

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Объем трудоемкости: 3 з.е.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у магистрантов методологической культуры научно-исследовательской деятельности, обеспечивающей готовность к самостоятельному проектированию, организации и проведению психолого-педагогических исследований, применению современных методов получения, обработки, интерпретации и представления научных результатов, их использованию при решении актуальных задач развития начального общего образования и проектировании инновационных образовательных систем.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать целостное представление о современной методологии психолого-педагогического исследования, основных методологических подходах, принципах и логике организации научного поиска.

2. Сформировать способность проектировать научное исследование, разрабатывать его методологический аппарат, определять проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, методы исследования и этапы его реализации.

3. Сформировать готовность к применению современных теоретических, эмпирических, качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований, а также методов математической обработки и интерпретации экспериментальных данных.

4. Развить исследовательские компетенции, необходимые для проведения научного анализа образовательных процессов, оценки эффективности педагогических технологий, инновационных образовательных практик и проектирования научно обоснованных решений в сфере начального общего образования.

5. Сформировать навыки академического письма, научной коммуникации, подготовки публикаций, оформления результатов исследования, соблюдения принципов академической этики и представления результатов научно-исследовательской деятельности в различных формах.

6. Сформировать готовность к разработке и реализации магистерского исследования, направленного на решение актуальных проблем начального общего образования и образовательного инжиниринга, обеспечивая научную обоснованность принимаемых педагогических решений.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании», квалификация – магистр.

Дисциплина входит в модуль «Методология исследования в образовании» и обеспечивает формирование у магистрантов методологической культуры, исследовательского мышления и готовности к самостоятельному проектированию, организации и проведению научных исследований в области начального общего образования.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных при освоении программ бакалавриата, а также дисциплин психолого-педагогической и методической направленности.

Освоение дисциплины является основой для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения практик, разработки инновационных образовательных проектов и подготовки выпускной квалификационной работы магистра.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-5, ОПК-8

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	знает: современные методологические подходы к научному познанию, структуру и логику научного исследования, способы постановки научной проблемы. умеет: выявлять и анализировать научные проблемы, определять противоречия, объект, предмет, цель и задачи исследования. владеет: методами системного анализа педагогических явлений и процессов при проектировании научного исследования
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	знает: современные информационные ресурсы, отечественные и зарубежные базы научного цитирования, требования к поиску и анализу научной информации. умеет: осуществлять поиск, критический анализ, систематизацию и интерпретацию научной информации для решения исследовательских задач. владеет: технологиями информационного поиска, анализа научных публикаций и выбора оптимальной стратегии проведения исследования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	знает: значение научно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении педагога, требования к современному исследователю, принципы академической культуры. умеет: определять направления собственного научного и профессионального развития, планировать исследовательскую деятельность. владеет: приемами самоорганизации, самообразования и профессионального саморазвития в научной деятельности.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.	знает: методы самоанализа и оценки эффективности исследовательской деятельности. умеет: осуществлять рефлексии результатов собственной научной деятельности и корректировать стратегию профессионального развития. владеет: технологиями профессионального саморазвития и совершенствования исследовательской компетентности
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся.	знает: методологию педагогической диагностики, современные методы мониторинга образовательных результатов, способы сбора и анализа эмпирических данных. умеет: выбирать диагностический инструментарий и методы исследования в соответствии с целью исследования. владеет: методами организации мониторинговых исследований, обработки и интерпретации полученных результатов
ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении.	знает: научные основы исследования причин образовательных затруднений обучающихся и способы их диагностики. умеет: разрабатывать исследовательские программы, направленные на выявление и преодоление трудностей обучения. владеет: методами проектирования диагностических исследований и оценки эффективности педагогических решений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1. Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	знает: методологические основы педагогической науки, современные концепции и методы психолого-педагогических исследований, требования к организации научного исследования. умеет: проектировать педагогическое исследование и разрабатывать его методологический аппарат. владеет: методологией проектирования научного исследования и выбора адекватных методов получения эмпирических данных
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований.	знает: методы анализа, интерпретации, математической обработки и представления результатов научных исследований. умеет: использовать результаты научных исследований при решении профессиональных задач и проектировании образовательного

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	процесса. владеет: технологиями научного обоснования педагогических решений, подготовки научных публикаций и представления результатов исследования профессиональному сообществу

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на установочной сессии (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология научного познания и современные проблемы педагогической науки	36	2		-	34
	ИТОГО по разделам дисциплины	36	2		-	34

Разделы дисциплины, изучаемые на зимней сессии (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологический аппарат психолого-педагогического исследования	12		2	-	10
2.	Методы психолого-педагогического исследования	12	1	2	-	9
3.	Организация, проведение и диагностика педагогического исследования	16	1	2	-	13
4.	Обработка, интерпретация и представление результатов исследования	18		2	-	16
5	Академическая культура исследователя и подготовка магистерской диссертации	14				14
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	2	8	-	53
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор _____ Б.В. Сергеева