

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А.Хагуров
2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образовательный инжиниринг в начальном общем
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2026

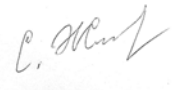
Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «13» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

З.М. Хутиыз, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий
Адыгейского государственного университета;

Г.И. Петриченко, главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса
МКЦ Краснодарского краевого научно-методического

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у магистрантов методологической культуры научно-исследовательской деятельности, обеспечивающей готовность к самостоятельному проектированию, организации и проведению психолого-педагогических исследований, применению современных методов получения, обработки, интерпретации и представления научных результатов, их использованию при решении актуальных задач развития начального общего образования и проектировании инновационных образовательных систем.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать целостное представление о современной методологии психолого-педагогического исследования, основных методологических подходах, принципах и логике организации научного поиска.
2. Сформировать способность проектировать научное исследование, разрабатывать его методологический аппарат, определять проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, методы исследования и этапы его реализации.
3. Сформировать готовность к применению современных теоретических, эмпирических, качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований, а также методов математической обработки и интерпретации экспериментальных данных.
4. Развить исследовательские компетенции, необходимые для проведения научного анализа образовательных процессов, оценки эффективности педагогических технологий, инновационных образовательных практик и проектирования научно обоснованных решений в сфере начального общего образования.
5. Сформировать навыки академического письма, научной коммуникации, подготовки публикаций, оформления результатов исследования, соблюдения принципов академической этики и представления результатов научно-исследовательской деятельности в различных формах.
6. Сформировать готовность к разработке и реализации магистерского исследования, направленного на решение актуальных проблем начального общего образования и образовательного инжиниринга, обеспечивая научную обоснованность принимаемых педагогических решений.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании», квалификация – магистр.

Дисциплина входит в модуль «Методология исследования в образовании» и обеспечивает формирование у магистрантов методологической культуры, исследовательского мышления и готовности к самостоятельному проектированию, организации и проведению научных исследований в области начального общего образования.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных при освоении программ бакалавриата, а также дисциплин психолого-педагогической и методической направленности.

Освоение дисциплины является основой для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения практик, разработки инновационных образовательных проектов и подготовки выпускной квалификационной работы магистра.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1, УК-6, ОПК-5, ОПК-8

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	знает: современные методологические подходы к научному познанию, структуру и логику научного исследования, способы постановки научной проблемы. умеет: выявлять и анализировать научные проблемы, определять противоречия, объект, предмет, цель и задачи исследования. владеет: методами системного анализа педагогических явлений и процессов при проектировании научного исследования
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	знает: современные информационные ресурсы, отечественные и зарубежные базы научного цитирования, требования к поиску и анализу научной информации. умеет: осуществлять поиск, критический анализ, систематизацию и интерпретацию научной информации для решения исследовательских задач. владеет: технологиями информационного поиска, анализа научных публикаций и выбора оптимальной стратегии проведения исследования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	знает: значение научно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении педагога, требования к современному исследователю, принципы академической культуры. умеет: определять направления собственного научного и профессионального развития, планировать исследовательскую деятельность. владеет: приемами самоорганизации, самообразования и профессионального саморазвития в научной деятельности.
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.	знает: методы самоанализа и оценки эффективности исследовательской деятельности. умеет: осуществлять рефлекссию результатов собственной научной деятельности и корректировать стратегию профессионального развития. владеет: технологиями профессионального саморазвития и совершенствования исследовательской компетентности
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся.	знает: методологию педагогической диагностики, современные методы мониторинга образовательных результатов, способы сбора и анализа эмпирических данных. умеет: выбирать диагностический инструментарий и методы исследования в соответствии с целью исследования. владеет: методами организации мониторинговых исследований, обработки и интерпретации полученных результатов
ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении.	знает: научные основы исследования причин образовательных затруднений обучающихся и способы их диагностики. умеет: разрабатывать исследовательские программы, направленные на выявление и преодоление трудностей обучения. владеет: методами проектирования диагностических исследований и оценки эффективности педагогических решений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1. Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	знает: методологические основы педагогической науки, современные концепции и методы психолого-педагогических исследований, требования к организации научного исследования. умеет: проектировать педагогическое исследование и разрабатывать его методологический аппарат. владеет: методологией проектирования научного исследования и выбора адекватных методов получения эмпирических данных
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований.	знает: методы анализа, интерпретации, математической обработки и представления результатов научных исследований. умеет: использовать результаты научных исследований при решении профессиональных задач и проектировании образовательного процесса. владеет: технологиями научного обоснования педагогических решений, подготовки научных публикаций и представления результатов исследования профессиональному сообществу

