МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **Английский язык, Новогреческий язык**

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.02 (У) «Технологическая (Проектно-технологическая) практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составили:

А.В. Зиньковская доктор филологических наук, зав. кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ» _____
подпись

О. П. Малышева кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ» _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.02 (У) «Технологическая (Проектно-технологическая) практика» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 13 «19» мая 2026г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Зиньковская А.В. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.02 (У) «Технологическая (Проектно-технологическая) практика» утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 10 «21» мая 2026г.
Заведующий кафедрой Редько Г.В. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 «28» мая 2026г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. _____
подпись

Рецензенты:
Мироненко Е.В., канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка навигации и связи в ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова (Санкт-Петербург).

Шульженко М. Ю., канд. филол. наук, доцент кафедры ПЛИНИТ,
ФГБОУ ВО, КубГУ

1 Целью прохождения учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) является приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для осуществления деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

2 Задачи выполнения учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) Основные задачи практики является формирование у студентов умений приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты обучающего проекта; – умений разрабатывать отдельные компоненты технологической карты, в том числе с использованием ИКТ; – умений использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты (4 семестр); – навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для составления и оформления отчета по итогам анализа видео урока; – умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики; – умений, связанных с разработкой отдельных компонентов основных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности современного урока), в том числе с использованием ИКТ.

3 Место учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) вструктуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) относится к обязательной части «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Базой для проведения учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) студентами являются выпускающие кафедры направления подготовки 44. 03 05 Педагогическое образование романо-германскойфилологии Кубанского государственного университета: английская филология, немецкая филология (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), а также ГБ ПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая, ул. Красная, 200.

4 Тип (форма) и способы проведения учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) Тип учебной практики: учебной практики (технологическая (проектно-технологическая). Способ проведения учебной практики (технологическая (проектно-технологическая): стационарная, выездная.

Практика проводится в следующей форме: дискретно по периодам проведения практик путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (технологическая (проектно-технологическая), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

результате прохождения учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) студент должен приобрести следующие УК/ОПК/ПК компетенции в соответствии с ФГОС ВО: УК-3; ОПК-7; ОПК-9 ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	УК – 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК 3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципових реализации; проявлять уважение к мнению и культуредругих; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК 3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методамиоценки своих действий, планирования и управления временем
2	ОПК – 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2 Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты ОПК-7.3 Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностныхконфликтов
3	ОПК – 9	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно- управленческих решений.
4	ПК-4	Способен определять на основе анализаучебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения иразвития, включаяобучающихся с ОВЗ	ПК-4.1 Знает алгоритм анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ ПК-4.2 Умеет определять оптимальные критерии учебной деятельности обучающегося, включая обучающихся с ОВЗ ПК-4.3 Владеть основами анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы егообучения и развития, включая обучающихся с ОВЗ

6 Структура и содержание учебной практики (технологическая (проектно-технологическая)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 192 часа, выделенных на иную контактную работу, и 240 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) 8 недель. Время проведения практики 4, 5, 6 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице по видам работ представлено в таблице

Содержание учебной практики (технологическая (проектно-технологическая):

4 семестр

№	Разделы / этапы практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция	Ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности, пожарной безопасности, требованиями охраны труда и правилами внутреннего распорядка базы практики. Разъяснение целей, задач, содержания практики, сроков её прохождения, форм отчётности и критериев оценивания.	1 неделя 1 день
2.	Составление плана учебной практики и получение индивидуального задания	Согласование с руководителем практики индивидуального задания, плана работы, графика консультаций и сроков представления отчётных материалов. Определение темы / направления проектно-технологической работы обучающегося.	1 неделя 1 день
	Экспериментальный (учебный) этап		
3.	Приобретение практических навыков для осуществления деятельности в условиях реализации компетентностного подхода	Работа с информационными источниками различных типов: анализ нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы, цифровых образовательных ресурсов, материалов по проектированию технологической карты урока, учебного занятия или обучающего проекта. Определение целей, планируемых результатов, содержания, методов, средств обучения и форм контроля.	1-я неделя 3 дня
4.	Разработка элементов технологической карты обучающего проекта / учебного занятия	Проектирование отдельных компонентов технологической карты: цели, планируемые результаты, этапы учебной деятельности, формы взаимодействия, методы и приёмы обучения, цифровые инструменты, диагностические материалы. Корректировка материалов по результатам консультаций с руководителем практики.	2-я неделя 3 дня
	Аналитико-рефлексивный этап		
5.	Анализ и обобщение результатов проектно-технологической деятельности	Анализ выполненного индивидуального задания. Оценка соответствия разработанных материалов целям, планируемым результатам, возрастным и образовательным потребностям обучающихся. Подготовка выводов и профессиональной рефлексии.	2-я неделя, 1 день
	Отчетный этап		
6.	Составление отчета по практике	Оформление дневника практики, индивидуального задания, технологической карты / проектного продукта, аналитических материалов и итогового отчёта. Проверка полноты отчётного комплекта.	2-я неделя, 1 день

