

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.06 Большие данные и цифровые технологии в молодежной
политике

Направление подготовки/специальность 39.04.03 Организация работы с
молодежью

Направленность (профиль) /
специализация Государственная молодежная политика

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.0.06 БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью

Программу составила:

Рябченко Н. А., канд. полит. н., доцент



Рабочая учебная программа утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

Протокол кафедры № 11 от 12.05.2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Л.М. Чепелева



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 8 от 19.05.2026 г.

Председатель УМК факультета

Белокопытова К.М.



Рецензенты:

Савченко А.П., канд. физико-математ. наук, доцент кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, Кубанский государственный университет

Шульгинова К.В., начальник отдела по вопросам государственной службы, кадров и организационной работы департамента информатизации и связи Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины - формирование системы компетенций в области теории и практики использования интеллектуальных методов и систем для анализа «Больших данных» в политических исследованиях и в сфере молодежной политики.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о научных основах существующих методов анализа Больших данных;
- 2) изучение методик выбора алгоритмов и основных методов интеллектуального анализа Больших данных при решении профессиональных задач, в том числе в сфере молодежной политики;
- 3) умение осуществлять сбор и систематизацию экспериментальных данных в электронной форме;
- 4) умение проводить предварительную подготовку данных для анализа;
- 5) приобретение опыта решения практических задач анализа Больших данных в политической сфере, в том числе, в молодежной политике с использованием конкретных программных средств.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.0.06 БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре на очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Полученные в процессе обучения по данной дисциплине знания могут быть использованы при проведении эмпирического исследования в ходе написания ВКР.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных*: ОПК – 1.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК – 1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	
ОПК – 1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановки профессиональных задач в сфере молодежной работы	Знает комплекс коммуникативных технологий, способствующих эффективному профессиональному взаимодействию.
	Умеет использовать комплекс коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.
	Владеет навыками информационно-коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной работы	Знает теоретические и эмпирические методы осуществления диагностики системы публичной молодежной политики и разработки прогнозов политических процессов в РФ.
	Умеет применять теоретические и эмпирические методы диагностики системы публичной молодежной политики и разрабатывать прогнозы политических процессов в РФ
	Владеет навыками системного анализа молодежной политики и может разрабатывать прогнозы политических процессов в РФ на основе анализа «Больших данных».
ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные программы для представления информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной работы	Умеет самостоятельно использовать функциональные возможности офисных пакетов, графических и видеоредакторов для структурирования и наглядного оформления аналитической информации, статистических выкладок и проектных результатов в форматы, доступные для восприятия молодежной аудиторией и профильными ведомствами.
	Владеет навыками применения мультимедийных инструментов и платформ для создания качественного визуального контента на основе комплексного анализа эмпирических и социологических данных, используемых при освещении направлений внутренней и публичной молодежной политики РФ.
	Владеет навыками применения мультимедийных инструментов и платформ для создания качественного контента на основе комплексного анализа эмпирических и социологических данных, используемых при освещении направлений внутренней и публичной молодежной политики РФ.
ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере молодежной работы	Знает современные информационные технологии и требования информационной безопасности при цифровом взаимодействии с субъектами молодежной политики РФ.
	Умеет применять защищенные цифровые каналы и сервисы для коммуникации с молодежными сообществами и государственными структурами с соблюдением регламентов безопасности.
	Владеет навыками использования ИКТ-инструментов для работы с объектами и субъектами профессиональной деятельности в сфере молодежной

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	работы с обеспечением защиты персональных данных и информационной безопасности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Для студентов ОФО