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения			
			Заочная			
			Установочная сессия 36 часов	Зимняя сессия 72 часов		
Контактная работа, в том числе		12,3	2	10,3		
Аудиторные занятия (всего)		12	2	10		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		4	2	2		
Семинарские занятия		4		8		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа (всего)		87	34	53		
В том числе:						
Реферат (Р)		7	4	3		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		70	30	40		
Подготовка к текущему контролю		10		10		
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7		8,7		
Общая трудоемкость	час.	108	36	72	-	-
	в том числе контактная работа	12,3	2	10,3		
	зач. ед	3	1	2		

2.1 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на установочной сессии (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Методология научного познания и современные проблемы педагогической науки	36	2		-	34
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	36	2		-	34

Разделы дисциплины, изучаемые на зимней сессии (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологический аппарат психолого-педагогического исследования	12		2	-	10
2.	Методы психолого-педагогического исследования	12	1	2	-	9
3.	Организация, проведение и диагностика педагогического исследования	16	1	2	-	13
4.	Обработка, интерпретация и представление результатов исследования	18		2	-	16
5	Академическая культура исследователя и подготовка магистерской диссертации	14				14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	2	8	-	53
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.2 Содержание разделов дисциплины:

2.2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Методология научного познания и современные проблемы педагогической науки	Научное познание как особый вид познавательной деятельности. Методология науки: сущность, уровни, функции и принципы. Современные методологические подходы в педагогическом исследовании (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, средовой, аксиологический, проектный). Современные проблемы развития педагогической науки и образования. Методологическая культура исследователя. Научная рациональность и научное мышление в педагогике.	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Реферат
2	Методологический аппарат психолого-педагогического исследования	Логика научного исследования. Научная проблема, противоречие, тема исследования. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Этапы организации научного исследования. Программа исследования. Методологическое обоснование исследования.	1. Устный опрос 2. Разработка методологического аппарата исследования 3. Анализ исследовательской работы
3	Методы психолого-	Классификация методов научного исследования. Теоретические методы исследования (анализ, синтез,	1. Тестирование 2. Решение

	педагогическое исследование	сравнение, моделирование, абстрагирование, обобщение). Эмпирические методы исследования (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, экспертная оценка). Современные качественные и количественные методы исследования. Требования к выбору методов исследования.	практических заданий 3. Устный опрос
4	Организация педагогического исследования и обработка его результатов	Организация опытно-экспериментальной работы. Планирование педагогического эксперимента. Диагностический инструментарий исследования. Методы математической обработки результатов исследования. Представление результатов исследования в виде таблиц, схем и диаграмм. Интерпретация результатов исследования. Проверка достоверности научных результатов.	1. Анализ исследовательской ситуации 2. Решение кейсов 3. Подготовка аналитической справки
5	Академическая культура исследователя и представление результатов научного исследования	Академическая этика и принципы научной добросовестности. Требования к научным публикациям. Структура научной статьи, тезисов, доклада и магистерской диссертации. Правила цитирования и оформления библиографических источников. Использование современных цифровых ресурсов и наукометрических баз данных в исследовательской деятельности. Подготовка научных публикаций и презентация результатов исследования.	1. Подготовка научной статьи (фрагмента) 2. Доклад с презентацией 3. Собеседование

2.2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Методология научного познания и современные проблемы педагогической науки	Семинар-дискуссия «Методология современной педагогической науки». Анализ философских оснований научного познания. Сравнительная характеристика методологических подходов (системного, деятельностного, компетентностного, личностно ориентированного, средового, аксиологического, проектного). Анализ современных исследований по направлению подготовки.	Аналитический обзор научной статьи. Подготовка сравнительной таблицы методологических подходов. Участие в научной дискуссии.
2	Методологический аппарат психолого-педагогического исследования	Практикум по разработке методологического аппарата исследования. Формулирование проблемы, темы, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования. Определение научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Экспертиза методологического аппарата магистерских исследований.	Разработка методологического аппарата собственного исследования. Экспертное заключение. Защита методологической модели исследования.
3	Методы психолого-педагогического исследования	Практикум по выбору методов исследования. Проектирование диагностического инструментария исследования. Разработка анкет, карт наблюдения, диагностических заданий, экспертных листов. Обоснование выбора методов исследования в соответствии с гипотезой исследования.	Разработка диагностического инструментария исследования. Решение исследовательских задач. Презентация разработанного

