

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«*В.А. Шенников*» 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (часть 3)

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Общая психология» (часть 3) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составил(и):

И.А. Колинченко, канд. психол.наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Общая психология» (часть 3) утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей)

протокол № 13, от 12 мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
социальной психологии и социологии управления

 Е.Ю. Педанова

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 8, от 19 мая 2026 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии

 К.М. Белокопытова

Рецензенты:

А.А. Лузаков, доктор психологических наук, заведующий кафедрой управления персоналом и организационной психологии КубГУ.

М.Н. Кох, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии КубГАУ. Верстова М.В., канд. психол.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – Формирование основ профессионального мышления бакалавров-психологов в области психологии познавательной сферы личности, формирование готовности к решению комплексных профессиональных задач психолога в научно исследовательской и практической деятельности при развитии способности к анализу характеристик познавательных процессов личности, выбору направлений их изучения, диагностики, прогнозирования их динамики и развития.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование у студентов базиса психологических знаний в области психологии познавательных процессов личности: основных понятий, видов, свойств и характеристик психических познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение); закономерностей их функционирования и развития; а также представления об основных теоретических подходах к познавательным процессам в отечественной и зарубежной науке.

2. Формирование способности выделять и анализировать психологические проблемы в сфере функционирования и развития познавательных процессов личности, формулировать задачи для проведения научного исследования выделенных проблем.

3. Формирование у обучающихся способности выделять характеристики познавательных процессов личности для проведения диагностики, определения уровня развития и прогнозирования изменений.

4. Формирование способности применять знания о закономерностях функционирования и развития познавательных процессов личности для эффективного проведения психологических мероприятий по повышению психологической компетентности клиентов, убедительно сообщать аудитории информацию, с учетом специфики функционирования познавательных процессов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.10 «Общая психология» (часть 3) относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности», «Общий психологический практикум».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении такой дисциплины, как «Основы психологии саморазвития личности», «Общий психологический практикум».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК-1.1 Принимает участие в психологическом исследовании на основе современной научной методологии	Знает: базовые принципы и закономерности научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Умеет: применять знания о научном исследовании в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Владеет: Навыками осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений	Знает: базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений Умеет: применять знания о базовых процедурах анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений Владеет: навыками анализа базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений
ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	
ИПК 1.2 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов	Знает: базовые процедуры создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов Умеет: применять знания о базовых процедурах создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов Владеет: навыками анализа процедур создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов
ИПК 1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания	Знает: значимые для аудитории психологические знания Умеет: убедительно сообщать аудитории значимые для нее психологические знания Владеет: навыками сообщения аудитории значимых для нее психологических знаний
ПК-4 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамике уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	
ИПК 4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации личностных, характерологических и прочих особенностей	Знает: процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации личностных, характерологических и прочих особенностей Умеет: выбирать, планировать и организовывать процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации личностных, характерологических и прочих особенностей Владеет: навыками выбора, планирования и организации процедуры психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации личностных, характерологических и прочих особенностей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

1. Структура и содержание дисциплины

1.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	очно-заочная
		3 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:	106,3	106,3	
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа	34	34	
лабораторные занятия	-	-	
практические занятия	68	68	
семинарские занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	47	47	

Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала и подготовка к устному опросу.		15	15	
Подготовка индивидуальных письменных заданий по курсу		15	15	
Подготовка групповых письменных заданий по курсу		17,7	17,7	
Контроль:		26,7	26,7	
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	180	180	
	в том числе контактная работа	106,3	106,3	
	зач. ед	5	5	

1.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в дисциплину «Общая психология. Познавательные процессы	19	4	9		6
2.	Ощущение	19	4	9		6
3.	Восприятие	20	4	10		6
4.	Внимание	20	5	10		5
5.	Память	20	5	10		5
6.	Мышление и речь	21	6	10		5
7.	Воображение	21	6	10		5
	ИТОГО по разделам дисциплины	140	34	68		38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

1.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

1.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в дисциплину «Общая психология. Познавательные процессы	Тема 1: Общее представление о психических познавательных процессах (лекция с элементами фронтального опроса). 1. Диагностический опрос студентов (что такое психология, психика, функции психики, что такое психические процессы, какие психические процессы знаете, какие процессы относятся к познавательным). 2. Понятие психического познавательного процесса, общая характеристика. Представление о становлении и развитии высших познавательных функций.	Степень участия в лекции-дискуссии.
1.	Ощущение	Тема 2: Общее представление об ощущениях. 1. Понятие «ощущение» в психологии. Общая характеристика ощущений. 2. Свойства ощущений. 3. Классификация ощущений, виды ощущений на основе различных оснований.	Степень участия в лекции-дискуссии Выполнение в малых группах презентаций

