

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А.Хагуров
2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ (ПО ПЕДАГОГИКЕ)»

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образовательный инжиниринг в начальном общем
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2026

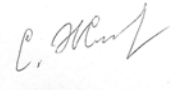
Рабочая программа дисциплины «Управление проектами (по педагогике)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами (по педагогике)» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «13» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

З.М. Хутиыз, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Г.И. Петриченко, главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса МКЦ Краснодарского краевого научно-методического

1.1 Цель дисциплины: формирование у магистрантов системы научных знаний, практических умений и профессиональных компетенций в области управления педагогическими проектами, обеспечивающих готовность к проектированию, планированию, организации, реализации, мониторингу и оценке образовательных проектов различного уровня, а также к принятию эффективных управленческих решений в условиях инновационного развития системы образования.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у обучающихся целостное представление о теоретико-методологических основах управления проектами в сфере образования и особенностях педагогического проектирования.
2. Расширить и систематизировать знания магистрантов о современных технологиях проектного управления, жизненном цикле образовательного проекта, принципах командной работы и распределения проектных ролей.
3. Сформировать умения выявлять и анализировать образовательные проблемы, требующие проектного решения, определять цели, задачи, ожидаемые результаты и показатели эффективности педагогических проектов.
4. Развивать способность осуществлять проектирование образовательных инициатив, разрабатывать структуру, содержание, календарный план, ресурсное обеспечение и механизмы реализации педагогических проектов.
5. Сформировать готовность применять современные инструменты управления проектами при реализации образовательных программ, инновационных проектов и проектов развития образовательной организации.
6. Развивать навыки организации командной проектной деятельности, управления рисками, мониторинга выполнения проекта, оценки его результатов и качества реализации.
7. Сформировать способность осуществлять экспертную оценку педагогических проектов, анализировать эффективность проектной деятельности и использовать результаты мониторинга для совершенствования образовательной практики.
8. Способствовать развитию проектного мышления, лидерских качеств, коммуникативной культуры, ответственности за результаты коллективной деятельности и готовности к реализации образовательных проектов в условиях цифровой трансформации образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Управление проектами (по педагогике)**» относится к обязательной части образовательной программы и входит в модуль дисциплин, обеспечивающих формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций магистров по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, направленность (профиль) «**Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании**».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, сформированных у обучающихся в процессе освоения дисциплин психолого-педагогического, методического и исследовательского циклов программ бакалавриата, а также на сформированных навыках анализа образовательных процессов, решения профессиональных задач и использования современных образовательных технологий.

Дисциплина является методологической основой для последующего освоения дисциплин, связанных с образовательным инжинирингом, проектированием образовательных систем, инновационной деятельностью, управлением развитием образовательной организации, научно-исследовательской работой магистрантов, прохождением производственной практики и выполнением выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины ориентировано на изучение современных концепций проектного управления, методологии управления педагогическими проектами, особенностей жизненного цикла образовательного проекта, механизмов планирования, организации, реализации, мониторинга и оценки проектной деятельности в образовательной организации. Особое внимание уделяется проектированию образовательных инициатив, разработке проектов развития образовательной организации, управлению проектными командами, оценке проектных рисков, ресурсному обеспечению проектов и использованию цифровых инструментов управления проектной деятельностью.

Спецификой дисциплины является её практико-ориентированная направленность, предполагающая активное включение магистрантов в разработку, реализацию и экспертную оценку педагогических проектов, направленных на решение актуальных задач современного образования. В процессе обучения используются технологии проектного обучения, кейс-метод, командная работа, проектные мастерские, методы образовательного инжиниринга и современные цифровые средства управления проектами, что обеспечивает формирование готовности будущих магистров к эффективной проектной деятельности в условиях развития системы образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2, ОПК-2

