1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО

_____ Т.П. Хлопова

«22» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

БД.03 Иностранный язык (английский)

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский) разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины БД.03 «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №6/2025 от 18 апреля 2025 г.

БД.03 Иностранный язык (английский)

Форма обучения	Очная
1 курс	1, 2 семестр
Всего 124 часа, в том числе:	
лекции	_____ час.
практические занятия	124 час.
самостоятельные занятия	_____ час.
консультации	_____ час.
форма итогового контроля	_____ час.

Составитель: преподаватели _____ Алишаева А. М.

_____ Николаева М. М.

_____ Брашован Е. А.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии русского и иностранного языков, литературы, русского языка и культуры речи протокол № 10 от «18» мая 2026 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

_____ Горбань И.В.

«18» мая 2026 г.

Рецензент (-ы):

Преподаватель иностранного языка кафедры прикладной лингвистики и информационных технологий факультета РГФ (ФГБОУ КубГУ)		*Мудрик Д.С.*
Преподаватель иностранного языка ГБПОУ КК "Краснодарский монтажный техникум"		*Ромащенко Ю.Н.*

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины
БД.03 Иностранный язык (английский)

Специальность среднего профессионального образования
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Зам. директора ИНСПО

_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись
«15» мая 2026 г.

Директор научной библиотеки КубГУ

_____ *М.А. Хуаде*
подпись
«12» мая 2026 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

_____ *И.В. Милюк*
подпись
«13» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Область применения рабочей программы 3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: 3
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: 3
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций): 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 15
2.2. Структура дисциплины: 16
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины 18
2.4. Содержание разделов дисциплины 24
2.4.1. Занятия лекционного типа 24
2.4.2. Занятия семинарского типа 24
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия) 24
2.4.4. Содержание самостоятельной работы 27
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 27
2.4.6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплин. 27
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 27
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 27
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий 27
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 28
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 28
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения: 28
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 28
5.1. Основная литература 28
5.2. Дополнительная литература 29
5.3. Периодические издания: 29
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: 29
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 30
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 30
7.1. Критерии оценки результатов обучения 30
7.2. Оценочные средств для проведения текущей аттестации 32
7.3. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации 35
7.3.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации 36
7.3.2. Примерные задачи для промежуточной аттестации. 37
7.3.3. Примерные задания для подготовки к экзамену 40
7.3.4. Примерные билеты для проведения экзамена 40
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 40
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Рабочая программа дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский) разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины БД.03 «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №6/2025 от 18 апреля 2025 г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в состав обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) место профильной дисциплины «Иностранный язык (английский)» — в составе дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Иностранный язык» в курсе основного общего образования.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» необходимо для освоения последующей дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи:

– формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;

– формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– формирование у обучающихся мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

– формирование у обучающихся **базовых логических действий;**

– формирование у обучающихся **базовых исследовательских действий;**

– Формирование у обучающихся **универсальных учебных показательных действий;**

– **формирование у обучающихся дисциплинарных результатов освоения дисциплины.**

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

		слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи

		и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
занятия лекционного типа	-
практические занятия	124
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	–
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме:	дифференцированный зачет

Вид учебной работы	***Всего часов***	***Семестры***	
		1	***2***
Учебная нагрузка (всего)	**124**	**32**	**92**
Аудиторные занятия (всего)	**124**	**32**	**92**
в том числе:			
занятия лекционного типа		-	-
практические занятия	124	32	92
лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	**-**	**-**	**-**
в том числе:			
самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного изучения дополнительного теоретического материала, подготовки реферата.		-	-
Консультации:			
Промежуточная аттестация в форме		ТОС	Дифференцированный зачет
Общая трудоемкость	124	32	92