7.	Заключительная конференция. Защита результатов практики	Изложение основного содержания и результатов практики. Сдача отчетности руководителя практики	2-я неделя, 1 день

5 семестр

№	Разделы / этапы практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция	Ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности, пожарной безопасности, требованиями охраны труда и правилами внутреннего распорядка базы практики. Разъяснение целей, задач, содержания практики, сроков её прохождения, форм отчётности и критериев оценивания.	1 неделя 1 день
2.	Составление плана учебной практики и получение индивидуального задания	Согласование с руководителем практики индивидуального задания, плана работы, графика консультаций и сроков представления отчётных материалов. Определение темы / направления проектно-технологической работы обучающегося. Распределение обучающихся по проектным группам по 4–6 человек. Определение возрастного уровня обучающихся. Согласование направления проектной работы с руководителем практики.	1 неделя 1 день
	Экспериментальный (учебный) этап		
3.	Приобретение практических навыков для осуществления деятельности в условиях реализации компетентностного подхода	Анализ научной и методической литературы по вопросам предметно-языкового интегрированного обучения. Изучение основных принципов CLIL, структуры CLIL-урока, возможностей применения CLIL в общеобразовательной школе. Подготовка краткого аналитического обзора / реферата по выбранному аспекту технологии CLIL.	1-я неделя 3 дня
4	Анализ содержания выбранного школьного предмета	Изучение темы школьного курса по выбранному предмету: географии, биологии, математике, физике, химии, истории, обществознанию или другому учебному предмету. Определение предметных понятий, процессов, закономерностей, фактов, способов действия и видов учебной деятельности, которые могут быть представлены на английском языке.	2-я неделя, 2 дня
5.	Проектирование структуры учебно-методического комплекса	Определение цели, планируемых предметных и языковых результатов, возрастной группы, уровня владения английским языком и объёма предметного содержания. Распределение функций внутри проектной группы. Составление структуры учебно-методического комплекса, включающего лексический, текстовый, аудиовизуальный, практико-ориентированный и письменный компоненты.	2-я неделя, 3 дня
	Основной проектно-технологический этап		
6.	Разработка лексического компонента учебно-методического комплекса	Составление тематического глоссария по выбранной предметной теме объёмом не менее 20 лексических единиц. Отбор терминов, общеучебной лексики и речевых клише, необходимых для понимания и обсуждения предметного содержания. Разработка упражнений для семантизации, тренировки и активизации лексики с учётом уровня языковой подготовки обучающихся.	3-я неделя, 5 дней