		4. Рефлекторный характер ощущений. Строение анализатора. Тема 3. Основные психологические закономерности ощущений (лекция с элементами дискуссии). 1. Количественные закономерности (психофизика ощущений). Пороги ощущений, основной психофизический закон. 2. Психофизиологические закономерности ощущений. Понятие адаптации, взаимодействие ощущений, сенсibilизация, явление синестезии. 3. Проблема соотношения ощущений человека и личности (элементы дискуссии). Тема дискуссии: «Влияние специфики функционирования органов чувств на личность и влияние личности на характер ощущений - что играет большую роль в жизни человека?».	
2.	Восприятие	Тема 4. Общее представление о восприятии. 1. Понятие «восприятие» в психологии. Феноменология восприятия. Общие основные характеристики восприятия (активность воспринимающего субъекта, роль обратной связи, прижизненное формирование восприятия, осознанность и осмысленность восприятия, связь с опытом). Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и активность личности. 2. Виды восприятия. Виды восприятия на основе ведущего анализатора. Виды восприятия по формам материи: восприятие пространства, времени и движения. Классификация восприятия по активности: непреднамеренное, преднамеренное. 3. Основные свойства перцептивных образов (свойства восприятия). Тема 5. Закономерности и механизмы восприятия. 1. Восприятие как перцептивная деятельность. Перцептивные действия и операции восприятия. Понятие перцептивного эталона. 2. Условия адекватности восприятия. Развитие восприятия в онтогенезе. Научение в восприятии. Условия адекватности восприятия. 3. Развитие восприятия в онтогенезе. Тема 6. Психологические теории восприятия. 1. Восприятие в структурализме. 2. Восприятие в гештальтпсихологии (Кофка К., Рубин, Келлер, Ч. Осгуд). 3. Теория бессознательных умозаключений (Гельмгольц). 4. Экологический подход Дж. Гибсона). 5. Теории восприятия в когнитивной психологии (Дж. Брунер, У. Найссер). Деятельностный подход к восприятию.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии</i> <i>Выполнение индивидуальных эссе</i>
3.	Внимание	Тема 7. Общее представление о внимании. 1. Проблема внимания в психологии. определение понятия «внимание». Основные эффекты внимания. 2. Функции внимания. 3. Виды внимания. Классификация видов внимания на различных основах: по участи. Воли, по факту обуславливания, по факторам, управляющим вниманием, по представленности в сознании. 4. Свойства внимания. Тема 8. Психологические закономерности и механизмы функционирования внимания. 1. Физиологические и нейрофизиологические механизмы внимания. 2. Закономерности развития высших форм внимания в онтогенезе. Экспериментальное исследование внимания: исследование опосредованного внимания	<i>Степень участия в лекции-дискуссии</i> <i>Выполнение кейсов</i>

		А.Н.Леонтьева; внимание и деятельность (исследования П.Я. Гальперина, С.Л. Кобыльницкой). 3. Индивидуальные особенности внимания личности. Проблема управления вниманием. Тема 9. Теории внимания в психологии 1. Внимание в классической экспериментальной психологии сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джемс). 2. Внимание в психоаналитическом направлении. 3. Проблема внимания в гештальтпсихологии (Рубин, Келлер и Адамс, Кофка). 4. Моторные теории внимания (Т. Рибо, Н. Ланге). 5. Внимание и установка человека (концепция Д.Н. Узнадзе). 6. Внимание в деятельностном подходе (Выготский, Гальперин). 7. Модели внимания в когнитивной психологии. 7.1 Селективные модели внимания (Бронбент, Трейсман, Д. и А. Дойч, Д. Норман, Шифрин и Шнайдер). 7.2 Ресурсные модели внимания (Д. Каннеман, М. Познер). 7.3 Внимание и действие (У. Найссер, А. Олпорт).	
4.	Память	Тема 10. Общее представление о памяти. 1. Память как высшая психическая функция. Понятие «память» в психологии. Понятие «представление». 2. Характеристика основных процессов памяти. 3. Классификация видов памяти по различным основаниям (по характеру психической активности, по характеру цели, по продолжительности закрепления и сохранения материала, по способу запоминания). Тема 11. Основные факты и закономерности функционирования памяти. 1. Принципы организации памяти: эффекты непосредственного запоминания (Исследование памяти в ассоцианизме, закономерности памяти по исследованиям Г. Эббингауза, Г. Мюллера). Понятия интерференции, проактивного и ретроактивного торможения. 2. Принципы организации памяти: опосредованное запоминание (Выготский о средствах запоминания, эмпирические исследования А.Н. Леонтьева «параллелограмм развития памяти», методика «двойной стимуляции»). 3. Влияние осмысления на запоминание. Рубинштейн об осмысленном запоминании. Явление реминисценции. 4. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности (эмпирические исследования памяти Зейгарник, Смирнова, Зинченко). 5. Развитие памяти в онтогенезе. Уровни развития памяти (Блонский). Тема 12 Теории памяти в психологии 1. Ассоциативная теория памяти. 2. Память в гештальтпсихологии. 3. Память в бихевиоризме. 4. Учение об общественной природе памяти (П. Жане. Ф. Бартлетт. Л.С. Выготский). 5. Модели памяти в когнитивной психологии. 5.1 Информационные модели памяти (Во-Норман, Аткинсон и Шифрин). 5.2 Уровневый подход к памяти (Крэйк, Локхард). 5.3 Модели семантической памяти (Групповая, кластерная, сетевая модели).	<i>Степень участия в лекции-дискуссии</i> <i>Работа над презентациями</i>
5.	Мышление и речь	Тема 13. Общая характеристика мышления. 1. Понятие «мышление», главные особенности	<i>Степень участия в лекции-дискуссии</i>

