

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.12 «Педагогика»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение решать профессиональные, педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

Задачи дисциплины:

- Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия в коллективе.
- Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, педагогических задач в организациях образовательной и социальной направленности.
- Обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействие овладению им умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных и социальных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию специалиста – практика.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Педагогика» является предшествующей для дисциплин «Методика преподавания физики», «Психология», «Психология социальной адаптации», педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ПК-1.1. Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Знает: категориальный аппарат дисциплины; основные педагогические идеи, теории современные достижения педагогической науки и практики для разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Умеет: использовать знания современных достижений педагогической науки и практики при планировании деятельности по разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Владеет: способностью анализа современных достижений педагогической науки и практики; способностью применения основных педагогических теорий при планировании методической работе образовательной организации.
ПК-1.2 Организует, осуществляет контроль и оценивает учебные достижения текущих и итоговых результатов освоения основной	Знает: классификацию оценочных средств Умеет: использовать оценочные средства в соответствии с педагогическими принципами Владеет: способностью к проектированию и использованию

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
образовательной программы обучающимися	оценочных средств при реализации основной образовательной программы
ПК-1.3 Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Знает: виды и методы контроля успеваемости обучающихся Умеет: использовать различные методы контроля в педагогической деятельности Владеет: современными методами контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК 2 Способен строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
ПК-2.1 Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	Знает: основные теории, методы, формы воспитания, их концептуальные основания для решения задач общественного и личностного развития. ребенка в изменяющейся поликультурной среде Умеет: использовать формы, методы и средства воспитания для формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Владеет: навыками моделирования воспитательного процесса для формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Знает: основные теории, методы, формы воспитания, их концептуальные основания для решения задач общественного и личностного развития. ребенка Умеет: использовать воспитательный потенциал образовательной организации педагогических технологий и технологий воспитания для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческие способностей, гражданской позиции, способности к труду и здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира Владеет: навыками моделирования воспитательного процесса для формирования у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческие способности, гражданской позиции, способности к труду и здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира
ПК-2.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность	Знает: основы педагогического менеджмента Умеет: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность Владеет: методами, средствами и инструментами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность
ПК 3 Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	
ПК-3.1 Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Знает: основные теории, технологии обучения и воспитания Умеет: использовать знания основных теорий, методов, форм, средств обучения и воспитания в образовательной деятельности для решения проблем социального благополучия различного контингента обучающихся Владеет: навыками отбора и использования педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося	Знает: основы разработки индивидуальных программ развития обучающегося Умеет: разрабатывать индивидуальные программы развития обучающегося Владеет: навыками выстраивания индивидуальной траектории развития обучающегося
ПК 4 Способен разработать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	
ПК-4.1 Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	Знает: современными педагогическими технологиями Умеет: использовать информационные педагогические технологии и формы обучения Владеет: навыками выбора методов, средств и приёмов для представления и усвоения знаний, навыков и опыта обучающимися.
ПК 4.2 Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Знает: современными педагогическими технологиями Умеет: использовать информационные педагогические технологии, цифровые образовательные ресурсы с целью обучения и развития обучающихся Владеет: навыками выбора информационных педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов в соответствии с возрастом обучающихся

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общие основы педагогики.	16	6	6		4
2.	Теория обучения. Психолого-педагогические условия формирования комфортной среды в учреждениях образовательного профиля	30	10	10		10
3.	Теория и методика воспитания. Сопровождающая деятельность в образовательных учреждениях	30	10	10		10
4.	Управление образовательными учреждениями с позиции решения задач личностного развития, поддержки и сопровождения обучающихся.	21,8	8	8		5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	97,8	34	34		29,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	10				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, фил. наук, доцент Белоконов Т.М.