

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качества образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
июль 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.08 СИСТЕМНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИМИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ СИСТЕМАМИ

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) / специализация Управление фирмой

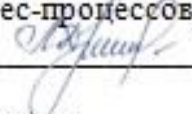
Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 «Системное управление социально-экономическими и организационно-производственными системами» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 38.04.02 Менеджмент

Программу составили:

Заведующий кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов,
канд. экон. наук, доцент  Д.В. Ланская

Профессор кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов,
д-р экон. наук, доцент  В.В. Ермоленко

Рабочая программа дисциплины «Системное управление социально-экономическими и организационно-производственными системами», утверждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов протокол № 7 от «18» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
канд. экон. наук, доцент  Д.В. Ланская

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 8 от «19» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета  К.М. Белокопытова

Рецензенты:

БАРАНОВСКАЯ Т.П., д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой системного анализа и обработки информации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина».

МАСЛАК С. И., заместитель генерального директора ООО «Комплексный инжиниринг»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель дисциплины является формирование основополагающих представлений о теоретических основах управления капиталами, деятельностной концепцией, а также процессах, закономерностях и современных тенденциях развития теории и практики управления социально-экономическими и организационно-производственными системами.

1.2. Задачи дисциплины:

Теоретическая компонента:

- изучение теории и методологии управления социально-экономическими и организационно-производственными системами;
- освоение принципов, методов, функций и инструментария в системе управления социально-экономическими и организационно-производственными системами ;
- формирование у студентов стройной системы знаний об управлении современной организацией;
- формирование у студентов способности к организационному проектированию, распределению функций, готовности к разработке процедур, методов контроля и оценки деятельности системы управления в условиях рыночной экономики.

Познавательная компонента:

- уметь использовать навыки диагностики состояния внутренней и внешней среды социально-экономических и организационно-производственных систем;
- уметь анализировать данные и информацию о состоянии системы управления, проблемных ситуациях в социально-экономических и организационно-производственных системах;
- владеть навыками разработка возможных способов действий и альтернативных вариантов в рамках решения проблем и проблемных ситуаций, разработка способов достижения целей и решения задач в рамках управления организацией.

Практическая компонента:

- умение разрабатывать модели системы управления организации;
- умение разрабатывать интеграционную модель (капиталограмму) совокупного капитала организации (ИСКО);
- умение оценивать эффективность, гармоничность ГИСКО.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «системное управление социально-экономическими и организационно-производственными системами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (обязательная часть) Блока 1. Изучается на первом курсе заочной формы обучения, и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в бакалавриате (специалитете), и входе изучения дисциплин системный анализ и принятие решений, менеджменте, экономике, теории принятия решений. В свою очередь она обеспечивает изучение следующих дисциплин: «Лидерство и командообразование», «Бизнес-аналитика, система стратегий и методы развития компании», «Цифровые финансы и инвестиции (финтех): управление капиталами корпорации и бюджетирование инноваций», «Управленческое консультирование и услуги», «Маркетинговый консалтинг: управление маркетингом, продуктом и продажами», «Антикризисный консалтинг», «Управленческий консалтинг и организационное развитие бизнеса», «Планирование бизнес-деятельности компании», прохождение проектной практики и научно – исследовательской работы, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

Учебная программа дисциплины «системное управление социально-экономическими и организационно-производственными системами» предусматривает проведение занятий в форме лекций и практических занятий. Она подготовлена в соответствии требованиями ФГОС ВО 3++.

Достижение этой цели сопровождается раскрытием перед студентами значения управленческих отношений в организации, функций и полномочий должностных лиц. Основные положения дисциплины должны быть использованы как фундамент для изучения практики работы по развитию персонала, а также для прохождений практик, и написании выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Определяет некоторые принципы системного управления социально-экономическими и организационно-производственными системами для успешного решения задач профессиональной деятельности.
	Применяет методы системного управления социально-экономическими и организационно-производственными системами в объеме, необходимом для успешного решения задач профессиональной деятельности.
	Использует принципы, методы и модели в объеме, необходимом для успешного решения задач профессиональной деятельности.
ИУК 1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Понимает содержание мероприятий и рисков, используя категориальный аппарат системного управления социально-экономическими и организационно-производственными системами.
	Определяет комплекс мероприятий и ресурсы по достижению целей проекта, а также риски .
	Имеет опыт разработки программы действий для достижения целей проекта на основе оптимизации ресурсов.
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	
ИОПК 1.1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории	Определяет принципы формирования эффективной команды.
	Использует современные технологии организационной, управленческой наук при решении профессиональных задач.
	Имеет опыт доведения принципов до технологии формирования эффективной команды управления.
ИОПК 1.2. Владеет основами экономической, организационной	Определяет правила организации работы команды.
	Умеет осуществлять мониторинг командной работы и