7.	Разработка текстового компонента учебно-методического комплекса	Подбор или адаптация двух аутентичных / учебно-аутентичных текстов по выбранной теме. Тексты должны раскрывать ключевое понятие, процесс, явление, закономерность, проблему или способ действия в рамках выбранного предмета. Разработка заданий на предметное понимание, лексику, грамматику, общее понимание текста, интерпретацию информации и рассуждение по проблемному вопросу.	4-я неделя, 5 дней
8.	Разработка аудиовизуального компонента учебно-методического комплекса	Подбор видео- или аудиоматериала по выбранной предметной теме. Подготовка скрипта или опорного текста. Разработка заданий на понимание основного содержания, извлечение предметной информации, отработку лексико-грамматических конструкций и обсуждение содержания. При необходимости включение схем, моделей, карт, графиков, формул, изображений, фрагментов эксперимента или демонстрации.	5-я неделя, 2 дня
9.	Разработка практико-ориентированного и письменного компонента	Разработка задания, предполагающего применение предметного содержания на английском языке. В зависимости от предмета задание может включать описание графика, диаграммы, таблицы, карты, схемы, биологического процесса, физического явления, химической реакции, математической модели, исторического источника, статистических данных или результата наблюдения. Подготовка инструкции, критериев выполнения и языковых опор.	5-я неделя, 2 дня
10.	Методическая доработка учебно-методического комплекса	Проверка внутренней логики комплекса: соответствие цели, возрастной группы, языкового уровня, предметного содержания, заданий, цифровых ресурсов и планируемых результатов. Редактирование формулировок заданий, инструкций, глоссария, текстов, скриптов, визуальных материалов и письменного задания. Подготовка материалов к представлению в печатной и / или цифровой форме.	5-я неделя, 1 день
	Аналитико-рефлексивный этап		
11.	Экспертная оценка и самооценка проектного продукта	Анализ разработанного учебно-методического комплекса с позиции принципов CLIL, предметной корректности, языковой доступности, возрастной адекватности, методической целесообразности и возможности использования в общеобразовательной школе. Оценка баланса между предметным содержанием и языковыми задачами. Подготовка выводов и профессиональной рефлексии.	6-я неделя, 2 дня
	Отчетный этап		
6.	Составление отчета по практике	Оформление дневника практики, индивидуального / группового задания, аналитического обзора или реферата, учебно-методического комплекса, рефлексивного комментария и итогового отчёта. Проверка полноты отчётного комплекта.	6-я неделя, 2 дня
7.	Заключительная конференция. Защита результатов практики	Представление результатов проектно-технологической деятельности. Защита учебно-методического комплекса для преподавания выбранной темы школьного предмета на английском языке с использованием технологии CLIL. Сдача отчётной документации руководителю практики.	6-я неделя, 1 день

6 семестр

№	Разделы / этапы практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция	Ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности, пожарной безопасности, требованиями охраны труда и правилами внутреннего распорядка базы практики. Разъяснение целей, задач, содержания практики, сроков её прохождения, форм отчётности и критериев оценивания.	1 неделя 1 день

2.	Формирование проектных групп и получение индивидуального / группового задания	Распределение обучающихся по проектным группам по 4 человека. Определение направления проектной работы в рамках STEM, STEAM или SHAPE. Выбор темы, возрастной группы обучающихся и уровня языковой подготовки. Согласование задания с руководителем практики.	1 неделя 1 день
	Теоретико-методический этап		
3.	Изучение теоретических и методических основ STEM, STEAM и SHAPE	Анализ научной и методической литературы по вопросам внедрения технологий STEM, STEAM и подхода SHAPE в образовательный процесс. Изучение возможностей интеграции междисциплинарного содержания в обучение иностранному языку. Подготовка краткого аналитического обзора / реферата по выбранному направлению.	1-я неделя, 2 дня
4.	Соотнесение выбранной темы с содержанием школьного курса иностранного языка	Определение раздела федеральной рабочей программы по иностранному языку, с которым соотносится выбранное направление. Уточнение предметно-тематического содержания, речевых навыков, языкового материала и планируемых результатов.	1 неделя 1 день
	Основной проектно-технологический этап		
5.	Проектирование структуры методического комплекса заданий	Определение цели, задач, целевой аудитории, уровня языковой подготовки и структуры методического комплекса. Распределение функций внутри проектной группы. Планирование блоков Reading, Listening, Speaking, Writing и глоссария.	1-я неделя, 1 день
6.	Разработка заданий для чтения и аудирования; говорения, письма и глоссария	Подбор или адаптация оригинальных / учебно-аутентичных материалов по выбранной теме. Разработка блока Reading: тексты, задания на лексико-грамматические конструкции, общее понимание и рассуждение по проблемному вопросу. Разработка блока Listening: видео- или аудиоматериал со скриптом, задания на понимание содержания, языковую отработку и обсуждение. Разработка блока Speaking: не менее трёх заданий на говорение с использованием опорных материалов, например mind maps, spider diagrams, схем, таблиц или визуальных стимулов. Разработка блока Writing: задания на описание графика, диаграммы, таблицы, схемы или иной визуальной информации, а также алгоритма выполнения письменного задания. Составление тематического глоссария и языковых опор.	2-я неделя, 2 дня
	Аналитико-рефлексивный этап		
7.	Методическая доработка и оформление проектного продукта	Проверка соответствия комплекса выбранному направлению STEM, STEAM или SHAPE, возрасту обучающихся, уровню владения иностранным языком и содержанию школьной программы. Редактирование формулировок заданий, инструкций, критериев оценивания, глоссария и презентационных материалов. Оформление методического комплекса в виде учебно-методического продукта.	2-я неделя, 2 дня
	Отчетный этап		
8.	Составление отчета по практике	Оформление дневника практики, индивидуального задания, технологической карты / проектного продукта, аналитических материалов и итогового отчёта. Проверка полноты отчётного комплекта.	2-я неделя, 1 день
9.	Заключительная конференция. Защита результатов практики	Представление методического комплекса заданий. Обсуждение результатов, получение обратной связи, профессиональная рефлексия. Сдача отчётной документации руководителю практики.	2-я неделя, 1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом практики, уточняется обучающимся совместно с руководителем практики с учётом индивидуального задания, календарного графика прохождения практики и сроков представления отчётной документации.