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			2
Контактная работа, в том числе:		16,2	16,2
Аудиторные занятия (всего)		16	16
В том числе:			
Занятия лекционного типа		8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8
Иная контактная работа:			
ИКР		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе		55,8	55,8
Проработка учебного (теоретического) материала		25,8	25,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30
Подготовка к текущему контролю			
Контроль			
Общая трудоемкость	72	72	72
	16,2	12,2	16,2
	2	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Эволюция методов обработки и анализа Больших данных. Методы и принципы интеллектуального анализа Больших данных. Алгоритмы предварительной обработки Больших Данных.	23,8	2		2	19,8
2.	Этапы проведения интеллектуального анализа. Интерпретация результатов анализа.	16	2		2	12
3.	Методы Data Mining: автокорреляция, регрессия, дерево решений, ассоциативные правила. Нейросетевые методы анализа данных. Программные средства интеллектуального анализа. Инструменты многомерного статистического анализа. Экспертные системы.	16	2		2	12
4.	Специфика анализа Больших данных в сфере публичной молодежной политики.	16	2		2	12
	Итого по дисциплине:	71,8	8		8	55,8
	<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>					
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,2				
	<i>Подготовка к текущему контролю</i>					
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Эволюция методов обработки и анализа Больших данных. Методы и принципы интеллектуального анализа Больших данных. Алгоритмы предварительной обработки Больших Данных.	Эволюция методов обработки и анализа Больших данных. Методы и принципы интеллектуального анализа Больших данных. Алгоритмы предварительной обработки Больших Данных.	Опрос в письменной форме по теме лекции
2.	Этапы проведения интеллектуального анализа. Интерпретация результатов анализа.	Этапы проведения интеллектуального анализа. Интерпретация результатов анализа.	Опрос в письменной форме по теме лекции
3.	Методы Data Mining: автокорреляция, регрессия, дерево решений, ассоциативные правила. Нейросетевые методы анализа данных. Программные	Методы Data Mining: автокорреляция, регрессия, дерево решений, ассоциативные правила. Нейросетевые методы анализа данных. Программные средства	Опрос в письменной форме по теме лекции

	средства интеллектуального анализа. Инструменты многомерного статистического анализа. Экспертные системы.	интеллектуального анализа. Инструменты многомерного статистического анализа. Экспертные системы.	
4.	Специфика анализа Больших данных в сфере публичной молодежной политики.	Специфика анализа Больших данных в сфере политики.	Опрос в письменной форме по теме лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Эволюция методов обработки и анализа Больших данных. Методы и принципы интеллектуального анализа Больших данных. Алгоритмы предварительной обработки Больших данных.	Практическая работа «Алгоритмы предварительной обработки данных»	Интерактивная презентация результатов выполнения практической работы
2	Этапы проведения интеллектуального анализа. Интерпретация результатов анализа.	Практическая работа «Этапы проведения интеллектуального анализа»	Интерактивная презентация результатов выполнения практической работы
3	Методы Data Mining: автокорреляция, регрессия, дерево решений, ассоциативные правила. Нейросетевые методы анализа данных. Программные средства интеллектуального анализа. Инструменты многомерного статистического анализа. Экспертные системы.	Практическая работа «Методы Data Mining»	Интерактивная презентация результатов выполнения практической работы
4	Специфика анализа Больших данных в сфере публичной молодежной политики.	Практическая работа «Анализ данных в моем социологическом исследовании»	Интерактивная презентация результатов выполнения практической работы

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к письменному опросу)	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.

2	Подготовка контрольной работе по текущей теме	к	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
3	Подготовка мультимедиа презентации по результатам выполненных заданий	по	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
4	Подготовка к зачету		Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лабораторные занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Обучение в рамках дисциплины направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуются использование методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение практического занятия, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) решают аналитические задачи.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий по теме лабораторных работ, опроса в письменной форме, аналитического доклада, и других творческих заданий и контрольных работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Интерактивная презентация результатов выполнения практической работы «Анализ данных в моем прикладном исследовании»

Задание: Используя язык программирования Python и библиотеку NLTK произведите очистку стоп-слов в выбранном вами фрагменте текста (объёмом не меньше 3000 тысяч знаков).

Этапы работы и результаты обработки представьте в виде презентации

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-1, ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4.

Критерий оценки интерактивной презентации результатов выполнения практической работы:

«отлично» - выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы в ходе интерактивной презентации результатов практической работы.

«хорошо» - выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы в ходе интерактивной презентации результатов практической работы с замечаниями.

«удовлетворительно» - выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы в ходе интерактивной презентации результатов практической работы с замечаниями.

«неудовлетворительно» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил на контрольные вопросы в ходе интерактивной презентации результатов практической работы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Лабораторная работа «Основы программирования на языке Python»

Задание:

Провести анализ дружеских связей VK с помощью Python:

