

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Прикладные методы в социологических исследованиях
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.01 Социология

Программу составил(и):

Т.А. Михайлова доцент, к.с.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «введение в направление подготовки» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 8 от 14 апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Хагуров Т.А.

фамилия, инициалы

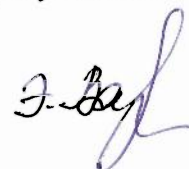


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от 19 мая 2026 г.

Председатель УМК факультета

Э.Г. Вартаньян



Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины ввести студентов в круг проблем социологической

науки и деятельности социолога-практика, знакомство с которыми необходимо для тех, кто приступает к овладению социологической специальностью.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать представление об основных тематических и методических направлениях современных социологических исследований;
- ознакомить со спецификой, структурой и направлениями деятельности основных академических социологических центров, университетов, исследовательских коллективов, центров изучения общественного мнения;
- познакомить с российскими и международными социологическими сообществами (организациями, ассоциациями), их спецификой и направлениями деятельности;
- дать представление о возможностях включения в научное сообщество для студентов;
- ознакомить с научными и научно-популярными источниками социологической информации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки» (Б1.О.01) относится к части учебного плана. Она логически взаимосвязана с другими частями ООП (основы социологии, методология и методы социологических исследований, информатика, логика, демография и др.).

Дисциплина является необходимой составной частью теоретико-методологической и практической подготовки специалистов в области социологии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи (формируется частично)	- знает основные условия и правила использования социологических методов исследования для изучения актуальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп; - умеет использовать социологические методы исследования для изучения актуальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп; - владеет навыками использования социологических методов исследования для изучения актуальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп
УК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор (формируется Частично)	
УК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор (формируется частично)	- знает основные условия и способы оптимального решения задачи, аргументируя свой выбор; - умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор; - владеет навыками выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			Очная		очно-заочная	Заочная
			1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		56,3	56,3			
Аудиторные занятия (всего):						
занятия лекционного типа		16	16			
лабораторные занятия		-	-			
практические занятия		36	36			
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	144	144			
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	4	4			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _1_ семестре (1 *курсе*) (очная *форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Место социологии среди различных областей знания, ее взаимоотношения с другими науками.	10	2	4	-	4
2.	Общество и социология. Социальная природа социологии.	12	2	4	-	6
3.	Становление социологии, ее эволюция, современное состояние	12	2	4	-	6
4.	Основы социологического исследования.	12	2	4	-	6
5.	Методология и основные категории социологии	12	2	4	-	6
6.	Профессия социолога	12	2	4	-	6
7.	Социология и социально-инженерная деятельность	12	2	4	-	6
8.	Этика социологической деятельности. Профессиональный кодекс социолога	11	1	4	-	6
9.	Структура социологических организаций.	11	1	4	-	6
	ИТОГО по разделам дисциплины	144	16	36	0	52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Место социологии среди различных областей знания, ее взаимоотношения с другими науками.	Знание и наука. Научные и вненаучные формы знания. Научное знание как разновидность знания. Науки естественные и общественные. Гуманитарное знание. Социология — научное знание об обществе. Социология и история. Социология и вненаучные формы знания. Социология и обыденное знание. Социология и философия. Социология и другие науки о человеке и обществе. Предмет социологии. Что изучает социология. Объект и предмет науки. Социология и другие науки. Социологический "угол зрения". <u>Дискуссия вокруг предмета социологии</u>	<i>Беседа, конспект</i>
2.	Общество и социология. Социальная природа социологии.	Социология в свете "социологии знания". Социология знания и социология науки. Социальная природа социологии, факторы, ее обуславливающие.	<i>Беседа, конспект</i>
3.	Становление социологии, ее эволюция, современное состояние	Основные этапы становления и развития социологии. Социология и "протосоциология". Генезис социологии, провозглашаемые цели и их реализация. Новый век — новый социальный заказ. Повторяемость облика социологии, ее современный вид. Отечественная социология, проблемы и перспективы развития. Общие замечания. Социально-философские истоки. М. Ковалевский и П. Сорокин. Институционализация социологии в России. Советское общество. Падение и возрождение социологии.	<i>Беседа, конспект</i>
4.	Основы социологического исследования.	Достоверность социологического знания. Основные принципы исследования. Проблема достоверности социологического знания. Эпистемология. Социологическое знание: факты, проблема, гипотеза, теория. Принципы социологического исследования. Социологическое исследование. Как оно проводится? Программа социологического исследования, основные этапы его проведения. Социологическое измерение. Методы сбора и анализа социологической информации.	<i>Беседа, конспект</i>
5.	Методология и основные категории социологии	Понятие методологии. Оппозиция методологических стратегий в социологии, возможность их согласования. Методология и методологические стратегии. Оппозиционные методологические стратегии в социологии. Согласование методологических стратегий. Плюрализм или синтез? Методологические стратегии и категории социологии. Понятийный аппарат.	<i>Беседа, конспект</i>
6.	Профессия социолога	Влияние социологии на общество. Роль социологии в обществе. Ее основные функции. Прикладная социология, ее назначение и специфика. Профессионализация социологической деятельности. Профессионалы и непрофессионалы. Многообразие социологической деятельности. Перспективы социологии и личные профессиональные перспективы	<i>Беседа, конспект</i>
7.	Социология и социально-инженерная деятельность.	Социальное проектирование и социально-инженерная деятельность. Социальные технологии. Социолог в роли социального инженера. Социальные проблемы, решаемые социологами. Дебаты вокруг социальной инженерии. Проблема гуманизации	<i>Беседа, конспект</i>