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
и управленческой теории	способен вырабатывать меры реагирования
	Эффективно организует работу команды управления, умело организует мониторинг ее деятельности, своевременно реагирует на отклонения от проекта.
ИОПК 1.3. Способен решать профессиональные задачи на основе инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	Способен решать задачи системного управления социально-экономическими и организационно-производственными системами
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	
ИОПК 5.1. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях	Определяет информацию о состоянии системы управления социально-экономическими и организационно-производственными системами.
	Осуществляет сбор, анализ и структурирует информацию о состоянии системы управления социально-экономическими и организационно-производственными системами.
	Демонстрирует опыт оценки состояния системы управления социально-экономическими и организационно-производственными системами по информации с учетом целей, задач и структуры организации.
ИОПК 5.2. Способен применять информационные технологии в менеджменте и смежных областях	Понимает содержание процесса оптимизации управления социально-экономическими и организационно-производственными системами.
	Умеет сформулировать задачу оптимизации ресурсов проекта
	Имеет опыт оптимизации ресурсов в процессе руководства социально-экономическими и организационно-производственными системами
ИОПК 5.3. Владеет навыками ведения и анализа научно-исследовательских проектов	Понимает некоторые проблемы в деятельности системы управления социально-экономическими и организационно-производственными системами
	Умеет составить план действий по совершенствованию системы управления социально-экономическими и организационно-производственными системами
	Имеет опыт организации деятельности и ресурсного обеспечения процесса совершенствования системы управления социально-экономическими и организационно-производственными системами

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Фундаментальность подготовки студентов по дисциплине обеспечивается изучением понятий, категорий теории управления, методическим обоснованием применения инструментов системного управления социально-экономическими и организационно-производственными системами.

Прикладная направленность дисциплины базируется на изучении конкретных системы управления социально-экономическими и организационно-производственными системами организации, процесса и механизмов управления, обеспечивающих достижение целей организации, решении тестов и участии командной работе по решению фрагментов профессиональных задач.

Для активизации познавательной деятельности студентов при проведении практических занятий используются активные методы обучения: проблемный и метод конкретных ситуаций.

Системно-деятельностный подход в обучении студентов реализуется путем решения задач (ситуаций) на моделях будущей профессиональной деятельности в процессе практических занятий.

Для развития навыков самостоятельной работы студентами во время самостоятельной работы выполняются творческие работы, связанные с более углубленным изучением деятельностной, информационной и др. концепции управления.

Усвоение учебного материала студентами осуществляется преподавателем в ходе текущего и итогового контроля:

– *текущий контроль* знаний, умений и навыков проводится при выполнении практических работ на занятиях, а также путем устного опроса, контрольных работ, выступления с научными сообщениями, рефератами и эссе.

– *итоговый контроль* по дисциплине осуществляется в ходе экзамена на 1 курсе заочной формы обучения, который проводится в устной или письменной форме с учетом результатов текущего контроля в ходе обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	КСР	ПЗ	СРС
I	Введение. Системный, эволюционно-интеграционный и ресурсный подход как фундамент новой теории управления. Теоретические основы системного подхода к управлению социально-экономическими и организационно-производственными системами: подход на основе системной парадигмы					
1	Социально-экономические и организационно-производственные системы: подход на основе системно парадигмы	3				3
2	Целеполагание в технологии менеджмента, система, процесс, механизмы управления и измерение деятельности социально-экономическими и организационно-производственными системами	7	2			5

