

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А.Хагуров
2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2026

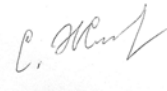
Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «12» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «13» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

З.М. Хурыз, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Г.И. Петриченко, главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса МКЦ Краснодарского краевого научно-методического

1.1 Цель дисциплины: формирование у магистрантов системы научных знаний об инновационных процессах в образовании, закономерностях возникновения, проектирования, внедрения и оценки педагогических инноваций, а также развитие готовности к осуществлению инновационной деятельности в образовательных организациях, проектированию и реализации образовательных инициатив, обеспечивающих повышение качества начального общего образования в условиях современных образовательных преобразований.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у обучающихся целостное представление о сущности, структуре, закономерностях и тенденциях развития инновационных процессов в образовании.
2. Расширить и систематизировать знания магистрантов о современных образовательных инновациях, инновационной инфраструктуре образования и механизмах управления инновационной деятельностью.
3. Развивать способность к анализу, экспертизе и оценке эффективности инновационных образовательных проектов, программ, технологий и практик.
4. Сформировать готовность к проектированию, апробации и внедрению инновационных образовательных решений в профессиональной деятельности педагога.
5. Развивать навыки организации инновационной деятельности в образовательной организации с учетом современных требований государственной образовательной политики и региональных особенностей развития образования.
6. Способствовать формированию исследовательской культуры, критического мышления и готовности к поиску, разработке и распространению инновационного педагогического опыта.
7. Сформировать способность использовать результаты современных педагогических исследований для проектирования и совершенствования образовательного процесса в начальной школе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в модуль дисциплин, обеспечивающих подготовку магистрантов к инновационной и проектной деятельности в сфере образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, сформированных у обучающихся в процессе освоения дисциплин педагогического, психологического и методического циклов программ бакалавриата, а также обеспечивает основу для дальнейшего освоения дисциплин, связанных с образовательным проектированием, управлением инновационной деятельностью, разработкой и реализацией образовательных инициатив, проведением научно-педагогических исследований и выполнением выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины ориентировано на изучение теоретико-методологических основ педагогической инноватики, механизмов возникновения, распространения и внедрения инноваций в образовательной практике, современных моделей инновационного развития образовательных организаций, а также технологий проектирования и экспертизы инновационных образовательных решений.

Спецификой дисциплины является её практико-ориентированная направленность, предполагающая активное включение магистрантов в проектную, исследовательскую и экспертную деятельность, связанную с анализом и разработкой инновационных образовательных продуктов и технологий. Особое внимание уделяется формированию готовности будущих магистров к проектированию образовательных инноваций, управлению инновационными процессами и трансляции эффективного педагогического опыта.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-8

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	знает: – сущность, структуру и закономерности инновационных процессов в образовании; – современные тенденции развития образовательных систем; – основные направления педагогической инноватики; – методологические основы анализа инновационной деятельности
	умеет: – выявлять проблемы образовательной практики, требующие инновационных решений; – осуществлять анализ инновационных процессов на различных уровнях образования; – оценивать эффективность инновационных образовательных практик
	владеет: – методами системного анализа инновационных процессов; – технологиями экспертной оценки инноваций в образовании; – способами принятия решений в условиях инновационных изменений
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	знает: – современные источники научной информации об инновациях в образовании; – критерии оценки инновационных проектов и программ
	умеет: – осуществлять поиск и анализ информации об инновационном опыте; – проводить сравнительную оценку инновационных образовательных решений
	владеет: – навыками аналитической обработки информации; – технологиями подготовки экспертных заключений по инновационным проектам
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает: – научные основы педагогической инноватики; – современные исследования в области инновационного образования; – инновационные образовательные технологии
	умеет: – использовать результаты педагогических исследований при проектировании образовательного процесса; – интегрировать инновационные технологии в профессиональную деятельность педагога

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	владеет: – способами проектирования инновационной образовательной среды; – технологиями разработки инновационных образовательных решений
ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	знает: – критерии выбора инновационных технологий и моделей обучения; – механизмы оценки качества инновационной деятельности.
	умеет: – осуществлять обоснованный выбор инновационных технологий; – адаптировать инновационный опыт к условиям конкретной образовательной организации
	владеет: – методами экспертной оценки инновационных образовательных практик; – способами распространения и трансляции инновационного педагогического опыта