2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самост. работа обучающегося (час.) (в т.ч. консультации)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия	
Вводное занятие.	2	-	2	-
Раздел 1. Семья и друзья	10	-	10	-
Тема 1.1. Дружба	4	-	4	-
Тема 1.2. Фильмы и отношения	4	-	4	-
Тема 1.3. Подростки и зависимости	2	-	2	-
Раздел 2. Семейные отношения	10	-	10	-
Тема 2.1. Отношения в семье	4	-	4	-
Тема 2.2. На связи	2	-	2	-
Тема 2.3. Разногласия	4	-	4	-
Раздел 3. Жизнь прекрасна	10	-	10	-
Тема 3.1. Спорт и влечения	4	-	4	-
Тема 3.2. Общение с деньгами	4	-	4	-
Тема 3.2. Подростки и плохие привычки	2	-	2	-
Раздел 4. Путешествия по миру	14	-	14	-
Тема 4.1. Глобальный английский	4	-	4	-
Тема 4.2. Работа и путешествия	4	-	4	-
Тема 4.3. Поездка в Британию	6	-	6	-
Раздел 5. Спасите нашу планету	12	-	12	-
Тема 5.1. Загрязнения окружающей среды	4	-	4	-
Тема 5.2. Нормы выброса углерода	4	-	4	-
Тема 5.3. Сделай мир зеленым	4	-	4	-
Раздел 6. Жизнь и технологии	12	-	12	-
Тема 6.1. Изобретения	4	-	4	-

Тема 6.2. Наука	4	-	4	-
Тема 6.3. Изобретения в сфере экономики	4	-	4	-
Раздел 7. Средства массовой информации	12	-	12	-
Тема 7.1. История СМИ	4	-	4	-
Тема 7.2. Журналисты на работе	4	-	4	-
Тема 7.3. Мир рекламы	4	-	4	-
Раздел 8. Молодежь	10	-	10	-
Тема 8.1. Права подростков	4	-	4	-
Тема 8.2. Тебя это волнует?	6	-	6	-
Раздел 9. Человек и общество	12	-	12	-
Тема 9.1. Жизнь в обществе	4	-	4	-
Тема 9.2. Подросток	4	-	4	-
Тема 9.3. Стереотипы	4	-	4	-
Раздел 10. Поиск работы	10	-	10	-
Тема 10.1. Работа	4	-	4	-
Тема 10.2. Собеседование	6	-	6	-
Раздел 11. Устраиваюсь на работу	10	-	10	-
Тема 11.1. Бизнес	4	-	4	-
Тема 11.2. Новые профессии	6	-	6	-
Всего по дисциплине	**124**	**-**	**124**	**-**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Вводное занятие.	- Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 1. Семья и друзья		**10**	
Тема 1.1. Дружба	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**4**	
	- Прогулка вместе. Интернет-форум. Качества и характер. Как поддержать диалог. - Сравнительная степень имен прилагательных		
Тема 1.2. Фильмы и отношения	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**4**	
	- Истории из фильмов. Любимые фильмы. Обзор на фильм. - Модальные глаголы, глаголы состояния		
Тема 1.3. Подростки и зависимости	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**2**	
	- Зависимость от видеоигр. Выражение мнения. Аргументы за и против		
Раздел 2. Семейные отношения		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.1. Отношения в семье	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**4**	
	- Братья и сестры. Близнецы. Сравнение с конфликтом. - Условные предложения: смешанные типы, условные 2 и 3		
Тема 2.2. На связи	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**2**	
	- Технологии и семья. Новые правила. Использование Технологий		