По итогам учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» обучающиеся оформляют отчёт, в котором отражаются содержание, ход и результаты выполненной работы. В отчёте в систематизированной форме представляются результаты анализа теоретических, методических и практических материалов, описание выполненного индивидуального задания, разработанный проектно-технологический продукт, а также выводы и профессиональная рефлексия обучающегося.

7 Формы отчётности по учебной практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Основной формой отчётности по практике является отчёт о выполнении индивидуального задания и результатах проектно-технологической деятельности обучающегося.

Комплект отчётной документации включает:

– индивидуальное задание на практику;

– индивидуальный план / график прохождения практики;

– дневник прохождения практики;

– отчёт по практике;

– выполненные индивидуальные задания;

– проектно-технологический продукт;

– аналитические материалы, подготовленные в ходе практики;

– рефлексивный комментарий обучающегося;

– презентацию результатов практики, если она предусмотрена формой итоговой защиты.

В качестве проектно-технологического продукта могут быть представлены технологическая карта урока или учебного занятия, комплекс учебных заданий, цифровой образовательный ресурс, методическая разработка, фрагмент учебно-методического комплекса, аналитическая справка, презентационные материалы или иной продукт, соответствующий содержанию индивидуального задания.

Отчёт по практике должен содержать описание цели и задач практики, характеристику выполненных видов деятельности, обоснование использованных образовательных технологий и цифровых инструментов, описание результатов проектной работы, выводы о сформированности профессиональных умений и предложения по дальнейшему совершенствованию разработанных материалов.

8 Образовательные технологии, используемые при проведении учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Практика носит учебный и проектно-технологический характер. Её содержание направлено на формирование у обучающихся опыта анализа, проектирования, разработки, оценки и представления методических материалов, применяемых в обучении иностранному языку.

При проведении практики используются следующие образовательные технологии:

– проектная технология, обеспечивающая разработку индивидуального или группового проектно-технологического продукта;

– технология проблемного обучения, направленная на анализ педагогических и методических ситуаций;

– технология анализа кейсов, используемая при рассмотрении примеров уроков, учебных заданий, цифровых ресурсов и методических материалов;

– технология командной работы, предполагающая распределение ролей, согласование действий и совместное представление результатов;

– информационно-коммуникационные технологии, используемые для поиска, отбора, анализа,

обработки и представления учебной и методической информации;

– цифровые образовательные технологии, применяемые при разработке учебных заданий, электронных материалов, презентаций, интерактивных упражнений и иных образовательных ресурсов;

– рефлексивные технологии, направленные на осмысление обучающимися результатов собственной проектно-технологической деятельности;

– консультационные технологии, реализуемые через индивидуальные и групповые консультации с руководителем практики, в том числе с использованием электронной информационно-образовательной среды, электронной почты и иных средств цифровой коммуникации;

– наглядно-информационные технологии, применяемые при представлении схем, таблиц, диаграмм, карт, моделей, презентаций и других визуальных материалов;