			инструментария.
4	Организация педагогического исследования и обработка результатов	Практикум по проектированию программы опытно-экспериментальной работы. Разработка программы педагогического эксперимента. Определение критериев, показателей и уровней оценки результатов исследования. Анализ способов статистической обработки эмпирических данных.	Разработка программы педагогического эксперимента. Выполнение практического задания по обработке результатов исследования. Подготовка аналитического отчета.
5	Интерпретация результатов исследования и оценка эффективности педагогических решений	Практикум по интерпретации результатов педагогического исследования. Анализ статистических данных. Подготовка выводов исследования. Оценка достоверности результатов исследования. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.	Подготовка экспертного заключения. Решение исследовательского кейса. Защита аналитического отчета.
6	Академическая культура исследователя и представление результатов научного исследования	Практикум по подготовке научной публикации и выпускной квалификационной работы. Анализ требований к научным статьям, тезисам докладов и магистерской диссертации. Подготовка аннотации, ключевых слов, списка литературы. Презентация результатов собственного исследования.	Подготовка фрагмента научной статьи. Портфолио исследователя. Презентация результатов исследования. Публичная защита научного проекта.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат	2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

1. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

1. Вопросы для устного опроса

Устный опрос проводится на лекционных и практических занятиях и направлен на проверку сформированности теоретических знаний по основным разделам дисциплины.

Примерные вопросы:

1. Методология науки и ее место в системе научного знания.
2. Уровни методологии научного исследования.
3. Современные методологические подходы в педагогическом исследовании.
4. Методологическая культура исследователя.
5. Структура научного исследования.
6. Методологический аппарат исследования.
7. Научная проблема и педагогическое противоречие.
8. Требования к формулировке гипотезы исследования.
9. Теоретические методы исследования.
10. Эмпирические методы исследования.

2. Тестовые задания

Тестирование проводится по основным разделам дисциплины.

Пример задания.

Выберите один правильный ответ.

Методология педагогического исследования представляет собой:

- а) совокупность методов статистической обработки данных;
- б) систему принципов, подходов, методов и средств организации научного исследования;
- в) перечень диагностических методик;
- г) описание структуры диссертации.

3. Тематика рефератов

1. Современные тенденции развития методологии педагогической науки.
2. Методологические подходы в современных педагогических исследованиях.
3. Организация научного исследования в магистратуре.
4. Научная новизна педагогического исследования.
5. Педагогический эксперимент как метод исследования.
6. Цифровые технологии в научных исследованиях.
7. Академическая добросовестность современного исследователя.
8. Международные наукометрические базы данных.

4. Аналитические задания

- анализ научной статьи по теме магистерского исследования;
- анализ диссертационного исследования;
- сравнительный анализ методологических подходов;
- анализ структуры научной публикации;
- анализ диагностического инструментария исследования.

5. Практические задания

1. Разработка методологического аппарата исследования.
2. Формулирование научной проблемы.
3. Построение гипотезы исследования.
4. Разработка программы исследования.
5. Подбор диагностических методик.
6. Разработка критериев и показателей исследования.
7. Разработка программы педагогического эксперимента.

6. Кейс-задания

Кейс 1.

Определить методологические ошибки представленного исследования и предложить пути их устранения.

Кейс 2.

Проанализировать соответствие методов исследования поставленным задачам.

Кейс 3.

Разработать программу педагогического исследования по предложенной проблеме.

7. Проектные задания

Разработать программу собственного научного исследования, включающую:

- актуальность;
- проблему;
- объект;
- предмет;
- цель;
- задачи;
- гипотезу;
- методологическую основу;
- методы исследования;
- этапы исследования;
- диагностический инструментарий;
- ожидаемые результаты.

8. Портфолио исследователя

Портфолио включает:

- методологический аппарат исследования;
- аналитические материалы;
- диагностический инструментарий;
- программу исследования;
- результаты анализа научной литературы;
- проект научной статьи;
- презентацию исследования.