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения			
			заочная			
			установочная сессия 36 часа	Зимняя сессия 36 часа		
Контактная работа, в том числе		8,2	2	6,2		
Аудиторные занятия (всего)		8	2	6		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		2	2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		6		6		
Иная контактная работа						
Промежуточная аттестация		0,2		0,2		
Самостоятельная работа (всего)		60	34	26		
В том числе:						
Реферат (Р)		6	4	2		
Эссе (Э)		4		4		
Самостоятельное изучение разделов		20	10	10		
Проработка учебного (теоретического) материала		30	20	10		
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к зачету		3,8	-/-	3,8		
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-	-
	в том числе контактная работа	8,2	2	6,2		
	зач. ед	2	1	1		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на установочной сессии (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
						СРС

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы инновационных процессов в образовании	36	2			34
		36	2			34
	<i>Итого:</i>	36				

Разделы дисциплины, изучаемые на зимней сессии (для студентов 3ФО)

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Педагогическая инноватика как научная основа инновационной деятельности	5		1		4
3	Инновационная образовательная среда и современные образовательные технологии	5		1		4
4	Проектирование и реализация инновационных образовательных процессов	7	2	1		4
5	Инновационные технологии в начальном общем образовании	5		1		4
6	Управление инновационной деятельностью образовательной организации	5		1		4
7	Экспертиза и оценка эффективности образовательных инноваций	3		1		2
8	Перспективы развития инновационных процессов в образовании и образовательный инжиниринг	4				4
		32		6		26
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Контроль</i>	3,8				
	<i>Итого:</i>	36				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы инновационных процессов в образовании	Понятие инновации, новшества, нововведения и инновационного процесса. История становления педагогической инноватики. Инновационные процессы как фактор модернизации образования. Закономерности и этапы развития инновационных процессов. Современные тенденции инновационного развития российского и зарубежного образования. Государственная образовательная политика в области инновационного развития образования.	1. Устный опрос 2. Реферат 3. Тестирование
2	Педагогическая инноватика как научная основа инновационной деятельности	Педагогическая инноватика как отрасль педагогического знания. Объект, предмет и задачи педагогической инноватики. Классификация педагогических инноваций. Жизненный цикл инновации. Инновационная деятельность педагога и образовательной организации. Факторы эффективности инновационных процессов.	Опрос на практических занятиях Подготовка схемоконспекта Эссе
3	Инновационная образовательная среда и современные образовательные технологии	Инновационная образовательная среда как условие развития личности обучающихся. Современные образовательные технологии как результат инновационной деятельности. Цифровые технологии, смешанное обучение, персонализированное образование, технологии развития критического мышления, проектное и исследовательское обучение. Инновационные формы организации образовательного процесса.	Выступление с фрагментом лекции Опрос Анализ образовательной практики
4	Проектирование и реализация инновационных образовательных процессов	Проектирование инноваций в образовании. Этапы разработки инновационного проекта. Образовательный проект как инструмент преобразования педагогической практики. Модели внедрения инноваций. Мониторинг и сопровождение инновационных процессов. Оценка результатов инновационной деятельности.	Решение кейс-заданий Эссе Подготовка проектного задания
5	Инновационные технологии в начальном общем образовании	Инновационные процессы в начальном образовании. Современные модели начального общего образования. Инновационные технологии формирования функциональной грамотности младших школьников. Цифровые образовательные ресурсы и образовательные платформы. Практики образовательного инжиниринга в начальной школе.	Тестирование Доклад с презентацией Анализ инновационной технологии
6	Управление инновационной деятельностью образовательной организации	Управление инновационными процессами в образовательной организации. Инновационная инфраструктура образовательного учреждения. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности. Организация инновационных площадок. Лидерство и	Решение кейс-заданий Опрос Подготовка аналитической справки