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	<i>знает:</i> теоретические основы проектного менеджмента; сущность, структуру и жизненный цикл проекта; основные принципы, методы и модели управления проектами; специфику педагогического проекта как формы решения профессиональных задач в сфере образования. <i>умеет:</i> выявлять педагогическую проблему, требующую проектного решения; определять цель, задачи, ожидаемые результаты и показатели эффективности проекта; выбирать методы проектного управления с учетом специфики образовательной организации. <i>владеет:</i> технологиями разработки педагогического проекта; инструментами планирования проектной деятельности; способами обоснования проектного решения в профессиональной педагогической практике
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	<i>знает:</i> этапы разработки и реализации проекта; способы календарного и ресурсного планирования; методы оценки проектных рисков; механизмы мониторинга, контроля и оценки результатов проекта. <i>умеет:</i> разрабатывать программу действий по реализации педагогического проекта; планировать ресурсы, сроки и распределение функций участников проекта; прогнозировать риски и определять способы их минимизации; осуществлять контроль выполнения проектных задач. <i>владеет:</i> методами управления проектной командой; технологиями ресурсного обеспечения проекта; инструментами мониторинга реализации проекта; способами оценки результативности педагогического проекта
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-2.1 Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ	<i>знает:</i> нормативные и научно-методические основания проектирования основных и дополнительных образовательных программ; структуру образовательной программы; требования к целям, результатам, содержанию и условиям реализации образовательных программ. <i>умеет:</i> анализировать образовательные потребности обучающихся и запросы образовательной организации; определять проектную идею образовательной программы; участвовать в разработке структуры, содержания и механизмов реализации основной или дополнительной образовательной программы. <i>владеет:</i> способами проектирования компонентов образовательной программы; методами согласования целей, содержания, результатов и условий реализации программы; инструментами командной разработки образовательных программ
ИОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<i>знает:</i> виды и структуру научно-методического обеспечения образовательных программ; требования к учебно-методическим материалам, оценочным средствам, методическим рекомендациям и сопровождению реализации программы. <i>умеет:</i> разрабатывать элементы научно-методического обеспечения образовательной программы; подбирать методы, технологии, формы организации образовательной деятельности и оценочные средства; обосновывать методические решения с учетом целей и результатов программы. <i>владеет:</i> технологиями разработки учебно-методических материалов; способами проектирования оценочных и диагностических средств; методами методического сопровождения реализации образовательных программ

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения			
			заочная			
			зимняя сессия 36 часа	летняя сессия 36 часа		
Контактная работа, в том числе		10,2	4	6,2		
Аудиторные занятия (всего)		10	4	6		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		2	2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		8	2	6		
Иная контактная работа						
Промежуточная аттестация		0,2		0,2		
Самостоятельная работа (всего)		58	32	26		
В том числе:						
Реферат (Р)		4	2	2		
Эссе (Э)		2		2		
Самостоятельное изучение разделов		20	10	10		
Проработка учебного (теоретического) материала		32	20	12		
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к зачету		3,8	-/-	3,8		
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	4	6,2		
	зач. ед	2	1	1		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на зимней сессии (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
						СРС

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы управления проектами в образовании	17	1			16
2	Инициация и планирование педагогического проекта	19	1	2		16
		36	2	2		32
	Итого:	36				

Разделы дисциплины, изучаемые на летней сессии (для студентов ЗФО)

Разделы дисциплины, изучаемые на очной форме (для студентов ОФО)						
№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Инициация и планирование педагогического проекта	4		1		4
3	Команда проекта и управление коммуникациями	4		1		4
4	Управление содержанием, сроками и ресурсами проекта	6	2	1		4
5	Управление рисками и качеством педагогического проекта	4		1		4
6	Мониторинг, оценка эффективности и экспертиза образовательных проектов	6		1		4
7	Цифровые инструменты управления педагогическими проектами	3		1		2
8	Разработка и защита образовательного проекта	4				4
		32		6		26
	ИКР	0,2				
	Контроль	3,8				
	Итого:	36				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретико-методологические основы управления	Понятие проекта и проектной деятельности. Основные концепции и методологические подходы к управлению проектами. Особенности проектного управления в сфере образования.	Устный опрос; тестирование; подготовка аналитического

