

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования –

первый проректор

Хагуров Т.А.

«02» июня 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 История экономических учений

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация: бакалавр

Краснодар

2026

Рабочая программа дисциплины **История экономических учений** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составил:

Доцент кафедры экономики и менеджмента,
канд. экон. наук, доцент

Протокол № 10 «18» мая 2026 г.

Е.А. Кабачевская

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 10 «18» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой,
канд. экон. наук, доц.

С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН
«Экономика и управление»

Протокол № 10 «18» мая 2026 г.

Председатель УМК филиала по УГН
«Экономика и управление»,
канд. экон. наук, доц.

Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Вандрикова О.В, заместитель директора филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке, канд. экон. наук, доц.

Вахрушева Л.А., Армавирское ОСБ (на правах управления) Краснодарское ОСБ 8619 доп. офис 0592 заместитель руководителя СДО 8619/0592

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «История экономических учений» – познания концепций истории экономических учений как одного из важнейших фундаментов экономической теории и практики; сформировать у обучающихся целостное представление об основных направлениях мирового экономического развития, складывании мирохозяйственных связей, хозяйственных тенденциях и процессах прошлого и настоящего.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение экономического развития стран в различные исторические периоды и связанных с ними воззрений ученых-экономистов;
- рассмотрение эволюции форм общественного производства;
- анализ состояния и развития ведущих отраслей народного хозяйства;
- изучение экономической политики государств, роли государств в экономике и особенность государственной экономической политики;
- расширение кругозора, формирование экономической культуры будущего экономиста.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.07 «История экономических учений» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «История экономических учений», используются в ходе изучения дисциплины «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	
ИОПК-1.2 Демонстрирует знания экономических концепций, моделей, научных школ и направлений развития экономической науки, их историческую взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе	Знает основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли; Знает методологические подходы и теоретические позиции представителей ведущих школ, течений и направлений экономической теории, а также значение их исследований для современной экономической науки и практики. Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; Умеет применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли в различных сферах профессиональной деятельности. Обладает навыками экономического анализа для оценок развития мировой и отечественной экономической мысли с целью решения профессиональных задач.

**Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.*

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице, для О-ЗФО 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице, их распределение по видам работ представлено в таблицах

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	очно-заочная
	ОФО/ ОЗФО	1 семестр (часы)	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	56,3/ 42,3	56,3	42,3

Аудиторные занятия (всего):		50/36	50	36
занятия лекционного типа		34/24	34	24
семинарские (практические) занятия		16/12	16	12
Иная контактная работа:		6,3/ 6,3	6,3	6,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6/6	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3/0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		52/ 66	52	66
Проработка учебного (теоретического) материала		12/16	12	16
Анализ научно-методической литературы		15/20	15	20
Реферат, эссе		15/20	15	20
Подготовка к текущему контролю		10/10	10	10
Контроль:				
Подготовка к экзамену		35,7/35,7	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144/144	144	144
	в том числе контактная работа	56,3/ 42,3	56,3	42,3
	зач. ед	4/4	4	4

