МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **Английский язык, Новогреческий язык**

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12. Теория и методика обучения иностранным языкам составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

О.И. Буркова, канд. пед. наук, доцент _____

А.М. Прима, канд. филол. наук, доцент _____

А.Г. Калинина, ст. преподаватель _____

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12. Теория и методика обучения иностранным языкам утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 15 от «25» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии
М.А. Олейник _____

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12. Теория и методика обучения иностранным языкам утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 13 от «19» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой английской филологии
А.В. Зиньковская _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 4 от «28» мая 2026 г.
Председатель УМК факультета РГФ
М.А. Бодоньи _____

Рецензенты:

Шершнева Н.Б., канд. филол. наук, заведующая кафедрой теории и практики перевода ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Хачмафова З.Р., доктор филол. наук, профессор, заведующая кафедрой французской и немецкой филологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины Теория и методика обучения иностранным языкам - формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики и на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося.

1.2 Задачи дисциплины

1) расширить и систематизировать знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

2) формировать способность оперировать основными нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики

3) развивать способность применять знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности

4) формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

5) формировать умение участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

6) выработать способность осуществлять педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ««Теория и методика обучения иностранным языкам» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3-4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: 5,6 семестр – зачет, 7 семестр – экзамен.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Педагогика, Психология, Основы межкультурной коммуникации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 **Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**	
ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
	Умеет оперировать основными нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики
	Владеет способностью применять знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-1.2 Применяет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности	Знает специфику применения нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности
	Умеет оперировать нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности
	Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 **Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**	
ОПК-2.1 Демонстрирует способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает структуру, требования к содержанию основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов
	Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Владеет способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-1 Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	
ПК-1.1 Реализует знания в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает основные понятия в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Умеет обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Владеет способностью осуществлять педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
ПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает особенности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Умеет осуществлять педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Владеет способностью обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2.1 Демонстрирует способность формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Знает методы и технологии формирования гражданской идентичности и патриотизма и методы и технологии формирования гражданской идентичности и патриотизма
	Умеет интегрировать гражданское воспитание в содержание учебных предметов и внеурочной деятельности и применять методы и технологии гражданского и патриотического воспитания в образовательном процессе
	Владеет способами формирования у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма и социальной ответственности
ПК-2.2 Реализует знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Знает методы и приемы стимулирования самостоятельности и инициативы обучающихся
	Умеет применять разнообразные методы и приемы развития познавательной активности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности
	Владеет навыками создания ситуаций успеха для развития инициативы и творческого потенциала личности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	очная		
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		**72,2**	**60,2**	**71,3**
занятия лекционного типа	**36**	**12**	**12**	**12**
лабораторные занятия	**156**	**52**	**48**	**56**
практические занятия		**-**	**-**	**-**
семинарские занятия		**-**	**-**	**-**
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	**11**	**8**	**-**	**3**
Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,7**	**0,2**	**0,2**	**0,3**
Самостоятельная работа, в том числе:	**83,6**	**35,8**	**10,8**	**46**
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	**10**	**-**	**10**	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям и т.д.)	**38,6**	**17,8**	**0,8**	**20**
Подготовка к текущему контролю	**45**	**18**	**1,0**	**26**
Контроль:				**26,7**
Подготовка к экзамену	**26,7**	**-**	**-**	**26,7**
час.	**324**	**108**	**72**	**144**

Общая трудоемкость	**в том числе контактная работа**	**203,7**	**72,2**	**60,2**	**71,3**
	зач. ед	**8**	**3**	**2**	**4**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 *курс*) *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретические основы методики обучения ИЯ	53	6	-	22	25
2.	Формирование языковой компетенции	46,8	6	-	30	10,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	99,8	12	-	52	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 *курс*) *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Формирование речевой компетенции	45,8	8	-	30	7,8
2	Планирование обучения иностранным языкам.	26	4	-	18	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	12	-	48	1,8
	Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					10
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю					-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 *курс*) *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	Организация процесса обучения ИЯ, сотрудничества обучающихся, поддержка активности, инициативности, самостоятельности.	70	8	-	36	26
	Контроль в обучении ИЯ	44	4	-	20	20
	ИТОГО по разделам дисциплины	114	12	-	56	46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа 5 семестр