– вербально-коммуникативные технологии, обеспечивающие обсуждение, аргументацию, защиту проектных решений и представление результатов практики.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение научной, психолого-педагогической и методической литературы, анализ нормативных и учебно-методических материалов, выполнение индивидуального задания, разработку проектно-технологического продукта, оформление отчётной документации и подготовку к защите результатов практики.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при прохождении учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при прохождении учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» включает:

1. основную и дополнительную учебную литературу по методике обучения иностранным языкам, педагогическому проектированию, образовательным технологиям и цифровой дидактике;
2. нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение практической подготовки обучающихся и порядок прохождения практики;
3. рабочую программу практики, индивидуальное задание, график прохождения практики и методические рекомендации по выполнению заданий;
4. образцы оформления дневника практики, отчёта по практике, технологической карты, проектно-технологического продукта и иных отчётных материалов;
5. электронные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы, рекомендованные для выполнения заданий практики;
6. материалы электронной информационно-образовательной среды университета, используемые для получения заданий, консультационного сопровождения, представления отчётных материалов и обратной связи с руководителем практики.

Самостоятельная работа обучающихся в период прохождения практики включает:

– изучение нормативных, научных, учебных и методических материалов по теме индивидуального или группового задания;

– анализ научных публикаций, учебно-методических материалов, цифровых образовательных ресурсов и примеров педагогической практики по направлению проектно-технологической деятельности;

– выполнение индивидуального задания, согласованного с руководителем практики;

– ведение дневника практики;

– разработку технологической карты, комплекса учебных заданий, цифрового образовательного ресурса, методической разработки или иного проектно-технологического продукта;

– анализ и систематизацию информации, полученной в ходе выполнения заданий практики;

– подготовку аналитических материалов, выводов и профессиональной рефлексии;

– оформление итогового отчёта по практике;

– подготовку презентации и материалов для защиты результатов практики;

– работу с электронно-библиотечными системами, электронным каталогом библиотеки, информационно-справочными системами и материалами электронной информационно-образовательной среды университета.

Для выполнения самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ к аудиториям, оснащённым компьютерной техникой и подключением к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, электронному каталогу библиотеки, электронно-библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.
Организация самостоятельной работы обучающихся осуществляется под руководством руководителя практики. Консультации проводятся в очной форме и / или с использованием средств электронной коммуникации, включая электронную информационно-образовательную среду университета и электронную почту.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Фонд оценочных средств по учебной практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика» предназначен для оценки уровня сформированности компетенций УК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПК-4 в процессе выполнения обучающимися индивидуальных и / или групповых проектно-технологических заданий.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт с оценкой.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется на основе текущего контроля выполнения заданий, проверки отчётной документации, анализа проектно-технологического продукта и защиты результатов практики на заключительной конференции.

№	Раздел / этап практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля	Оценочные материалы	Показатели и критерии оценивания
1	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция	УК-3, ОПК-7	Проверка участия в установочной конференции. Собеседование. Проверка отметки о прохождении инструктажа	Лист инструктажа; запись в дневнике практики	Обучающийся прошёл инструктаж по технике безопасности, ознакомлен с правилами внутреннего распорядка, целями, задачами, сроками и формами отчётности по практике; понимает порядок взаимодействия с руководителем практики
2	Составление индивидуального плана прохождения практики и получение индивидуального задания	УК-3, ОПК-7, ПК-4	Проверка индивидуального плана и задания. Консультация с руководителем практики	Индивидуальное задание; индивидуальный план / график прохождения практики; дневник практики	Индивидуальный план соответствует цели и задачам практики; этапы работы распределены логично; задание согласовано с руководителем; обучающийся понимает ожидаемый результат и сроки выполнения работы
3	Изучение теоретических, нормативных и	ОПК-7, ОПК-9, ПК-4	Собеседование. Проверка аналитических	Аналитический обзор / реферат; конспект;	Обучающийся осуществляет поиск, отбор и анализ