II	Связующие процессы, лидерство и стили управления социально-экономическими и организационно-производственными системами					
3	Разработка управленческого решения	5				5
4	Управление коммуникацией и информацией	5				5
5	Лидерство	5				5
III	Управление капиталами социально-экономических и организационно-производственных систем. ИСКО.					
6	Управление материально-вещественными и неосязаемыми капиталами: эволюционная, ресурсная и интеграционная парадигмы	8	2			6
7	Материально-вещественные и неосязаемые капиталы социально-экономических и организационно-производственных систем	10		2	2	6
8	Система ценностей, энергия веры в управлении	6				6
9	Управление организационными изменениями через призму трансформации капиталов. Развитие по Й. Шумпетеру и по Уотермену	6				6
IV	Основы стратегического управления социально-экономическими и организационно-производственными системами					
10	Система стратегий развития, формирование устойчивых конкурентных преимуществ	4				4
11	Инструменты реализации системы стратегий социально-экономическими и организационно-производственными системами	6			2	4
12	Персонал и корпоративная культура	4				4
13	КИС, цифровые технологии, экосистема, информационные платформы	6				6
V	Теоретико-методологические основы оценки менеджмента социально-экономическими и организационно-производственными системами					
14	Ресурсно-потенциальный поход к определению эффективности деятельности организации. Методологические основы оценки систем менеджмента (Русинов, Разу, глава 13)	6			2	4
15	Результативность, эффективность, ресурсы и качество менеджмента (Русинов, Разу, глава 13)	4				4
16	Конкурентоспособность менеджмента (Русинов, Разу, глава 13)	6			2	4
VI	Эволюция управления социально-экономическими и организационно-производственными системами					
17	Управленческие революции. Исторические события в эволюции менеджмента. Одномерные учения менеджмента, многомерные учения (Виханский). Гуру менеджмента. Вклад российских исследователей. Особенности российского менеджмента (Коротков, тема 45). Основное содержание научных разработок в области управления А.К. Гостева и П.М. Керженцева и их применение в управлении.	3				3

18	Потенциал развития менеджмента и тенденции его развития (Коротков, тема 45). Факторы успешности руководителя. Soft-, hard – skills.	3				3
	ИТОГО по разделам дисциплины	97	6		8	83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2		2		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование разделов (тем)		
I	Введение. Системный, эволюционно-интеграционный и ресурсный подход как фундамент новой теории управления. Теоретические основы системного подхода к управлению социально-экономическими и организационно-производственными системами: подход на основе системной парадигмы		
1	Социально-экономические и организационно-производственные системы: подход на основе системно парадигмы	Кибернетика-генезис управления. Обобщенная схема управления. Современная корпорация в сложной сети взаимосвязей — экосистеме, включающей клиентов, поставщиков, государство, общество и природную среду. Типы систем и их свойства. Этапы системного анализа. Модели корпорации7S. Деятельностная концепция управления, человек в системе управления, ключевые идеи и пять компонентов (Коротков, тема 1) Инфраструктура управления и система знаний об управлении. Менталитет, потенциал знаний и общественная среда – компоненты, определяющие возможность и необходимость менеджмента. Теория Г.Б. Клейнера четырех типов систем: объектная, средовая, процессная, проектная	

2	Целеполагание в технологии менеджмента, система, процесс, механизмы управления и измерение деятельности социально-экономическими и организационно-производственными системами	Требования к целям. Типовые цели (Коротков, тема Модифицированная сбалансированная системы показателей (МССП). Статика менеджмента. Модели систем управления (по О.С. Виханскому, по Э.М. Короткову). Модель интегрированной системы управления: состав, назначение (Коротков, тема 15). Динамика менеджмента. Процессуально-содержательные (функциональные) этапы: содержание. Виды процессов управления (Коротков, тема 17). Организационные, финансово экономические, социально-психологические механизмы управления (Коротков, тема 16). Ресурсно-потенциальный подход в оценке управления Работоспособность, эффективность, качество и конкурентоспособность управления. Система знаний и компетенций и эффективность интеллектуальной деятельности управляющего (Коротков, тема 50).	<i>T</i>	
II	Связующие процессы, лидерство и стили управления социально-экономическими и организационно-производственными системами			
3	Управленческие решения	Разработка управленческого решения: модели и методы.	<i>KCP</i>	
4	Коммуникации	Управление коммуникацией и информацией в технологии менеджмента: формальные, неформальные, коммуникационный процесс, невербальная коммуникация	<i>KCP</i>	
5	Лидерство	Лидерство и стили управления в современном управлении	<i>KCP</i>	
III	Управление капиталами социально-экономических и организационно-производственных систем. ИСКО.			
6	Управление материально-вещественными и неосязаемыми капиталами: эволюционная, ресурсная и интеграционная парадигмы	Материально-вещественные и неосязаемые капиталы социально-экономических и организационно-производственных систем и их характеристика..	<i>P</i>	