	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы методики обучения ИЯ	Методика обучения ИЯ как научная дисциплина	-
		Дидактические, методические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования	-
		Связь методики обучения ИЯ с другими науками.	-
		Основные категории методики обучения	-
		Методы исследования в методике обучения ИЯ	-
		Содержание профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	-
2	Формирование языковой компетенции	Межкультурная коммуникативная компетенция как результат обучения.	-
		Фонетический компонент языковой компетенции	-
		Лексический компонент языковой компетенции	-
		Грамматический компонент языковой компетенции .	-

6 семестр

	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Формирование речевой компетенции	Обучение аудированию	-
		Обучение диалогической речи	-
		Обучение монологической речи	-
		Обучение чтению	-
		Обучение письменной речи	-
2	Планирование обучения иностранным языкам	Планирование учебного процесса по иностранным языкам	-
		Виды планирования	-
		Особенности планирования по ФГОС	-

7 семестр

	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Организация процесса обучения ИЯ, сотрудничества обучающихся, поддержка активности, инициативности самостоятельности	Урочная деятельность. Структура урока ИЯ	-
		Модели урока.	-
		Разработка основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	-
		Внеурочная деятельность по ИЯ	-
		Самостоятельная работа	-
		Педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	-
2	Контроль в обучении ИЯ	Общая характеристика контроля. Виды контроля.	--
		Оценка качества.	-
		Уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетенции: предметные результаты.	-
		Итоговая аттестация	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные занятия)

5 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы методики обучения ИЯ	Методика обучения иностранным языкам как научная область. Методика обучения ИЯ как учебная дисциплина. Содержание профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Связь методики обучения ИЯ с другими науками. Принципы в обучении ИЯ. Категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации: внешняя и внутренняя Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе. Содержание и средства обучения ИЯ.	Устный опрос № 1 Моделирование профессиональной деятельности. Ситуационная задача№1
2.	Формирование языковой компетенции	Межкультурная коммуникативная компетенция как результат обучения. Фонетический компонент языковой компетенции. Характеристика особенностей произношения ИЯ. Этапы работы над произносительной стороной изучаемого языка. Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков. Лексический компонент языковой компетенции. Характеристика иноязычной лексики. Этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для формирования лексических навыков. Грамматический компонент языковой компетенции. Характеристика грамматики ИЯ. этапы работы над грамматическим материалом Упражнения для формирования грамматических навыков.	Устный опрос № 2 Моделирование профессиональной деятельности. Ситуационная задача№2

6 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
3	Формирование речевой компетенции	Обучение аудированию. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования. Обучение диалогической, монологической речи	Устный опрос № 3 Моделирование профессиональной деятельности.

		Психологическая характеристика говорения. Особенности монологической, диалогической речи Система упражнений для обучения говорению (монологической, диалогической речи). Обучение чтению как виду речевой деятельности. Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Трудности обучения чтению. Виды чтения. Система упражнений для обучения чтению. Контроль в обучении чтению. Цели обучения письму. Характеристика письма как одной из форм письменного общения Обучение письменной речи. Развитие техники письма. Методика обучения письму на ИЯ. Контроль в обучении письму.	Ситуационная задача№3
4	Планирование обучения иностранным языкам	Планирование учебного процесса по иностранным языкам. Виды планирования. Особенности поурочного планирования по ФГОС	Устный опрос № 4 Моделирование профессиональной деятельности. Ситуационная задача№4

7 семестр

	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
5	Организация процесса обучения ИЯ, сотрудничества обучающихся, поддержка активности, инициативности самостоятельности	Организация процесса обучения ИЯ, сотрудничества обучающихся. УМК по ИЯ: характеристики и принципы построения. Урочная деятельность. Типы уроков. Современные технологии обучения ИЯ. Обучение в сотрудничестве. Внеурочная деятельность по ИЯ. Самостоятельная работа. Педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося. Разработка основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Устный опрос № 5 Моделирование профессиональной деятельности. Ситуационная задача№5
6	Контроль в обучении ИЯ	Контроль в обучении ИЯ и его значение. Общая характеристика контроля. Виды контроля. Уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетенции: предметные результаты. Итоговая аттестация.	Устный опрос №6 Моделирование профессиональной деятельности. Ситуационная задача№6