	проектами в образовании	Педагогический проект как инструмент развития образовательной организации. Международные и отечественные стандарты управления проектами. Классификация образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Проектная культура современного педагога.	обзора научной литературы
2	Инициация и планирование педагогического проекта	Инициация педагогического проекта как начальный этап проектной деятельности. Выявление и анализ образовательной проблемы. Определение заинтересованных сторон проекта. Постановка цели, задач и ожидаемых результатов. Разработка концепции проекта. Планирование содержания, сроков, ресурсов, бюджета и показателей эффективности. Разработка паспорта педагогического проекта.	Разработка паспорта проекта; защита проектной идеи; экспертное обсуждение
3	Команда проекта и управление коммуникациями	Формирование проектной команды. Распределение функций и ответственности участников проекта. Лидерство и командное взаимодействие. Управление внутренними и внешними коммуникациями проекта. Организация информационного сопровождения педагогического проекта. Разрешение конфликтов в проектной деятельности.	Анализ ситуационных задач; деловая игра; оценка командного взаимодействия
4	Управление содержанием, сроками и ресурсами проекта	Управление содержанием педагогического проекта. Планирование этапов реализации проекта. Календарное планирование. Управление человеческими, материальными, информационными и финансовыми ресурсами. Контроль сроков реализации проекта. Использование цифровых инструментов проектного управления.	Решение кейсов; разработка календарного плана проекта; выполнение практического задания
5	Управление рисками и качеством педагогического проекта	Понятие риска в проектной деятельности. Классификация проектных рисков. Методы выявления, анализа и минимизации рисков. Управление качеством педагогического проекта. Показатели качества проекта. Корректирующие мероприятия в процессе реализации проекта.	Анализ проектной ситуации; разработка карты рисков; выполнение индивидуального задания
6	Мониторинг, оценка эффективности и экспертиза образовательных проектов	Мониторинг реализации педагогического проекта. Критерии и показатели эффективности образовательного проекта. Методы оценки результатов проектной деятельности. Педагогическая экспертиза образовательных проектов. Подготовка аналитических материалов и экспертного заключения.	Подготовка экспертного заключения; презентация результатов экспертизы; устный опрос
7	Цифровые инструменты управления педагогическими проектами	Современные цифровые сервисы управления проектами. Онлайн-платформы для планирования, мониторинга и сопровождения проектной деятельности. Совместная работа участников проекта в цифровой среде. Использование искусственного интеллекта и цифровых технологий в управлении	Практическая работа с цифровыми сервисами; презентация цифрового решения;

		образовательными проектами.	электронное тестирование
8	Разработка и защита образовательного проекта	Структура современного педагогического проекта. Требования к оформлению проектной документации. Подготовка презентационных материалов. Технология публичной защиты проекта. Критерии оценки качества педагогического проекта. Перспективы внедрения и масштабирования образовательных проектов.	Защита образовательного проекта; портфолио проекта; публичная презентация

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Теоретико-методологические основы управления проектами в образовании	Семинар-дискуссия «Проектный подход как механизм развития современной образовательной организации». Анализ отечественного и зарубежного опыта управления образовательными проектами. Сравнение традиционного и проектного управления в педагогике.	Участие в дискуссии; выполнение сравнительной таблицы; подготовка терминологического словаря
2	Инициация и планирование педагогического проекта	Практикум по выявлению образовательной проблемы, формулированию цели, задач, ожидаемых результатов проекта. Разработка концепции и паспорта педагогического проекта.	Паспорт педагогического проекта; карта заинтересованных сторон проекта; самооценка проекта
3	Команда проекта и управление коммуникациям	Организация работы проектной команды. Распределение ролей участников. Моделирование делового взаимодействия. Решение коммуникативных ситуаций в процессе реализации проекта.	Ролевая игра; карта распределения проектных ролей; экспертная оценка работы команды
4	Управление содержанием, сроками и ресурсами проекта	Практикум по разработке структуры проекта, календарного графика, ресурсного обеспечения и системы контроля выполнения проекта.	Разработка дорожной карты проекта; календарный график; практическая работа
5	Управление рисками и качеством педагогического проекта	Анализ возможных рисков образовательного проекта. Разработка мероприятий по предупреждению рисков. Определение критериев качества реализации проекта.	Матрица рисков; чек-лист оценки качества проекта; решение практической ситуации
6	Мониторинг, оценка эффективности и	Практикум по разработке системы мониторинга проекта. Проведение педагогической экспертизы проекта.	Экспертная карта; аналитический отчет; взаимная