		социологической деятельности	
8.	Этика социологической деятельности. Профессиональный кодекс социолога.	Этика социологической деятельности. Профессиональный кодекс социолога.	<i>Беседа, конспект</i>
9.	Структура социологических организаций	Академические социологические учреждения и коллективы. Академические социологические учреждения и исследовательские коллективы как субъекты проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований. Примеры исследовательских университетов/институтов или их подразделений: Институт социологии Российской академии наук (ИС РАН); Департамент социологии НИУ ВШЭ; Лаборатория Сравнительных Социальных Исследований (ЛССИ); Центр независимых социологических исследований. Структура, направления деятельности, исследовательские проекты, специфика, функции. Прикладной характер научных разработок саратовского социологического сообщества: основные направления исследований, сферы их применения. Международный, национальный и локальные уровни сетевой организации социологов.	<i>Беседа, конспект</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Место социологии среди различных областей знания, ее взаимоотношения с другими науками.	Знание и наука. Научные и вненаучные формы знания. Научное знание как разновидность знания. Науки естественные и общественные. Гуманитарное знание. Социология — научное знание об обществе. Социология и история. Социология и вненаучные формы знания. Социология и обыденное знание. Социология и философия. Социология и другие науки о человеке и обществе. Предмет социологии. Что изучает социология. Объект и предмет науки. Социология и другие науки. Социологический "угол зрения". Дискуссия вокруг предмета социологии	Устный опрос, рефераты, тесты, КО
2.	Общество и социология. Социальная природа социологии.	Социология в свете "социологии знания". Социология знания и социология науки. Социальная природа социологии, факторы, ее обуславливающие.	Устный опрос, рефераты, тесты, КО
3.	Становление социологии, ее эволюция, современное состояние	Основные этапы становления и развития социологии. Социология и "протосоциология". Генезис социологии, провозглашаемые цели и их реализация. Новый век — новый социальный заказ. Повторяемость облика социологии, ее современный вид. Отечественная социология, проблемы и перспективы развития. Общие замечания. Социально- философские истоки. М. Ковалевский и П. Сорокин. Институционализация социологии в России. Советское общество. Падение и возрождение социологии.	Устный опрос, рефераты, тесты, КО
4.	Основы социологического исследования.	Достоверность социологического знания. Основные принципы исследования. Проблема достоверности социологического знания. Эпистемология. Социологическое знание: факты, проблема, гипотеза, теория. Принципы социологического исследования. Социологическое исследование. Как оно проводится? Программа социологического исследования, основные этапы его проведения. Социологическое	Устный опрос, рефераты, тесты, КО

		измерение. Методы сбора и анализа социологической информации.	
5.	Методология и основные категории социологии	Понятие методологии. Оппозиция методологических стратегий в социологии, возможность их согласования. Методология и методологические стратегии. Оппозиционные методологические стратегии в социологии. Согласование методологических стратегий. Плюрализм или синтез? Методологические стратегии и категории социологии. Понятийный аппарат.	Устный опрос, рефераты, тесты, КО
6.	Профессия социолога	Влияние социологии на общество. Роль социологии в обществе. Ее основные функции. Прикладная социология, ее назначение и специфика. Профессионализация социологической деятельности. Профессионалы и непрофессионалы. Многообразие социологической деятельности. Перспективы социологии и личные профессиональные перспективы	Устный опрос, рефераты, тесты, КО
7.	Социология и социально-инженерная деятельность.	Социальное проектирование и социально-инженерная деятельность. Социальные технологии. Социолог в роли социального инженера. Социальные проблемы, решаемые социологами. Дебаты вокруг социальной инженерии. Проблема гуманизации социологической деятельности	Устный опрос, рефераты, тесты, КО
8.	Этика социологической деятельности. Профессиональный кодекс социолога.	Этика социологической деятельности. Профессиональный кодекс социолога.	Устный опрос, рефераты, тесты, КО
9.	Структура социологических организаций	Академические социологические учреждения и коллективы. Академические социологические учреждения и исследовательские коллективы как субъекты проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований. Примеры исследовательских университетов/институтов или их подразделений: Институт социологии Российской академии наук (ИС РАН); Департамент социологии НИУ ВШЭ; Лаборатория Сравнительных Социальных Исследований (ЛССИ); Центр независимых социологических исследований. Структура, направления деятельности, исследовательские проекты, специфика, функции. Прикладной характер научных разработок саратовского социологического сообщества: основные направления исследований, сферы их применения. Международный, национальный и локальные уровни сетевой организации социологов.	Устный опрос, рефераты, тесты, КО