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Использование интернет-ресурсов на уроке иностранного языка как средство формирования межкультурной компетенции
2. Формирование навыка чтения с использованием ИКТ
3. Интернет-урок иностранного языка как форма организации занятия
4. Язык мультимедиа в преподавании иностранного языка: на примере немецкого и английского языков
5. Особенности познания родной культуры на уроках иностранного языка
6. Социокультурное обучение иностранному языку как составляющая культуроведческого подхода
7. Обучение в сотрудничестве как способ формирования межкультурных коммуникативных умений.

8. Метод проектов в обучении иностранному языку как способ организации межкультурного взаимодействия.
9. Активные формы обучения межкультурной коммуникации.
10. Применение видеоигр в методике обучения деловому иностранному языку
11. Использование мультимедийной презентации в обучении иностранному языку
12. Использование онлайн-переводчиков при изучении языка
13. Организация учебного процесса с использованием мультимедиа
14. Интерактивные формы работы на уроке иностранного языка
15. Мультимедиа как фактор повышения мотивации при обучении немецкому языку
16. Мультимедиа в преподавании страноведения

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к промежуточному контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика обучения иностранным языкам», утвержденные кафедрой немецкой филологии. Протокол № 10 «13» мая 2021 г. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика обучения иностранным языкам», утвержденные кафедрой английской филологии. Протокол № 10 «27» апреля 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам» предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) с учетом дифференциации процесса обучения в сочетании с внеаудиторной работой.

Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп.

Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, моделирования профессиональной деятельность и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену (зачету).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Устный опрос 1	Вопросы на зачете 1-14 Вопросы на экзамене1-3
2	ИОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Умеет оперировать основными нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики	Моделирование профессиональной деятельности Ситуационные задачи 2	Вопросы на зачете 1-14 Вопросы на экзамене4-5
3	ИОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере	Владеет способностью применять знания нормативных правовых актов в сфере	Моделирование профессиональной деятельности	Вопросы на зачете 1-14 Вопросы на экзамене 6-7

	образования и норм профессиональной этики	образования и норм профессиональной этики	Ситуационные задачи 3	
4	ИОПК-1.2 Применяет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности	Устный опрос 4	Вопросы на зачете 1-14 Вопросы на экзамене 6-9
5	ИОПК-1.2 Применяет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности	Умеет оперировать нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности	Моделирование профессиональной деятельности Ситуационные задачи 5	Вопросы на зачете 1-14 Вопросы на экзамене 10-12
6	ИОПК-1.2 Применяет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности	Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Моделирование профессиональной деятельности Ситуационные задачи 6	Вопросы на зачете6.1-12 Вопросы на экзамене 10-14
7	ИОПК-2.1 Демонстрирует способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты	Устный опрос 7	Вопросы на зачете7.1-12 Вопросы на экзамене 15-16
8	ИОПК-2.1 Демонстрирует способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Моделирование профессиональной деятельности Ситуационные задачи 8	Вопросы на зачете 1-12 Вопросы на экзамене 17-18
9	ИОПК-2.1 Демонстрирует способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеет способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Моделирование профессиональной деятельности Ситуационные задачи 9	Вопросы на зачете 1-14 Вопросы на экзамене 19-20

10	ИПК-1.1. Реализует знания в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает основные понятия в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося -	Устный опрос 10-14	Вопросы на зачете 1-12 Вопросы на экзамене 19-20
11	ИПК-1.1. Реализует знания в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Умеет обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Моделирование профессиональной деятельности Ситуационные задачи 11	Вопросы на зачете 11.1-12 Вопросы на экзамене 14-18
12	ИПК-1.1. Реализует знания в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Владеет способностью осуществлять педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Моделирование профессиональной деятельности Ситуационные задачи 12	Вопросы на зачете 1-14 Вопросы на экзамене 14-18
13	ИПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает особенности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Устный опрос1-13	Вопросы на зачете 1-14 Вопросы на экзамене 21-22
14	ИПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Умеет осуществлять педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Моделирование профессиональной деятельности Ситуационные задачи 14	Вопросы на зачете 1-14 Вопросы на экзамене 14-22
15	ИПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Владеет способностью обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Моделирование профессиональной деятельности Ситуационные задачи 15	Вопросы на зачете 1-14 Вопросы на экзамене 14-24

Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос:

1. В чем общность методики обучения иностранным языкам и дидактики как раздела педагогики?
2. В чем различие между понятиями «общая методика» и «частная методика»?
3. Распределите перечисленные науки на базовые для методики обучения иностранным языкам и смежные с ней: культурология, лингвистика, педагогика, дидактика, психология, дефектология, информатика, математика, психолингвистика, статистика (статистический анализ данных).
4. Подумайте, какие данные смежных для методики обучения иностранным языкам наук могут быть использованы для эффективной организации учебного процесса?
5. Охарактеризуйте и дополните категории, которыми оперирует методика обучения иностранным языкам: метод, подход, технология…
6. Что понимается под термином «произношение»?
7. В чем состоит положение об аппроксимированном владении учащимися средней школы произношением на иностранном языке?
8. Укажите возможные пути постановки произношения и факторы, влияющие на их выбор?
9. Какова роль транскрипции в обучении произношению?
10. В чем смысл высказывания «Произносительные трудности какого-либо языка нельзя мыслить абстрактно и абсолютно, они всегда дифференциально-сопоставительны и касаются соотношения конкретных языков» (А.А. Реформатский).
11. Вспомните и приведите примеры методической типологии фонетического материала, способов и приемов введения нового звука, особенностей артикуляции данного звука, требования, предъявляемые к фонетическим правилам.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Моделирование профессиональной деятельности. Ситуационные задачи:

Задание 1

Подготовить фрагмент урока ИЯ, направленного на овладение грамматическим материалом для учащихся 5 класса

Задание 2

Подготовить учебно-методическую разработку, направленную на обучение монологической речи для учащихся 9 класса по темам, рекомендованным в кодификаторе ОГЭ по иностранному языку

Задание 3

Подготовить фрагмент урока немецкого/английского языка, направленного на обучение чтению в 4 классе

Задание 4

Подготовить фрагмент урока ИЯ, направленного на формирование лексической компетенции для учащихся 8 класса

Задание 5

Разработать алгоритм заданий по обучению аудированию для 9 класса по темам УМК

Критерии оценки выполнения Моделирование профессиональной деятельности. Ситуационные задачи

Баллы	**Критерии оценки**
0	Задача не решена
1	Задача решена неправильно
2	Задание не понято правильно, в логическом рассуждении есть существенные ошибки; задача решена в общем виде.
3	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе алгоритма решения; задача решена не полностью или в общем виде.
4	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
5	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Примерный перечень вопросов к зачету:

5 семестр

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. Связь методики обучения ИЯ с другими науками
3. Лингвистические основы методики, связь с другими науками.
4. Обще дидактические и специальные принципы обучения иностранным языкам.
5. Категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам.

6. Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе.

7. Содержание и средства обучения ИЯ.

8. Профессиональные компетенции учителя ИЯ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

9. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации: внешняя и внутренняя.

10. Обучение произношению: содержание обучения произношению. Принципы сообщения и усвоения фонетических знаний.

11. Методические подходы к формированию произносительных навыков: артикуляторный, акустический, дифференцированный.

12. Место и роль обучения грамматике. Принципы отбора материала при обучении грамматике.

13.Учет типологии грамматических трудностей при обучении грамматике. Этапы работы над грамматическим материалом.

14. Задачи обучения лексике. Виды лексических навыков. Основы сообщения и усвоения лексических знаний. Процесс сообщения и усвоения лексических знаний.

