

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии



Хагуров Т.А.

«02» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.24 ТЕОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология и иностранные языки  
(английский, немецкий, испанский)

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Теория английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил(и):

О.А. Фарапонова, старший преподаватель кафедры теории и практики перевода



Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Теория английского языка» утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода протокол № 9 от «19» мая 2026г.

Зав. каф.

теории и практики перевода

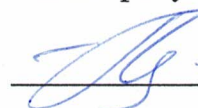
Шершнева Н.Б.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 4 от «28» мая 2026г.

Председатель УМК факультета

Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Самарская Т.Б., канд. филол. наук, доцент кафедры финансов и бизнес-аналитики Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Шульженко М.Ю., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры прикладной лингвистики и информационных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ»

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование способности применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

### 1.2 Задачи дисциплины

1) Сформировать способность обучающихся применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации;

2) Ознакомить студентов с принципами и закономерностями функционирования английского языка, его функциональными разновидностями.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.24 «Теория английского языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается студентами очной формы обучения в 5 семестре. Дисциплине Б1.О.24 «Теория английского языка» предшествовали такие дисциплины как Б1.О.21 «Практический курс английского языка», Б1.О.05 «Иностранный язык». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения таких дисциплин обязательной части, как Б1.О.35 «Практический курс перевода английского языка», Б1.О.33 «Язык современной англоязычной прессы».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; |                                                                                                                                                                      |
| ОПК-2.1 Обладает знаниями основных положений и концепций в области общего языкознания и использует их в профессиональной деятельности                                                                                                   | <b>Знает</b> основные положения и концепции в области общего языкознания и их применение в профессиональной деятельности.                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> применять знания основных положений и концепций в области общего языкознания в профессиональной деятельности                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеет</b> навыками применения знаний основных положений и концепций в области общего языкознания в профессиональной деятельности                                |
| ОПК-2.2 Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и использует их в профессиональной деятельности                                                                 | <b>Знает</b> основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и использует их в профессиональной деятельности           |
|                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умеет</b> применять основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и использует их в профессиональной деятельности |
|                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеет</b> основными положениями и концепциями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и использует их в профессиональной деятельности    |
| ОПК-2.3 Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории коммуникации и использует их в профессиональной деятельности                                                                                                  | <b>Знает</b> основные положения и концепции в области теории коммуникации и использует их в профессиональной деятельности                                            |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2.4 Понимает закономерности использования основных филологических положений в педагогической деятельности | <b>Умеет</b> применять основные положения и концепции в области теории коммуникации и использует их в профессиональной деятельности            |
|                                                                                                               | <b>Владет</b> навыками применения основных положений и концепций в области теории коммуникации и использует их в профессиональной деятельности |
|                                                                                                               | <b>Знает</b> закономерности использования основных филологических положений в педагогической деятельности                                      |
|                                                                                                               | <b>Умеет</b> использовать основные филологические положения в педагогической деятельности                                                      |
|                                                                                                               | <b>Владет</b> методиками использования основных филологических положений в педагогической деятельности                                         |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Виды работ                                                                                                                                                     |                                      | Всего часов | Форма обучения   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|------------------|
|                                                                                                                                                                |                                      |             | очная            |
|                                                                                                                                                                |                                      |             | 5 семестр (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                                         |                                      | <b>36,2</b> | <b>36,2</b>      |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                                                                             |                                      | <b>36,2</b> | <b>36,2</b>      |
| занятия лекционного типа                                                                                                                                       |                                      | 16          | 16               |
| лабораторные занятия                                                                                                                                           |                                      | 18          | 18               |
| практические занятия                                                                                                                                           |                                      | -           | -                |
| семинарские занятия                                                                                                                                            |                                      | -           | -                |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                 |                                      | <b>2,2</b>  | <b>2,2</b>       |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                          |                                      | 2           | 2                |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                 |                                      | 0,2         | 0,2              |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                    |                                      | <b>35,8</b> | <b>35,8</b>      |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и занятиям и т.д.) |                                      | 35,8        | 35,8             |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                               |                                      |             |                  |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                          |                                      | -           | -                |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                                                      | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>        |
|                                                                                                                                                                | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>36,2</b> | <b>36,2</b>      |
|                                                                                                                                                                | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>         |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения).