	экспертиза образовательных проектов	Подготовка экспертного заключения.	экспертиза проектов
7	Цифровые инструменты управления педагогическими проектами	Освоение цифровых сервисов управления проектами. Создание цифровой модели сопровождения проекта. Организация совместной работы в цифровой среде.	Демонстрация цифрового продукта; выполнение практического задания; электронный журнал проекта
8	Разработка и защита образовательного проекта	Итоговый проектный семинар. Представление разработанного педагогического проекта, обсуждение результатов, экспертная оценка качества проекта и перспектив его реализации.	Публичная защита проекта; экспертный лист оценки; итоговая рефлексия

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат с компьютерной презентацией	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2		Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, анализа ситуационных задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление предмета дисциплины, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии, как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для устного опроса

1. Сущность и основные признаки проекта.
2. Проектный подход в современной системе образования.
3. Отличительные особенности педагогического проекта.
4. Жизненный цикл образовательного проекта.
5. Международные и отечественные стандарты управления проектами.
6. Основные этапы разработки педагогического проекта.
7. Цель, задачи и результаты образовательного проекта.
8. Проектная команда и распределение проектных ролей.
9. Управление коммуникациями проекта.
10. Планирование ресурсов педагогического проекта.
11. Календарное планирование проекта.
12. Управление качеством проекта.
13. Управление рисками образовательного проекта.
14. Мониторинг реализации педагогического проекта.
15. Критерии оценки эффективности проекта.
16. Экспертиза образовательных проектов.
17. Цифровые сервисы управления проектной деятельностью.
18. Документационное сопровождение проекта.
19. Особенности управления проектами в образовательной организации.
20. Перспективы развития проектного управления в образовании.

Тематика рефератов

1. Проектное управление как инструмент развития современной образовательной организации.
2. Международный опыт управления образовательными проектами.
3. Педагогическое проектирование в условиях цифровой трансформации образования.
4. Современные модели управления проектами.
5. Национальные проекты в сфере образования.
6. Проектная деятельность как средство развития образовательной организации.
7. Управление изменениями в образовательных проектах.
8. Цифровые технологии проектного управления.
9. Проектная культура современного педагога.
10. Образовательный инжиниринг как современная технология управления развитием образования.

Тематика аналитических обзоров

1. Анализ современных моделей управления проектами.
2. Сравнительный анализ международных стандартов проектного управления.
3. Анализ успешных образовательных проектов Российской Федерации.
4. Анализ цифровых платформ управления проектной деятельностью.
5. Анализ проектной деятельности современной образовательной организации.

Кейс-задания

Кейс 1. Разработка концепции проекта развития начальной школы.

Кейс 2. Формирование проектной команды и распределение функций участников проекта.

Кейс 3. Разработка календарного плана реализации педагогического проекта.

Кейс 4. Анализ проектных рисков и разработка мероприятий по их предупреждению.

Кейс 5. Проведение экспертизы образовательного проекта.

Практические задания

1. Разработка паспорта педагогического проекта.
2. Построение дерева целей проекта.
3. Разработка дорожной карты реализации проекта.
4. Построение календарного плана проекта.
5. Разработка карты заинтересованных сторон.
6. Разработка матрицы проектных рисков.
7. Подготовка экспертной карты оценки проекта.
8. Разработка системы мониторинга проекта.
9. Подготовка презентации педагогического проекта.
10. Создание электронного портфолио проекта.

Тематика проектных работ

1. Проект развития образовательной организации.
2. Проект создания современной образовательной среды.
3. Проект внедрения инновационной педагогической технологии.
4. Проект развития функциональной грамотности младших школьников.
5. Проект цифровой трансформации образовательного процесса.
6. Проект организации взаимодействия школы, семьи и социальных партнеров.
7. Проект сопровождения профессионального развития педагогов.
8. Проект формирования безопасной образовательной среды.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает теоретические основы управления проектами; сущность и особенности педагогического проектирования; этапы жизненного цикла образовательного проекта. Умеет анализировать образовательную проблему и определять проектные способы её решения. Владеет терминологическим аппаратом и методами проектного анализа.	1. Темы рефератов 2. Варианты тестовых заданий 3. Вопросы для устного опроса	Вопросы к зачету 1–5
2	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает технологии и методы инициации педагогических проектов. Умеет формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать паспорт проекта. Владеет технологиями проектного планирования.	1. Паспорт педагогического проекта 2. Практические задания 3. Варианты кейс- заданий 4. Аналитический обзор	Вопросы к зачету 6–10
3	ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение	Знает методы формирования проектной команды, управления коммуникациями и распределения функций участников проекта. Умеет организовывать совместную деятельность	1. Деловая игра 2. Варианты кейс- заданий 3. Практические задания 4. Экспертная оценка командной	Вопросы к зачету 11–15