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса очная форма обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Экономические учения Древнего Мира	10	4	2		4
2.	Тема 2. Экономические учения Средневековья. Канонисты.	10	2	2		6
3.	Тема 3. Меркантилизм. Историческое значение меркантилизма.	12	4	2		6
4.	Тема 4. Либерализм или классическая школа в политической экономии.	12	4	2		6
5.	Тема 5. Экономические концепции в России 19-20 вв.	12	4	2		6
6.	Тема 6. Экономические направления в дореволюционной России и Советском Союзе.	10	4	-		6
7.	Тема 7. Последователи либерализма. Маржинализм.	12	4	2		6
8.	Тема 8. Институционализм	12	4	2		6
9.	Тема 9. Кейнсианство. Неолиберализм	12	4	2		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	102	34	16	-	52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса очная-заочная форма обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПР	ЛР	
10.	Тема 1. Экономические учения Древнего Мира	12	2	2		8
11.	Тема 2. Экономические учения Средневековья. Канонисты.	10	2			8
12.	Тема3. Меркантилизм. Историческое значение меркантилизма.	14	4	2		8
13.	Тема 4. Либерализм или классическая школа в политической экономии.	10	2			8
14.	Тема 5. Экономические концепции в России 19-20вв.	12	2	2		8
15.	Тема 6. Экономические направления в дореволюционной России и Советском Союзе.	12	4	2		6
16.	Тема 7. Последователи либерализма. Маржинализм.	12	4	2		6
17.	Тема 8. Институционализм	10	2	2		6
18.	Тема 9. Кейнсианство. Неолиберализм	10	2			8
	ИТОГО по разделам дисциплины	102	24	12	-	66
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
1	Экономические воззрения Древнего Мира и Средневековья	Тема 1. Экономические учения Древнего Мира	Реферат (Р)
		Тема 2. Экономические учения Средневековья. Канонисты.	Реферат (Р)
2.	Зарождение и развитие классических экономических школ	Тема3. Меркантилизм. Историческое значение меркантилизма.	Эссе (Э)
		Тема 4. Либерализм или классическая школа в политической экономии.	Реферат (Р)
3.	Экономические учения России	Тема 5. Экономические концепции в России 19-20вв.	Реферат (Р)
		Тема 6. Экономические направления в дореволюционной России и Советском Союзе.	Реферат (Р)
4		Тема 7. Последователи либерализма. Маржинализм.	Реферат (Р)

	Развитие современной экономической мысли	Тема 8. Институционализм	Реферат (Р)
		Тема 9. Кейнсианство. Неолиберализм	Эссе (Э)
		Тема 10. Нобелевские лауреаты по экономике	Реферат (Р)

Занятия лекционного типа. Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
1	Экономические воззрения Древнего Мира и Средневековья	Тема 1. Экономические учения Древнего Мира	Реферат (Р)
		Тема 2. Экономические учения Средневековья. Канонисты.	Реферат (Р)
2.	Зарождение и развитие классических экономических школ	Тема3. Меркантилизм. Историческое значение меркантилизма.	Эссе (Э)
		Тема 4. Либерализм или классическая школа в политической экономии.	Реферат (Р)
3.	Экономические учения России	Тема 5. Экономические концепции в России 19-20вв.	Реферат (Р)
		Тема 6. Экономические направления в дореволюционной России и Советском Союзе.	Реферат (Р)
4	Развитие современной экономической мысли	Тема 7. Последователи либерализма. Маржинализм.	Реферат (Р)
		Тема 8. Институционализм	Реферат (Р)
		Тема 9. Кейнсианство. Неолиберализм	Эссе (Э)
		Тема 10. Нобелевские лауреаты по экономике	Реферат (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия) Очная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
1	Экономические воззрения Древнего Мира и Средневековья	Тема 1. Экономические учения Древнего Мира	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 2. Экономические учения Средневековья. Канонисты.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
2.	Зарождение и развитие классических экономических школ	Тема3. Меркантилизм. Историческое значение меркантилизма.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 4. Либерализм или классическая школа в политической экономии.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)

3.	Экономические учения России	Тема 5. Экономические концепции в России 19-20вв.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 6. Экономические направления в дореволюционной России и Советском Союзе.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
4	Развитие современной экономической мысли	Тема 7. Последователи либерализма. Маржинализм.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 8. Институционализм	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 9. Кейнсианство. Неoliberalизм	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 10. Нобелевские лауреаты по экономике	Устный опрос

Занятия семинарского типа (практические занятия) Очно-заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
1	Экономические воззрения Древнего Мира и Средневековья	Тема 1. Экономические учения Древнего Мира	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 2. Экономические учения Средневековья. Канонисты.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
2.	Зарождение и развитие классических экономических школ	Тема 3. Меркантилизм. Историческое значение меркантилизма.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 4. Либерализм или классическая школа в политической экономии.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
3.	Экономические учения России	Тема 5. Экономические концепции в России 19-20вв.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 6. Экономические направления в дореволюционной России и Советском Союзе.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
4	Развитие современной экономической мысли	Тема 7. Последователи либерализма. Маржинализм.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 8. Институционализм	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 9. Кейнсианство. Неoliberalизм	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 10. Нобелевские лауреаты по экономике	Устный опрос