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                       | Количество часов |                   |          |           |                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|-----------|----------------------|
|    |                                                                                                   | Всего            | Аудиторная работа |          |           | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                   |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР        |                      |
| 1. | Фонетика как лингвистическая наука. Предмет фонетики. Компоненты звукового строя языка.           | 8                | 2                 | -        | 2         | 4                    |
| 2. | Просодия. Фразовое ударение. Интонация. Ритм.                                                     | 8                | 2                 | -        | 2         | 4                    |
| 3. | Морфология как часть теоретической Грамматики                                                     | 8                | 2                 | -        | 2         | 4                    |
| 4. | Синтаксис как часть теоретической грамматики                                                      | 8                | 2                 | -        | 2         | 4                    |
| 5. | Лексикология как раздел науки о языке. Словарный состав как система лексических единиц            | 8                | 2                 | -        | 2         | 4                    |
| 6. | Проблема лексического значения                                                                    | 8                | 2                 | -        | 2         | 4                    |
| 7. | Общетеоретические проблемы стилистики. Выразительные средства языка, стилистические приемы, тропы | 10               | 2                 | -        | 2         | 6                    |
| 8. | Функциональные стили английского языка                                                            | 11,8             | 2                 | -        | 4         | 5,8                  |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                                               | <b>69,8</b>      | <b>16</b>         | <b>-</b> | <b>18</b> | <b>35,8</b>          |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                             | 2                |                   |          |           |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                    | 0,2              |                   |          |           |                      |
|    | Подготовка к промежуточному контролю                                                              | -                |                   |          |           |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                                                  | 72               |                   |          |           |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Семестр 5

| №  | Наименование раздела (темы)                                                                                                            | Тематика занятий/работ                                                                                                            | Форма текущего контроля |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Фонетика как лингвистическая наука. Предмет фонетики. Компоненты звукового строя языка. связь фонетики с другими разделами языкознания | Предмет фонетики. Компоненты звукового строя языка. Связь фонетики с другими разделами языкознания                                | -                       |
| 2. | Просодия. Фразовое ударение. Интонация. Ритм.                                                                                          | Компоненты просодии. Понятие фразового ударения. Интонация. Ритм. Подходы к определению ритма.                                    | -                       |
| 3. | Морфология как часть теоретической Грамматики                                                                                          | Основные понятия морфологии. Предмет и задачи изучения морфологии. Теория частей речи.                                            | -                       |
| 4. | Синтаксис как часть теоретической грамматики                                                                                           | Общие сведения о синтаксисе. Синтаксис словосочетания, предложения и текста.                                                      | -                       |
| 5. | Лексикология как раздел науки о языке. Словарный состав как система лексических единиц.                                                | Определение лексикологии как раздела науки о языке. Разделы лексикологии. Морфологическая характеристика слова. Словообразование. | -                       |

|    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6. | Проблема лексического значения                                                                    | Значение слова. Словарное значение слова и контекст. Типы компонентов значения в слове. Типы коннотаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - |
| 7. | Общетеоретические проблемы стилистики. Выразительные средства языка, стилистические приемы, тропы | Предмет и задачи стилистики. Уровни анализа. Текст как предмет изучения стилистики. Способы анализа художественного текста. Контекст. Интертекстуальность. Стилистическая функция. Выразительные средства языка и стилистические приемы. Норма и отклонение от нормы. Типы выдвижения. Теория образов. Тропы. Эпитет. Полуотмеченные структуры. Текстовая импликация                           | - |
| 8. | Функциональные стили английского языка                                                            | Языковая система, функциональные стили и индивидуальная речь. Основные противопоставления на уровне нормы. Торжественно-возвышенная лексика и поэтический стиль. Научный стиль. Газетный стиль. Разговорный стиль. Взаимодействие стилистической окраски слова с контекстом. Использование функционально окрашенной лексики в художественной литературе. Использование просторечия и диалекта. | - |