	методических материалов по теме практики		материалов. Проверка записей в дневнике	библиографический список; записи в дневнике практики	научной, учебной, методической и нормативной информации; корректно использует электронные образовательные ресурсы и ЭБС; умеет выделять методически значимую информацию для выполнения проектно-технологического задания
4	Выполнение основного проектно-технологического задания	УК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПК-4	Проверка промежуточных результатов работы. Консультация. Собеседование	Черновой вариант проектно-технологического продукта; технологическая карта; комплекс заданий; цифровой образовательный ресурс; методическая разработка	Проектно-технологический продукт соответствует теме, целевой аудитории и задачам практики; задания методически обоснованы; использованы современные образовательные и цифровые технологии; материалы учитывают возрастные, образовательные и языковые особенности обучающихся
5	Анализ, корректировка и методическое обоснование проектного продукта	ОПК-7, ОПК-9, ПК-4	Экспертная оценка материалов. Самооценка. Собеседование	Окончательная версия проектно-технологического продукта; аналитическая справка; рефлексивный комментарий	Обучающийся способен анализировать качество разработанных материалов, выявлять достоинства и недостатки, обосновывать выбор методов, приёмов, цифровых инструментов и форм контроля; вносит корректировки по результатам консультаций и самооценки
6	Составление и оформление отчёта по практике	УК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПК-4	Проверка отчётной документации	Дневник практики; отчёт по практике; индивидуальное задание; проектно-технологический продукт; приложения к отчёту	Отчётная документация представлена в полном объёме; структура отчёта соответствует требованиям; материалы оформлены грамотно и единообразно; результаты практики

					представлены последовательно, аргументированно и в систематизированной форме
7	Заключительная конференция. Защита результатов практики	УК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПК-4	Защита отчёта. Презентация результатов. Ответы на вопросы	Презентация; устное выступление; отчёт; проектно-технологический продукт	Обучающийся ясно представляет результаты практики, обосновывает принятые проектно-технологические решения, демонстрирует владение профессиональной терминологией, отвечает на вопросы, оценивает результаты собственной деятельности и перспективы применения разработанных материалов

11 Критерии оценивания результатов прохождения учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Обучающийся полностью выполнил индивидуальное задание и все виды работ, предусмотренные программой практики; представил полный комплект отчётной документации; разработал качественный проектно-технологический продукт, соответствующий цели, задачам, возрастной группе, уровню подготовки обучающихся и требованиям методической обоснованности; продемонстрировал высокий уровень самостоятельности, владение современными образовательными и цифровыми технологиями, способность к анализу, рефлексии и аргументированной защите результатов
«Хорошо»	Обучающийся выполнил индивидуальное задание и основные виды работ по практике; представил отчётную документацию в полном объёме, но отдельные материалы требуют уточнения или доработки; проектно-технологический продукт в целом соответствует цели и задачам практики, однако содержит отдельные методические, языковые, структурные или оформительские недочёты; при защите обучающийся в основном аргументирует свои решения и отвечает на вопросы
«Удовлетворительно»	Обучающийся выполнил основные требования программы практики, но работа носит преимущественно репродуктивный характер; отчётная документация представлена не полностью или содержит существенные недочёты в структуре, содержании или оформлении; проектно-технологический продукт требует значительной доработки; обучающийся испытывает затруднения при методическом обосновании разработанных материалов и при ответах на вопросы
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил индивидуальное задание или выполнил его фрагментарно; не представил полный комплект отчётной

	документации; проектно-технологический продукт отсутствует либо не соответствует цели и задачам практики; отсутствует методическое обоснование выполненной работы; обучающийся не способен представить и защитить результаты практики

Показатели оценивания проектно-технологического продукта

Показатель	**«Отлично»**	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**
Соответствие цели и задачам практики	Продукт полностью соответствует цели, задачам и содержанию практики; все элементы логически связаны	Продукт в целом соответствует цели и задачам, но отдельные элементы требуют уточнения	Соответствие цели и задачам выражено частично; структура продукта недостаточно логична
Методическая обоснованность	Выбор методов, приёмов, заданий и форм контроля убедительно обоснован	Методические решения в целом обоснованы, но отдельные положения требуют пояснения	Методическое обоснование фрагментарно или носит общий характер
Учёт особенностей обучающихся	Учтены возраст, уровень подготовки, образовательные потребности и возможные трудности обучающихся	Основные особенности обучающихся учтены, но не все решения раскрыты достаточно полно	Учёт особенностей обучающихся обозначен формально
Использование цифровых технологий	Цифровые инструменты используются целесообразно и усиливают образовательный результат	Цифровые инструменты используются корректно, но не всегда методически обоснованы	Цифровые инструменты используются ограниченно или преимущественно для оформления
Анализ учебной деятельности обучающихся	Анализ глубокий, связан с выбором оптимальных способов обучения	Анализ представлен, но отдельные выводы требуют уточнения	Анализ поверхностный, связь с выбором способов обучения выражена слабо
Качество отчётной документации	Документы полные, структурированные, оформлены грамотно и единообразно	Документы представлены в полном объёме, но есть отдельные недочёты	Документы представлены неполно или содержат существенные ошибки
Защита результатов практики	Защита аргументированная, ответы точные, рефлексия развёрнутая	Защита в целом успешная, но аргументация не всегда достаточна	Защита затруднена, ответы неполные, рефлексия слабая

