

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 11 от 29 мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А.Хагуров
2026 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании

(наименование направленности программы)

магистратура

(бакалавриат / специалитет / магистратура)

магистр

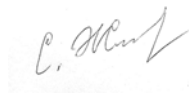
заочная

Краснодар 2026 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

Зав. кафедрой педагогики и методики
начального образования,
канд. пед. наук, доцент



С.А. Жажева

Профессор кафедры педагогики и методики
начального образования,
докт. пед. наук, профессор



Г.Ж. Микерова

Доцент кафедры педагогики и методики
начального образования,
канд. пед. наук, доцент



Б.В. Сергеева

Директор МАОУ гимназии № 82 г. Краснодара



А.Ф. Скитева

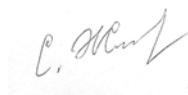
Директор МАОУ СОШ № 37 г. Краснодара



С.В. Демченко

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования 12 мая 2026 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой ПМНО



Жажева С.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета 13 мая 2026 г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета



Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Е.П. Лякишева, директор МАОУ СОШ № 20, г. Краснодар;
Стан Ю.Ю., зав. каф. начального образования Института развития образования
Краснодарского края

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

- Приложение 5. Рабочие программы практик
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 7. Матрица компетенций
- Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее – Университет) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПС - профессиональный стандарт
- УК - универсальные компетенции

- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования *магистратура* по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Программа ориентирована на подготовку магистров нового поколения, способных осуществлять проектирование, моделирование, внедрение и экспертизу современных образовательных систем, цифровых образовательных сред и инновационных педагогических технологий в системе начального общего образования.

2.1 Цель (миссия) ОПОП

Цель ОПОП состоит в подготовке магистров, способных осуществлять образовательный инжиниринг в системе начального общего образования посредством проектирования, внедрения, экспертизы и управления инновационными образовательными системами, цифровыми образовательными средами, педагогическими технологиями и образовательными проектами.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью / сферой профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа. Программа направлена на формирование у обучающихся способности к педагогическому проектированию, образовательному дизайну, управлению инновационными процессами, разработке цифровых образовательных решений и исследованию эффективности образовательных технологий в начальном общем образовании.

Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании рассматривается как междисциплинарная область профессиональной деятельности, направленная на проектирование, моделирование, внедрение и оценку эффективности образовательных систем, технологий, цифровых решений и педагогических практик с учетом современных требований к качеству начального общего образования.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками в области образования и науки, обладающего аналитическими навыками в сфере начального общего образования; в сфере научных исследований.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре (модели) управления качеством образования в начальной школе, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий в области управления качеством начального образования, обоснование и оценку сформированных компетенций обучающихся в сфере начального общего образования, в сфере научных исследований, также подготовку специалистов, способных осуществлять педагогическое проектирование, внедрение цифровых образовательных решений и управление инновационными образовательными проектами в начальной школе

Программа ориентирована на интеграцию отечественного опыта начального образования и современных международных подходов к проектированию образовательных систем, цифровых сред и технологий персонализированного обучения.

В программе используются современные образовательные технологии: кейс-метод, проектное обучение, цифровые симуляторы, педагогические мастерские, технологии командной разработки образовательных продуктов, анализ профессиональных ситуаций и проектирование образовательных решений.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования – 2 года, 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения заочная.

2.5. Язык реализации программы – русский.

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приеме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения:

Программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К электронному обучению относятся виды образовательной деятельности, предполагающие дистанционное взаимодействие образовательного процесса (онлайн-лекции, вебинары, онлайн-консультации, а также иные учебно-методические материалы,

предназначенные для освоения содержания образовательной программы и организации учебного процесса в ЭИОС).

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы или полную замену непосредственного контакта с преподавателем на опосредованное взаимодействие через сеть Интернет, а также использование ЭИОС при проведении консультаций, проверке контрольных мероприятий, курсовых работ.

При использовании ДОТ обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени;
- офлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме отложенного (произвольного) времени.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, трудоемкостью дисциплины и техническими возможностями университета и обучающихся.