Тема 2.3. Разногласия	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**4**	
	- Издевательства. Подростки в беде. Выход из проблем. Точка зрения. - Наречия, past perfect progressive and past simple		
Раздел 3. Жизнь прекрасна		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 3.1. Спорт и влечения	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**4**	
	- Спорт меняет жизнь. Экстремальный спорт. - Косвенная речь, say or tell, Отрицательные предложения в косвенной речи, вопросы в косвенной речи		
Тема 3.2. Общение с деньгами	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**4**	
	- Подростки и карманные деньги. «День без покупок». - Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Фразовые глаголы.		
Тема 3.3. Подростки и плохие привычки	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**2**	
	- Фастфуд: плюсы и минусы. Полезная еда. Нет наркотикам. Запись в фитнес клуб		
Раздел 4. Путешествия по миру		**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 4.1. Глобальный английский	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**4**	
	- Английский: современный универсальный язык. Англичане и их язык. - Present perfect and past simple, The passive, by + verb + -ing		
Тема 4.2. Работа и путешествия	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**4**	
	- Ищем работу на лето - Работа заграницей?		
Тема 4.3. Поездка в Британию	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**6**	
	- Билетная касса. Междугородный автобус. - Путешествие на поезде. Сервис в поезде. Бронь отеля. - Предлоги, Past perfect and past perfect progressive, Past simple and past perfect		
Раздел 5. Спасите нашу планету		**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Тема 5.1. Загрязнения окружающей среды	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**4**	
	- Окружающая среда и загрязнения. Углеродный след. Что должно быть сделано - Будущее время, прилагательные с -ed and -ed		
Тема 5.2. Нормы выброса углерода	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**4**	
	- Виды транспорта. Атомная энергия. Несчастный случай. Письмо в газету - Сделать мир зеленее, окружающая среда		
Тема 5.3. Сделай мир зеленым	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**4**	
	- Мнения людей. Необходимые перемены - Present perfect progressive, порядок слов		
Раздел 6. Жизнь и технологии		**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 6.1. Изобретения	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**4**	
	- Технологии. Они меняют жизнь. Юный изобретатель - Настоящее простое и прошедшее простое, вопросы в прошедшем простом, отрицательные утверждения в настоящем простом		
Тема 6.2. Наука	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**4**	
	- Наука и жизнь - Для чего нужна наука?		
Тема 6.3. Изобретения сферы экономики	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**4**	
	- Полезные изобретения. - The passive (present tenses), The passive (progressive tenses)		
Раздел 7. Средства массовой информации		**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 7.1. История СМИ	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**4**	
	- История СМИ. Программы. Интервью с ведущим - Причастные обороты, Either... or / neither... nor, As, since, due, to, because of		
	Практическое занятие (содержание учебного материала):	**4**	

Тема 7.2. Журналисты на работе	- Газеты. Новости. Журналисты. Писатели. Стили письма - Косвенная речь, Verb + object + present participle		
Тема 7.3. Мир рекламы	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**4**	
	- Бизнес и реклама. Чем полезна реклама? - Презентация. Реклама: «хорошо» или «плохо»?		
Раздел 8. Молодежь		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 8.1. Права подростков	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**4**	
	- Права подростков - Will-future, Условные 1 и 2 типа		
Тема 8.2. Тебя это волнует?	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**6**	
	- О чем мы переживаем. События в колледже. - Связующие слова, Phrasal and prepositional verbs, Pronoun objects - Электронное письмо		
Раздел 9. Человек и общество		**12**	
Тема 9.1. Жизнь в обществе	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	- Общество. Писание людей. Описание друга. - Подростки и стресс		
Тема 9.2. Подросток	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**4**	
	- Взросление. Эмоции - Словообразование, кто живет в Британии?		
Тема 9.3. Стереотипы	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**4**	
	- Стереотипы – это плохо? За пределами стереотипов - Интервью с русским студентом		
Раздел 10. Поиск работы		**10**	
Тема 10.1. Работа	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	- Мое будущее. Сайты компаний. Заявление на работу. - Conditional 3, Условные предложения: смешанные типы		
	Практическое занятие (содержание учебного материала):	**6**	

Тема 10.2. Собеседование	- Приглашение на собеседование. Готовимся к собеседованию. - Согласование деталей. Советы для собеседования. Находим работу - Герундий и to-infinitive после глаголов, герундий после предлогов		
Раздел 11. Устраиваюсь на работу		**10**	
Тема 11.1. Бизнес	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**4**	
	- Бизнес и экономика. Глобальные тренды. - Твоя будущая работа		
Тема 11.2. Новые профессии	**Практическое занятие (содержание учебного материала):**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	- Новые товары. Новые профессии. Описание работы. Моя будущая карьера. - Узнаем новых людей. Мои компетенции - Электронное письмо о вашем выборе профессии		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**124 часа**	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрены.

2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)

№	Наименование раздела, темы	Наименование практических занятий	Форма текущего контроля
Основное содержание			
Вводное занятие			У
Вводное занятие.		Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.	У, Т
Раздел 1. Семья и друзья			
Тема 1.1. Дружба		- Прогулка вместе. Интернет-форум. Качества и характер. Как поддержать диалог. - Сравнительная степень имен прилагательных	У, Т
Тема 1.2. Фильмы и отношения		- Истории из фильмов. Любимые фильмы. Обзор на фильм. - Модальные глаголы, глаголы состояния	У, Т
Тема 1.3. Подростки и зависимости		- Зависимость от видеоигр. Выражение мнения. Аргументы за и против	У
Раздел 2. Семейные отношения			
Тема 2.1. Отношения в семье		- Братья и сестры. Близнецы. Сравнение с конфликтом. - Условные предложения: смешанные типы, условные 2 и 3	У
Тема 2.2. На связи		- Технологии и семья. Новые правила. Использование Технологий	У, Т
Тема 2.3. Разногласие		- Издевательства. Подростки в беде. Выход из проблем. Точка зрения. - Наречия, past perfect progressive and past simple	У, Т
Раздел 3. Жизнь прекрасна			
Тема 3.1. Спорт и влечения		- Спорт меняет жизнь. Экстремальный спорт. - Косвенная речь, say or tell, Отрицательные предложения в косвенной речи, вопросы в косвенной речи	У
Тема 3.2. Общение с деньгами		- Подростки и карманные деньги. «День без покупок». - Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Фразовые глаголы.	У, Т