Промежуточная аттестация проводится на основании анализа следующих материалов:
– индивидуального задания;
– индивидуального плана / графика прохождения практики;
– дневника практики;
– аналитических материалов, подготовленных в ходе практики;
– проектно-технологического продукта;
– отчёта по практике;
– презентации и результатов защиты на заключительной конференции.

Итоговая оценка по практике выставляется с учётом уровня сформированности компетенций, полноты выполнения индивидуального задания, качества проектно-технологического продукта, степени самостоятельности обучающегося, качества отчётной документации, соблюдения сроков представления материалов и результатов защиты.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (технологическая (проектно-технологическая):

12.1 Учебная литература

а) основная литература:

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 289 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84564.
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93533.
3. Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01865-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7299C32C-96E1-44DD-B978-732CDFAEDB1E.
4. Чернова, О.Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 120 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/39981.

б) дополнительная литература:

1. Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12947.
2. Хроленко, А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д.Бондалетов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 512 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1469.
3. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] :учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2654.

12.2 Периодические издания

1. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
2. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
3. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология.
4. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурнаякоммуникация.
5. Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода.

12.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web

Электронный каталог
Поступления литературы в библиотеки филиалов
Поступления диссертаций и авторефератов
Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.
Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.
Газеты и журналы
Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
2. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com

3. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru/
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
2. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов http://www.mathnet.ru
5. Журнал Квантовая электроника https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/
6. Журнал Успехи физических наук https://ufn.ru/
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications https://sk.sagepub.com/books/discipline
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/
4. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform https://scifinder-n.cas.org
6. Questel. База данных Orbit Premium edition https://www.orbit.com
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) https://pubs.aip.org/books
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) https://pubs.aip.org/
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) https://ar.oversea.cnki.net/

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
2. Американская патентная база данных https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
3. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике

«Технологическая (проектно-технологическая) практика», включая перечень программного обеспечения, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем. В процессе организации и проведения учебной практики применяются современные информационные технологии, обеспечивающие сбор, анализ, систематизацию и представление учебно-методической информации, разработку проектных и учебно-методических материалов, подготовку отчетной документации, а также взаимодействие обучающихся с руководителем практики.

Используются следующие информационные технологии:

1. Мультимедийные технологии:
– проведение установочных консультаций, инструктажей, групповых обсуждений и защиты результатов практики в аудиториях, оборудованных мультимедийным проектором, экраном, персональными компьютерами и/или интерактивным оборудованием;
– использование презентационных материалов, аудио- и видеоматериалов, цифровых образовательных ресурсов.

2. Компьютерные и сетевые технологии:
– поиск, отбор и систематизация научной, учебной и учебно-методической информации;
– подготовка индивидуальных и групповых проектных продуктов;
– разработка фрагментов учебных занятий, дидактических материалов, диагностических заданий, презентаций и отчетных документов;
– использование электронной информационно-образовательной среды образовательной организации для размещения материалов практики, обмена документами и коммуникации с руководителем практики.

Перечень программного обеспечения:
– операционная система Microsoft Windows / иная операционная система, используемая в образовательной организации;
– пакет офисных программ Microsoft Office или совместимое офисное программное обеспечение для подготовки текстовых документов, таблиц и презентаций;
– браузеры для работы с электронными образовательными ресурсами и электронно-библиотечными системами;
– программы для просмотра файлов формата PDF;
– программные средства для создания презентационных, учебно-методических и проектных материалов;
– средства видеоконференцсвязи и электронной коммуникации — при реализации отдельных мероприятий практики с применением дистанционных образовательных технологий.