9. Презентация результатов исследования

Магистрант представляет результаты выполненного исследования с использованием мультимедийной презентации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	Знает: сущность, уровни и принципы методологии научного исследования; современные методологические подходы в педагогике. Умеет: выявлять научную проблему, анализировать педагогические явления и процессы. Владеет: методами системного анализа научных проблем.	1. Вопросы для устного опроса (№ 1–8). 2. Тест № 1. 3. Реферат.	Вопросы экзамена № 1–5

2	ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Знает: современные информационные ресурсы, требования к научному поиску и анализу информации. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и систематизацию научной информации. Владеет: технологиями информационно-аналитической деятельности исследователя.	1. Аналитический обзор научной статьи. 2. Практическое задание. 3. Устный опрос (№ 9–15).	Вопросы экзамена № 6–10
3	ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.	Знает: основы академической культуры и научной этики. Умеет: планировать и оценивать собственную научно-исследовательскую деятельность. Владеет: технологиями профессионального саморазвития и самоорганизации исследователя.	1. Эссе. 2. Индивидуальное исследовательское задание. 3. Портфолио исследователя.	Вопросы экзамена № 11–15

4	ИОПК-5.1 Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся. ИОПК-5.2 Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении.	Знает: современные методы педагогической диагностики и мониторинга. Умеет: разрабатывать программу исследования и диагностический инструментарий. Владеет: методами организации педагогического эксперимента и обработки его результатов.	1. Кейс-задание. 2. Практическая работа. 3. Разработка программы исследования.	Вопросы экзамена № 16–20
5	ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знает: методологические основы проектирования педагогических исследований. Умеет: разрабатывать методологический аппарат исследования. Владеет: технологиями проектирования научного исследования.	1. Проектное задание. 2. Экспертная оценка методологического аппарата. 3. Презентация проекта исследования.	Вопросы экзамена № 21–25
6	ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований.	Знает: методы анализа и интерпретации результатов исследования. Умеет: использовать результаты научных исследований при проектировании образовательной деятельности. Владеет: технологиями подготовки научной публикации, представления и внедрения результатов исследования в образовательную практику.	1. Подготовка фрагмента научной статьи. 2. Итоговый исследовательский проект. 3. Презентация результатов исследования.	Вопросы экзамена № 26–30

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

Раздел 1. Методология научного познания

1. Наука как форма познания действительности. Основные функции науки.
2. Методология научного исследования: понятие, структура и функции.
3. Уровни методологии научного исследования.
4. Современные методологические подходы в педагогическом исследовании.
5. Методологическая культура современного исследователя.

Раздел 2. Методологический аппарат исследования

6. Логика организации научного исследования.
7. Научная проблема и педагогическое противоречие.
8. Объект и предмет научного исследования.
9. Цель, задачи и гипотеза исследования.
10. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Раздел 3. Методы психолого-педагогического исследования

11. Классификация методов научного исследования.
12. Теоретические методы исследования.
13. Эмпирические методы исследования.
14. Педагогическое наблюдение и его возможности в научном исследовании.
15. Анкетирование, интервью и беседа как методы педагогического исследования.
16. Педагогический эксперимент: сущность, виды и этапы организации.
17. Диагностический инструментарий психолого-педагогического исследования.

18. Требования к выбору методов исследования.

Раздел 4. Организация педагогического исследования

19. Организация опытно-экспериментальной работы.
20. Разработка программы педагогического исследования.
21. Критерии, показатели и уровни оценки результатов исследования.
22. Мониторинг результатов педагогического исследования.
23. Методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

Раздел 5. Анализ и интерпретация результатов исследования

24. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.
25. Представление результатов исследования в научной работе.
26. Достоверность, надежность и валидность результатов исследования.
27. Использование результатов исследования при проектировании педагогической деятельности.
28. Научное обоснование педагогических решений на основе результатов исследования.

Раздел 6. Академическая культура исследователя

29. Академическая этика и принципы добросовестности исследователя.
30. Структура и содержание магистерской диссертации.
31. Требования к подготовке научной статьи.
32. Работа с современными электронными библиотечными системами и наукометрическими базами данных.
33. Правила оформления научных источников и библиографического аппарата исследования.
34. Представление результатов исследования на научных конференциях и в публикациях.

