19	А	Б		
20	А	Б		

6	А	Б		
7	А	Б		
8	А	Б		
9	А	Б		
10	А	Б		
11	А	Б		
12	А	Б		
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г

21	А	Б	В	Г
22	А	Б	В	Г
23	А	Б	В	Г
24	А	Б		
25	А	Б		
26	А	Б		
27	А	Б		
28	А	Б		
29	А	Б		
30	А	Б		

Чтение

Инструкция по выполнению теста

Время выполнения теста — 50 минут.

Тест состоит из 4 частей (40 заданий).

При выполнении теста **можно** пользоваться словарём.

При выполнении заданий нужно выбрать правильный вариант ответа и отметить нужную букву в матрице.

Например:

А	Б	В
---	---	---

(Б — правильный ответ).

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

А Б В

(А — ошибка, Б — правильный вариант).

ЧАСТЬ I

Задания 1—5. Прочитайте сообщения и найдите логическое продолжение этой информации в вариантах (А, Б, В).

1. В последнее время самыми популярными профессиями среди молодых людей стали профессии экономиста и юриста.

(А) Социологи считают, что через несколько лет этих специалистов будет слишком много.

(Б) Многие молодые люди после школы не хотят учиться.

(В) Актёр – самая популярная профессия в наше время.

2. Чтобы решить проблему городского транспорта, в Москве решили построить новую дорогу - третье транспортное кольцо.

(А) Кольцевую структуру имеют многие старые города.

(Б) Эта новая дорога сделает движение на центральных улицах свободным.

(В) В Москве построили много новых зданий в последние годы.

ЧАСТЬ II

Задания 6—10. Прочитайте фрагменты статей из газет и журналов. Определите их тему или основную идею.

6. В Москве решили установить памятник писателю Михаилу Булгакову. Лучшее место для памятника, конечно, - Патриаршие пруды. Булгаков очень любил это место. Кроме того, здесь начинается его знаменитый роман «Мастер и Маргарита». Пруды решили

ликвидировать, а на его месте, рядом с памятником, построить казино. Эта идея, как и проект памятника, конечно, никому не понравилась. Поклонники Булгакова организовали митинг и несколько месяцев проводили демонстрации. В результате они победили - любимый пруд Булгакова остался на месте, а рядом будет памятник писателю.

В этой статье рассказывается ...

- (А) о романе Булгакова
- (Б) о памятнике Булгакову
- (В) о строительстве казино

Чтение

Образец рабочей матрицы

Рабочая матрица

Фамилия, имя _____ Страна _____ Дата _____

1		А	Б	В	
2		А	Б	В	
3		А	Б	В	
4		А	Б	В	
5		А	Б	В	
6		А	Б	В	
7		А	Б	В	
8		А	Б	В	
9		А	Б	В	
10		А	Б	В	

Подпись: _____

Итого: _____ % Оценка _____ Подпись преподавателя _____

Образец контрольной матрицы

Чтение

Контрольная матрица

1	А	Б	В	
2	А	Б	В	
3	А	Б	В	
4	А	Б	В	
5	А	Б	В	
6	А	Б	В	
7	А	Б	В	
8	А	Б	В	
9	А	Б	В	
10	А	Б	В	

Примерные задания по устной речи

Задание 1. Реферативный пересказ текста по специальности.

Клише для реферативного пересказа.

Текст называется _____

Автор _____

В тексте говорится о _____

Автор отмечает, что _____
 Далее подчёркивается, что _____
 В заключение делается вывод о том, что _____

Задание 2. Развернутое высказывание по одной из тем, изученных в семестре.

Список тем для устного высказывания

1. О себе
2. Моя семья
3. Моё свободное время
4. Мой рабочий день
5. Моя учёба в России/Будущая профессия
6. Города России (Краснодар, Москва).
7. Праздники и традиции России.

Устная речь (говорение)

Рейтерская таблица

Контрольный лист экспертной оценки к заданиям 1,2

(общая стоимость — **100 баллов**)

Фамилия, имя

Страна

Дата

	Параметры оценки	Задание 1 Стоимость задания 50 баллов	Задание 1 Стоимость задания 50 баллов
1.	Адекватность решения коммуникативной задачи : соответствие заданному объёму высказывания (-5 баллов за пропуск информационной единицы, -2 балла за недостаточное по объёму высказывание)		
2.	Логичность и связность изложения/ адекватное использование реферативных клише в задании 1 (-2 балла за каждое нарушение)		
3.	Соответствие языковым нормам русского языка: - коммуникативно значимая ошибка (-2 балла) - коммуникативно незначимая ошибка (- 0,5 балла)		
4.	Грубые нарушения		

	фонетико-интонационных норм (-2 балла за нарушение)		
5.	Поощрительные баллы полнота и развёрнутость высказывания (+5 баллов)		
	Итого:		
	Всего за 2 задания:		

Критерии оценки на зачёте. Оценивание

Оценка результатов проводится по пятибалльной системе на основании результатов, полученных с помощью контрольных матриц и рейтерских таблиц и выражается в следующих пропорциях:

100 %— 85 % соответствует **отлично** (5 баллов);

84% —75 % соответствует **хорошо** (4 балла);

74% — 66 % соответствует **удовлетворительно** (3 балла);

65 % и ниже соответствует **неудовлетворительно** (2 балла)

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» соответствуют «зачтено», «неудовлетворительно» — «не зачтено». Преподаватель вправе учитывать активность обучающего и полученные результаты на практических занятиях для коррекции оценки. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

—в печатной форме увеличенным шрифтом,

— в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

—в печатной форме,

—в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

—в печатной форме,

—в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Кузнецова, О., И., Оковитая, Ю. Ф., «Открой для себя мир русского языка» — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2026., — 319 с., ил.