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе

		студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, опросов, тестов, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену (экзаменационные билеты).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи (формируется частично)	- владеет навыками поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи; - способен осуществить поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;	Рефераты и эссе, дискуссии	Вопрос на экзамене 1-19
2	УК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор (формируется частично)	- способен выбрать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор; - использует социологические теории для выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика дискуссионных вопросов

1. Отечественная социология, проблемы и перспективы развития
2. М. Ковалевский и П. Сорокин. Институционализация социологии в России
3. Советское общество. Падение и возрождение социологии
4. Понятие методологии. Оппозиция методологических стратегий в социологии, возможность их согласования
5. Методология и методологические стратегии в социологии
6. Оппозиционные методологические стратегии в социологии
7. Согласование методологических стратегий. Плюрализм или синтез?
8. Методологические стратегии и категории социологии
9. Понятийный аппарат социологии. Обусловленность категорий методологической позицией
10. Достоверность социологического знания. Основные принципы исследования
11. Социологическое знание: факты, проблема, гипотеза, теория
12. Принципы социологического исследования
13. Программа социологического исследования, основные этапы его проведения
14. Социологическое измерение
15. Методы сбора и анализа социологической информации
16. Влияние социологии на общество. Многообразие социологической деятельности.
17. Роль социологии в обществе. Ее основные функции
18. Прикладная социология, ее назначение и специфика
19. Профессионализация социологической деятельности. Профессионалы и непрофессионалы
20. Социология и социально-инженерная деятельность
21. Социальное проектирование и социально-инженерная деятельность. Социальные технологии
22. Социолог в роли социального инженера. Социальные проблемы, решаемые социологами
23. Дебаты вокруг социальной инженерии. Проблема гуманизации социологической деятельности
24. Социология и власть. Гражданская позиция социолога
25. Кому и чему социологи служат. Политика и социология

26. Этика социологической деятельности. Профессиональный кодекс социолога.
27. Знание и наука. Научные и вненаучные формы знания
28. Научное знание как разновидность знания
29. Науки естественные и общественные. Гуманитарное знание
30. Социология — научное знание об обществе. Социология и история
31. Социология и вненаучные формы знания
32. Социология и обыденное знание
33. Социология и философия
34. Социология и другие науки о человеке и обществе. Предмет социологии
35. Что изучает социология. Объект и предмет науки
36. Дискуссия вокруг предмета социологии
37. Социология в свете "социологии знания"
38. Социальная природа социологии, факторы, ее обуславливающие
39. Основные этапы становления и развития социологии
40. Социология и "протосоциология".

Темы рефератов и эссе

1. Знание и наука. Научные и вненаучные формы знания
2. Научное знание как разновидность знания
3. Науки естественные и общественные. Гуманитарное знание
4. Социология – научное знание об обществе. Социология и история
5. Социология и вненаучные формы знания
6. Социология и обыденное знание
7. Социология и философия
8. Социология и другие науки о человеке и обществе. Предмет социологии
9. Что изучает социология. Объект и предмет науки
10. Дискуссия вокруг предмета социологии
11. Социология в свете "социологии знания"
12. Социальная природа социологии, факторы, ее обуславливающие
13. Основные этапы становления и развития социологии
14. Социология и "протосоциология"
15. Генезис социологии, провозглашаемые цели и их реализация
16. Социология: новый век — новый социальный заказ
17. Повторяемость облика социологии, ее современный вид
18. Отечественная социология, проблемы и перспективы развития
19. М. Ковалевский и П. Сорокин. Институционализация социологии в России
20. Советское общество. Падение и возрождение социологии
21. Понятие методологии. Оппозиция методологических стратегий в социологии, возможность их согласования
22. Методологические стратегии и категории социологии
23. Понятийный аппарат социологии. Обусловленность категорий методологической позицией
24. Достоверность социологического знания. Основные принципы исследования
25. Социологическое знание: факты, проблема, гипотеза, теория
26. Принципы социологического исследования
27. Влияние социологии на общество. Многообразие социологической деятельности.
28. Роль социологии в обществе. Ее основные функции
29. Кому и чему социологи служат. Политика и социология
30. Этика социологической деятельности. Профессиональный кодекс социолога.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Генезис социологии, провозглашаемые цели и их реализация
2. Социология: новый век – новый социальный заказ
3. Повторяемость облика социологии, ее современный вид