**2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)**  
**Семестр 5**

| №  | Наименование раздела (темы)                                                                                                            | Тематика занятий/работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма текущего контроля  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. | Фонетика как лингвистическая наука. Предмет фонетики. Компоненты звукового строя языка. связь фонетики с другими разделами языкознания | Предмет фонетики. Компоненты звукового строя языка. Связь фонетики с другими разделами языкознания                                                                                                                                                                                                                                                                   | УО, практическое задание |
| 2. | Просодия. Фразовое ударение. Интонация. Ритм.                                                                                          | Компоненты просодии. Понятие фразового ударения. Интонация. Ритм. Подходы к определению ритма.                                                                                                                                                                                                                                                                       | УО, практическое задание |
| 3. | Морфология как часть теоретической Грамматики                                                                                          | Основные понятия морфологии. Предмет и задачи изучения морфологии. Теория частей речи.                                                                                                                                                                                                                                                                               | УО, практическое задание |
| 4. | Синтаксис как часть теоретической грамматики                                                                                           | Общие сведения о синтаксисе. Синтаксис словосочетания, предложения и текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УО, практическое задание |
| 5. | Лексикология как раздел науки о языке. Словарный состав как система лексических единиц.                                                | Определение лексикологии как раздела науки о языке. Разделы лексикологии. Морфологическая характеристика слова. Словообразование.                                                                                                                                                                                                                                    | УО, практическое задание |
| 6. | Проблема лексического значения                                                                                                         | Значение слова. Словарное значение слова и контекст. Типы компонентов значения в слове. Типы коннотаций.                                                                                                                                                                                                                                                             | УО, практическое задание |
| 7. | Общетеоретические проблемы стилистики. Выразительные средства языка, стилистические приемы, тропы                                      | Предмет и задачи стилистики. Уровни анализа. Текст как предмет изучения стилистики. Способы анализа художественного текста. Контекст. Интертекстуальность. Стилистическая функция. Выразительные средства языка и стилистические приемы. Норма и отклонение от нормы. Типы выдвижения. Теория образов. Тропы. Эпитет. Полуотмеченные структуры. Текстовая импликация | УО, практическое задание |
| 8. | Функциональные стили английского языка                                                                                                 | Языковая система, функциональные стили и индивидуальная речь. Основные противопоставления на уровне нормы. Торжественно-возвышенная лексика и поэтический стиль. Научный стиль. Газетный стиль. Разговорный стиль. Взаимодействие стилистической окраски слова с контекстом. Использование                                                                           | УО, практическое задание |

|  |  |                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | функционально окрашенной лексики в художественной литературе. Использование просторечия и диалекта. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

УО – устный опрос

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                                                                                                                                        | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и занятиям и т.д.) | Методические указания по подготовке к текущему контролю по дисциплине «Теория английского языка», утвержденные кафедрой теории и практики перевода, протокол № 9 от «19» мая 2026г. |
| 2 | Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                 | Методические указания по подготовке к текущему контролю по дисциплине «Теория английского языка», утвержденные кафедрой теории и практики перевода, протокол № 9 от «19» мая 2026г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Теория английского языка» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями,

знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория английского языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса и тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора                                                                                                         | Результаты обучения                                                                                                                                 | Наименование оценочного средства |                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| 1.    | ОПК-2.1 Обладает знаниями основных положений и концепций в области общего языкознания и использует их в профессиональной деятельности | <b>Знает</b> основные положения и концепции в области общего языкознания и их применение в профессиональной деятельности                            | УО                               | Теоретический вопрос     |
|       |                                                                                                                                       | <b>Умеет</b> применять знания основных положений и концепций в области общего языкознания в профессиональной деятельности<br><b>Владет</b> навыками | Практическое задание             | Практическое задание     |
|       |                                                                                                                                       | применения знаний основных положений и концепций в области общего языкознания в профессиональной деятельности                                       | Практическое задание             | Практическое задание     |
| 2     | ОПК-2.2 Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и             | <b>Знает</b> основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и                                        | УО                               | Теоретический вопрос     |

|   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                      |                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|   | использует их в профессиональной деятельности                                                                                          | использует их в профессиональной деятельности                                                                                                                        |                      |                      |
|   |                                                                                                                                        | <b>Умеет</b> применять основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и использует их в профессиональной деятельности | Практическое задание | Практическое задание |
|   |                                                                                                                                        | <b>Владеет</b> основными положениями и концепциями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и использует их в профессиональной деятельности    | Практическое задание | Практическое задание |
| 3 | ОПК-2.3 Обладает знаниями основных положений и концепций в области теории коммуникации и использует их в профессиональной деятельности | <b>Знает</b> основные положения и концепции в области теории коммуникации и использует их в профессиональной деятельности                                            | УО                   | Теоретический вопрос |
|   |                                                                                                                                        | <b>Умеет</b> применять основные положения и концепции в области теории коммуникации и использует их в профессиональной деятельности                                  | Практическое задание | Практическое задание |
|   |                                                                                                                                        | <b>Владеет</b> навыками применения основных положений и концепций в области теории коммуникации и использует их в профессиональной деятельности                      | Практическое задание | Практическое задание |
| 4 | ОПК-2.4 Понимает закономерности использования основных филологических положений в педагогической деятельности                          | <b>Знает</b> закономерности использования основных филологических положений в педагогической деятельности                                                            | УО                   | Теоретический вопрос |
|   |                                                                                                                                        | <b>Умеет</b> использовать основные филологические положения в педагогической деятельности                                                                            | Практическое задание | Практическое задание |

|  |  |                                                                                                         |                      |                      |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|  |  | <b>Владеет методиками использования основных филологических положений в педагогической деятельности</b> | Практическое задание | Практическое задание |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Пример вопросов для устного опроса:**