Перечень электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных ресурсов:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: https://biblioclub.ru/
– Образовательная платформа «Юрайт»: https://urait.ru/
– Электронно-библиотечная система «Лань»: https://e.lanbook.com/

14 Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» направлена на формирование у обучающихся опыта проектирования, анализа и представления учебно-методических материалов, используемых в образовательном процессе по иностранному языку.

До начала практики обучающийся обязан ознакомиться с программой практики, содержанием индивидуального задания, требованиями к отчетной документации, критериями оценивания результатов практики, а также пройти инструктаж по охране труда, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка.

Совместно с руководителем практики от Университета обучающийся уточняет индивидуальное задание, определяет последовательность его выполнения и составляет рабочий график (план) прохождения практики. В рабочем графике отражаются основные виды деятельности обучающегося, сроки их выполнения, формы текущего контроля и планируемые результаты практики.

В период прохождения практики обучающийся выполняет индивидуальное задание, предусмотренное программой практики, участвует в установочных и консультационных мероприятиях, осуществляет поиск, отбор и анализ научной, учебной и учебно-методической информации, разрабатывает проектные и учебно-методические материалы, ведет дневник практики и систематизирует материалы для итогового отчета.

Содержание деятельности обучающегося в период практики может включать:

– изучение нормативных, учебно-программных и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию обучения иностранному языку;

– анализ учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов и иных средств обучения иностранному языку;

– наблюдение и анализ отдельных элементов образовательного процесса;

– проектирование фрагментов учебных занятий, дидактических материалов, упражнений, заданий для текущего контроля и самостоятельной работы обучающихся;

– разработку проектного или учебно-методического продукта в соответствии с индивидуальным заданием;

– подготовку отчета, презентации и иных материалов, подтверждающих достижение планируемых результатов практики.

В ходе практики обучающийся обязан:

– выполнять индивидуальное задание в полном объеме и в установленные сроки;

– соблюдать требования программы практики и рабочего графика (плана) ее проведения;

– своевременно обращаться к руководителю практики за консультацией по вопросам выполнения индивидуального задания;

– соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности, санитарные нормы и правила внутреннего распорядка организации, в которой проводится практика;

– корректно использовать учебные, методические, информационные и цифровые ресурсы;

– соблюдать нормы профессиональной этики, академической добросовестности и конфиденциальности при работе с учебными материалами и информацией об участниках образовательного процесса;

– вести дневник практики и своевременно оформлять отчетную документацию;

– представить руководителю практики отчетные материалы в сроки, установленные программой практики.

Руководитель практики от Университета оказывает обучающемуся организационную и методическую помощь, консультирует по вопросам выполнения индивидуального задания, контролирует соблюдение сроков прохождения практики, оценивает качество представленных материалов и результаты освоения практики.

При прохождении практики в профильной организации обучающийся выполняет задания в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), согласованным руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации. Руководитель практики от профильной организации консультирует обучающегося по вопросам выполнения заданий на базе организации, содействует созданию необходимых условий для прохождения практики и по итогам практики предоставляет отзыв о работе обучающегося.

По окончании практики обучающийся представляет отчетную документацию, предусмотренную программой практики. К отчетным материалам могут относиться дневник практики, отчет о прохождении практики, индивидуальное задание, разработанные учебно-методические и проектные материалы, презентация результатов практики, отзыв руководителя практики от профильной организации при наличии, а также иные материалы, установленные программой практики.

Результаты практики оцениваются на основании полноты и качества выполнения индивидуального задания, своевременности представления отчетной документации, степени сформированности заявленных компетенций, качества разработанных учебно-методических материалов, способности обучающегося анализировать собственную деятельность и представлять результаты практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечиваются специальные условия прохождения практики, включая адаптацию индивидуального задания, форм отчетности, способов коммуникации с руководителем практики и доступа к учебным и информационным ресурсам.

15 Материально-техническое обеспечение учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Для полноценного прохождения практики, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. 353 Учебная мебель. ТВ – 1 шт., Wi-Fi Ауд. 354 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi
2	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Ауд. 318 – Учебная мебель Ауд. 350 – Учебная мебель
3	Помещение для самостоятельной работы	Ауд. 347 – Учебная мебель, персональный компьютер-1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi