

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет биологический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

подпись

«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18 Введение в направление подготовки

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность

(профиль) / специализация Биология

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

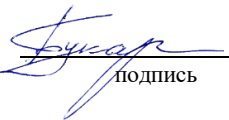
бакалавр

Краснодар 2026

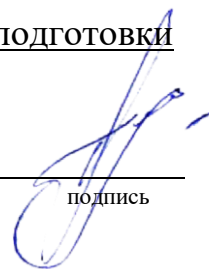
Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 Введение в направление подготовки
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки /
специальности 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

О.В. Букарева, доцент, канд. биол. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 Введение в направление подготовки
утверждена на заседании кафедры биологии и экологии растений
протокол № 8 « 05 » мая 2026 г.
Заведующий кафедрой Нагалеvский М.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического
факультета
протокол № 9 « 07 » мая 2026 г.
Председатель УМК факультета Букарева О.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Мельник О.А., канд. биол. наук, доцент кафедры ботаники и
общей экологии ФГБОУ ВО «КубГАУ им. И.Т. Трубилина»

Щеглов С.Н, д-р биол. наук, профессор кафедры генетики,
микробиологии и биохимии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

- формирование у обучающихся целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности в сфере биологии, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить истории и структуру КубГУ и биологического факультета;
- освоить основные положения организации учебного процесса, прав и обязанностей обучающихся, правил внутреннего распорядка;
- раскрыть перед обучающимися перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью педагога в области биологии;
- заложить основы личностной ориентации педагогического мышления обучающихся;
- способствовать удовлетворению потребности в интеллектуальном и культурном развитии в педагогической области.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин «Методика воспитательной работы и классное руководство», «Методика обучения биологии», «Организация дополнительного биологического образования», а также к подготовке и написанию курсовой и выпускной квалификационной работ, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	- знает методы поиска, критического анализа и синтеза необходимой информации исходя из поставленных задач
	- умеет действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность; прогнозировать результат деятельности
	- владеет методами поиска необходимой информации, исходя из результатов анализа поставленной задачи
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	- знает подходы эффективного планирования с учетом приоритетов и ограничений собственной деятельности
	- умеет планировать и осуществлять траекторию саморазвития эффективно используя личностные ресурсы
	- владеет основными методами самодиагностики развития личности; методами планирования и осуществления траектории саморазвития в педагогической, научной и культурно-патриотической сферах деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			семестр 1 (часы)	семестр 2 (часы)
Контактная работа, в том числе:		144	144	-
Аудиторные занятия (всего):		34	34	-
занятия лекционного типа		16	16	-
практические занятия		18	18	-
Иная контактная работа:		4,3	4,3	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-
Самостоятельная работа, в том числе:		70	70	-
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-	-
Контрольная работа		-	-	-
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		-	-	-
Реферат/эссе (подготовка)		26	26	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20	20	-
Подготовка к текущему контролю		24	24	-
Контроль:		35,7	35,7	-
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-
Общая трудоёмкость	час.	144	144	-
	в том числе контактная работа	38,3	38,3	-
	зач. ед	4	4	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История Кубанского государственного университета и его структура	12	2	2	-	8
2.	Учебная и воспитательная работа. Формы организации учебного процесса	12	2	2	-	8
3.	Научно-исследовательская работа университета и биологического факультета	12	2	2	-	8
4.	Права и обязанности обучающихся	12	2	2	-	8
5.	Место бакалавра в системе отечественного образования	12	2	2	-	8
6.	Общая характеристика педагогической профессии	14	2	2	-	10