		проектной группы. Владеет технологиями командного взаимодействия.	работы	
4	ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение	Знает методы управления содержанием, сроками, ресурсами, качеством и рисками проекта. Умеет разрабатывать календарный план и дорожную карту проекта. Владеет инструментами проектного управления и мониторинга.	1. Практические задания 2. Разработка дорожной карты проекта 3. Варианты кейс-заданий 4. Тестовые задания	Вопросы к зачету 16–20
5	ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Знает нормативные требования к проектированию образовательных программ и проектов. Умеет разрабатывать структурные компоненты образовательного проекта. Владеет технологиями педагогического проектирования.	1. Проектные задания 2. Вопросы для устного опроса 3. Анализ проектной документации 4. Практические задания	Вопросы к зачету 21–25
6	ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Знает современные цифровые инструменты сопровождения образовательных проектов. Умеет использовать цифровые сервисы управления проектной деятельностью. Владеет технологиями цифрового сопровождения проекта.	1. Практическая работа 2. Демонстрация цифрового решения 3. Индивидуальное задание 4. Электронное тестирование	Вопросы к зачету 26–30
7	ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое	Знает методы мониторинга и экспертизы педагогических	1. Экспертное заключение 2. Аналитический	Вопросы к зачету 31–35

	обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	проектов. Умеет разрабатывать критерии и показатели эффективности проекта. Владеет технологиями экспертной оценки проектной деятельности.	отчет 3. Взаимная экспертиза проектов 4. Практические задания	
8	ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает требования к представлению результатов проектной деятельности. Умеет разрабатывать и публично представлять педагогические проекты. Владеет технологиями подготовки проектной документации, презентации и защиты образовательного проекта.	1. Итоговый педагогический проект 2. Портфолио проекта 3. Презентация проекта 4. Публичная защита	Вопросы к зачету 36–40

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие проекта и его основные характеристики.
2. Проектная деятельность в системе современного образования.
3. Управление проектами как вид профессиональной деятельности педагога.
4. Современные подходы к управлению проектами.
5. Жизненный цикл педагогического проекта.
6. Особенности образовательного проекта как объекта управления.
7. Классификация педагогических проектов.
8. Нормативно-правовые основы проектной деятельности в образовании.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа проектирования образовательной деятельности.
10. Национальные проекты и государственные программы в сфере образования.
11. Инициация педагогического проекта.
12. Анализ образовательной проблемы как основание разработки проекта.
13. Определение цели и задач педагогического проекта.
14. Планируемые результаты педагогического проекта.
15. Паспорт педагогического проекта.
16. Планирование этапов реализации проекта.
17. Планирование ресурсов педагогического проекта.
18. Календарное планирование проекта.
19. Определение заинтересованных сторон проекта.
20. Документационное сопровождение педагогического проекта.

21. Проектная команда и принципы её формирования.
22. Функции руководителя педагогического проекта.
23. Управление коммуникациями участников проекта.
24. Командное взаимодействие при реализации образовательного проекта.
25. Управление содержанием педагогического проекта.
26. Управление сроками реализации проекта.
27. Управление ресурсами проекта.
28. Управление качеством педагогического проекта.
29. Управление рисками педагогического проекта.
30. Методы предупреждения и минимизации проектных рисков.
31. Мониторинг реализации педагогического проекта.
32. Критерии и показатели эффективности педагогического проекта.
33. Методы оценки результатов проектной деятельности.
34. Педагогическая экспертиза образовательных проектов.
35. Подготовка экспертного заключения по педагогическому проекту.
36. Современные цифровые инструменты управления педагогическими проектами.
37. Использование цифровых платформ в проектной деятельности.
38. Подготовка презентации педагогического проекта.
39. Публичная защита образовательного проекта.
40. Перспективы развития проектного управления в системе образования и образовательного инжиниринга.