Тема 3.3. Подростки и плохие привычки	- Фастфуд: плюсы и минусы. Полезная еда. Нет наркотикам. Запись в фитнес клуб	У, Т
Раздел 4. Путешествия по миру		
Тема 4.1. Глобальный английский	- Английский: современный универсальный язык. Англичане и их язык. - Present perfect and past simple, The passive, by + verb + -ing	У, Т.
Тема 4.2. Работа и путешествия	- Ищем работу на лето - Работа заграницей?	У, Т.
Тема 4.3. Поездка в Британию	- Билетная касса. Междугородный автобус. - Путешествие на поезде. Сервис в поезде. Бронь отеля. - Предлоги, Past perfect and past perfect progressive, Past simple and past perfect	У, Т.
Раздел 5. Спасите нашу планету		
Тема 5.1. Загрязнения окружающей среды	- Окружающая среда и загрязнения. Углеродный след. Что должно быть сделано - Будущее время, прилагательные с -ed and -ed	У, Т.
Тема 5.2. Нормы выброса углерода	- Виды транспорта. Атомная энергия. Несчастный случай. Письмо в газету - Сделать мир зеленее, окружающая среда	У, Т.
Тема 5.3. Сделай мир зеленым	- Мнения людей. Необходимые перемены - Present perfect progressive, порядок слов	У, Т.
Раздел 6. Жизнь и технологии		
Тема 6.1. Изобретения	- Технологии. Они меняют жизнь. Юный изобретатель - Настоящее простое и прошедшее простое, вопросы в прошедшем простом, отрицательные утверждения в настоящем простом	У
Тема 6.2. Наука	- Наука и жизнь - Для чего нужна наука?	У, Т
Тема 6.3. Изобретения сферы экономики	- Полезные изобретения. - The passive (present tenses), The passive (progressive tenses)	У, Т
Раздел 7. Средства массовой информации		
Тема 7.1. История СМИ	- История СМИ. Программы. Интервью с ведущим - Причастные обороты, Either... or / neither... nor, As, since, due, to, because of	У
Тема 7.2. Журналисты на работе	- Газеты. Новости. Журналисты. Писатели. Стили письма - Косвенная речь, Verb + object + present participle	У, Т
Тема 7.3. Мир рекламы	- Бизнес и реклама. Чем полезна реклама? - Презентация. Реклама: «хорошо» или «плохо»?	У, Т
Раздел 8. Молодежь		
Тема 8.1. Права подростков	- Права подростков - Will-future, Условные 1 и 2 типа	У, Т

Тема 8.2. Тебя это волнует?	- О чем мы переживаем. События в колледже. - Связующие слова, Phrasal and prepositional verbs, Pronoun objects - Электронное письмо	У
Раздел 9. Человек и общество		
Тема 9.1. Жизнь в обществе	- Общество. Писание людей. Описание друга. - Подростки и стресс	У, Т
Тема 9.2. Подросток	- Взросление. Эмоции - Словообразование, кто живет в Британии?	У
Тема 9.3. Стереотипы	- Стереотипы – это плохо? За пределами стереотипов - Интервью с русским студентом	У
Раздел 10. Поиск работы		
Тема 10.1. Работа	- Мое будущее. Сайты компаний. Заявление на работу. - Conditional 3, Условные предложения: смешанные типы	У, Т
Тема 10.2. Собеседование	- Приглашение на собеседование. Готовимся к собеседованию. - Согласование деталей. Советы для собеседования. Находим работу - Герундий и to-infinitive после глаголов, герундий после предлогов	У
Раздел 11. Устраиваюсь на работу		
Тема 11.1. Бизнес	- Бизнес и экономика. Глобальные тренды. - Твоя будущая работа	У, Т
Тема 11.2. Новые профессии	- Новые товары. Новые профессии. Описание работы. Моя будущая карьера. - Узнаем новых людей. Мои компетенции - Электронное письмо о вашем выборе профессии	У
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		У

Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрена.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрена.

2.4.6 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных Мероприятий
ОК 01	Семья и друзья	Устный опрос

ОК 02	Семейные отношения	Тестирование Выполнение практических заданий Монологическая речь Ролевые игры Доклады с презентацией Дифференцированный зачет
ОК 4	Жизнь прекрасна	
ОК 9	Путешествия по миру	
	Спасите нашу планету	
	Жизнь и технологии Средства массовой информации	
ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 9	Молодежь	
	Человек и общество	
	Поиск работы	
	Устраиваюсь на работу	

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Не предусмотрены.

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

Наименование разделов	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
Семья и друзья	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации, здоровьесберегающие технологии	58
Семейные отношения		
Жизнь прекрасна		
Путешествия по миру	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации, здоровье сберегающие технологии	
Спасите нашу планету		
Жизнь и технологии		
Средства массовой информации	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения (метод проектов). Деятельностные технологии обучения (анализ конкретных ситуаций, case-study).	24
Молодежь		

Человек и общество	Электронные презентации, здоровьесберегающие технологии	
Поиск работы	Личностно ориентированные технологии обучения. Поисково-исследовательские технологии обучения. Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации, здоровье сберегающие технологии	40
Устраиваюсь на работу		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Деятельностные технологии обучения. Электронные презентации	2
Итого по курсу		**124**
в том числе интерактивное обучение*		**40**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» осуществляется в специально оборудованном кабинете «Иностранного языка», ул. Димитрова, 200, ауд. 407.

В состав материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» входят:

Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);

технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);

демонстрационные учебно-наглядные пособия (портреты иностранных писателей, таблицы и стенды демонстрационные);

электронные средства обучения (электронные наглядные пособия,
учебные видеофильмы);

мобильный лингафонный кабинет на 12 мест.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения:

Список программного обеспечения.

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 256 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124901-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2201864. – Режим доступа: по подписке.

5.2 Дополнительная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332

5.3 Периодические издания

1. Филологические науки. - URL: https://eivis.ru/browse/publication/33866

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com/books?spo=1

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/;
3. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/;
5. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
8. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
5. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «Иностранный язык» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Семья и друзья	Тестирование, устный опрос, контрольная работа
2.	Семейные отношения	Тестирование, устный опрос, контрольная работа
3.	Жизнь прекрасна	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, презентации
4.	Путешествия по миру	Тестирование, устный опрос, контрольная работа
5.	Спасите нашу планету	Тестирование, устный опрос, контрольная работа
6.	Жизнь и технологии	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, презентации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
7.	Средства массовой информации	Тестирование, устный опрос, контрольная работа
8.	Молодежь	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, презентации
9.	Человек и общество	Тестирование, устный опрос, контрольная работа
10.	Поиск работы	Тестирование, устный опрос, контрольная работа
11.	Устраиваюсь на работу	Тестирование, устный опрос, контрольная работа, презентации

7.1 Критерии оценки результатов обучения
Критерии оценки знаний студентов

91-100% заданий - отлично, - 81-90% заданий - хорошо, - 71-80% заданий - удовлетворительно, - 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки контрольных работ обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если:

– работа выполнена полностью;

– в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

– в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

– работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

– допущены одна ошибка или есть два – три недочёта (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

– допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается *отметкой «5»,* если студент:

– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

– изложил материал грамотным языком, точно используя специфическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

– правильно выполнил расчеты, сопутствующие ответу;

– показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, форсированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;

– возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа;

– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

– неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении специфической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании специфической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, в расчетах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

7.2. Оценочные средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме:

– индивидуальный устный опрос;

– контрольная работа;

– тестирование;

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента

Устный (письменный) опрос по темам	– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – знания по определению цели деятельности, параметров и критериев их достижения; – закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – соответствие результатов целям, риски последствий деятельности	- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения - создавать устные связные монологические высказывания - воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты	-	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Практические работы Тестирование	-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного	-	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

		характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет		

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, собеседования по результатам выполнения практических работ, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к занятию. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

91-100% заданий - отлично, - 81-90% заданий - хорошо, - 71-80% заданий - удовлетворительно, - 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; работы выполняет правильно, без серьезных ошибок.