7.	Теоретические основы педагогического общения	14	2	2	-	10
8.	Учитель биологии и его профессиональная деятельность	16	2	4	-	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	16	18	-	70
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	История Кубанского государственного университета и его структура	1. История создания и становления Кубанского государственного университета. 2. Структура биологического факультета, его кафедры направления подготовки и профиля. 3. Работа деканата, учёного совета и студенческого общества.	Устный опрос, беседа
2.	Учебная и воспитательная работа. Формы организации учебного процесса	1. Учебный план. 2. Аудиторные, лекционные, лабораторные, практические и самостоятельные работы студента. 3. Перечень и краткое содержание общенаучных и специальных дисциплин. 4. Дисциплины по выбору. 5. Курсовые и дипломные работы. 6. Зачеты, консультации, экзамены, защита курсовой и выпускной квалификационной работы. 7. Учебная и производственная практики. 8. Воспитательная работа.	Устный опрос, беседа
3.	Научно-исследовательская работа университета и биологического факультета	1. Научные исследования в процессе проведения лабораторных и практических занятий, при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы, прохождении производственной практики. 2. Изобретательская и рационализаторская работа. 3. Студенческие научные организации. 4. Научная организация самостоятельной деятельности студентов.	Устный опрос, беседа
4.	Права и обязанности обучающихся	1. Нормы и правила поведения студентов. 2. Правила внутреннего распорядка. 3. Взаимодействие студента и преподавателя. 4. Работа студента на лекции и на лабораторных занятиях.	Устный опрос, беседа
5.	Место бакалавра в системе отечественного образования	1. Общая характеристика уровневой системы образования в Российской Федерации. 2. Характер работы бакалавра по направлению педагогическое образование	Устный опрос, беседа

6.	Общая характеристика педагогической профессии	1. Возникновение и становление профессии учителя. 2. Особенности педагогической профессии. 3. Педагог и личность обучающегося. 4. Специфика деятельности учителя сельской школы. 5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях. 6. Основы самообразовательной работы учителей. 7. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя.	Устный опрос, беседа
7.	Теоретические основы педагогического общения	1. Педагогическое общение и его функции. 2. Структура педагогического общения. 3. Барьеры педагогического общения. 4. Конфликты: виды, причины способы решения.	Устный опрос, беседа
8.	Учитель биологии и его профессиональная деятельность	1. Планирование, подготовка и проведение уроков по биологии в соответствии с учебным планом и программой. 2. Работа учителя биологии в основной и старшей школе. 3. Проверка и оценивание учебных работ и контрольных заданий. 4. Поддержание дисциплины в классе и организация работы с учениками на уроках биологии. 5. Работа с родителями и консультирование по вопросам изучаемого материала. 6. Участие во внеклассной и внешкольной работе, организация и проведение научно-популярных мероприятий, организация экскурсий, живого уголка и т.п.	Устный опрос, беседа

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	История Кубанского государственного университета и его структура	1. История создания и становления Кубанского государственного университета. 2. Структура биологического факультета, его кафедры направления подготовки и профиля. 3. Работа деканата, учёного совета и студенческого общества.	Устный опрос, реферат
2.	Учебная и воспитательная работа. Формы организации учебного процесса	1. Учебный план. 2. Аудиторные, лекционные, лабораторные, практические и самостоятельные работы студента. 3. Перечень и краткое содержание общенаучных и специальных дисциплин. 4. Дисциплины по выбору. 5. Курсовые и дипломные работы. 6. Зачеты, консультации, экзамены, защита курсовой и выпускной квалификационной работы. 7. Учебная и производственная практики. 8. Воспитательная работа.	Устный опрос, реферат
3.	Научно-исследовательская работа университета и	1. Научные исследования в процессе проведения лабораторных и практических занятий, при выполнении курсовой и выпускной	Устный опрос, реферат

	биологического факультета	квалификационной работы, прохождении производственной практики. 2. Изобретательская и рационализаторская работа. 3. Студенческие научные организации. 4. Научная организация самостоятельной деятельности студентов.	
4.	Права и обязанности обучающихся	1. Нормы и правила поведения студентов. 2. Правила внутреннего распорядка. 3. Взаимодействие студента и преподавателя. 4. Работа студента на лекции и на лабораторных занятиях.	Устный опрос, реферат
5.	Место бакалавра в системе отечественного образования	1. Общая характеристика уровневой системы образования в Российской Федерации. 2. Характер работы бакалавра по направлению педагогическое образование	Устный опрос, реферат
6.	Общая характеристика педагогической профессии	1. Возникновение и становление профессии учителя. 2. Особенности педагогической профессии. 3. Педагог и личность обучающегося. 4. Специфика деятельности учителя сельской школы. 5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях. 6. Основы самообразовательной работы учителей. 7. Профессиональная компетентность педагога. 8. Профессиональное самовоспитание учителя.	Устный опрос, реферат
7.	Теоретические основы педагогического общения	1. Педагогическое общение и его функции. 2. Структура педагогического общения. 3. Барьеры педагогического общения. 4. Конфликты: виды, причины способы решения.	Устный опрос, реферат
8.	Учитель биологии и его профессиональная деятельность	1. Планирование, подготовка и проведение уроков по биологии в соответствии с учебным планом и программой. 2. Работа учителя биологии в основной и старшей школе. 3. Проверка и оценивание учебных работ и контрольных заданий. 4. Поддержание дисциплины в классе и организация работы с учениками на уроках биологии. 5. Работа с родителями и консультирование по вопросам изучаемого материала. 6. Участие во внеклассной и внешкольной работе, организация и проведение научно-популярных мероприятий, организация экскурсий, живого уголка и т.п.	Устный опрос, реферат