Практическое задание к зачету

Разработать и представить педагогический проект, включающий:

- обоснование актуальности проекта;
- формулировку проблемы, цели и задач;
- описание целевой аудитории;
- календарный план реализации;
- ресурсное обеспечение;
- анализ возможных рисков;
- систему мониторинга и критерии оценки эффективности;
- презентацию проекта и его публичную защиту.

Критерии оценки по дисциплине «Управление проектами (по педагогике)»

«зачтено» выставляется магистранту если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Балашов, А. И. Управление проектами: учебник для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под ред. А. И. Балашова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449791>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 421 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/564672>

3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 285 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19747-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/569199>

5.2 Дополнительная литература:

4. Лазарев, В. С. Управление инновациями в школе: учебное пособие. – Москва: Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.

5. Моисеев, А. М. Стратегическое управление школой: учебное пособие. – Москва: Педагогическое общество России, 2007. – 320 с.

6. Моисеев, А. М. Проектное управление в образовательной организации: учебно-методическое пособие. – Москва: Педагогическое общество России, 2018. – 248 с.

7. Новиков, А. М., Новиков, Д. А. Методология проектной деятельности. – Москва: Либроком, 2015. – 280 с.

8. Новиков, Д. А. Управление проектами: организационные механизмы. – Москва: ЛЕНАНД, 2016. – 140 с.

9. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – Москва: Академия, 2017. – 368 с.

10. Поташник, М. М. Управление развитием школы: практико-ориентированная монография. – Москва: Педагогическое общество России, 2015. – 448 с.

11. Сериков, В. В. Педагогическое проектирование: теория и практика. – Москва: Логос, 2010. – 256 с.
12. Шапиро, В. Д. Управление проектами: учебник. – Москва: КНОРУС, 2021. – 576 с.
13. Шишов, С. Е., Кальней, В. А. Мониторинг качества образования в школе. – Москва: Педагогическое общество России, 2019. – 320 с.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Управление проектами (по педагогике)» направлено на формирование у магистрантов компетенций в области проектирования, организации, управления и экспертной оценки педагогических проектов. Изучение дисциплины основывается на сочетании аудиторной и самостоятельной работы, использовании современных образовательных технологий, выполнении практико-ориентированных заданий и разработке собственного образовательного проекта.

Дисциплина имеет практико-ориентированную направленность. Основное внимание уделяется формированию способности применять современные методы проектного управления для решения профессиональных задач в сфере образования, проектировать образовательные инициативы, организовывать деятельность проектной команды, осуществлять мониторинг реализации проектов и оценивать их эффективность.

Самостоятельная работа является обязательной частью освоения дисциплины и составляет значительную часть общей трудоемкости. Она предполагает изучение научной литературы, нормативно-правовой базы, выполнение проектных заданий, анализ профессиональных ситуаций, подготовку аналитических материалов и разработку собственного педагогического проекта.

Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к лекциям предполагает предварительное ознакомление с содержанием изучаемой темы, изучение рекомендуемой литературы, анализ нормативных документов, регламентирующих проектную деятельность в сфере образования, а также актуальных публикаций, посвященных современным подходам к управлению образовательными проектами.

Во время лекции рекомендуется вести структурированный конспект, выделяя основные понятия, закономерности, модели проектного управления, этапы жизненного цикла проекта, современные подходы к организации проектной деятельности и технологии управления образовательными проектами.

После лекционного занятия рекомендуется повторить изученный материал, выполнить задания для самоконтроля, уточнить незнакомые понятия и подготовить вопросы для обсуждения на практическом занятии.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия ориентированы на применение полученных знаний при решении профессиональных задач.

Подготовка к каждому занятию включает:

- изучение теоретического материала;
- анализ педагогических ситуаций;
- выполнение проектных заданий;
- разработку элементов проектной документации;
- использование современных цифровых сервисов управления проектной деятельностью;
- подготовку материалов для коллективного обсуждения.

На практических занятиях обучающиеся разрабатывают проекты, проводят экспертную оценку проектных решений, моделируют деятельность проектной команды, анализируют управленческие ситуации и осваивают современные инструменты проектного менеджмента.

Методические рекомендации по выполнению отдельных видов текущего контроля

Коллоквиум

Коллоквиум проводится с целью проверки понимания основных теоретических положений дисциплины. При подготовке необходимо изучить основные категории проектного менеджмента, этапы жизненного цикла проекта, особенности управления образовательными проектами, современные модели проектной деятельности.