7	Теоретические предпосылки построения системы показателей эффективности в терминах социальной информатики	Капиталы организации как объект управления в условиях изменений. Теоретические предпосылки построения системы показателей эффективности в терминах социальной информатики (Нортон и Каплан).	<i>P</i>
8	Ценности	Система ценностей, энергия веры в управлении (Коротков, тема 26, 30).	
9	Преобразования в управлении	Управление организационными изменениями через призму трансформации капиталов: интеграция системного, деятельностного подходов, эволюционная, ресурсная и интеграционная парадигмы. Преобразования в управлении (Коротков, тема 3, 31). Развитие по Й. Шумпетеру и по Уотермену	
IV	Основы стратегического управления социально-экономическими и организационно-производственными системами		
10	Система стратегий развития, формирование устойчивых конкурентных преимуществ	Типовые стратегии. Стандарт «Система стратегического управления SSM4». Модель процесса стратегического управления. десять слоев стратегического анализа (Сайт СтрУ). Стандарт «Система стратегического менеджмента» (SSM). Модель стратегического процесса «Кубическая» модель»	
11	Инструменты реализации системы стратегий социально-экономическими и организационно-производственными системами	Типовые структуры социально-экономических и организационно-производственных систем, Структура управления организацией. Капиталограмма интегральной совокупности капиталов организации (социально-экономических и организационно-производственных систем) ИСКО-объект управления: синергия, и гармония капиталов. Корпоративный бюджет. Бюджет развития (Ермоленко). Проектный подход к реализации стратегий развития. Инвестиционно - инновационный проект. Структуры управления организацией (Поршнев, глава 1.5)	

12	Персонал и корпоративная культура	Кадровое правовое, информационное и технологическое обеспечение системы управления персоналом. Подбор, деловая оценка. Мотивация и стимулирование персонала в процессе трудовой деятельности. Корпоративная культура-инструмент реализации системы стратегий, типы культур (Коротков, тема 13). Формирование корпоративной культуры. Закон соответствия менталитета и менеджмента. Влияние национально-исторических факторов на развитие управления. Научные работы Н.А. Бердяева, Л.Н. Гумилева, В.О. Ключевского, П.Я. Чаадаева в деле упорядочения и систематизации знаний о русской культуре.	Д
13	КИС, цифровые технологии, экосистема, информационные платформы	Проблемы цифровизации управления. Типы цифровых технологий. Типы экосистем	
V	<i>Теоретико-методологические основы оценки менеджмента социально-экономическими и организационно-производственными системами</i>		
14	Методологические основы оценки систем менеджмента	Ресурсно-потенциальный подход к определению эффективности деятельности организации. Методологические основы оценки систем менеджмента (Русинов, Разу, глава 13).	
15	Конкурентоспособность менеджмента	Результативность эффективность, ресурсы и качество менеджмента (Русинов, Разу, глава 13). Конкурентоспособность менеджмента (Русинов, Разу, глава 13)	ГРЗ
VI	<i>Эволюция управления социально-экономическими и организационно-производственными системами</i>		
16	Исторические события в эволюции менеджмента.	Управленческие революции. Одномерные учения менеджмента, многомерные учения (Виханский). Гуру менеджмента.	КСР
17	Особенности российского менеджмента (Коротков, тема 45).	Вклад российских исследователей. Основное содержание научных разработок в области управления А.К. Гостева и П.М. Керженцева и их применение в управлении.	КСР
18	Факторы успешности руководителя. Soft-, hard – skills.	Потенциал развития менеджмента и тенденции его развития (Коротков, тема 45).	Д