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 17 мая 2026 г., протокол №10)
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 17 мая 2026 г., протокол №10); - Основная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 17 мая 2026 г., протокол №10)
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 17 мая 2026 г., протокол №10).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История экономических учений».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, реферата по проблемным вопросам, эссе и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/	Код и наименование	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.2. Демонстрирует знания экономических концепций, моделей, научных школ и направлений развития экономической науки, их историческую взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе	Знает основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли; Знает методологические подходы и теоретические позиции представителей ведущих школ, течений и направлений экономической теории, а также значение их исследований для современной экономической науки и практики. Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; Умеет применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли в различных сферах профессиональной деятельности. Обладает навыками экономического анализа для оценок развития мировой и отечественной экономической мысли с целью решения профессиональных задач.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на экзамене: 1-60

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Контрольные вопросы для устного опроса

Раздел 1. Экономические воззрения Древнего Мира и Средневековья

1. Предмет и методы курса. Функции истории экономических учений. Принципы познания истории
2. Периодизация истории мировой экономики.
3. Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты и особенности.
4. Зарождение экономической мысли: экономическая мысль Древнего Востока, Древней Греции.
5. Общая характеристика экономики средневековья.
6. Ибн-Хальдун и его экономические взгляды.
7. Фома Аквинский и «Сумма теологии»: основные положения.
8. Сравнение взглядов ранних и поздних канонистов.
9. Сущность меркантилизма. Предмет и методы исследования.
10. Ранний и поздний меркантилизм. Характеристика и сравнение.
11. Историческое значение меркантилизма.
12. Физиократы и их экономические взгляды.
13. Развитие идей меркантилистов в России. Основные представители.

Раздел 2. Зарождение и развитие классических экономических школ

1. Основные теории последователей либерализма: Ж. Сэй, Мальтус, Сениор.
2. Марксизм: основные положения и вклад в развитие экономической мысли.
3. Маржинализм: основные положения и представители.
4. Первый этап развития маржинализма – субъективизм или австрийская школа.
5. Кардиналистская и ординалистская теории полезности.
6. Второй этап развития маржинализма – неоклассическое направление.
7. Понятие либерализма и политической экономии. Основные представители.
8. Механизм рынка или «невидимая рука».
9. Факторы богатства по А. Смит.
10. Теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте
11. и капитале.
12. Теория трудовой стоимости.

Раздел 3. Экономические учения России

1. Основные направления развития отечественной экономической мысли в довоенный период.
2. Концепция крестьянского хозяйства и программы аграрных преобразований А. В. Чаянова.
3. Развитие отечественной экономической мысли в довоенный период. Теория экономической динамики и больших циклов Н. Д. Кондратьева.
4. Отечественная экономическая мысль довоенного периода. Теория денежно-кредитных отношений Л. Н. Юровского.

Раздел 4. Развитие современной экономической мысли

1. Историческая школа Германии и ее основные представители.
2. Развитие идей исторической школы в России. Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин.

3. Институционализм. Основные положения и представители.
4. Р.Коуз и его теория прав собственности. Внешние эффекты.
5. Кейнсианство. Основные положения и представители.
6. Неoliberalизм – сущность, значение, основные представители.
7. Основные теории последователей либерализма: Ж. Сэй, Мальтус, Сениор.
8. Марксизм: основные положения и вклад в развитие экономической мысли.
9. Маржинализм: основные положения и представители.
10. Первый этап развития маржинализма– субъективизм или австрийская школа.
11. Кардиналистская и ординалистская теории полезности.
12. Второй этап развития маржинализма – неоклассическое направление.