При ответе рекомендуется использовать профессиональную терминологию, приводить примеры педагогических проектов, анализировать современные тенденции развития проектного управления в образовании.

Устный опрос

Устный опрос направлен на проверку уровня освоения отдельных тем дисциплины.

При подготовке рекомендуется:

- изучить конспект лекции;
- повторить основные определения;
- ознакомиться с дополнительной литературой;
- подготовить собственные примеры реализации проектного подхода в образовательной практике.

Ответ должен быть логичным, аргументированным и содержать примеры из современной образовательной практики.

Электронное тестирование

Тестирование проводится после изучения отдельных разделов дисциплины.

При подготовке рекомендуется уделить внимание:

- понятийному аппарату дисциплины;
- нормативным документам;
- этапам проектирования;
- функциям управления проектом;
- современным цифровым инструментам управления проектной деятельностью.

Аналитический обзор научной литературы

Аналитический обзор предполагает изучение современных научных публикаций по вопросам управления проектами в образовании.

Работа должна включать:

- характеристику проблемы;
- анализ различных научных подходов;
- сравнение позиций авторов;
- собственные выводы;
- перечень использованных источников.

Особое внимание следует уделять публикациям последних лет, посвященным образовательному инжинирингу, проектному менеджменту и цифровой трансформации образования.

Разработка паспорта педагогического проекта

Паспорт проекта является основным документом, отражающим концепцию педагогического проекта.

В структуру паспорта рекомендуется включать:

- название проекта;
- актуальность;
- проблему;
- цель;
- задачи;
- целевую аудиторию;
- сроки реализации;
- участников проекта;
- ожидаемые результаты;
- показатели эффективности;
- ресурсное обеспечение.

При разработке проекта необходимо соблюдать требования логической взаимосвязи всех структурных компонентов.

Выполнение кейс-заданий

Кейс-задания направлены на формирование способности принимать управленческие решения.

При выполнении кейса рекомендуется:

- внимательно изучить описание ситуации;
- определить проблему;
- выявить причины её возникновения;
- предложить несколько вариантов решения;
- выбрать оптимальное решение;
- обосновать предлагаемые управленческие действия;
- определить возможные риски реализации.

Разработка дорожной карты проекта

Дорожная карта представляет собой последовательность действий по реализации педагогического проекта.

При её разработке необходимо определить:

- этапы реализации проекта;
- сроки выполнения;
- ответственных исполнителей;
- необходимые ресурсы;
- промежуточные результаты;
- контрольные точки;
- показатели успешности выполнения каждого этапа.

Разработка карты проектных рисков

При выполнении данного задания рекомендуется:

- выявить потенциальные риски;
- определить вероятность возникновения каждого риска;
- оценить возможные последствия;
- предложить мероприятия по предупреждению рисков;
- определить способы контроля и минимизации негативных последствий.

Подготовка экспертного заключения

Экспертное заключение должно содержать:

- анализ актуальности проекта;
- оценку полноты проектной документации;
- оценку соответствия проекта нормативным требованиям;
- анализ реализуемости проекта;
- оценку эффективности предлагаемых мероприятий;
- выводы и рекомендации по совершенствованию проекта.

Работа с цифровыми инструментами управления проектами

При выполнении практических заданий рекомендуется использовать современные цифровые сервисы проектного управления.

Необходимо освоить:

- планирование задач;
- распределение обязанностей;
- организацию совместной работы;
- контроль выполнения проекта;
- мониторинг результатов;
- представление итоговых материалов.

Подготовка и защита образовательного проекта

Итоговым видом работы является разработка и публичная защита образовательного проекта.

При подготовке рекомендуется особое внимание уделить:

- актуальности проекта;
- научному обоснованию;
- логике проектирования;
- качеству проектной документации;
- практической значимости проекта;
- обоснованию ожидаемых результатов;
- критериям эффективности;
- качеству мультимедийной презентации.

Во время защиты обучающийся должен продемонстрировать способность аргументированно представлять результаты собственной проектной деятельности, отвечать на вопросы, анализировать предложенные замечания и обосновывать принятые проектные решения.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету должна осуществляться систематически на протяжении всего периода изучения дисциплины. Рекомендуется повторить теоретический материал по всем разделам курса, проанализировать выполненные практические задания, систематизировать материалы разработанного проекта и экспертные заключения.