		управление изменениями в образовательной среде.	
7	Экспертиза и оценка эффективности образовательных инноваций	Понятие педагогической экспертизы. Критерии и показатели эффективности инноваций. Методики оценки инновационных проектов и образовательных продуктов. Мониторинг инновационной деятельности. Анализ результатов внедрения инноваций. Трансляция инновационного педагогического опыта.	Разработка экспертной карты Защита проекта Опрос
8	Перспективы развития инновационных процессов в образовании и образовательный инжиниринг	Глобальные тенденции развития образования. Искусственный интеллект и цифровая трансформация образования. Образовательный инжиниринг как направление проектирования образовательных систем нового поколения. Перспективы развития инновационной деятельности педагога. Формирование готовности к инновационной деятельности и непрерывному профессиональному развитию.	Итоговый проект «Инновационный образовательный продукт» Портфолио инновационной деятельности Собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы инновационных процессов в образовании	Семинар-дискуссия «Инновации как механизм развития современной образовательной системы». Анализ понятий «инновация», «новшество», «нововведение», «инновационный процесс». Сравнительный анализ традиционного и инновационного подходов в образовании. Обсуждение современных тенденций развития инновационных процессов в российском и зарубежном образовании.	Устный опрос Реферат Тестирование Анализ педагогической ситуации
2	Педагогическая инноватика как научная основа инновационной деятельности	Практикум по анализу инновационных процессов в образовании. Изучение структуры инновационного процесса и его этапов. Анализ жизненного цикла педагогической инновации. Составление схемы инновационного процесса. Подготовка обзора современных инновационных образовательных практик.	Эссе Подготовка схемоконспекта Опрос Аналитическая справка
3	Инновационная образовательная среда и современные образовательные технологии	Анализ инновационных образовательных технологий. Сравнительная характеристика цифровых, проектных, исследовательских, игровых и смешанных технологий обучения. Оценка возможностей их применения в начальном общем образовании. Разработка модели инновационной образовательной среды.	Анализ образовательной практики Подготовка презентации Устный опрос Решение кейса
4	Проектирование и реализация инновационных образовательных процессов	Практикум по разработке инновационного образовательного проекта. Определение проблемы, цели, задач и ожидаемых результатов проекта. Разработка структуры инновационного проекта для образовательной организации. Анализ	Проектное задание Доклад с презентацией Опрос Защита проекта

		условий реализации инновационных решений.	
5	Инновационные технологии в начальном общем образовании	Семинар-практикум «Инновационные технологии в работе учителя начальных классов». Анализ современных образовательных платформ, цифровых ресурсов и инновационных методик обучения младших школьников. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием инновационной технологии.	Презентация Разработка методического продукта Опрос Тестирование
6	Управление инновационной деятельностью образовательной организации	Анализ моделей управления инновационной деятельностью образовательной организации. Изучение нормативно-правовой базы инновационной деятельности. Решение кейсов по управлению инновационными изменениями. Разработка модели инновационного развития образовательной организации.	Решение кейсов Аналитическая справка Участие в дискуссии Опрос
7	Экспертиза и оценка эффективности образовательных инноваций	Практикум по проведению педагогической экспертизы инновационных проектов. Разработка критериев и показателей оценки инноваций. Анализ эффективности инновационных образовательных практик. Подготовка экспертного заключения по инновационному проекту.	Экспертная карта Защита экспертного заключения Собеседование Опрос
8	Перспективы развития инновационных процессов в образовании и образовательный инжиниринг	Итоговый проектный семинар. Анализ перспектив цифровой трансформации образования. Обсуждение возможностей искусственного интеллекта и образовательного инжиниринга в развитии образовательных систем. Презентация авторских инновационных образовательных продуктов и проектов. Итоговая групповая рефлексия.	Итоговый проект Публичная защита Портфолио инновационной деятельности Рефлексивный отчёт

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат с компьютерной презентацией	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2		Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, анализа ситуационных задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление предмета дисциплины, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии, как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие инновации, новшества и нововведения в образовании.
2. Сущность и структура инновационного процесса.
3. Основные этапы инновационного процесса в образовании.
4. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания.
5. Современные тенденции инновационного развития образования.
6. Государственная политика Российской Федерации в области инновационного развития образования.
7. Инновационная образовательная среда и её характеристики.