Тестовые задания

1. Найдите парные соответствия разделенных терминов и определений и запишите их в свободную таблицу:

Термин	Определение
1. Внешние эффекты	А. Г. Шмоллер, Л. Brentano
2. Завершителями развития идей исторической школы Германии стали	Б. Это ситуация, которая описана Вебленом и в которой покупатели приобретают товары не из-за их потребительских качеств, а вследствие подражания покупкам более состоятельных людей
3. Институт	В. Т. Веблен
4. Институционализм	Г. Ф. Лист
5. Историческая школа Германии	Д. Институционализм
6. Лидером психологического направления институционализма был	Е. Это течение в экономической мысли, представители которого считают институты движущей силой развития экономики
7. Молодую историческую школу Германии представляли	Ж. Это течение в экономической мысли, представители которого утверждают, что экономическое развитие каждого государства обусловлено характерными только для него историческими факторами
8. На основе идей исторической школы сформировался	З. Это результаты производственной деятельности, не отраженные в цене блага
9. Предшественником исторической школы Германии был	И. Это набор элементов, которые обладают особыми свойствами, достаточными для выделения в определенную совокупность, и которые отличаются от всего множества элементов
10. Эффект Веблена	К. М. Вебер, В. Зомбарт

2. *Анализу маржиналистов подверглась:*

- а) макроэкономическая сфера;
- б) мегаэкономическая сфера;
- в) микроэкономическая сфера;
- г) все варианты верны.

3. *Теория маржиналистов построена на одной из перечисленных ниже концепций их предшественников - экономистов-математиков:*

- а) потребность в конкретном товаре (благае) уменьшается по мере увеличения его запаса у потребителя;
 - б) потребитель максимизирует полезность, когда предельные полезности всех потребляемых им благ равны;
 - в) все варианты верны;
 - г) верных вариантов нет.
4. Кто из перечисленных ниже экономистов не является представителем неоклассического направления:
- А) А. Маршалл;
 - Б) А. Пигу;
 - В) Дж.Б.Кларк;
 - Г) У. Джевонс.
5. Автором теории равновесной цены был:
- А) А. Маршалл;
 - Б) А. Пигу;
 - В) К. Менгер;
 - Г) Л. Вальрас.

Темы рефератов

1. Экономика Древней Греции и Древнего Рима; сравнительный анализ
2. Азиатский способ производства и античное рабство: сравнительный историко-экономический анализ
3. Крестовые походы. Их влияние на развитие экономики в Европе
4. Становление и развитие феодальной экономики Франции - классической модели феодализма (V-XV века).
5. Феодальная экономика Англии; особенности развития (V-XV века)
6. Особенности феодальной экономики Германии (VI-XVI века)
7. Экономика феодальной России; особенности становления, основные отрасли и направления развития (IX-XVIII веках).
8. Особенности феодального развития-Японии в VII-XVII веках
9. Экономические и социальные последствия Великих географических открытий
10. Зарождение и формирование капиталистического уклада (XV - XVIII вв.)
11. Сравнительная характеристика «мануфактурного» (XVII-XVIII вв.) и «фабричного» (конец XVIII-XIX вв.) капитализма
12. Становление и развитие промышленного капитализма; общее и особенное.
13. Голландия - первая капиталистическая страна в Европе
14. Английская буржуазная революция (1642-1688 гг.) и ее значение для развития капитализма в стране
15. Экономические реформы Петра I
16. Великая Французская буржуазная революция (1789-1799 гг.) и ее влияние на развитие капитализма в стране
17. Первая американская революция (война за независимость североамериканских колоний) и ее экономические исследования
18. Гражданская война в США 1861-1865 гг. (вторая американская революция); экономические причины, итоги и последствия
19. Аграрная реформа в 1861 г. в России и ее влияние на капиталистическое развитие в стране.
20. Развитие промышленного капитализма в России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.); основные направления
21. Реформы «Мейдзи» и становление патерналистской модели промышленного капитализма в Японии
22. «Прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве

23. Развитие экономики США в конце XIX - начале XX вв.
24. Развитие английской экономики в конце XIX - начале XX вв.
25. Развитие германской экономики в конце XIX - начале XX вв.
26. Экономика Франции в конце XIX - начале XX вв.
27. Японская экономика в конце XIX - начале XX вв.
28. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.
29. Вторая аграрная реформа в России (столыпинская реформа) в 1906 - 1917 гг.
30. Новая экономическая политика (НЭП) (1921-1933 гг.)