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий).	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры биологии и экологии растений, протокол № 6 от 24.03.2026 г.
2	Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя (изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия)	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры биологии и экологии растений, протокол № 6 от 24.03.2026 г.
3	Творческая, в том числе научно-исследовательская работа (написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы).	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры биологии и экологии растений, протокол № 6 от 24.03.2026 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в направление подготовки».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме защиты лабораторных работ и тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы поиска, критического анализа и синтеза необходимой информации исходя из поставленных задач- умеет действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность; прогнозировать результат деятельности- владеет методами поиска необходимой информации, исходя из результатов анализа поставленной задачи	Устный опрос, беседа, реферат	Вопрос на экзамене.
2	УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	знает подходы эффективного планирования с учетом приоритетов и ограничений собственной деятельности умеет планировать и осуществлять траекторию саморазвития эффективно используя личностные ресурсы владеет основными методами самодиагностики развития личности; методами планирования и осуществления траектории саморазвития в педагогической, научной и культурно-патриотической сферах деятельности	Устный опрос, беседа, реферат	Вопрос на экзамене.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий для текущего контроля

Занятие 1

1. История создания и становления Кубанского государственного университета.
2. Дайте характеристику структуры биологического факультета, его кафедр направлений подготовки и профилей.

3. Структура, функции деканата факультета, учёного совета и студенческого общества.

Занятие 2

1. Что собой представляет Учебный план. Структура и наполняемость учебного плана.

2. Аудиторные, лекционные, лабораторные, практические и самостоятельные работы студента.

3. Перечень и краткое содержание обязательных, общенаучных и специальных дисциплин. Дисциплины по выбору.

4. Курсовые и выпускные квалификационные работы.

5. Зачеты, консультации, экзамены, защита курсовой и выпускной квалификационной работы.

6. Учебная и производственная практики.

7. Воспитательная работа.

Занятие 3

1. Научные исследования в процессе проведения лабораторных и практических занятий, при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы, прохождении производственной практики.

2. Изобретательская и рационализаторская работа.

3. Студенческие научные организации.

4. Научная организация самостоятельной деятельности студентов.

Занятие 4

1. Нормы и правила поведения студентов в Кубанском государственном университете.

2. Правила внутреннего распорядка.

3. Взаимодействие студента и преподавателя.

4. Работа студента на лекции и на лабораторных занятиях

Занятие 5

1. Общая характеристика уровневой системы образования в Российской Федерации.

2. Характер работы бакалавра по направлению педагогическое образование

Занятие 6

1. Возникновение и становление профессии учителя.

2. Особенности педагогической профессии.

3. Педагог и личность обучающегося.

4. Специфика деятельности учителя сельской школы.

5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

6. Основы самообразовательной работы учителей.

7. Профессиональная компетентность педагога.

8. Профессиональное самовоспитание учителя.

Занятие 7

1. Педагогическое общение и его функции.

2. Структура педагогического общения.

3. Барьеры педагогического общения.

4. Конфликты: виды, причины способы решения.

Занятие 8

1. Планирование, подготовка и проведение уроков по биологии в соответствии с учебным планом и программой.

2. Работа учителя биологии в основной и старшей школе.

3. Проверка и оценивание учебных работ и контрольных заданий.

4. Поддержание дисциплины в классе и организация работы с учениками на уроках биологии.

5. Работа с родителями и консультирование по вопросам изучаемого материала.

6. Участие во внеклассной и внешкольной работе, организация и проведение научно-популярных мероприятий, организация экскурсий, живого уголка и т.п.