Объем образовательной программы и дисциплины, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражены в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) (приложение 4), программе ГИА (приложение 6), копии которых размещаются на официальном сайте Университета.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- научно-исследовательский;
- сопровождения.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Образовательный процесс, образовательные программы начального общего образования, цифровая образовательная среда, образовательные платформы и ресурсы, взаимодействие участников образовательных отношений, системы оценки качества образования, инновационные образовательные технологии, управление образовательной деятельностью и развитием образовательной организации.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности и по Реестру Минтруда	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания

01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование, моделирование и реализация образовательного процесса в начальном общем образовании на основе современных подходов к образовательному инжинирингу, педагогическому дизайну и цифровым образовательным технологиям. Проектирование и развитие образовательной и цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество, вариативность и персонализацию начального общего образования, с использованием цифровых образовательных технологий, платформенных решений и инструментов образовательной аналитики. Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	Образовательный процесс, образовательные программы начального общего образования, цифровая образовательная среда, взаимодействие участников образовательных отношений, контроль и оценка результатов образования.
01 Образование и наука	Проектный	Проектирование и моделирование образовательных систем, цифровых образовательных сред, инновационных образовательных технологий и образовательных продуктов для начального общего образования с учетом современных задач персонализации обучения, цифровой трансформации образования, воспитания и развития личности младшего школьника. Разработка проектных решений, направленных на обновление содержания, технологий, форм организации и оценки	Образовательные программы, образовательный процесс, цифровая образовательная среда, образовательные продукты, инновационные педагогические технологии, взаимодействие участников образовательных отношений.

		образовательного процесса в начальной школе.	
01 Образование и наука	Методиче ский	Разработка, экспертиза и сопровождение научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования. Проектирование методических материалов, цифровых образовательных ресурсов, диагностических инструментов, программ мониторинга образовательных результатов и методических рекомендаций для педагогов начальной школы. Обобщение, описание и распространение эффективных педагогических практик и инновационного опыта в области начального общего образования.	Научно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы, диагностический инструментарий, методические объединения педагогов, инновационный педагогический опыт.
01 Образование и наука	Организа ционно- управлен ческий	Управление развитием образовательной организации и проектированием современной образовательной среды начальной школы. Обеспечение условий для внедрения инновационных педагогических и цифровых образовательных технологий в образовательный процесс начальной школы. Разработка стратегии развития образовательной организации и системы управления качеством начального общего образования на основе современных подходов образовательного инжиниринга. Организация эффективного взаимодействия участников	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации, управление развитием образовательной организации, образовательный процесс, цифровая образовательная среда, взаимодействие участников образовательных отношений, система управления качеством образования.

		образовательных отношений. Обеспечение условий для разработки, экспертизы, апробации и внедрения инновационных образовательных решений, цифровых сервисов и педагогических технологий.	
01 Образование и наука	Культурно-просветительский	Проектирование и реализация культурно-просветительских, воспитательных и социально значимых образовательных инициатив в начальном общем образовании. Организация просветительской деятельности, направленной на развитие духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных и ценностных оснований воспитания младших школьников. Разработка образовательных событий, проектов и программ взаимодействия школы, семьи и социокультурных институтов в интересах развития личности младшего школьника.	Воспитательная среда начальной школы, культурно-просветительские проекты, программы воспитания, социально значимые образовательные инициативы, взаимодействие школы, семьи и социокультурных институтов.
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Анализ отечественных и зарубежных исследований в области образовательного инжиниринга, цифровой трансформации начального образования и педагогического проектирования. Исследование эффективности образовательных технологий и цифровых решений в системе начального общего образования. Проведение научного исследования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента. Применение современных методов	Образовательный процесс, образовательные программы начального общего образования, результаты образования, контроль и оценка результатов образования, цифровой мониторинг, образовательная аналитика, педагогический эксперимент.

		педагогической диагностики, цифрового мониторинга и образовательной аналитики для оценки качества и результативности образовательного процесса.	
01 Образование и наука	Сопровождения	Психолого-педагогическое, методическое и организационно-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и иных участников образовательных отношений в условиях реализации основных образовательных программ начального общего образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников, программ преодоления трудностей в обучении, сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Сопровождение профессионального взаимодействия педагогов, родителей и специалистов в целях обеспечения качества, безопасности и комфортности образовательной среды начальной школы.	Обучающиеся начальной школы, в том числе дети с особыми образовательными потребностями, педагоги, родители, участники образовательных отношений, индивидуальные образовательные маршруты, программы сопровождения, психолого-педагогические условия образовательной деятельности.

3.4. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании:

01.001 – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.011 – Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2021 г., регистрационный № 64848).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50
Блок 2	Практика	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы		120

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.7 ФГОС ВО;

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение выпускной квалификационной работы	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Защита выпускной квалификационной работы	9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;

		ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
--	--	---

Целью ВКР являются: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образовательный инжиниринг.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП (магистратура) 44.04.01 Педагогическое образование – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/koncepciya_vospitatelnoy_raboty_kubgu_2021.pdf и календарном плане воспитательной работы https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/plan_vr_na_2021_god.pdf

В рабочей программе воспитания ОПОП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ОПОП магистратуры и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее – ОС) – это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
--------------	--------------------	--

категории (группы) универсальных компетенций	универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) профессионального стандарта (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. ПС 01.001 «Педагог»	ПК-1. Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ИПК-1.1. Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации. ИПК-1.2. Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учетом социальной ситуации развития обучающихся.

А. Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6. ПС 01.001 «Педагог»	ПК-2. Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся	ИПК-2.1. Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися образовательной программы. ИПК-2.2. Осуществляет оценку учебных достижений обучающихся и анализирует результаты освоения образовательной программы.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
В/03.7 Управление развитием общеобразовательной организации. ПС 01.011 «Руководитель образовательной организации»	ПК-6. Способен проектировать систему внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с учетом современных задач воспитания и развития личности	ИПК-6.1. Формирует проектные команды для реализации инновационных образовательных проектов. ИПК-6.2. Проектирует систему внедрения инновационных, в том числе цифровых, образовательных технологий.
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
В/03.7 Управление развитием общеобразовательной организации. ПС 01.011	ПК-5. Способен обеспечивать условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	ИПК-5.1. Применяет современные подходы к методическому сопровождению образовательной деятельности. ИПК-5.2. Организует инновационную деятельность педагогического коллектива. ИПК-5.3. Разрабатывает методическое сопровождение инновационных образовательных продуктов и программ.
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
В/01.7 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации. ПС 01.011	ПК-4. Способен управлять формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды начальной школы	ИПК-4.1. Организует управление процессом отбора средств обучения, воспитания и образовательных технологий. ИПК-4.2. Управляет формированием и развитием цифровой образовательной среды. ИПК-4.3. Использует цифровые ресурсы и инструменты для повышения эффективности образовательной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
А/03.6 Развивающая деятельность. ПС 01.001 «Педагог»	ПК-1. Готов к проектированию и реализации образовательного процесса	ИПК-1.1. Проектирует культурно-просветительские мероприятия и образовательные события с учетом возрастных

	в образовательных организациях начального общего образования	особенностей младших школьников. ИПК-1.2. Организует взаимодействие образовательной организации, семьи и социальных партнеров при реализации воспитательных и культурно-просветительских проектов.
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
А/03.6 Развивающая деятельность. ПС 01.001 «Педагог»	ПК-3. Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ИПК-3.1. Планирует научные исследования с использованием современных методов педагогической диагностики. ИПК-3.2. Применяет инструментарий диагностики, образовательной аналитики и педагогического эксперимента при проведении исследований.
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
А/03.6 Развивающая деятельность. ПС 01.001 «Педагог»; В/01.7 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации. ПС 01.011	ПК-4. Способен управлять формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды начальной школы; ПК-5. Способен обеспечивать условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	ИПК-4.1–ИПК-4.3 – организует сопровождение участников образовательных отношений посредством образовательной среды и цифровых ресурсов. ИПК-5.1–ИПК-5.3 – осуществляет методическое и организационное сопровождение педагогов, обучающихся и родителей в процессе реализации инновационных образовательных проектов.

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 75 процентов *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70)* численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 11,1 процентов *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10)* численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 94 процента *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70)* численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере образования – авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам начального общего образования.

Среди них:

Жажева Саида Аслановна – зав.кафедрой ПМНО, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профилю) Начальное образование и направленности (профилю) Управление качеством начального образования. Автор многочисленных научных работ по теории и методике начального общего образования, управлению качеством образовательного процесса в начальной школе, проблеме речевого развития учащихся.

Микерова Галина Жоршовна – профессор, доктор педагогических наук, профессор, имеет почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» и «Заслуженный доцент КубГУ», награждена значком «Отличник народного просвещения», нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования РФ». Автор около 200 научных работ, в их числе монографии, учебные и учебно-методические пособия: «Лингводидактические основы начального обучения русскому языку. Теория и практика обучения», «Моделирование и проектирование методической системы экспериментального обучения русскому языку младших школьников по технологии укрупненных дидактических единиц»; «Теория и практика освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации» (в соавторстве с Прынь Е.И.) и др.

Баранова Ольга Игоревна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент. Автор более 150 научных работ, к их числу относятся учебные пособия: «Эмоциональное здоровье учащихся как параметр внутришкольной оценки качества образования в аспекте

валеологического подхода», «Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе», «Развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальных классов как условие успешного формирования универсальных учебных действий младших школьников» и др.

Коваленко Екатерина Георгиевна – доцент, кандидат филологических наук, доцент. Автор более 140 научных работ, в их числе 2 монографии, 5 учебных пособий: «Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности» (монография), «Обогащение речи младших школьников русской фразеологией», «Методика обучения непроверяемым написаниям в начальной школе», «Культуроведческий подход в обучении русскому языку» и др.

Гакаме Юлия Даудовна – доцент, кандидат педагогических наук. Автор более 80 научных работ, в числе которых учебные пособия: «Педагогическое сопровождение младших школьников в учебно-воспитательном процессе», «Учебная деятельность младших школьников».

Затеева Татьяна Григорьевна – кандидат педагогических наук, доцент. Автор монографии «Профессиональная социализация студентов: опыт, итоги, перспектива» и других научных работ по педагогике, теории и методике начального образования.

Сергеева Белла Владимировна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент. Автор более 130 научных работ, к их числу относятся учебные пособия: «Введение в педагогическую деятельность педагога начального образования», «Дидактическое обеспечение развития профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования» и др. Руководитель проекта «Модель организационно-методического обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников» (2021-2022).

Казанцева Виктория Алексеевна – старший преподаватель, кандидат педагогических наук. Автор более 120 научных работ, в их числе «Методические рекомендации по реализации дистанционных образовательных проектов на примере проекта по развитию гибких навыков в области практической психологии «пси поколение» (в соавторстве с Гребенниковой В.М., Мардиросовой Г.Б., Ус О.А. и др., президентский грант).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также

системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента, являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное, культурно-просветительское воспитание.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета и факультета выступают: проектная, волонтерская (добровольческая) деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»; социально значимые акции в масштабах вуза, района, города; тематические концерты и квесты, творческие недели.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: Студенческая Творческая Инициативная Группа (СТИГ); Волонтерский отряд «Доброволец»; Пресс-

группа «ПРАЙМ-ТАЙМ» и АРТ-группа. На факультете созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	
01.011 – Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)	В	Управление общеобразовательной организацией	7	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	В/01.7	7
				Управление развитием общеобразовательной организации	В/03.7	7

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Копия календарного учебного графика размещается
на официальном сайте Университета

https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6288677

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

#	ID в БИП	Наименование	Кафедра	Лектор	Семестр/год начала	Файлы
1	6218472	Б1.В.01.01 Современные технологии естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников	Педагогики и методики начального образования	Сергеева Б.В.	1	Рабочая программа Аннотация
2	6218490	Б1.В.01.02 Педагогический инжиниринг математического образования в начальной школе	Педагогики и методики начального образования	Затеева Т.Г.	2	Рабочая программа Аннотация
3	6218514	Б1.В.01.03 Обеспечение качества языкового образования младших школьников	Педагогики и методики начального образования	Коваленко Е.Г.	2	Рабочая программа Аннотация
4	6218520	Б1.В.01.04 Современные технологии литературного образования младших школьников	Педагогики и методики начального образования	---	2	Рабочая программа Аннотация
5	6218470	Б1.В.01.05 Менеджмент в образовании	Педагогики и методики начального образования	---	2	Рабочая программа Аннотация
6	6218466	Б1.В.02.01 Современные технологии онлайн-обучения	Педагогики и методики начального образования	---	1	Рабочая программа Аннотация
7	6218512	Б1.В.02.02 Педагогический дизайн	Педагогики и методики начального образования	Затеева Т.Г.	2	Рабочая программа Аннотация
8	6218516	Б1.В.02.03 Технологии и инструменты цифровой образовательной среды	Педагогики и методики начального образования	---	2	Рабочая программа Аннотация

9	6218502	Б1.В.02.04 Психология цифрового образования	Педагогики и методики начального образования	Гакаме Ю.Д.	2	Рабочая программа Аннотация
10	6218488	Б1.В.02.05 Технологии оценки и мониторинг качества начального образования	Педагогики и методики начального образования	---	2	Рабочая программа Аннотация
11	6218468	Б1.В.ДВ.01.01 Управление профессиональным саморазвитием педагога начального образования	Педагогики и методики начального образования	Сергеева Б.В.	2	Рабочая программа Аннотация
12	6218486	Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическое мастерство	Педагогики и методики начального образования	Сергеева Б.В.	2	Рабочая программа Аннотация
13	6218484	Б1.В.ДВ.02.01 Использование инновационных форм взаимодействия педагогов с родителями младших школьников	Педагогики и методики начального образования	Сергеева Б.В.	2	Рабочая программа Аннотация
14	6218504	Б1.В.ДВ.02.02 Социальное партнерство в образовании	Педагогики и методики начального образования	Сергеева Б.В.	2	Рабочая программа Аннотация
15	6218478	Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений (по педагогике)	Педагогики и психологии	Петьков В.А.	1	Рабочая программа Аннотация
16	6218494	Б1.О.02 Управление проектами (по педагогике)	Педагогики и психологии	Сергеева Б.В.	1	Рабочая программа Аннотация
17	6218508	Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности	Педагогики и психологии	---	1	Рабочая программа Аннотация
18	6218518	Б1.О.04 Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере	Педагогики и психологии	---	1	Рабочая программа Аннотация
19	6218476	Б1.О.05.01 Современные	Педагогики и психологии	Петьков В.А.	1	Рабочая программа

		проблемы науки и образования				Аннотация
20	6218492	Б1.О.05.02 Методология и методы научного исследования	Педагогики и психологии	Сергеева Б.В.	1	Рабочая программа Аннотация
21	6218480	Б1.О.06.01 Инновационные процессы в образовании	Педагогики и психологии	Сергеева Б.В.	1	Рабочая программа Аннотация
22	6218496	Б1.О.06.02 Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дефектологии и специальной психологии	---	1	
23	6218506	Б1.О.06.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Педагогики и психологии	Литвинова Ж.Б.	1	Рабочая программа Аннотация
24	6218482	Б1.О.07.01 Психология и педагогика организаторской деятельности	Педагогики и методики начального образования	Микерова Г.Ж.	1	Рабочая программа Аннотация
25	6218500	Б1.О.07.02 Психология детей младшего школьного возраста	Педагогики и методики начального образования	Гакаме Ю.Д.	1	Рабочая программа Аннотация
26	6218510	Б1.О.07.03 Психолингвистика	Педагогики и методики начального образования	Коваленко Е.Г.	2	Рабочая программа Аннотация
27	6218522	Б1.О.07.04 Нормативно-правовые и содержательные основы начального общего образования	Педагогики и методики начального образования	Микерова Г.Ж.	1	Рабочая программа Аннотация
28	6218524	Б1.О.07.05 Современные концепции и технологии	Педагогики и методики начального образования	Баранова О.И.	1	Рабочая программа Аннотация

		начального общего образования				
36	6218474	ФТД.01 Научный стиль в педагогическом исследовании	Педагогики и методики начального образования	Микерова Г.Ж.	2	Рабочая программа Аннотация
37	6218498	ФТД.02 Профессиональная этика и имидж педагога	Педагогики и методики начального образования	---	2	Рабочая программа Аннотация

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Копии программ практик размещаются на официальном сайте Университета

29	6218526	Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа	Педагогики и методики начального образования	Микерова Г.Ж.	1	Рабочая программа Аннотация
30	6248010	Б2.О.02.01(Н) Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	Педагогики и методики начального образования	Микерова Г.Ж.	1	Рабочая программа Аннотация
31	6218531	Б2.О.02.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Педагогики и методики начального образования	Сергеева Б.В.	2	Рабочая программа Аннотация
32	6218533	Б2.О.02.03(П) Педагогическая практика	Педагогики и методики начального образования	Гакаме Ю.Д.	2	Рабочая программа Аннотация
33	6218535	Б2.О.02.04(Пд) Преддипломная практика	Педагогики и методики начального образования	Баранова О.И.	3	Рабочая программа Аннотация

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

34	6218537	БЗ.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы	Педагогики и методики начального образования	Сергеева Б.В.	3	Рабочая программа Аннотация
35	6218539	БЗ.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	Педагогики и методики начального образования	Сергеева Б.В.	3	Рабочая программа Аннотация

Матрица компетенций
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Образовательный инжиниринг