Темы эссе

1. Роль истории экономических учений в изучении экономики.
2. НЭП. Реформы в области финансов, денег, кредита, торговли
3. Государственное регулирование экономики в годы НЭПа
4. Иностранный капитал в экономике в годы НЭПа
5. Экономическая политика фашистской Германии
6. План экономики английского банкира Дж. Мэя
7. «Новый курс» Ф. Рузвельта
8. Государственное регулирование и экономическое развитие Франции в 50-60-е годы XX в. (политика «дирижизма»)
9. План Маршалла и его значение в восстановлении экономики стран Западной Европы
10. Реформы Л. Эрхарда. Экономическое возрождение ФРГ
11. Экономическая реформа Р. Рейгана (1981-1988 гг.) в США («рейганомика»)
12. Экономическая реформа консервативного правительства М. Тэтчер (1979-1990 гг.) в Великобритании («тэтчеризм»)
13. Экономика развивающихся стран в мирохозяйственных связях во второй половине XX века; общее, особенное
14. «Перестройка» экономики в СССР в конце 80-х годов; критический анализ
15. Экономика восточноевропейских стран в период «государственного» социализма; попытки ее рыночного реформирования в 80-е годы XX века

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Экономические учения Древнего Китая. Конфуцианство. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
2. Экономические воззрения раннего христианства в Библии. Коран и экономическая мысль средневекового мусульманского Востока
3. Особенности меркантилизма в разных странах
4. Экономические воззрения физиократов. Проблемы воспроизводства в «Экономических таблицах» Ф. Кенэ. Развитие физиократической системы в работах А. Тюрго.
5. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»
6. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в экономических исследованиях Д. Рикардо
7. Экономические идеи Средневековья.
8. Зарождение экономической мысли в России.
9. Предпосылки возникновения, общая характеристика, основные идеи и рецепты меркантилизма. Экономические взгляды Т. Мана и А. Монкретьена.
10. Характеристика основных идей представителей российского меркантилизма А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова.
11. Экономические идеи физиократического направления. Взгляды Ф. Кенэ и А. Тюрго.

12. Исторические условия возникновения, эволюция и общая характеристика классической школы.
13. Экономические идеи У. Петти и П. Буагильбера как первых авторов теории стоимости.
14. Характеристика и значение экономического учения А. Смита. Идеи либерализма, теория стоимости, товарного производства, цены, налогов и проблемы экономической политики в разработке А. Смита.
15. Теория стоимости, ренты, прибыли и заработной платы в разработке Д. Рикардо. Вклад в развитие классической школы и противоречие Д. Рикардо.
16. Содержание теорий народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса.
17. Теория факторов производства и законы рынка Ж. Б. Сэя.
18. Теория издержек производства, прибыли и распределения Н. У. Сениора. Значение фундаментальных идей Сениора для развития экономической науки.
19. Теория производства, доходов и распределения, разработка проблем экономической политики Д. С. Милля как систематизатора идей классической школы.
20. Немецкая историческая школа и ее роль в развитии экономической науки. Особенности методологии.
21. Экономический романтизм и утопический социализм как альтернативные классической школе направления.
22. Основные идеи российской экономической мысли в дореформенный период XIX века.
23. Общая характеристика и значение для развития экономической науки марксистской школы. Содержание и основные идеи «Капитала».
24. Экономические идеи предшественников маржинализма И. Тюнена, А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсена и их значение для развития экономической теории.
25. Основные этапы развития маржинальной теории и методология маржинализма.
26. Теория предельной полезности в разработке авторов 2-й половины XIX века и ее значение для развития экономической науки.
27. Лозаннская экономическая школа и ее роль в развитии экономической науки. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
28. Теория благосостояния А. Пигу.
29. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка как представителя американской школы маржинализма.
30. Предпосылки возникновения и общая характеристика неоклассического направления в развитии экономической науки.
31. Экономическое учение, особенности методологии А. Маршалла как родоначальника неоклассической экономической теории.
32. Основные представители и направления развития российской экономической мысли в пореформенный период XIX – начала XX вв. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
33. Предпосылки возникновения, особенности методологии и общая характеристика институционального направления в экономической науке.
34. Совершенствование неоклассического направления. Теория благосостояния А. С. Пигу.
35. Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина и его вклад в развитие неоклассической теории.
36. Теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон и ее значение для развития экономической науки.
37. Теория экономической динамики и эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера и ее значение для развития экономической науки.
38. Основные направления развития отечественной экономической мысли в довоенный период.
39. Концепция крестьянского хозяйства и программы аграрных преобразований А. В. Чаянова.