8. Современные образовательные технологии как результат инновационной деятельности.
9. Проектное обучение как инновационная образовательная технология.
10. Цифровая трансформация образования.
11. Инновационные процессы в начальном общем образовании.
12. Управление инновационной деятельностью образовательной организации.
13. Инновационный потенциал образовательной организации.
14. Инновационный проект и этапы его разработки.
15. Экспертиза инновационных образовательных проектов.
16. Критерии оценки эффективности инноваций.
17. Мониторинг инновационной деятельности.
18. Инновационная инфраструктура образовательной организации.
19. Образовательный инжиниринг как направление инновационного развития образования.
20. Перспективы внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Тематика рефератов

1. Инновационные процессы как фактор модернизации российского образования.
2. Педагогическая инноватика: становление и перспективы развития.
3. Современные образовательные технологии в условиях цифровой трансформации образования.
4. Зарубежный опыт инновационного развития образовательных систем.
5. Инновационная деятельность учителя начальных классов.
6. Проектирование инновационной образовательной среды.
7. Инновационные модели начального общего образования.
8. Управление инновационными процессами в образовательной организации.
9. Искусственный интеллект в образовании: возможности и ограничения.
10. Образовательный инжиниринг как инструмент развития образовательных систем.

Тематика эссе

1. Каким должно быть образование будущего?
2. Учитель как субъект инновационной деятельности.
3. Готов ли современный педагог к инновациям?
4. Цифровая школа: возможности и риски.
5. Инновации и традиции в современном образовании.
6. Искусственный интеллект как ресурс развития образования.
7. Роль образовательного инжиниринга в модернизации школы.

Кейс-задания

Кейс 1. Внедрение инновационной технологии

В образовательной организации планируется внедрение технологии смешанного обучения. Часть педагогов поддерживает нововведение, часть выражает сопротивление.

Задание:

- определить причины сопротивления инновациям;
- предложить механизм внедрения инновации;
- разработать мероприятия по сопровождению педагогов;
- определить критерии оценки эффективности внедрения.

Кейс 2. Экспертиза инновационного проекта

Представлен проект создания цифровой образовательной среды начальной школы.

Задание:

- провести анализ проекта;
- определить сильные и слабые стороны;

- предложить рекомендации по совершенствованию;
- подготовить экспертное заключение.

Кейс 3. Управление инновационными изменениями

Образовательная организация получила статус инновационной площадки.

Задание:

- определить основные направления инновационной деятельности;
- разработать дорожную карту реализации проекта;
- определить риски и способы их минимизации.

Тестовые задания (пример)

1. Инновация представляет собой:
 - а) любое изменение;
 - б) процесс создания, внедрения и распространения нового;
 - в) модернизацию здания школы;
 - г) управленческое решение.
2. Педагогическая инноватика изучает:
 - а) методы воспитания;
 - б) процессы создания, распространения и внедрения педагогических новшеств;
 - в) управление образовательной организацией;
 - г) историю педагогики.
3. Инновационный проект включает:
 - а) только описание идеи;
 - б) только план мероприятий;
 - в) комплекс целей, задач, ресурсов и ожидаемых результатов;
 - г) только финансовый план.

Проектные задания

Индивидуальный проект

«Разработка инновационного образовательного продукта для начальной школы»

Структура проекта:

- актуальность;
- проблема;
- цель и задачи;
- описание инновационного решения;
- механизм реализации;
- ожидаемые результаты;
- критерии оценки эффективности;
- перспективы внедрения.

Групповой проект

«Модель инновационной образовательной среды современной школы»

Портфолио обучающегося

В состав портфолио включаются:

- результаты самодиагностики готовности к инновационной деятельности;
- аналитические материалы по инновационным практикам;
- результаты выполнения кейсов;
- реферат;
- презентации;
- проектные разработки;
- экспертные заключения;
- итоговый инновационный проект.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает сущность, структуру и закономерности инновационных процессов в образовании; современные тенденции инновационного развития образования; умеет анализировать инновационные процессы и выявлять проблемы образовательной практики; владеет методами системного анализа образовательных инноваций.	1. Темы рефератов 2. Вариант тестового задания 3. Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачете 1-3
2	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов решения профессиональных задач	Знает современные источники научной информации об инновациях; умеет осуществлять поиск и анализ инновационного опыта; владеет навыками аналитической обработки информации и подготовки экспертных заключений.	1. Вариант тестового задания 2. Вопросы для устного опроса 3. Варианты кейс-задач 4. Перечень дискуссионных тем.	Вопросы на зачете 4-7
3	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает основы проектирования инновационной деятельности; этапы жизненного цикла инновационного проекта; умеет разрабатывать концепцию	1. Темы эссе 2. Варианты кейс-задач 3. Перечень дискуссионных тем 4. Темы творческих работ	Вопросы на зачете 8-11