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий / работ	Форма текущего контроля
1.	Целеполагание в технологии	Модели системы управления	Д

	менеджмента, система, процесс, механизмы управления и измерение деятельности социально-экономическими и организационно-производственными системами	организации Сущность основных функций управления организацией Факторы эффективности и стили коммуникаций персонала организации	
2.	Связующие процессы, лидерство и стили управления социально-экономическими и организационно-производственными системами	Алгоритм принятия управленческих решений в организации	Д
3.	Управление капиталами социально-экономических и организационно-производственных систем. ИСКО.	Модель капиталогаммы и фрактальное представление	Р
4.	Понятия, сущность и содержание результативности, эффективности, качества и конкурентоспособности управления	Качество менеджмента и способы его обеспечения	РГЗ

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), дискуссия (Д) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические рекомендации по подготовке письменных работ студентами: учебно-методическое пособие / сост. В.В. Ермоленко, М.Р. Закарян, Д.В. Ланская, М.А. Мирошниченко, А.П. Савченко, Д.А. Деткина. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Краснодар: Кубанский государственный университет, 2025. - 101 с.
2	КСР	Общее управление организацией. Теория и практика: учебник / З.П. Румянцева. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 304 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141775 (дата обращения: 12.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-010536-9. - Текст : электронный.
3	Коллоквиум	Менеджмент: учебник для вузов / Э. М. Коротков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 566 с. - URL: https://urait.ru/bcode/510549 (дата обращения: 16.12.2022). - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07327-0. - Текст : электронный.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

— лекции: интерактивные (диалоговые) и проблемные с компьютерными презентациями;

— практические (семинарские) занятия;

— лабораторные занятия.

Традиционные образовательные технологии: лекции, практические занятия, лабораторные работы.

Технология проблемного обучения: лекция – дискуссия, проблемная лекция, компьютерная презентация. На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепция курса, дающие студентам информации, соответствующую программе.

Задача практических занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических задач. С этой целью разработаны задания для выполнения практических работ. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения лабораторных (практических) заданий.

На каждом практическом занятии отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой – либо практической проблеме информационных систем и баз данных, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Другая форма организация работы студентов – написание реферата, которое представляет собой исследование объемом до 5000 знаков по проблемам системного управления современной организацией с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке рефератов и написания эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Системное управление социально-экономическими и организационно-производственными системами».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК 1.1 Понимает основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической наук в объеме, необходимом для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Понимает содержание управленческой науки, знает деятельностьную концепцию управления и ее пять основных компонентов. Знает историю теории управления	<i>Вопросы для устного по теме. Реферат, доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-10</i>
2	ОПК 1.3 Формулирует профессиональные задачи, используя категориальный аппарат экономической, организационной, управленческой, социологической и психологических наук	Формулирует задач принятия решения, используя категориальный аппарат управленческой науки	<i>Проектная работа в малых группах</i>	<i>Вопрос на экзамене 11-15</i>
3	ОПК 1.4 Корректно использует инструментарий экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической наук при решении профессиональных задач	Использует системный анализ при выявлении, постановке проблем и поиске вариантов их решения, а также оценки их результативности, эффективности и качества	<i>Проектная работа в малых группах</i>	<i>Вопрос на экзамене 16-18</i>
	ОПК 2.2. Собирает, анализирует и структурирует информацию об особенностях организации работ в различных подразделениях и на конкретных рабочих местах с учетом целей, задач, планов и структуры организации.	Владеет методами сбора и структуризации информации, обеспечивая ее полноту, достоверность в процессе коммуникации.	<i>Тест</i>	<i>Вопрос на экзамене 19 - 20</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы перечень практических заданий и контрольных работ хранятся на кафедре.