Практико-ориентированные задания к экзамену

1. Разработать методологический аппарат исследования по предложенной теме.
2. Сформулировать научную проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.
3. Обосновать выбор методологических подходов для конкретного исследования.
4. Разработать программу педагогического исследования.
5. Подобрать методы исследования в соответствии с поставленными задачами.
6. Разработать диагностический инструментарий исследования.
7. Определить критерии, показатели и уровни оценки исследуемого явления.
8. Проанализировать предложенную исследовательскую ситуацию и определить методологические ошибки.
9. Интерпретировать результаты педагогического исследования и сформулировать выводы.
10. Представить рекомендации по внедрению результатов исследования в образовательную практику.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой. .
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, показывающий полное знание учебно-программного материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ответивший по существу каждого вопроса экзаменационного билета.

Преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена. Дополнительные вопросы, относящиеся к билету, рассматриваются как наводящие. Если при наводящем вопросе студент полностью раскрывает суть проблемы, ответ рассматривается как полный; факт наводящего вопроса в оценке не учитывается.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 147 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17663-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/558820>.
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16977-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/532136>.
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/514435>.
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07187-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/438362>.

5.2 Дополнительная литература:

5. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/452322>

6. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/453423>
7. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10426-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/456514>
8. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 153 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00588-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/451542>
9. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05207-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/454449>
10. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 281 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13682-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/466405>
11. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под ред. М. Н. Берулавы. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 487 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-2990-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/426167>
12. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 450 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-3604-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/426254>
13. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02637-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/450517>
14. Панина, С. В. Методология научных исследований в педагогике : учебное пособие / С. В. Панина, И. С. Макарова. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 180 с. – URL: <https://storage.yandexcloud.net/e-koncept.ru/files/book/64/02/612.pdf>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины **«Методология и методы научного исследования»** направлено на формирование у магистрантов современной методологической культуры исследователя, развитие научного мышления, овладение методологией педагогического исследования и практическими навыками организации, проведения и представления результатов научной работы.

Освоение дисциплины осуществляется посредством сочетания лекционных и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся и выполнения индивидуальных исследовательских заданий. В ходе изучения дисциплины магистрант должен не только овладеть системой теоретических знаний в области методологии педагогической науки, но и научиться применять их при проектировании собственного исследования, подготовке выпускной квалификационной работы, научных публикаций и выступлений на научных конференциях.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекционные занятия ориентированы на формирование целостного представления о современной методологии педагогической науки, методологических подходах, логике научного исследования, современных методах получения и анализа научной информации.

При подготовке к лекциям рекомендуется:

- ознакомиться с рабочей программой дисциплины и тематическим планом;
- изучить соответствующий раздел учебной литературы;
- проанализировать ключевые понятия темы;
- ознакомиться с современными публикациями по рассматриваемой проблеме;
- подготовить вопросы, требующие дополнительного обсуждения;
- выделить положения, имеющие непосредственное отношение к теме собственной магистерской диссертации.

Во время лекции рекомендуется вести конспект, фиксируя не только основные положения преподавателя, но и возникающие исследовательские идеи, проблемные вопросы и направления дальнейшего самостоятельного изучения материала.

После лекционного занятия целесообразно повторить изученный материал, сопоставить его с научными публикациями последних лет, определить возможности его использования при подготовке собственного исследования.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют исследовательскую направленность и ориентированы на применение полученных теоретических знаний при решении конкретных научных задач.

При подготовке к семинарским занятиям магистранту рекомендуется:

- внимательно изучить теоретический материал по теме;
- проанализировать научные статьи и диссертационные исследования по рассматриваемой проблеме;
- подготовить ответы на контрольные вопросы;
- выполнить практические задания;
- подготовить аналитические материалы и презентации.

В процессе практических занятий магистранты выполняют задания, связанные с:

- анализом современной научной литературы;
- выявлением научной проблемы;
- формулированием объекта, предмета, цели и задач исследования;
- разработкой гипотезы исследования;
- выбором методологических подходов;
- проектированием программы исследования;
- разработкой диагностического инструментария;

- определением критериев, показателей и уровней оценки исследуемого явления;
- проектированием педагогического эксперимента;
- анализом результатов исследования;
- подготовкой научной статьи.

Особое внимание уделяется обсуждению результатов выполненных заданий, экспертной оценке разработанных исследовательских проектов, коллективному анализу типичных методологических ошибок.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа составляет значительную часть общей трудоемкости дисциплины и является обязательным условием формирования исследовательской компетентности магистранта.

Самостоятельная работа включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- работу с нормативными документами, регламентирующими организацию научной деятельности;
- анализ современных отечественных и зарубежных исследований;
- поиск научной информации в электронных библиотечных системах;
- анализ публикаций, индексируемых в РИНЦ, eLIBRARY, CyberLeninka;
- работу с материалами научных конференций;
- подготовку аналитических обзоров литературы;
- выполнение практических исследовательских заданий;
- разработку методологического аппарата собственного исследования;
- разработку программы педагогического эксперимента;
- подготовку диагностического инструментария;
- обработку и интерпретацию экспериментальных данных;
- подготовку научных публикаций;
- подготовку презентаций результатов исследования.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется составлять индивидуальный план работы, позволяющий рационально распределять учебную нагрузку и своевременно выполнять все предусмотренные задания.

Методические рекомендации по работе с научной литературой

При изучении дисциплины рекомендуется использовать преимущественно современные научные источники последних пяти–десяти лет, отражающие актуальное состояние педагогической науки.

Работа с научной литературой должна включать:

- определение ключевых понятий исследования;
- анализ различных научных подходов;
- выявление существующих противоречий;
- определение степени разработанности проблемы;
- сравнение научных позиций различных авторов;
- формулирование собственной исследовательской позиции.

Особое внимание следует уделять критическому анализу научных публикаций, выявлению достоинств и ограничений существующих исследований, корректному использованию научных источников.

Методические рекомендации по выполнению исследовательских заданий

Все исследовательские задания рекомендуется выполнять применительно к теме собственной выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины магистрант последовательно разрабатывает:

- актуальность исследования;
- научную проблему;
- объект исследования;

- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- гипотезу исследования;
- методологические основания исследования;
- методы исследования;
- программу педагогического эксперимента;
- диагностический инструментарий;
- критерии и показатели оценки результатов;
- программу обработки экспериментальных данных.

Выполнение данных заданий обеспечивает поэтапную подготовку методологической основы магистерской диссертации.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки заданий для самостоятельной работы по разделам

Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные задания; уровень освоения студентов учебного материала;

умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач: сформированность общеучебных умений; умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший все задания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, полностью выполнивший задания, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший задания; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

<http://www.rucont.ru/> - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для	Мебель: учебная мебель

самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
------------------------------------	---

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

**Разработчик: доц., канд. пед. наук., доцент, кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.**

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», учебным планом магистерской программы «Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании», нормативными документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и локальными нормативными актами университета.

Представленная программа отличается высоким научно-методическим уровнем и отражает современные тенденции развития педагогической науки, ориентированные на подготовку магистра как исследователя, способного самостоятельно проектировать, организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере образования.

Структура рабочей программы отличается логичностью и внутренней целостностью. Все разделы взаимосвязаны между собой и последовательно обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Цель дисциплины конкретизирована через систему задач, направленных на формирование исследовательского мышления, развитие методологической культуры, освоение современных методов педагогического исследования и подготовку магистрантов к выполнению выпускной квалификационной работы.

Особого внимания заслуживает содержание дисциплины, построенное с учетом современных требований к организации научного исследования. В программу включены вопросы, посвященные методологии научного познания, современным методологическим подходам, проектированию научного исследования, разработке методологического аппарата, выбору методов исследования, организации педагогического эксперимента, диагностике, обработке и интерпретации результатов исследования, а также вопросам академической этики и представления результатов научной деятельности.

Следует отметить практико-ориентированный характер дисциплины. Содержание семинарских занятий ориентировано на непосредственную работу магистрантов над собственными исследованиями, что обеспечивает интеграцию учебной и научно-исследовательской деятельности. Выполнение практических заданий способствует формированию навыков разработки программы исследования, диагностического инструментария, проектирования педагогического эксперимента, подготовки научной статьи и публичной презентации результатов исследования.

Фонд оценочных средств отличается комплексностью и обеспечивает объективную оценку сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций. Используемые формы текущего контроля соответствуют специфике дисциплины и включают аналитические обзоры научной литературы, экспертную оценку методологического аппарата исследования, проектные задания, разработку исследовательских программ, презентации, кейс-задания и выполнение практических работ. Экзаменационные материалы позволяют комплексно оценить готовность магистрантов к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Значительным достоинством программы является качественное учебно-методическое обеспечение. В перечень основной и дополнительной литературы включены

современные отечественные издания, рекомендованные для подготовки магистров педагогического образования, а также ресурсы электронно-библиотечных систем, обеспечивающие доступ к актуальным научным публикациям.

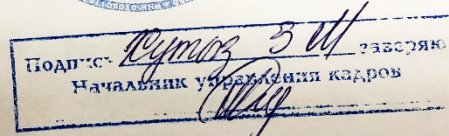
Методические рекомендации по освоению дисциплины ориентируют обучающихся на организацию самостоятельной исследовательской деятельности, использование современных цифровых научных ресурсов, соблюдение принципов академической добросовестности и подготовку качественных научных публикаций.

Рабочая программа полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, современным тенденциям развития педагогической науки и задачам подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование». Представленная программа может быть рекомендована к реализации в образовательном процессе без замечаний.

Рецензент:

канд. пед. наук доцент кафедры
педагогики и педагогических технологий,
Адыгейского государственного университета

Хутыз З.М.



Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Разработчик: доц., канд. пед. наук., доцент кафедры педагогики и
методики начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» представляет собой современный научно-методический документ, разработанный с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ориентированный на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих исследовательскими компетенциями, необходимыми для решения актуальных задач современного образования.

Содержание дисциплины полностью соответствует целям подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование» и обеспечивает формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с критическим анализом научной информации, организацией педагогического исследования, использованием современных методов научного познания, разработкой диагностического инструментария и проектированием педагогической деятельности на основе результатов научных исследований.

Структура программы характеризуется последовательностью и завершенностью. Все разделы логически взаимосвязаны и обеспечивают постепенный переход от освоения фундаментальных основ методологии науки к самостоятельному проектированию научного исследования и интерпретации его результатов.

Содержание лекционных занятий охватывает ключевые проблемы современной методологии педагогической науки, вопросы научного познания, методологических подходов, организации педагогического исследования, выбора исследовательских методов, анализа и обработки экспериментальных данных, академической культуры исследователя и подготовки научных публикаций.

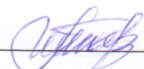
Практические занятия построены на основе деятельностного подхода и ориентированы на решение профессиональных исследовательских задач. Магистранты последовательно осваивают разработку методологического аппарата исследования, проектирование программы педагогического эксперимента, выбор методов исследования, разработку критериев и показателей оценки результатов, анализ научной литературы и подготовку материалов для магистерской диссертации. Такой подход обеспечивает высокий уровень практической подготовки обучающихся и способствует формированию готовности к самостоятельной научной деятельности.

Следует отметить современный характер фонда оценочных средств, включающего разнообразные формы контроля знаний и исследовательских умений обучающихся. Предусмотренные оценочные средства позволяют оценить не только уровень усвоения теоретического материала, но и способность магистрантов применять полученные знания при решении реальных научно-исследовательских задач, осуществлять критический анализ научной информации, разрабатывать собственные исследовательские проекты и представлять результаты научной деятельности в соответствии с требованиями академического сообщества.

Особую ценность представляет методическое обеспечение дисциплины. Рабочая программа содержит подробные рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов, использованию современных электронных библиотечных систем, цифровых научных ресурсов, средств поиска и обработки научной информации, а также рекомендаций по подготовке выпускной квалификационной работы и научных публикаций. Это обеспечивает преемственность дисциплины с последующими этапами научно-исследовательской подготовки обучающихся.

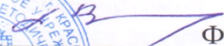
Представленная рабочая программа соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в магистратуре, отличается высоким научным и методическим уровнем, имеет выраженную практическую направленность и обеспечивает качественную подготовку будущих магистров к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в системе образования.

Рабочая программа заслуживает положительной оценки и рекомендуется к использованию в образовательном процессе по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании».

Рецензент  Петриченко Г.И.,
главный специалист МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю
директор МКУ КНМЦ



 Ф.И.Ваховский