		инновационного проекта; владеет технологиями проектирования образовательных инноваций.		
4	ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение	Знает механизмы управления инновационными проектами; умеет планировать этапы инновационной деятельности и оценивать риски; владеет инструментами проектного управления и мониторинга инновационных процессов.	1. Темы рефератов 2. Вариант тестового задания 3. Варианты кейс-задач 4. Темы творческих работ	Вопросы на зачете 12-15
5	ИОПК-8.1. Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает научные основы педагогической инноватики и современные образовательные технологии; умеет использовать результаты исследований при проектировании образовательного процесса; владеет технологиями разработки инновационных образовательных решений.	2. Вариант тестового задания 3. Вопросы для устного опроса 5. Варианты кейс-задач 6. Перечень дискуссионных тем.	Вопросы на зачете 16-20
6	ИОПК-8.1. Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает особенности инновационных технологий в начальном общем образовании; умеет разрабатывать инновационные образовательные продукты; владеет способами интеграции инновационных технологий в	1. Вопросы для устного опроса 2. Варианты кейс-задач 3. Перечень дискуссионных тем 4. Темы творческих работ	Вопросы на зачете 21-25

		образовательный процесс.		
7	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает критерии оценки образовательных инноваций; умеет проводить педагогическую экспертизу инновационных проектов; владеет методами оценки эффективности инновационной деятельности.	1. Варианты кейс-задач 2. Перечень дискуссионных тем 3. Темы творческих работ 4. Темы для разработки родительского собрания.	Вопросы на зачете 26-30
8	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает перспективные направления развития инновационных процессов в образовании; умеет прогнозировать результаты внедрения инноваций; владеет способами трансляции инновационного педагогического опыта и разработки образовательных проектов.	1. Варианты кейс-задач 2. Перечень дискуссионных тем 3. Темы творческих работ 4. Темы для разработки родительского собрания.	Вопросы на зачете 31-38

Перечень вопросов к зачёту

1. Инновационные процессы в образовании: сущность, значение и основные характеристики.
2. Понятия «инновация», «новшество», «нововведение» и их соотношение.
3. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки.
4. Объект, предмет и задачи педагогической инноватики.
5. Причины возникновения и развития инновационных процессов в образовании.
6. Современные тенденции инновационного развития российского образования.
7. Зарубежный опыт развития инновационных процессов в образовании.
8. Нормативно-правовые основы инновационной деятельности в сфере образования.
9. Жизненный цикл педагогической инновации.
10. Этапы инновационного процесса в образовательной организации.
11. Классификация педагогических инноваций.
12. Инновационная деятельность педагога: сущность, структура и функции.
13. Инновационный потенциал педагога и условия его развития.
14. Инновационная образовательная среда и её характеристики.

15. Современные образовательные технологии как результат инновационной деятельности.
16. Цифровая трансформация образования как фактор развития инновационных процессов.
17. Технологии смешанного обучения в современной образовательной практике.
18. Проектное обучение как инновационная образовательная технология.
19. Исследовательская деятельность обучающихся как инновационная образовательная практика.
20. Использование цифровых образовательных платформ в образовательном процессе.
21. Инновационные процессы в начальном общем образовании.
22. Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами инновационных технологий.
23. Образовательный инжиниринг как современное направление развития образования.
24. Проектирование инновационной образовательной среды.
25. Инновационный образовательный проект: понятие, структура и этапы разработки.
26. Управление инновационной деятельностью образовательной организации.
27. Инновационная инфраструктура образовательной организации.
28. Организация инновационной площадки в образовательной организации.
29. Управление изменениями в образовательной организации.
30. Роль руководителя образовательной организации в управлении инновационными процессами.
31. Экспертиза инновационных образовательных проектов.
32. Критерии и показатели эффективности образовательных инноваций.
33. Мониторинг инновационной деятельности образовательной организации.
34. Оценка результативности инновационных образовательных проектов.
35. Трансляция и распространение инновационного педагогического опыта.
36. Искусственный интеллект в образовании: возможности и ограничения.
37. Перспективы развития цифровой образовательной среды.
38. Стратегические направления инновационного развития современной системы образования.