1. Что составляет предмет фонетики. Перечислите компоненты фонетической системы языка.
2. В чем состоит связь фонетики с другими разделами языкознания? С какими лингвистическими дисциплинами соприкасается фонетика?
3. Опишите структуру речевого тракта. Какие явления, происходящие в речевом тракте, могут служить источником звука?
5. Что составляет предмет теоретической грамматики.
6. Какие критерии лежат в основе классификации частей речи?
7. Типы фраз. Типы синтаксических связей.
8. Что изучает лексикология, каковы ее основные разделы?
9. Какие основные способы словообразования существуют в английском языке?
10. Дайте определения и классификации фонетико-стилистических приемов. Приведите примеры их использования в различных типах текстов.
11. Расскажите о стилистическом потенциале различных частей речи.

**Критерии оценки устного опроса**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Пример практического задания:

*№ 1. Read and transcribe the following groups of words. Compare the contrasted consonant phonemes. For example, rip-rib /p b/ are occlusive, plosive, bilabial. /p/ is strong and voiceless, /b/ is weak and voiced, in final position it is partly devoiced:*

rip – rib, tap – tab;  
live – life, save – safe;  
bet – bed, sight – side;  
said – zed, racing – raising;  
dog – dock, bug – buck;  
rich – ridge, search – surge;  
verse – worse, vet – wet.

*№ 2. Read and transcribe the following words. State the difference in corresponding paired consonant allophones:*

|                 |              |
|-----------------|--------------|
| pork – rope     | side – done  |
| fork – corn     | they – bathe |
| chance – cheese | dim – lamp   |
| bark – robe     | set – ton    |
| drive – vim     | his – zone   |
| just – gist     | tin – sent   |

*№ 3. Analyse the following sentences:*

Father Brown saw a dark figure at the post office.  
The old woman received the unexpected news solemnly.  
The police shot the man in the right arm.  
The police short the man in the red cap.  
He is the boy to watch.

*№ 4. Determine the classes to which the words in the following sentences belong:*

Yellow grew out of it, came toward green, until the sun broke through its barrier.  
I will sit in the corner and drink thinks and think drinks.  
John gaily wined, dined and womanized so much, that his wife went back.

*№ 5. Subdivide all the following words of native origin into: a) Indo-European, b) Germanic, c) English proper, d) Borrowings. If it is a borrowing, state its degree of assimilation (a. fully assimilated words; b. partially assimilated words; c. unassimilated words. Explain the reasons for your choice in each case).*

Daughter, woman, room, land, cow, moon, sea, red, spring, three, I, lady, always, goose, bear, fox, lord, tree, nose, birch, grey, old, glad, daisy, heart, hand, night, to eat, to see, to make, pen, hors d'oeuvre, ballet, beet, butter, skin, take, cup, police, distance, monk, garage, phenomenon.

*№ 6. Analyze the following cases of graphical expressivity. Indicate the type of changes observed on the graphical level (in spelling), comment on the implication of these changes and their stylistic effect.*

1. "...I ref-use his money altogezzer." (D.)
2. We'll teach the children to look at things... I shall make it into a sort of game for them. Teach them to take notice. Don't let the world pass you by, I shall tell them... For the sun, I shall say, open your eyes for that laaaarge sun... (A. W.)
3. "... I r-r-r-ruin my character by remaining with a Ladyship so infame!" (D.)
4. "Oh, what's the difference, Mother?" "Muriel, I want to know." (S.)

**Критерии оценки практических заданий:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент выполнил все задания, показав при этом высокий уровень знаний о принципах и закономерностях функционирования изучаемых языков.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил не менее 60 % и показал достаточные знания по основным темам практического задания.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил менее 60 % всех заданий.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

Зачет включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание.