6 семестр

1. Цели и задачи обучения аудированию.
2. Механизмы и трудности аудирования.
3. Система упражнений для обучения аудированию.
4. Обучение говорению: Основные формы общения.
5. Цели, задачи и средства обучения общению.
6. Обучение диалогической речи.
7. Обучение монологической речи.
8. Система упражнений для обучения говорению.
9. Чтение в обучении иностранным языкам: две стороны чтения, виды чтения, техника чтения.
10. Письмо в обучении иностранным языкам: функции и задачи. Обучение технике письма и письменной речи.
11. Планирование учебной деятельности по ИЯ
12. Особенности поурочного планирования по ФГОС

Критерии оценивания по зачету

«Зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.
«Не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент

- знает специфику применения нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности
- умеет оперировать нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности
- владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- знает структуру, требования к содержанию основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов
- умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- знает особенности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
- умеет осуществлять педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
- владеет способностью обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент
- не знает или знает частично специфику применения нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности
- не владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- не знает или знает частично структуру, требования к содержанию основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов
- не умеет или умеет с грубыми нарушениями и ошибками разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- не знает основные понятия в сфере метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
- не умеет обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
- не владеет способностью обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося

Примерный перечень вопросов на экзамен (7 семестр):

1. Методика преподавания ИЯ как учебная, научная и практическая дисциплина.
2. Методы исследования в методике обучения ИЯ.
3. Связь методики обучения ИЯ с другими науками.
4. Понятие мотивации. Способы поддержания мотивации к изучению ИЯ на высоком уровне в течение всего срока обучения.
5. Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования.
6. Методические принципы: общие, частные, специальные.
7. Цель обучения иностранным языкам.
8. Компоненты содержания обучения.

9. Межкультурная коммуникативная компетенция как результат обучения.
10. Средства обучения иностранным языкам (основные и вспомогательные).
11. Кабинет иностранного языка.
12. Обучение фонетическим средствам общения
13. Обучение лексическим средствам общения
14. Обучение грамматическим средствам общения
15. Обучение социокультурным средствам общения
16. Обучение аудированию
17. Обучение говорению
18. Обучение чтению
19. Обучение письму
20. Методическое мастерство учителя ИЯ
21. Коммуникативные игры в обучении ИЯ
22. УМК по ИЯ: характеристики и принципы построения.
23. Урок ИЯ и его планирование
24. Управление классом
25. Ошибки и их коррекция
26. Самоконтроль и контроль в обучении ИЯ
27. Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования
28. Основные этапы развития отечественной методики преподавания ИЯ

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Зиньковская А.В., Прима А.М., Шершнева Н.Б. Теория и методика обучения английскому языку: учеб. пособие Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. И. Трубицина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19071-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587761 (дата обращения: 22.06.2026).

5.2. Периодическая литература

1. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
2. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com
3. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru/
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
3. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Образовательная деятельность по учебной дисциплине Теория и методика обучения ИЯ проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя: занятия лекционного типа (лекции); лабораторные занятия; индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы; - текущий контроль; промежуточную аттестацию. Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лабораторном или в конце лекции.

Проведение лабораторных занятий определяется спецификой учебного предмета и задачам формирования профессиональных умений и навыков. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к лабораторным занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия с тем, чтобы использовать эти знания при решении ситуационных задач. Цель лабораторных занятий – формирование первичных умений и навыков на основе теоретических сведений, получаемых на лекциях, овладение некоторыми методами педагогических исследований. На лабораторных занятиях обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы в устной форме, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе лабораторных занятий обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

В ходе индивидуальных консультаций для написания курсовой работы обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых студентом заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на лекционных, лабораторных занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала. Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета (5,6 семестр) и экзамена (7 семестр).

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся ориентирована на изучение и освоение теоретического лекционного материала, подготовку к лабораторным занятиям, освоение методики выполнения практических задач. У лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на лабораторных занятиях, во время зачетов и экзаменов. При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, практическими заданиями, ситуационными задачами, и др. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю по вопросам изучения дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 357 Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 313 Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 352	Учебная мебель, ТВ-шт, Wi-Fi, маркерная доска- 1шт., ноутбук, переносной проектор. Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска- 1шт. Учебная мебель, проектор-1шт. экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система, интерактивная трибуна- 1 шт., меловая доска- 1шт.	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 347)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	