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; работы выполняет с ошибками, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы, отсутствуют необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

1. Спряжение вспомогательных глаголов “to be”, “to have”;
2. Личные, указательные, притяжательные, возвратные, местоимения;
3. Множественное число существительных;
4. Притяжательный падеж имен существительных;
5. Настоящее простое время – The Present Indefinite Tense. Образование. Основная характеристика (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры);
6. Настоящее простое время – The Present Indefinite Tense. Значение и употребление.
7. Понятие об общем и специальном вопросах в простом настоящем времени;
8. Употребление и перевод речевого оборота there is/ there are.
9. Неопределенные местоимения;
10. Прошедшее простое время – The Past Indefinite Tense. Образование. Основная характеристика (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры);
11. Прошедшее простое время – The Past Indefinite Tense. Значение и употребление.
12. Неправильные глаголы.
13. Будущее простое время – The Future Indefinite Tense. Образование. Основная характеристика (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры);
14. Будущее простое время – The Future Indefinite Tense. Значение и употребление.
15. Времена группы Perfect
16. Артикли с географическими названиями

17. Условные предложения (Conditionals)
18. Согласование времен (Sequence of tenses)
19. Perfect Continuous Tenses
20. Passive Voice

Лексические темы:

1. Дружба
2. Фильмы и отношения
3. Подростки и зависимости
4. Отношения в семье
5. На связи
6. Разногласия
7. Спорт и влечения
8. Общение с деньгами
9. Подростки и плохие привычки
10. Глобальный английский
11. Работа и путешествия
12. Поездка в Британию
13. Загрязнения окружающей среды
14. Нормы выброса углерода
15. Сделай мир зеленым
16. Изобретения
17. Наука
18. Изобретения в сфере экономики
19. История СМИ
20. Журналисты на работе
21. Мир рекламы
22. Права подростков
23. Тебя это волнует?
24. Жизнь в обществе
25. Подросток
26. Стереотипы

Темы профессионально-ориентированного содержания:

1. Работа
2. Собеседование
3. Бизнес
4. Новые профессии

7.3. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Общие результаты освоения дисциплины	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках изученного тематического содержания речи - создавать устные связные монологические высказывания - воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в	Освоение общих результатов освоения: - в части трудового воспитания; - овладение универсальными учебными познавательными действиями; - овладение универсальными учебными показательными действиями	Вопросы прилагаются

		соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий		

7.3.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

- Comparison of adjectives
- Position of adverbs
- Modal verbs
- State verbs
- Prepositions
- Present tenses
- Negatives (Present simple)
- Prepositions
- Phrasal verbs
- Adverbs and adverbials
- Conditional sentences: mixed types
- Conditional 2 and 3
- Reflexive verbs
- Adverbs
- Reporting verbs
- Past perfect progressive and past simple
- To-infinitive or gerund
- Gerund after prepositions
- Present or past progressive + always
- Quantifiers
- Reported speech
- say or tell
- Negative sentences in reported speech
- Questions in reported speech
- I wish …
- Present participles
- Past participles
- Phrasal verbs (money)
- Formation of adjectives
- Advice, commands, requests in reported speech
- Present participle and past participle clauses
- Phrasal verbs (food)
- Relative pronouns
- Used to do sth
- Get used to doing sth

Лексические темы:

1 семестр

Семья и друзья
Семейные отношения
Жизнь прекрасна

2 Семестр

1. Глобальный английский
2. Работа и путешествия
3. Поездка в Британию
4. Загрязнения окружающей среды
5. Нормы выброса углерода
6. Сделай мир зеленым
7. Изобретения
8. Наука
9. Изобретения в сфере экономики
10. История СМИ
11. Журналисты на работе
12. Мир рекламы
13. Права подростков
14. Тебя это волнует?
15. Жизнь в обществе
16. Подросток
17. Стереотипы

Темы рефератов профессионально ориентированного содержания:

- Достижения и инновации в области науки и техники.
- Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
- Современные компьютерные технологии в промышленности.
- Выдающиеся личности в промышленности и технике.