Индекс	Наименование дисциплин	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
	Компетенции																				
Б.1	Дисциплины (модули)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О	Обязательная часть	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений (по педагогике)	+													+						
Б1.О.02	Управление проектами (по педагогике)		+						+												
Б1.О.03	Психология профессиональной деятельности			+			+							+							
Б1.О.04	Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере				+		+				+										

Индекс	Наименование дисциплин	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
	Компетенции																				
Б1.О.05	Модуль "Методология исследования в образовании"	+					+	+				+			+						
Б1.О.05.01	Современные проблемы науки и образования	+					+	+													
Б1.О.05.02	Методология и методы научного исследования	+					+					+			+						
Б1.О.06	Модуль "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий"	+	+				+		+	+			+		+						
Б1.О.06.01	Инновационные процессы в образовании	+													+						
Б1.О.06.02	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		+							+			+								

Индекс	Наименование дисциплин	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
	Компетенции																				
Б1.О.06.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности						+		+												
Б1.О.07	Модуль "Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности педагога начального образования"							+	+					+	+	+		+		+	+
Б1.О.07.01	Психология и педагогика организаторской деятельности													+						+	
Б1.О.07.02	Психология детей младшего школьного возраста													+		+					
Б1.О.07.03	Психолингвистика														+			+			
Б1.О.07.04	Нормативно-правовые и содержательные основы начального общего образования							+												+	
Б1.О.07.05	Современные концепции и технологии начального общего образования								+											+	+

Индекс	Наименование дисциплин Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений					+		+									+	+	+	+	+	+
Б1.В.01	Модуль "Управление качеством начального общего образования"															+	+	+	+	+	+
Б1.В.01.01	Современные технологии естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников																		+	+	
Б1.В.01.02	Педагогический инжиниринг математического образования в начальной школе																+	+			
Б1.В.01.03	Обеспечение качества языкового образования младших школьников																+		+		
Б1.В.01.04	Современные технологии литературного образования младших школьников																+		+		
Б1.В.01.05	Менеджмент в образовании																+			+	

Индекс	Наименование дисциплин	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
	Компетенции																				
Б1.В.02	Модуль "Образовательный инжиниринг"																	+	+	+	+
Б1.В.02.01	Современные технологии онлайн-обучения																		+		+
Б1.В.02.02	Педагогический дизайн																		+	+	
Б1.В.02.03	Технологии и инструменты цифровой образовательной среды																		+		+
Б1.В.02.04	Психология цифрового образования																	+	+		
Б1.В.02.05	Технологии оценки и мониторинг качества начального образования															+	+				
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)						+													+	
Б1.В.ДВ.01.01	Управление профессиональным саморазвитием педагога начального образования						+													+	
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогическое мастерство						+													+	

Индекс	Наименование дисциплин	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
	Компетенции																				
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)				+															+	
Б1.В.ДВ.02.01	Использование инновационных форм взаимодействия педагогов с родителями младших школьников				+															+	
Б1.В.ДВ.02.02	Социальное партнерство в образовании				+															+	
Б2	Практики	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О Обязательная часть		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.01	Учебная практика	+					+	+							+						
Б2.О.01.01(У)	Научно-исследовательская работа	+					+	+							+						
Б2.О.02	Производственная практика		+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа						+					+				+	+		+		

Индекс	Наименование дисциплин	Компетенции																			
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика		+							+										+	+
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая практика												+			+	+	+	+		
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика	+												+			+		+		
Блок 3.Государственная итоговая аттестация		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.01(Д)	Выполнение выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД Факультативы.					+		+											+			+
ФТД.01	Научный стиль в педагогическом исследовании				+													+			
ФТД.02	Профессиональная этика и имидж педагога						+														+

Рецензии на ОПОП

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования квалификации «Магистр»
по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование,
направленность (профиль) Образовательный инжиниринг
в начальном общем образовании,
квалификация (степень) магистр

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании», разработанная кафедрой педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», представляет собой современную, актуальную и перспективную модель подготовки магистров для системы начального общего образования.

В настоящее время система начального общего образования находится в условиях активной модернизации, связанной с цифровой трансформацией образовательной среды, внедрением инновационных педагогических технологий, обновлением подходов к организации образовательного процесса, усилением требований к качеству образования и профессиональной компетентности педагогических кадров. В связи с этим возрастает потребность в специалистах, обладающих не только фундаментальной педагогической подготовкой, но и способностью осуществлять образовательное проектирование, управлять инновационными процессами, разрабатывать и внедрять современные образовательные решения в условиях начальной школы.