Примерная тематика рефератов по учебной дисциплине «Системное управление социально-экономическими и организационно-производственными системами»

1. Акционерное общество (корпорация)—объект управления, свойства корпорации, как объекта управления и их сущность.
2. Инфраструктура управления: менталитет, потенциал знаний и общественная среда – компоненты, определяющие возможность и необходимость управления.
3. Деятельностная концепция управления, человек в системе управления, ключевые идеи и пять компонентов управления.
4. Интегрированная модель системы управления организации: состав и назначение подсистем
5. Процесс управления организацией: типы, сравнительный анализ моделей процесса управления.
6. Организационные, экономические, социально-психологические механизмы управления: классификация и их сущность.
7. Основные функции современного управления организацией: целеполагание и стратегополагание, планирование и регулирование, организация и координация, мотивация и стимулирование, гуманизм и корпоративность, исследование и контроль.
8. Контрольная деятельность в корпорации. Контроллинг в корпорации. Содержание комплаенса
9. КИС, цифровые технологии, экосистема, информационные платформы
Особенности взаимодействия корпорацией с внешней средой: матрицы анализа.
10. Модель корпорации: модель 7S.
11. Система стратегий и их инструменты реализации, формирование устойчивых конкурентных преимуществ
12. Организационная структура управления корпорацией и направления ее развития. Основные элементы организационной структуры управления.
13. Управление капиталами социально-экономических и организационно-производственных систем. ИСКО.
14. Связующие процессы, лидерство и стили управления социально-экономическими и организационно-производственными системами
15. Организационно-правовой статус акционерного общества
16. Характеристика организационно-правовых форм хозяйственной деятельности организации в условиях цифровизации управления. Перспективные формы.
17. Закон соответствия менталитета и управления; сущность и взаимосвязь и взаимообусловленность.
18. Технология, модели, методы и алгоритмы принятия решений в корпорации.
19. Коммуникации между организацией и её средой. Коммуникационный процесс как обмен информацией и его характеристика.
20. Результативность, эффективность, качество, конкурентоспособность управления акционерным обществом.

Вопросы на экзамен по дисциплине «Системное управление социально-экономическими и организационно-производственными системами»

1. Определение системы. Основные понятия и определения 2–го уровней в системном анализе.
2. Системный подход к организации и управлению. Стадии и этапы системного анализа
3. Деятельностный подход к пониманию управления
4. Цели управления и их классификация. Требования, предъявляемые к целям
5. Состав функций менеджмента. Взаимосвязь функций управления

6. Структурно-содержательные функции управления
 7. Процессуально-содержательные функции управления
 8. Линейно - функциональная структура организации
 9. Дивизиональная структура организации
 10. Модель организации 7S
 11. Интегрированная система управления корпорации
 12. Управление капиталами социально-экономических и организационно-производственных систем. ИСКО.
 13. КИС, цифровые технологии, экосистема, информационные платформы
 14. Управленческие революции и их характеристика
 15. Ситуационный подход в менеджменте
 16. Закон соответствия менталитета и менеджмента
 17. Информационно – поведенческие модели принятия решений
 18. Конкурентоспособность менеджмента. Результативность эффективность, ресурсы и качество менеджмента
 19. Капиталы. Интегральный совокупный капитал
 20. Мотивация и стимулирование персонала в процессе трудовой деятельности.
- Корпоративная культура-инструмент реализации системы стратегий

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворитель-но)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетво-рительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Печатные издания, включенные в РПД, отражены в электронном каталоге Научной библиотеки КубГУ по адресу: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web> и соответствуют нормам обеспеченности литературой согласно ФГОС ВО 3++.

В перечень включены только необходимые для изучения дисциплины ЭБС, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы свободного доступа, собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ.

5.1 Учебная литература

5.1.1 Основная литература

1. Абчук, В. А. Менеджмент: теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 320 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/561094> (дата обращения: 09.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-17080-1. http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=144507&idb=0

2. Менеджмент: учебник для вузов / Э. М. Коротков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 566 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/510549> (дата обращения: 16.05.2024). - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07327-0. - Текст: электронный.

3. Инструменты управления капиталами организации в процессе инноваций и цифровой трансформации: монография / В. В. Ермоленко, Д. В. Ланская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. - 192 с. - Библиогр.: с. 187-190. - ISBN 978-5-8209-2210-7: 44 р. 22 к. - Текст: непосредственный.

5.1.2.Дополнительная литература

4. Менеджмент : учебник для вузов / под редакцией Ю. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 595 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/560488> (дата обращения: 11.09.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-18246-0.

http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=145909&idb=0

5. Менеджмент: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 288 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932339> (дата обращения: 24.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9776-0085-9. - Текст: электронный.