Практико-ориентированное задание к зачету:

Разработать и представить инновационный образовательный продукт (проект, технологию, цифровой ресурс, модель образовательной среды, методическое решение) для системы начального общего образования с обоснованием его актуальности, механизма реализации и критериев эффективности.

Критерии оценки по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

«зачтено» выставляется магистранту если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18130-0. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/566242>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19179-8. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565686>

3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Юрайт, 2025. – 285 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19747-1. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/569199>

4. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / сост. А. В. Эркенова. – Карачаевск : КЧГУ, 2016. – 216 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446551>

5.2 Дополнительная литература:

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка: Учебное пособие / Л.С. Выготский – М.: Академия 2009. 512с.

1. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. высш. пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Ковалев, С.В. Психология современной семьи: Учебное пособие / С.В. Ковалев – М.: Просвещение 2009. 270с.
4. Лазарев А.А. Семейная педагогика: Учебное пособие / А.А.Лазарев – М.: Академия 2009. 314с.
5. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: Учебное пособие / П.Ф. Лесгафт – М.: Просвещение 2000. 200с.
6. Родители и дети: к вопросу о детерминантах детско–родительских отношений: Сборник научных трудов / Сост. В.А. Соловьёва. Кострома: Изд–во КГУ им. Н.А. Некрасова, 200011. Вып 1. С.102 – 120.
7. Семейное воспитание : хрестоматия : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / сост. П. А. Лебедев. - М. : Академия, 2001. - 408 с. - (Высшее образование).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» предполагает систематическую аудиторную и самостоятельную работу обучающихся, направленную на формирование способности анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в сфере образования, а также разрабатывать и внедрять инновационные образовательные решения.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, выполнения проектных и

исследовательских заданий, анализа инновационного педагогического опыта и подготовки к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекционные занятия направлены на формирование системы теоретических знаний об инновационных процессах в образовании, педагогической инноватике, инновационной деятельности педагога и образовательной организации, современных образовательных технологиях и образовательном инжиниринге.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется:

- изучать основные понятия и категории рассматриваемой темы;
- знакомиться с рекомендуемой литературой и электронными образовательными ресурсами;
- фиксировать основные идеи и положения лекции в форме конспекта;
- выделять проблемные вопросы для последующего обсуждения на практических занятиях;
- анализировать современные тенденции развития образования и примеры инновационной практики.

Особое внимание следует уделять осмыслению взаимосвязи теоретических положений педагогической инноватики и практики инновационной деятельности образовательных организаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия ориентированы на развитие аналитических, проектировочных и исследовательских умений обучающихся.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение теоретического материала по теме;
- выполнение предложенных преподавателем заданий;
- подготовку сообщений, докладов и презентаций;
- анализ инновационных образовательных практик;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- участие в дискуссиях по проблемам инновационного развития образования.

В ходе практических занятий обучающиеся выполняют задания, связанные с анализом инновационных процессов, разработкой образовательных проектов, проведением экспертизы инновационных продуктов и оценкой их эффективности.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важнейшим компонентом освоения дисциплины и направлена на углубление и расширение знаний, развитие исследовательских и проектных компетенций.

Самостоятельная работа включает:

- изучение научной и учебной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение рефератов и эссе;
- подготовку аналитических обзоров и экспертных заключений;
- разработку инновационных образовательных проектов;
- подготовку презентаций;
- анализ нормативно-правовых документов в сфере инновационной деятельности;
- формирование портфолио инновационной деятельности.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать современные электронные образовательные ресурсы, базы научного цитирования, электронно-библиотечные системы и материалы профессиональных педагогических сообществ.

Методические рекомендации по выполнению проектных заданий

Особое место в освоении дисциплины занимает проектная деятельность.

Проектное задание должно включать:

- обоснование актуальности проблемы;
- анализ существующего состояния исследуемого вопроса;
- определение цели и задач проекта;
- описание инновационного решения;
- механизм реализации проекта;
- ресурсное обеспечение;
- критерии оценки эффективности;
- прогнозируемые результаты.

При разработке проекта рекомендуется использовать технологии образовательного проектирования и образовательного инжиниринга, ориентированные на решение актуальных задач современной образовательной практики.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат представляет собой самостоятельную аналитическую работу, направленную на изучение одной из проблем инновационного развития образования.

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников.