Представленная образовательная программа в полной мере отвечает современным тенденциям развития образования и ориентирована на подготовку магистров нового поколения, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновляющейся образовательной системы. Особую значимость программе придает ее направленность на образовательный инжиниринг, который в современных условиях выступает одним из ключевых механизмов развития образовательных организаций и повышения качества начального общего образования.

Содержание программы отличается целостностью, логичностью и практико-ориентированным характером. В программе представлены педагогический, проектный, научно-исследовательский и организационно-управленческий типы профессиональной деятельности, что обеспечивает комплексный характер профессиональной подготовки магистрантов.

Значимым преимуществом ОПОП является ориентация на формирование у обучающихся способности к проектированию образовательной среды, разработке и внедрению инновационных образовательных технологий, использованию цифровых ресурсов и инструментов в образовательном процессе начальной школы.

Следует отметить, что структура программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. В ОПОП представлены все необходимые компоненты: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и практик, программа государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, рабочая программа воспитания и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Содержание программы отражает современные направления развития начального общего образования и учитывает актуальные запросы образовательных организаций Краснодарского края. Особого внимания заслуживает ориентация программы на развитие у магистрантов компетенций в области проектирования цифровой образовательной среды, образовательной аналитики, управления инновационной деятельностью, организации исследовательской и проектной работы в начальной школе.

Практико-ориентированный характер программы обеспечивается включением различных видов практической подготовки, научно-исследовательской работы, проектной деятельности, а также использованием современных образовательных технологий: кейс-метода, проектного обучения, цифровых образовательных ресурсов, интерактивных форм взаимодействия. Это способствует формированию у обучающихся опыта решения профессиональных задач, максимально приближенных к реальным условиям функционирования современной образовательной организации.

Особую актуальность программа приобретает в условиях реализации задач цифровой трансформации образования. В программе прослеживается системный подход к подготовке специалистов, способных осуществлять внедрение цифровых образовательных технологий, проектировать образовательные решения с учетом современных требований к организации образовательного процесса, а также обеспечивать повышение качества образования в условиях цифровой образовательной среды.

Следует положительно оценить кадровое обеспечение программы. К реализации ОПОП привлечены высококвалифицированные преподаватели, обладающие значительным научным и практическим опытом в области педагогики, методики начального образования, управления качеством образования и инновационной деятельности. Это обеспечивает высокий уровень подготовки магистрантов и способствует развитию научно-исследовательской культуры обучающихся.

Важным достоинством программы является ее междисциплинарный характер. Содержание подготовки интегрирует педагогические,

управленческие, проектные и цифровые компоненты, что соответствует современным требованиям к профессиональной деятельности педагога и руководителя образовательной организации. Подобный подход позволяет обеспечить формирование у выпускников гибких профессиональных компетенций, востребованных в современной образовательной практике.

Программа ориентирована на подготовку специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в различных направлениях: педагогическом, проектном, исследовательском, организационно-управленческом. Выпускники программы будут востребованы в образовательных организациях, методических службах, учреждениях дополнительного профессионального образования, а также в инновационных образовательных проектах.

Представленная ОПОП обладает высоким инновационным потенциалом и соответствует приоритетным направлениям государственной образовательной политики Российской Федерации. Реализация программы будет способствовать подготовке конкурентоспособных специалистов, готовых к профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды и способных обеспечить развитие системы начального общего образования.

На основании проведенного анализа считаю, что основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании», соответствует требованиям ФГОС ВО, обладает актуальностью, практической значимостью и может быть рекомендована к реализации в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Рецензент:

Зав. кафедрой начального образования,
ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края



Ю.Ю. Стан

Подпись Ю.Ю. Стан заверяю

Ведущий специалист по



В.В. Олейник

Рецензия
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования квалификации «Магистр»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) *Образовательный инжиниринг*
в начальном общем образовании
квалификация (степень) магистр

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании», разработанная кафедрой педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», представляет собой актуальную и востребованную программу подготовки магистров для современной системы общего образования.

В настоящее время образовательные организации испытывают значительную потребность в специалистах, способных не только осуществлять педагогическую деятельность, но и эффективно решать задачи, связанные с развитием образовательной среды, внедрением инновационных технологий, цифровизацией образовательного процесса, разработкой и реализацией образовательных проектов. Особенно актуальны данные задачи для системы начального общего образования, которая сегодня активно обновляется и требует внедрения современных подходов к обучению, воспитанию и развитию младших школьников.