6. Структура в кулаке: создание эффективной организации / Г. Минцберг; [пер. с англ. Д. Раевская]. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 512 с. - ISBN 9785459003581. - ISBN 013855479X: Режим доступа: http://212.192.134.46/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=90343&idb=0

7. Красильников, С. А. Менеджмент. Управление холдингом: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Красильников, А. С. Красильников; под ред. С. А. Красильникова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-8751-5. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FF57CFE7-2FCD-4DD1-A545-BA50BCDBE078.

8. Управление эффективностью деятельности организации: учебник для вузов / В. М. Пурлик. - Москва: Юрайт, 2023. - 207 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/518939> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12817-8. - Текст: электронный.

9. Стратегическое управление организацией: учебник / А. А. Николаев; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: Прометей, 2023. - 598 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701072> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00172-417-9. - Текст: электронный.

10. Общее управление организацией. Теория и практика: учебник / З.П. Румянцева. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 304 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141775> (дата обращения: 12.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-010536-9. - Текст: электронный.

5.2 Периодические издания

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса электронной версии журнала из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов

Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.

Газеты и журналы, Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>

5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ)
<http://www.elibrary.ru/>

4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов
<http://www.mathnet.ru>

5. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>

6. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>

7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>

3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>

4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>

5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform
<https://scifinder-n.cas.org>

6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>

7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>

8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>

9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR)
<https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

2. Американская патентная база данных
<https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России
<http://www.lektorium.tv/>
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции
<https://priority-lib.rudn.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
<https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предусматривает прослушивание лекций и проведение практических работ.

Для глубокого изучения дисциплины настоятельно рекомендуется:

- систематически готовиться к практическим занятиям по учебным пособиям, научным статьям в журналах, а также с использованием ресурсов Интернет;
- своевременно выполнять практические задания, готовить рефераты и эссе.

Самостоятельная работа студента - один из важнейших этапов в подготовке специалистов. Она приобщает студентов к исследовательской работе, обогащает опытом и знаниями, необходимыми для дальнейшего их становления как специалистов, прививает навыки работы с литературой, статистическими данными.

Цель самостоятельной работы - систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний с использованием современных информационных технологий и литературных источников. Для развития навыков самостоятельной работы студентами во время самостоятельной работы выполняются:

- рефераты, связанные с рассмотрением проблем информационного управления организацией;
- рефераты, связанные с обзором информационных рынков;
- домашние задания по поиску в Интернете информации на заданную научную тему и подготовке доклада.

Реферат или эссе готовятся студентом самостоятельно, в них обобщаются теоретические материалы по исследуемой теме с использованием материалов из специальной литературы, нормативно-правовых документов, стандартизирующих рассматриваемую сферу. В содержании работ должен быть собственный анализ и критический подход к решению проблемы по выбранной теме исследования, подкрепленный статистическими данными и корпоративной отчетностью известных корпораций. Материалы должны быть изложены на высоком теоретическом уровне, с применением статических данных и примеров.

Студентам рекомендуется непрерывно проводить научные исследования под руководством преподавателя кафедры по избранной теме и готовить сообщения на научные конференции, статьи в Сборник молодых исследователей и научные журналы.

Обучение студентов с ограниченными возможностями организуется в соответствии с требованиями «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса

для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего профессионального образования» от «8» апреля 2014 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

- а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий;
- б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме экзамена.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии
Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

- необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;
- необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;
- рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;
- необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;
- по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;
- с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места
- окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Реферат как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке реферата по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над рефератом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке используется не менее 3-5 различных источников);

3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;

4) разработка плана реферата;

5) подготовка реферата и презентации;

6) публичное выступление;

7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений.