Объем реферата составляет 12–15 страниц. При подготовке необходимо использовать современные научные публикации, нормативные документы и материалы электронных библиотечных систем.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация сопровождает доклад или проект и должна отражать основные результаты выполненной работы.

Рекомендуемое количество слайдов – 10–15.

Презентация должна содержать:

- тему;
- цель и задачи;
- основные положения исследования;
- иллюстративный материал;
- выводы.

При оформлении рекомендуется использовать единый стиль, схемы, таблицы, диаграммы и инфографику.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего периода изучения дисциплины.

При подготовке рекомендуется:

- систематизировать материалы лекций и практических занятий;
- повторить основные понятия и категории дисциплины;
- изучить вопросы, выносимые на зачет;
- проанализировать выполненные проектные и практические задания;
- подготовить материалы портфолио инновационной деятельности.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам дисциплины и защиты результатов выполненного проектного задания либо представления портфолио, отражающего сформированность компетенций в области инновационной деятельности и образовательного проектирования.

Успешное освоение дисциплины предполагает не только усвоение теоретических знаний, но и готовность обучающихся к разработке, экспертизе и внедрению инновационных образовательных решений в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

<http://www.rucont.ru/> - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Разработчик: доцент, канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и входит в состав комплекта документов ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании».

Содержание и реализация рабочей программы удовлетворяют следующим требованиям: четкое определение места и роли дисциплины в формировании компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; конкретизация учебных целей и задач изучения дисциплины; соответствие содержания дисциплины современным тенденциям развития педагогической инноватики, образовательного проектирования, цифровой трансформации образования и образовательного инжиниринга; оптимальное распределение учебного времени по разделам курса и видам учебных занятий; планирование и организация самостоятельной работы магистрантов; активизация познавательной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на формирование у магистрантов системного представления об инновационных процессах в образовании, закономерностях возникновения, распространения и внедрения педагогических инноваций, а также о механизмах проектирования и экспертизы инновационных образовательных решений.

В программе последовательно представлены цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО, планируемые результаты обучения, содержание и структура дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Особую значимость имеет практико-ориентированная направленность программы, выраженная в использовании кейс-заданий, проектных заданий, дискуссионных форм работы, анализа инновационного педагогического опыта, подготовки экспертных заключений и разработки инновационного образовательного продукта.

Рабочая учебная программа может быть использована в учебном процессе учреждения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Рецензент:

канд. пед. наук доцент кафедры
педагогики и педагогических технологий,
Адыгейского государственного университета

Хутыз З.М.

Подпись: *Хутыз З.М.*
Начальник учреждения кадров

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Разработчик: доцент, канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Представленная на рецензию рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании».

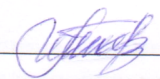
Основной целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов системы научных знаний об инновационных процессах в образовании, закономерностях проектирования, внедрения и оценки педагогических инноваций, а также развитие готовности к осуществлению инновационной деятельности в образовательных организациях.

Структура рабочей учебной программы соответствует требованиям к разработке рабочей программы дисциплины в КубГУ и включает цель и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО, требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структуру дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины. Рабочая программа рассчитана на 8 часов аудиторной работы и 60 часа самостоятельной работы. В ней определены темы лекционных и практических занятий, раскрыта логика изучения педагогической инноватики, инновационной образовательной среды, проектирования инновационных образовательных процессов, управления инновационной деятельностью и экспертизы образовательных инноваций.

Положительной стороной программы является её соответствие современной практике развития образования и направленности магистерской подготовки «Образовательный инжиниринг в начальном общем образовании». Содержание дисциплины ориентировано на формирование у обучающихся умений анализировать инновационные процессы, проектировать образовательные решения, оценивать эффективность инновационных проектов и использовать современные цифровые и педагогические технологии в образовательной практике.

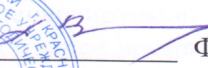
Фонд оценочных средств представлен разнообразными формами текущего контроля и промежуточной аттестации: вопросами для устного опроса, тестовыми заданиями, темами рефератов и эссе, кейс-заданиями, проектными заданиями, экспертными картами и вопросами к зачету. Это позволяет объективно оценивать уровень сформированности компетенций обучающихся.

Рабочая учебная программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Рецензент  Петриченко Г.И.,
главный специалист МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю
директор МКУ КНМЦ



 Ф.И.Ваховский