Зачет предполагает проверку уровня сформированности компетенций, способности применять полученные знания при решении профессиональных задач, разрабатывать педагогические проекты, оценивать их эффективность и принимать обоснованные управленческие решения в сфере образования.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного

использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем
<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"
<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"
<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России
<http://www.rucont.ru/> - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-

	образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ (ПО ПЕДАГОГИКЕ)»

Разработчик: доцент, канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами (по педагогике)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и является составной частью основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании».

Актуальность дисциплины определяется возрастающей ролью проектного управления в современной образовательной политике Российской Федерации, необходимостью подготовки педагогов, способных разрабатывать, реализовывать и сопровождать образовательные проекты различного уровня сложности, применять современные технологии управления проектной деятельностью и принимать эффективные управленческие решения. Структура рабочей программы соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам дисциплин в Кубанском государственном университете. Программа включает цель и задачи дисциплины, перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, тематическое планирование, содержание лекционных и практических занятий, фонд оценочных средств, перечень основной и дополнительной литературы, методические рекомендации для обучающихся, а также материально-техническое обеспечение дисциплины.

Содержание дисциплины отличается логической последовательностью и практической направленностью. Особого внимания заслуживает включение вопросов проектирования педагогических проектов, формирования проектных команд, управления ресурсами и рисками проекта, использования цифровых инструментов проектного управления, мониторинга эффективности и проведения педагогической экспертизы образовательных проектов.

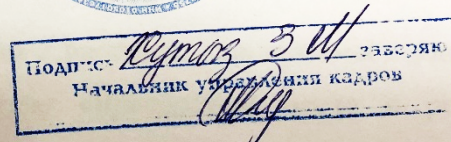
Представленные оценочные средства соответствуют компетентностному подходу и позволяют комплексно оценивать уровень сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций. Существенным достоинством программы является использование практико-ориентированных заданий, предусматривающих разработку проектной документации, решение управленческих кейсов, проведение экспертизы педагогических проектов и публичную защиту образовательного проекта.

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами (по педагогике)» соответствует требованиям ФГОС ВО, обладает научной обоснованностью, практической значимостью и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе при подготовке магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рецензент:

канд. пед. наук доцент кафедры
педагогики и педагогических технологий,
Адыгейского государственного университета

Хутыз З.М.



Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ (ПО ПЕДАГОГИКЕ)»

Разработчик: доцент, канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Представленная на рецензирование рабочая программа дисциплины «Управление проектами (по педагогике)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и отражает современные направления подготовки педагогических кадров в условиях реализации национальных целей развития образования.

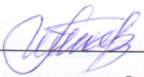
Программа ориентирована на формирование у магистрантов профессиональной готовности к управлению образовательными проектами, проектированию инновационных решений, организации командной проектной деятельности, использованию современных цифровых технологий управления проектами и проведению мониторинга эффективности образовательных инициатив.

Содержание дисциплины отличается актуальностью, системностью и практической направленностью. Представленные разделы последовательно раскрывают теоретико-методологические основы проектного управления, вопросы инициации и планирования педагогических проектов, организации проектной команды, управления содержанием, ресурсами, качеством и рисками проекта, применения цифровых инструментов проектного управления, а также технологии проведения экспертизы и оценки эффективности образовательных проектов.

Особого внимания заслуживает разработанный фонд оценочных средств, включающий практические задания, кейсы, проектную документацию, экспертные заключения, цифровые продукты и итоговую защиту образовательного проекта. Такой подход обеспечивает объективную оценку уровня сформированности компетенций обучающихся и соответствует современным требованиям подготовки магистров.

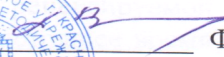
Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает современные научные и учебные издания, способствует формированию проектного мышления, развитию управленческих компетенций и готовности выпускников к реализации проектов развития образовательных организаций.

Рабочая программа дисциплины отвечает современным требованиям организации образовательного процесса, имеет практическую значимость и рекомендуется к использованию в подготовке магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рецензент  Петриченко Г.И.,
главный специалист МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю
директор МКУ КНМЦ



 Ф.И.Ваховский