Примерные темы реферативных работ

1. Биология в системе естественно-научных дисциплин.
2. Современные пути развития биологической науки.
3. Возникновение и становление педагогической профессии.
4. Традиции и современные подходы в работе учителя биологии.
5. Творчество в профессии учителя.
6. Права и обязанности учителя и обучающегося в современном мире.
7. Социальное положение и престиж профессии учителя.
8. Школа и социальное развитие общества.
9. Стиль и внешняя культура учителя.
10. Самовоспитание и саморазвитие современного педагога.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Биология как наука: цели, задачи, место среди других естественных наук.
2. Сфера профессиональной деятельности учителя биологии.
3. Становление и развитие системы образования в СССР.
4. Современная структура системы образования в России.
5. История развития системы образования в Европе.
6. История педагогического образования в России.
7. Конституционные основы системы образования в Российской Федерации.
8. Основное содержание закона РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
9. Основное содержание закона РФ «Об образовании».
10. Ступени высшего профессионального образования в России. Болонский процесс.
11. Сравнительная характеристика университета, института и академии, как учреждений высшего профессионального образования.
12. История создания и развития Кубанского государственного университета.
13. Структура и руководство КубГУ.
14. Наука в КубГУ.
15. Кодекс корпоративной культуры КубГУ.
16. Права и обязанности студентов.
17. Биологический факультет: история, структура, руководство.
18. Общая организация учебного процесса.
19. Научно-исследовательская работа студентов.
20. Библиотека КубГУ.
21. Общие требования к оформлению результатов НИР.
22. Требования к оформлению библиографического списка.
23. Аудиторные, лекционные, лабораторные, практические и самостоятельные работы студента.
24. Перечень и краткое содержание обязательных и профильных дисциплин. Дисциплины по выбору.
25. Курсовые и выпускная квалификационная работы. Зачёты, консультации, экзамены, защита курсовых и дипломных работ.
26. Учебная и производственная практики.
27. Изобретательская и рационализаторская работа. Студенческие научные организации.
28. Нормы и правила поведения студентов. Правила внутреннего распорядка.
29. Особенности педагогической профессии.

30. Педагог и личность обучающегося.
31. Традиции и перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.
32. Профессиональная компетентность и самовоспитание педагога.
33. Педагогическое общение. Структура и функции. Барьеры педагогического общения.
34. Конфликты: виды, причины способы решения.
35. Планирование, подготовка и проведение уроков по биологии в соответствии с учебным планом и программой.
36. Работа учителя биологии в основной и старшей школе.
37. Проверка и оценивание учебных работ и контрольных заданий.
38. Поддержание дисциплины в классе и организация работы с учениками на уроках биологии.
39. Работа с родителями и консультирование по вопросам изучаемого материала.
40. Участие во внеклассной и внешкольной работе, организация и проведение научно-популярных мероприятий, организация экскурсий, живого уголка и т.п.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562208> (дата обращения: 26.06.2026).

2. Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии : учебник для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588174> (дата обращения: 26.06.2026).

3. Арбузова Е.Н., Яскина О.А. Современные и перспективные технологии обучения биологии в школе и в вузе. — Москва: ФИЛАНТА, 2022. — 207 с. <https://reader.lanbook.com/book/299285#2>

4. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебник для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598908> (дата обращения: 26.06.2026).

5. Психолого-педагогические вопросы современного образования : монография / К. А. Новоселов, С. Н. Силина, В. А. Пугач [и др.] ; под редакцией Ж. В. Мурзиной, А. С. Егоровой. — Чебоксары : , 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-907111-10-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/412634> (дата обращения: 26.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452548>.

2. Арбузова Е. Н., Усольцева Л. В. Конструирование и применение комплексов средств обучения для методической подготовки студентов-биологов в условиях информационно-предметной среды вуза. — Москва: ФИЛАНТА, 2020. — 166 с. <https://reader.lanbook.com/book/152095>

5.2. Периодическая литература

1. Вестник зоологии
2. Зоологический журнал
3. Вопросы ихтиологии
4. Гидробиологический журнал
5. Экология
6. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
7. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com
2. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устных опросов:

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой лабораторной работы преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 425)	Аудитория для занятий лекционного типа № 425. Интерактивный комплекс в составе: интерактивная доска Projecta, интерактивный короткофокусный проектор Epson, интерактивная трибуна с микрофонами, видеокамера для конференций, документ-камера, звуковое оборудование; выход в сеть Интернет.	Microsoft Office

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Лаборатория биоэкологии» (ауд. 432)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: интерактивный комплекс в составе: интерактивная доска SmartBoard, проектор Epson, компьютер; выход в сеть Интернет. Оборудование: полевая экологическая лаборатория «Пчёлка М».	Microsoft Office
--	---	------------------

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 437)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office