Содержание реферата:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);

– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки реферата:

– актуальность темы исследования;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала; соблюдение требований к оформлению; умение делать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с расписанием занятий на семинарском занятии; промежуточный контроль по итогам изучения дисциплины осуществляется в форме оценки устных или письменных ответов на экзамене и письменных или устных ответов по вопросы.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного или письменного опроса:

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Основной акцент при проведении дискуссии на семинарском занятии делается на поиске нового актуального материала к семинару и активности его обсуждения в ходе дискуссии. Дискуссия на семинаре практикуется в случае, когда необходимо познакомить студентов с проблемой, имеющей неоднозначное освещение в науке и практике. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении дискуссии в такой форме преподаватель направляет дискуссию, задает вопросы, оживляющие её ход, и направляет в глубокое русло.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи на примерах; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно, полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестирования знаний:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - дано не менее 75% правильных ответов;

«хорошо»/ «зачтено» - дано не менее 65% правильных ответов;

«удовлетворительно» / «зачтено» - дано не менее 60% правильных ответов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 417А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу по дисциплине Б1.О.08 «СИСТЕМНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИМИ И ОРГАНИЗАЦИОННО- ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ СИСТЕМАМИ»

Рабочая учебная программа по программе магистратуры «Стратегический и операционный менеджмент: управленческий консалтинг» составлена в соответствии с требованиями ФГОС во 3++ и примерной основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Содержания рабочей программы соответствует требованиям ФГОС во 3++. Содержание рабочей программы соответствует поставленным целям, современному уровню и тенденциям развития менеджмента, способствует повышению эффективности, качества и конкурентоспособности управления различными социально-экономическими системами (предприятиями, компаниями) в условиях модернизации производства и развития конкурентных преимуществ.

При разработке рабочей учебной программы использовалась новейшая отечественная (Г.Б. Клейнер, Э.М. Коротков), зарубежная литературы, а также собственные научные и учебные издания кафедры и отражает авторский подход лектора.

Содержания разделов оптимально насыщены и структурированы, целесообразно распределены по видам лекционные и семинарские занятия, в соответствии с трудоемкостью в часах, на основе фундаментальности и практико-ориентированности. Рабочая учебная программа отличается логической стройностью, практической направленностью.

Для более качественного изучения дисциплины необходимо предусмотреть привлечение на лекционные занятия представителей других российских вузов, а также мастер классы с экспертами и специалистами.

Заключение.

Рабочая учебная программа по дисциплине Б1.О.08 «Системное управление социально-экономическими и организационно-производственными системами» может использоваться в учебном процессе по магистерской программе «Стратегический и операционный менеджмент: управленческий консалтинг» по направлению подготовки 38.04.02 «менеджмент» в ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:

д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой системного анализа и обработки информации ФГБОУ ВО «КубГАУ» им. И.Т. Трубилина

Т.П. Барановская



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую учебную программу по дисциплине
Б1.О.08 «СИСТЕМНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИМИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ СИСТЕМАМИ»

Рабочая учебная программа по программе магистратуры «Стратегический и операционный менеджмент: управленческий консалтинг» составлена в соответствии с требованиями ФГОС во 3++ и примерной основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Содержания рабочей программы соответствует требованиям ФГОС во 3++. Содержание рабочей программы соответствует поставленным целям, современному уровню и тенденциям развития менеджмента, способствует повышению эффективности, качества и конкурентоспособности управления различными социально-экономическими системами (предприятиями, компаниями) в условиях модернизации производства и развития конкурентных преимуществ.

При разработке рабочей учебной программы использовалась новейшая отечественная (Г.Б. Клейнер, Э.М. Коротков), зарубежная литературы, а также собственные научные и учебные издания кафедры и отражает авторский подход.

Разделы и темы насыщены фундаментальными и практико-ориентированным материалом. Он целесообразно распределен по лекционным и семинарским занятиям, в соответствии с трудоемкостью в часах, на основе фундаментальности и практико-ориентированности. Рабочая учебная программа отличается логической стройностью, практической направленностью.

Для более качественного изучения дисциплины необходимо предусмотреть привлечение на лекционные занятия представителей других российских вузов, а также мастер классы с экспертами и специалистами в области управления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Рабочая учебная программа по дисциплине Б1.О.08 «Системное управление социально-экономическими и организационно-производственными системами» может использоваться в учебном процессе по магистерской программе «Стратегический и операционный менеджмент: управленческий консалтинг» по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» в ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:

Заместитель генерального директора
ООО «Комплексный инжиниринг»



С.И. Маслак