Представленная образовательная программа отвечает современным запросам образовательной практики и ориентирована на подготовку специалистов, востребованных современной школой. Программа имеет практико-ориентированную направленность и обеспечивает формирование у магистрантов профессиональных компетенций, необходимых для эффективной деятельности в условиях цифровой образовательной среды и инновационного развития образовательной организации.

Содержание программы отражает современные тенденции развития образования и учитывает актуальные потребности образовательных организаций. Особое внимание уделено вопросам проектирования образовательной среды, внедрения инновационных образовательных технологий, использования цифровых ресурсов и инструментов в образовательном процессе начальной школы. Данные направления подготовки являются особенно значимыми для современной школы, реализующей задачи повышения качества образования и цифровой трансформации образовательной деятельности.

Положительной особенностью программы является ее ориентация на решение реальных профессиональных задач. В программе представлены педагогический, проектный, научно-исследовательский и организационно-управленческий виды профессиональной деятельности, что позволяет

подготовить специалистов, способных эффективно работать в различных направлениях деятельности образовательной организации.

Следует отметить практическую значимость программы для современной школы. Выпускники программы смогут осуществлять проектирование и развитие образовательной среды, участвовать в реализации инновационных образовательных проектов, обеспечивать внедрение современных педагогических технологий, организовывать методическое сопровождение педагогов, а также участвовать в управлении качеством начального общего образования.

Особую актуальность имеет подготовка магистрантов к использованию цифровых образовательных технологий. Современная школа нуждается в педагогах и управленцах, способных эффективно использовать цифровые ресурсы, проектировать электронные образовательные материалы, организовывать образовательный процесс с применением современных цифровых инструментов и платформ. В рецензируемой программе данные направления подготовки представлены в достаточном объеме и соответствуют современным требованиям к профессиональной деятельности педагога.

Следует положительно оценить практическую подготовку обучающихся, представленную различными видами практик, научно-исследовательской и проектной деятельностью. Практико-ориентированный характер программы способствует формированию у магистрантов опыта решения профессиональных задач в условиях реальной образовательной организации.

Важным достоинством программы является ее ориентация на развитие у обучающихся навыков проектной деятельности и управления образовательными инициативами. Для современной школы особенно востребованы специалисты, способные разрабатывать и реализовывать образовательные проекты, обеспечивать внедрение инноваций, организовывать работу педагогического коллектива в условиях обновления образовательной среды.

Содержание программы также способствует формированию у магистрантов способности к аналитической и исследовательской деятельности, что имеет большое значение для обеспечения качества образования и принятия эффективных управленческих решений в образовательной организации.

Следует отметить высокий уровень кадрового обеспечения программы. К реализации ОПОП привлечены преподаватели, обладающие значительным научным и практическим опытом в сфере педагогики, методики начального образования, управления образовательной деятельностью и инновационных процессов в образовании. Это обеспечивает качественную подготовку магистрантов и способствует формированию у них профессиональных компетенций, востребованных современной школой.

Рецензируемая программа обладает выраженной практической направленностью, соответствует современным тенденциям развития системы

образования и ориентирована на подготовку специалистов, способных эффективно работать в условиях современной образовательной организации.

Выпускники программы будут востребованы в образовательных организациях в качестве педагогов, методистов, руководителей образовательных проектов, специалистов по развитию образовательной среды и внедрению инновационных образовательных технологий.

На основании проведенного анализа считаю, что основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании», соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, обладает практической значимостью и может быть рекомендована к реализации.

Рецензент

Директор МАОУ СОШ №20 г. Краснояр

Е.П. Лякишева.

Подпись Е.П. Лякишевой заверяю

М. А. Медведева



**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании

Квалификация – магистр.

Срок получения образования по заочной форме обучения – 2 года, 6 месяцев.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

1. Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Образовательный процесс, образовательные программы начального общего образования, взаимодействие участников образовательных отношений, контроль и оценка результатов образования, управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации, управление развитием образовательной организации.

3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- методический;
- организационно-управленческий.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

**5. Требования к условиям реализации образовательной программы
– общесистемные требования**

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

– требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

– требования к кадровым условиям

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

75 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

11,1 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

94 процента (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70*) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

– требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