#### Вопросы для подготовки к зачету:

1. Что составляет предмет фонетики. Перечислите компоненты фонетической системы языка.
2. В чем состоит связь фонетики с другими разделами языкознания? С какими нелингвистическими дисциплинами соприкасается фонетика?
3. Структура речевого тракта. Какие явления, происходящие в речевом тракте, могут служить источником звука?
4. Дайте определения просодии и интонации. На основе какого принципа предлагается различать интонацию, фразовое ударение, ритм?
5. Дайте определение мелодики. Перечислите основные и проиллюстрируйте основные функции мелодики.
6. Дайте определение интонационной группы и опишите ее составляющие.
7. Принципы деления основных разделов теоретической грамматики?
8. Морфология. Морфемная структура слова. Традиционная классификация морфем.
9. Части речи, основные понятия, проблема классификации.
10. Понятие о словосочетании. Структурные типы и виды словосочетания. Типы связей между словами в словосочетаниях.
11. Понятие предложения. Предикация и модальность.
12. Коммуникативные типы предложений.
13. Структурные классификации предложений.
14. Синтаксис текста. Текст и дискурс (основные сходства и различия).
15. Предмет и разделы лексикологии.
16. Задачи лексикологии и ее методологическая база.
17. Место лексикологии в ряду других лингвистических дисциплин.
18. Лексическое значение слова.
19. Многозначность, смысловая структура слова и типы лексических значений.
20. Лексико-семантическое словообразование.
21. Причины изменения значения слова.
22. Проблема классификации изменения значений слова.
23. Предмет и задачи стилистики.
24. Текст как предмет изучения стилистики.
25. Способы анализа художественного текста.
26. Интертекстуальность.
27. Стилистическая функция.
28. Выразительные средства языка и стилистические приемы.
29. Норма и отклонение от нормы.
30. Тропы.
31. Торжественно-возвышенная лексика и поэтический стиль.
32. Научный стиль.
33. Газетный стиль.

34. Разговорный стиль.
35. Взаимодействие стилистической окраски слова с контекстом.
36. Использование функционально окрашенной лексики в художественной литературе.

Пример зачетного практического задания:

*Explain the difference between the meaning of the following words produced from the same root by means of different affixes. Translate the words into Russian.*

watery - waterish

embarrassed - embarrassing

manly - mannish

colourful - coloured

distressed - distressing

respected - respectful - respectable

exhaustive - exhausting - exhausted

bored - boring

touchy - touched – touching

**Критерии оценки зачета:**

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, выполнил практическое задание от 100 до 50%

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, выполнил менее 50% практического задания

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/582817> (дата обращения: 03.06.2026).
2. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие : [16+] / И. В. Арнольд. — 5-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 376 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311> (дата обращения: 04.06.2026). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-1041-8. — Текст : электронный.
3. Байдикова, Н. Л. Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/587535> (дата обращения: 03.06.2026).
4. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. — 11-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 169 с. — ISBN 978-5-89349-422-8. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163>
5. Лексикология английского языка. Практикум : учебник для вузов / под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10053-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/587092> (дата обращения: 03.06.2026).
6. Мазец, О. А. Теоретическая фонетика английского языка = English Theoretical Phonetics : учебное пособие / О. А. Мазец. — Минск : РИПО, 2024. — 104 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724531> (дата обращения: 03.06.2026). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-895-232-7. — Текст : электронный.
7. Малышева, О. П., Шершнева Н.Б. (КубГУ). Теоретическая грамматика: морфология = Theoretical Grammar: Morphology : учебное пособие / О. П. Малышева, Н. Б. Шершнева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2025. - 178 с. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8209-2676-1: 43 р. 30 к. - Текст: непосредственный.  
[http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=282442&idb=0](http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=282442&idb=0)
8. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02833-1. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoreticheskaya-fonetika-angliyskogo-yazyka-582779#page/1>

### **5.2. Периодическая литература**

Не предусмотрена.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы**

## **данных и информационные справочные системы**

### **Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ**

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

### **Профессиональные базы данных:**

Не предусмотрены.

### **Информационные справочные системы:**

Не предусмотрены.

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Необходимо равномерно распределять время на подготовку, для этого необходимо в срок выполнять каждое домашнее задание. Описание последовательности действий студентов.

Студенту необходимо выполнять каждое домашнее задание. При выполнении домашнего задания при возникновении вопросов, связанных с употреблением незнакомых грамматических или синтаксических конструкций, рекомендуется прибегнуть к помощи справочной литературы. При возникновении вопросов, связанных с использованием лексических единиц, необходимо обратиться к словарю. При возникновении неразрешимых вопросов, необходимо прибегнуть к помощи преподавателя.

Работать с литературой следует согласно рекомендациям, даваемым преподавателем. Прежде всего, необходимо ознакомиться со списком обязательной литературы. На дополнительную литературу следует также обратить внимание, так как в ней может содержаться информация, которая может помочь наиболее полно овладеть изучаемым материалом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений                                                                                                                     | Оснащенность специальных помещений                                                    | Перечень лицензионного программного обеспечения       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения лекционных занятий №313                                                                                               | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: ТВ, ПК.                      | Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams. |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №360 | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: ТВ, ПК.<br>Оборудование: нет | Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams. |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.                                                                                                   | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения:                              | Microsoft Windows, Microsoft Office,                  |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams. |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 347)</p> | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.</p> |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|