7.3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Task 1. Choose the right tense form

1. I _____ sure that you'll pass your session and your summer will be great.
a. is b. am c. are

2. How's your morning? Oh, it's ok. I ___just _____ up.
a. have woken b. has woken c. had woken

3. They said that they already _____ that action movie before.
a. have watched b. had watched c. would watch

4. Of course, I know her. We _____ last month.
a. meet b. met c. had met

5. Every winter they ____ their relatives in Wales.
a. visit b. visited 3. Visits

6. _____ you busy now? Your granny want to talk to you.
a. am b. is c. are

7. If I were you, I _____ accept that invitation.
a. will b. would c. don't

8. This new shopping center _____ yesterday.
a. was opened b. were opened c. opened

9. If the weather is fine, we ____ have a great picnic in the country tomorrow.
a. will b. would c. don't

10. Have you seen that episode? –Of course. I think that it is the _____ part of the season 1.
a. good b. better c. best

11. He said that he _____ already documents previous month.
a. signed b. had signed c. would sign

12. They _____ this question for 2 hours already.
a. have discussed b. have been discussing c. discussed

13. Next month this advertisement _____ on TV.
a. will show b. will be shown c. showed

14. If you _____ this task last month, you would have gone to the seaside already.
a. had finished b. finished c. finish

15. I _____ for this moment all my life.
a. waited b. have been waiting c. was waiting

Task 2. Match the text and its tittle

1. Innovations	a. Electric cars. Space rockets. Residential solar power. Any one of Elon Musk's undertakings could overwhelm the average person, but not the 45-year-old Musk. His seemingly superhuman drive has produced spectacular results: Tesla is now worth over $50 billion, while SpaceX has successfully demonstrated reusable rocket technology. But he expects the same superhuman performance from those around him, making him a tough boss to work for. His latest endeavour? Driven by worry that artificial intelligence will supplant humanity, he's working on a project to meld people's brains with powerful computers.
2. Computer technologies	b. The Picture of Dorian Gray, moral fantasy novel by Irish writer Oscar Wilde, published in an early form in Lippincott's Monthly Magazine in 1890. The novel, the only one written by Wilde, had six additional chapters when it was released as a book in 1891. The work, an archetypal tale of a young man who purchases eternal youth at the expense of his soul, was a romantic exposition of Wilde's own Aestheticism. A 2009 British fantasy-horror drama film is based on Oscar Wilde's 1890 novel The Picture of Dorian Gray. The adaptation is directed by Oliver Parker, written by Toby Finlay (his first screenplay), and stars Ben Barnes as Dorian Gray and Colin Firth as Lord Henry Wotton.
3. The UK	c. But if you look closer, you will see that there are computers in modern cars, in every supermarket or a café at the cash desk. They are used in airplanes and all kinds of vessels. Computers control infrastructure of big cities. Computers are widely used in factories and in all modern equipment. Computers help to make our life easier and safer. Of course it doesn't mean that computers control our life, though some people truly believe that it will happen with mankind sooner or later. If all the world's computers suddenly stopped, there would be a great collapse and a terrible catastrophe.

Task 3. Are these statements True or false?

"London is the largest city in Western Europe. More than 7 million people live there. It lies on both banks of the river Thames. It was founded in 43AD by the Romans, but was burnt down in 61 AD. In the 11th century it became the capital of England. The Great Fire of 1666 destroyed 3\4 of the city and after the reconstruction the old wooden houses were replaced by the buildings of bricks.

As we already know, London traditionally is subdivided into several parts: the City of London, which is the financial center of the UK, the West End, which is the area of museums, art galleries, largest department stores, cinemas and hotels. This part is an example of luxury and wealth; and the East End, which is the industrial part of London where the working class lives. “

1. London was founded in the 5th century by the Romans.
2. In the 17th century it was ruined by the fire.
3. London has three historical parts.
4. The West End is the part of the working class people.
5. London lies on the river Thames.