- 1) Получить список друзей выбранного id пользователя, их друзей и рекурсивно сколь угодно глубоко, в зависимости от указанной глубины.
- 2) Определение глубины в settings.py
- 3) Отправить данные:

```
var targets = Args.targets; var all_friends = {}; var req; var parametr = ""; var start = 0; //
из строки с целями вынимаем каждую цель while(start<=targets.length){ if
(targets.substr(start, 1) != "," && start != targets.length){ parametr = parametr +
targets.substr(start, 1); } else { // сразу делаем запросы, как только
вытащили id req = API.friends.get({"user_id":parametr}); if (req) {
all_friends = all_friends + [req]; } else { all_friends = all_friends + [0];
} parametr = ""; } start = start + 1; } return all_friends;
```
- 4) Получить и сохранить список общих или «глубинных» друзей, скомандовать в консоли: python3 call.py
- 5) Сохранение результата

```
def cleaner(dct): return {k:v for k, v in dct.items() if v != None} def
save_or_load(myfile, sv, smth=None): if sv and smth: pickle.dump(smth,
open(myfile, "wb")) else: return pickle.load(open(myfile, "rb"))
```
- 6) Анализ полученного графа

```
self.graph = nx.from_dict_of_lists(self.dct)
```
- 7) Презентация результатов лабораторной работы

Использовать:

- Python 3.4

- Хранимые процедуры в ВКонтakte

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-1, ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4.

Критерий оценки интерактивной презентации результатов выполнения практической работы:

«отлично» - выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы в ходе интерактивной презентации результатов практической работы.

«хорошо» - выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы в ходе интерактивной презентации результатов практической работы с замечаниями.

«удовлетворительно» - выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы в ходе интерактивной презентации результатов практической работы с замечаниями.

«неудовлетворительно» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил на контрольные вопросы в ходе интерактивной презентации результатов практической работы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Что такое Data Mining?
2. Методы и стадии Data Mining.
3. Задачи Data Mining.
4. Сферы применения Data Mining.
5. Зависимость структуры хранилища данных от предметной области.
6. Сравнительная характеристика OLTP и OLAP.
7. Сравнительная характеристика моделей данных, используемых при построении хранилищ.
8. Общая характеристика многомерной модели хранилища.
9. Общая характеристика киосков данных.
10. Факторы, влияющие на выбор модели хранилища данных.
11. Процесс Data Mining.
12. Организационные и человеческие факторы в Data Mining. Стандарты Data Mining.
13. Основы анализа данных.
14. Рынок инструментов Data Mining.
15. Data Mining консалтинг.
16. Комплексный подход к внедрению Data Mining, OLAP и хранилищ данных в.
17. Предсказательные (predictive) модели.
18. Описательные (descriptive) модели.
19. Методы классификации и прогнозирования. Деревья решений.
20. Методы классификации и прогнозирования. Метод опорных векторов. Метод "ближайшего соседа". Байесовская классификация.
21. Методы классификации и прогнозирования. Нейронные сети.
22. Нейронные сети. Самоорганизующиеся карты Кохонена.
23. Методы кластерного анализа. Иерархические методы. Итеративные методы
24. Методы поиска ассоциативных правил.

25. Способы визуального представления данных. Методы визуализации.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-1, ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4.

Критерии оценивания результатов обучения

«зачтено» - свободное владение практическим материалом в рамках учебной дисциплины, полные развернутые ответы на вопросы на зачете, умение формализовать практическую задачу по профилю своей специальности и решить её с использованием изученных особенностей работы с информацией, подготовка всех практических заданий,

«не зачтено» - недостаточное владение практическим материалом, отсутствие навыков использования информационных технологий для решения практических задач по профилю своей специальности, не выполнение семинарских работ и итогового проекта.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

1. Макшанов, А. В. Большие данные. Big Data : учебник / А. В. Макшанов, А. Е. Журавлев, Л. Н. Тындыкарь. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 188 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/198599> (дата обращения: 17.05.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8114-9690-7. - Текст : электронный.

2. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. - Москва : Юрайт, 2022. - 174 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/469306> (дата обращения: 17.05.2025). - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-5009-0. - Текст : электронный.

3. Кожевникова, И. А. Стохастическое моделирование процессов : учебное пособие для вузов / И. А. Кожевникова, И. Г. Журбенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 148 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/493015> (дата обращения: 17.05.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09989-8. - Текст : электронный.

4. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 256 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/490014> (дата обращения: 17.05.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09010-9. - Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБ ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
6. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
7. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
8. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
2. Сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru>
3. Сайт академия анализа данных: курсы лекций по статистическому анализу - <http://statsoft.ru/academy/lections.php>
4. Информационно-образовательный портал, посвященный вопросам анализа и обработки данных - <http://DataReview.info>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://www.minobrnauki.gov.ru/>

4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
<https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
6. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционные и семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют лабораторные задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием:

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office
---	---	---