2. Кузнецова, О., И., Оковитая, Ю. Ф., Паподопулос Н.Н., «Добро пожаловать в Россию!», — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2026., — 90 с., ил.

3. Абрамов В.П., Кузнецова О.И., Оковитая Ю.Ф. «Здравствуй, Кубань! Здравствуй, Сочи!» (учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся с мультимедийным приложением) – Москва: Русский язык. Курсы.,2009 – 180 с.

4. Хавронина, Серафима Алексеевна. Русский язык в упражнениях: учебное пособие для вузов, ведущих подготовку по направлению 050100 Педагогическое образование: [(для говорящих на английском языке)] / С. А. Хавронина, А. И. Широченская. - Москва: Русский язык. Курсы, 2016. - 383 с.: ил.

5. Ласкарева, Елена Ромуальдовна. Чистая грамматика / Е. Р. Ласкарева. - 5-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2012. - 336 с. –

6. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / [сост. Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова]; М-во образования и науки Рос. Федерации; Рос. гос. система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. - СПб. : Златоуст, 2011. - 116 с.

7. Тесты, тесты, тесты... [элементарный уровень, базовый уровень, I сертификационный уровень]: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / [Т. И. Капитонова и др.; науч. ред. Т. И. Капитонова]. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст, 2011. - 140 с. –

8. Грамматика русского языка. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Константинова [и др.]. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84303> — Загл. с экрана.

9. Ласкарева, Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD : учебник и практикум / Е. Р. Ласкарева. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 373 с. – (Серия : Бакалавр.). – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0E5F95A-E288-4BD5-A672-97837DE4D667

10. Парецкая, М.Э. Современный учебник русского языка для иностранцев (+CD). [Электронный ресурс] : учеб. / М. Э. Парецкая, О. В. Шестак. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2014. – 472 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63029> – Загл. с экрана

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
 2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
 3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
 4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
 5. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
 6. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
 7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
 8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
 9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>
1. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
6. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
10. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
12. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
13. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
14. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
15. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при подготовке к зачету

По дисциплине «Русский язык как иностранный» предусмотрено проведение практических занятий, на которых даётся основной систематизированный материал и параллельно используется и закрепляется в ходе выполнения письменных заданий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием нормативно-правовых актов и Постановлений Правительства РФ с требованиями к минимальным знаниям по русскому языку иностранными гражданами и определением уровня владения русским языком в соответствии с содержанием языковой и коммуникативной компетенций уровней А2-В1.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, выполняемый иностранными обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы. Это неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего, индивидуальную

работу обучающегося в соответствии с установкой преподавателя. Индивидуальная работа обучающихся по дисциплине «Русский язык как иностранный» предполагает изучение части тем, включенных в программу дисциплины, самостоятельно, а также выполнение практических заданий, подготовку мини-презентаций, составление разных видов плана к текстам по специальности.

Для успешного овладения дисциплиной «Русский язык как иностранный» иностранный обучающийся должен регулярно работать с учебной литературой и аудиоматериалами, указанными в рабочей программе, и выполнять методические рекомендации, соответствующие различным видам заданий.

Отработка фонетического материала и разговорных тем осуществляется с обязательным использованием аудиоматериалов.

При работе с грамматическими явлениями обучающимся необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить упражнения из учебного пособия либо рабочей тетради.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы обучающиеся должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем выполнять задания по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

При работе с текстами общего владения и по языку специальности необходимо выписывать новые слова в отдельный словарь, составить список ключевых выражений, дать краткое изложение текста в виде реферативного пересказа.

При работе с текстом по профильной специальности предлагаем использовать следующий алгоритм:

1. Прочитайте текст с целью понимания его основной темы.
2. Определите смысловые единицы текста.
3. Составьте вопросный/номинативный/тезисный план текста.

4. Напишите конспект, опираясь на план.

В ходе самостоятельной работы по теме, обучающиеся должны прочитать текст и дать краткое изложение основных идей текста на русском языке, уметь задать к нему несколько (5 – 7) вопросов.

Одним из видов работы с текстом по специальности является подготовка реферативного пересказа, который представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научного текста.

Процесс реферирования текста протекает в несколько этапов:

1. Беглый просмотр первичного текста и ознакомление с общим смыслом.
2. Вторичное чтение текста. На данном этапе необходимо определить значение незнакомых слов и понять основное содержание.
3. Определение темы текста.
4. Чтение и перевод трудных для понимания абзацев.
5. Выделение наиболее важной и второстепенной информации.
6. Определение ключевой мысли каждого абзаца, содержащего наиболее значимую информацию и составление плана, который впоследствии преобразуется в предложения, формулирующие основную мысль каждого раздела и доказательства, подкрепляющие эту мысль.
7. Оформление реферативного пересказа текста с использованием специальных клише.

Реферат, как правило, включает следующие части:

- Указание на источник (автор)
- Собственно реферативная часть (текст реферата)

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение); Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение); Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;	

	Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение); Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение); Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.	
Учебные аудитории для выполнения курсовых работ	Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение); Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе:	

	проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение); Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., (программное обеспечение); государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.	
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--