4. Отечественная социология, проблемы и перспективы развития
5. М. Ковалевский и П. Сорокин. Институционализация социологии в России
6. Советское общество. Падение и возрождение социологии
7. Понятие методологии. Оппозиция методологических стратегий в социологии, возможность их согласования
8. Методология и методологические стратегии в социологии
9. Оппозиционные методологические стратегии в социологии
10. Согласование методологических стратегий. Плюрализм или синтез?
11. Методологические стратегии и категории социологии
12. Понятийный аппарат социологии. Обусловленность категорий методологической позицией
13. Достоверность социологического знания. Основные принципы исследования
14. Социологическое знание: факты, проблема, гипотеза, теория
15. Принципы социологического исследования
16. Программа социологического исследования, основные этапы его проведения
17. Социологическое измерение
18. Методы сбора и анализа социологической информации
19. Влияние социологии на общество. Многообразие социологической деятельности.
20. Роль социологии в обществе. Ее основные функции
21. Прикладная социология, ее назначение и специфика
22. Профессионализация социологической деятельности. Профессионалы и непрофессионалы
23. Социология и социально-инженерная деятельность
24. Социальное проектирование и социально-инженерная деятельность. Социальные технологии
25. Социолог в роли социального инженера. Социальные проблемы, решаемые социологами
26. Дебаты вокруг социальной инженерии. Проблема гуманизации социологической деятельности
27. Социология и власть. Гражданская позиция социолога
28. Кому и чему социологи служат. Политика и социология
29. Этика социологической деятельности. Профессиональный кодекс социолога.
30. Знание и наука. Научные и вненаучные формы знания
31. Научное знание как разновидность знания
32. Науки естественные и общественные. Гуманитарное знание
33. Социология — научное знание об обществе. Социология и история
34. Социология и вненаучные формы знания
35. Социология и обыденное знание
36. Социология и философия
37. Социология и другие науки о человеке и обществе. Предмет социологии
38. Что изучает социология. Объект и предмет науки
39. Дискуссия вокруг предмета социологии
40. Социология в свете "социологии знания"

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к</i>

	<i>минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Основная литература:

1. Социология : учебник для вузов / под общей редакцией А. С. Тургаева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 424 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/563235> (дата обращения: 15.01.2026).
2. Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 433 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/560437> (дата обращения: 15.01.2026).
3. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум : учебник для вузов / А. М. Долгоруков ; под общей редакцией Н. И. Лапина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 242 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/562071> (дата обращения: 27.06.2025).
4. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 367 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/562112> (дата обращения: 23.07.2025).
5. Кравченко, С. А. Социология. Новые и новейшие социологические теории : учебник для вузов / С. А. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2024. - 636 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/545460> (дата обращения: 20.12.2024).

6. Кравченко, С. А. Социология. Классические социологические теории : учебник для вузов / С. А. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2024. - 584 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/545459> (дата обращения: 20.12.2024).
7. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 433 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/535597> (дата обращения: 17.07.2024).
8. Лобанова, Нина Исаакова. Введение в социологию : учебное пособие / Н. И. Лобанова. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2022.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Михайлова Т.А., Рожков А.Ю. Введение в направление подготовки «Социология». ФГБОУ ВО «КубГУ», Краснодар, 2023.
2. Михайлова Т.А. Социология: практикум для студентов бакалавриата, обучающихся на социально-гуманитарных направлениях ФГБОУ ВО «КубГУ», Краснодар, 2021.
3. Михайлова Т. А., Ракачева Я. В. Памяти Владимира Николаевича Петрова — ученого, наставника, учителя // Южно-российский журнал социальных наук. 2025. Т. 26, № 3. С. 138–141.
4. Молодежь нашего города: субкультуры, движения, идеологии, практики : социологический путеводитель / авторский коллектив: Т. А. Хагуров, М. Е. Позднякова, А. Ю. Рожков [и др.] ; под науч. ред. Т. А. Хагурова и М. Е. Поздняковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Изд. 2-е, доп. - Москва : Народное образование, 2026 ; Краснодар : Кубанский государственный университет, 2026.
5. Основы социологии : методические указания / [сост. В. Н. Петров, Я. В. Ракачева, Е. С. Студеникина, Т. К. Облап] ; М-во образования и науки Рос. Федерации. Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016.
6. Асп, Эрки Калеви. Введение в социологию / Э. К. Асп ; пер. с фин. М. Аалто, П. Саари ; ред. рус. перевода А. Рябова ; под общ. ред. А. О. Бороноева. - СПб. : Алетейя, 2000

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации для самостоятельной работы. Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к экзамену. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные)	Аудитория для групповых консультаций ауд. 249, 250, 246, 244

	консультации	
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для промежуточных консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 249, 250, 246, 244, 257