Task 4. Translate into Russian:

a) The 32-year-old Facebook CEO took Facebook from campus experiment to a social network of unprecedented scale and size. Not content with Facebook’s nearly 2 billion monthly users, Zuckerberg now says he’s on a mission to connect the whole world. That outlandish goal seems at least a little more possible today than, say, 10 years ago. But he’s facing plenty of challenges along the way. Case in point: The rise of “fake news,” digital misinformation campaigns driven by politics or profit. Given Facebook’s incredible content-spreading power, how Zuckerberg deals with these issues will have tremendous real-world impact across the planet.

b) In Great Britain there is no written constitution, only customs and traditions. English people prefer spending their time with friends in pubs where they can have a glass of beer and talk about different things. English people are very polite: they always say “Thank you”, “sorry”, “Beg your pardon”

Task 5. Translate into Russian:

a) St. Paul’s Cathedral was built by the architect Christopher Wren and it took 35 years to build it. It is one of the most beautiful pieces of architecture in Europe. It has a huge dome with a golden ball on the top. Trafalgar Square is the geographical center of London. It was named in the memory of Admiral Nelson’s victory in the battle of Trafalgar in 1805. The tall Nelson’s column stands in the middle of the square.

b) The discovery of vitamins in 1912 was very important. It provided people with a balanced diet. In 1922 Sir Frederic Banting found that insulin was very effective against diabetes. Dr. Alexander Fleming discovered penicillin in 1928. He became the founder of the modern science of antibiotics. Penicillin was used in hospitals. It reduced infections in wounds during the Second World War.

7.3.3 Примерные задания для подготовки к экзамену

Не предусмотрено

7.3.4 Примерные билеты для проведения экзамена

Не предусмотрено

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен «Положением КубГУ об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Не предусмотрено

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине БД.03 «Иностранный язык (английский)» для специальности среднего профессионального образования 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, разработанную преподавателями Алишаевой Аделиной Магомедовной, Николаевой Марией Михайловной и Брашован Еленой Александровной.

Представленная на рецензию программа учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

В рабочей программе учитывается объём аудиторных часов, отведенный на изучение английского языка как учебного предмета с учетом профиля получаемого профессионального образования. В программе четко формулируются цели и задачи по развитию языковой, речевой, социокультурной, и учебно-познавательной компетенций, определяются психологические аспекты учебного процесса; дается объем лексического, грамматического, речевого и текстового материала в соответствии с общим и профессиональным модулями.

Обучение по данной программе может иметь хорошую практическую применимость, так как дает возможность расширения и упрочения знаний и умений в области языка как на основе традиционных методик, так и современных информационно-коммуникативных технологий.

Положительной оценки заслуживает учебно-методическая обеспеченность данной дисциплины. В качестве инструментария применяются креативные задания для самостоятельной работы, деловые и обучающие игры, в соответствии с общей и профессиональной направленностью.

Рабочая программа по дисциплине БД.03 «Иностранный язык (английский)» включает материалы текущего и промежуточного и контроля, а также оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На основании вышеизложенного, учебная программа по дисциплине БД.03 «Иностранный язык (английский)» для специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением рекомендована к использованию в учебном процессе в соответствии с поставленными целями и задачами.

15.05.2026 Рецензент: ***Мудрик Дарья Сергеевна***

преподаватель иностранного языка кафедры прикладной лингвистики и информационных технологий (ФГБОУ КубГУ)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине БД.03 «Иностранный язык (английский)» для специальности среднего профессионального образования 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, разработанную преподавателями Алишаевой Аделиной Магомедовной, Николаевой Марией Михайловной и Брашован Еленой Александровной.

Рецензируемая программа дисциплины БД.03 «Иностранный язык (английский)» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением. Рабочая программа дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский) разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины БД.03 «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №6/2025 от 18 апреля 2025 г.

В начале программы определено ее место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. В программе четко обозначены разделы, темы, краткое содержание курса, виды подготовки, форма организации занятий, количество часов по каждому виду учебной работы. В начале программы определено ее место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. В программе четко обозначены разделы, темы, краткое содержание курса, виды подготовки, форма организации занятий, количество часов по каждому виду учебной работы.

Достоинством рецензируемой программы представляется сочетание разнообразных форм работы студентов. В многочисленных интерактивных видах деятельности студенты развивают свои коммуникативные навыки, накапливают необходимый опыт, приобретают специальные компетенции. В учебной программе в полном объеме представлены все основные разделы. Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Иностранный язык (английский)» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам, и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания для студентов ИНСПО специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

15.05.2026 ***Рецензент*** ***Ромащенко Ю.Н.***

подаватель иностранного языка ГБПОУ КК
«Краснодарский монтажный техникум»