40. Развитие отечественной экономической мысли в довоенный период. Теория экономической динамики и больших циклов Н. Д. Кондратьева.
41. Отечественная экономическая мысль довоенного периода. Теория денежно-кредитных отношений Л. Н. Юровского.
42. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее значение для развития теории и практики.
43. Неокейнсианское направление в рамках экономической науки. Методология неокейнсианства.
44. Посткейнсианское направление в рамках экономической науки. Особенности методологии посткейнсианства.
45. Содержание современной неолиберальной экономической теории. Принципы неолиберализма.
46. Фрайбургская школа неолиберализма и ее основное содержание.
47. Концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда и В. Ойкена.
48. Характеристика и основные этапы развития отечественной экономической мысли в послевоенный период.
49. Система оптимального функционирования экономики Л. В. Канторовича и его вклад в развитие экономической науки.
50. Основные идеи и вклад в развитие экономической науки В. В. Леонтьева.
51. Характеристика экономического учения Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.
52. Чикагская школа неолиберализма. Содержание монетарной концепции М. Фридмена.
53. Влияние монетаризма на развитие экономической теории и практики.
54. Неоклассический синтез П. Самуэльсона и его роль в развитии экономической науки.
55. Институциональная экономическая теория. Особенности методологии и современные направления развития институциональной теории.
56. Экономические концепции современного консерватизма. Теория предложения. Теория рациональных ожиданий.
57. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике.
58. Вклад Л.В. Канторовича в экономическую науку.
59. Основные направления экономических исследований в современной России.
60. Современные экономические школы и направления. Самоорганизация и самообразование

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический

	материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1 История экономических учений : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/560302/p.1> (дата обращения: 14.05.2026).

2. Благих, И. А.

История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 611 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/556753/p.1> (дата обращения: 14.05.2026).

3. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для вузов / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 776 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/535537> /p.1 (дата обращения: 28.05.2026).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и др.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web> Электронный каталог

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. СДО «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
7. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
6. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.over-sea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>

3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнuto индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Данная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и экономико-математический аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным экономическим проблемам общества.

Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление. Во время лекции студентам необходимо обратить внимание на логику изложения материала преподавателем. Не ждать предложения от преподавателя конспектировать всю лекцию или отдельные ее фрагменты. Пытаться конспектировать самому в удобной для студента форме. Не стремиться записать все дословно, конспектировать необходимо самое главное, основное.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинарское занятие по дисциплине – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов экономической деятельности, уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки экономических процессов и явлений, происходящих в современном мире. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач, давать оценку экономическим явлениям, происходящим в стране и мире.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение); Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение); Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.	– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; – Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; – Mozilla Firefox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; – Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; – Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; – Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt; - Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа,	Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью,	– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Microsoft Office

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение); Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение); Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.	Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; – Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; – Mozilla Firefox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; – Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; – Медиаплеер VLC, свободное ПО; GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; – Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt; – Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.
---	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	– Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; – Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; – Sumatra PDF, свободное ПО,

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; – Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; – Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; – Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; – Медиаплеер VLC, свободное ПО;GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; – Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt;
--	---	---