		мышления (мышление как высшая форма познания; социальная природа мышления, связь с практической деятельностью, связь с речью). - Мыслительные операции и формы мышления. - Типология мышления, классификация виды мышления. Творческое мышление и творчество. Тема 14. Мышление как процесс. - Общая характеристика процесса мышления, понятие «проблемная ситуация», «задача». - Детерминанты процесса решения задач, виды детерминант. - Психологические средства процесса решения задач. Типология проблемных ситуаций, структура задачи. Эвристика (Дункер), «Анализ через синтез» (Рубинштейн). - Стадии мыслительного процесса. Решение творческих задач (Г. Уоллес), стадии У. Дункера. Ранние и поздние этапы решения задач (школа Рубинштейна). Смысловая теория мышления (Тихомиров), неаддитивный характер процесса решения задач (Брушлинский). - Мышление как процесс целеобразования. Тема 15. Закономерности понятийного мышления. Развитие мышления. - Проблемы понятийного мышления. Соотношение образа и понятия, понятие «понятие», роль знака в перестройке интеллектуальных функций человека. - Мышление и речь (речь и речевая деятельность). Внутренняя речь, эгоцентрическая речь (позиции Ж. Пиаже и Л.С. Выготского). - Развитие мышления в онтогенезе. Развитие понятийного мышления, функциональные эквиваленты понятий (методика исследования формирования понятий Выготского-Сахарова). Тема 16. Основные теоретические подходы к изучению мышления (Проблемная лекция). - Общая постановка проблемы теоретических и эмпирических подходов к изучению мышления. Проблема соотношения теории и метода исследования мышления. - Общая характеристика основных теоретических подходов к мышлению в психологии (телеологический, Вюрцбургская школа, целостный, генетический, когнитивный, личностный, исторический). - Роль рефлексии специфики своих когнитивных функций в профессиональной деятельности психолога. - Задание по эссе-самоанализу.	<i>Выполнение индивидуальных эссе</i>
6.	Воображение	Тема 17. Общая характеристика воображения как психического познавательного процесса - Определение и виды воображения. Функции воображения. - Основные психологические закономерности воображения. - Развитие воображения. Воображение и творчество.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии</i> <i>Выполнение кейсов</i>

1.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Введение в дисциплину «Общая психология. Познавательные процессы	Тема 1 Специфические характеристики психические процессов, познавательных психических процессов. Примерные задания: Дайте общую характеристику познавательным	<i>Устный опрос по теме.</i>

		психическим процессам, их становлению и развитию. 1.Предметность как исходный эмпирический признак психических процессов. 2.Субъектность. 3.Чувственная недоступность. 4.Спонтанная активность (Практическое занятие. Анализ текста.) 2.Обозначьте некоторые профессиональные задачи в области научных исследований и прикладной деятельности психолога в связи с познавательными процессами личности.	
2.	Ощущение	Тема 2 Общее понятие ощущений. Классификация ощущений Примерные задания: 1. Раскройте сущность понятия «ощущение». Ограничения, связанные с органами чувств. Физические свойства среды, вызывающие ощущения. 2. Назовите и кратко охарактеризуйте свойства и виды ощущений. Приведите примеры. 3. Охарактеризуйте физиологические основы ощущений. Опишите строение анализатора. Демонстрация упражнений по анализу ощущений. Студенты проводят анализ индивидуальных особенностей и техник экспериментального изучения разных видов ощущений на основе видеоматериалов. Тема 3 Основные закономерности ощущений. Примерные задания: 1. Перечислите и раскройте основные психофизические закономерности ощущений (количественные характеристики ощущений): пороги ощущения, законы Вебера, Ве- бера-Фехнера. 2. Сформулируйте основные психофизиологические закономерности ощущений (явления адаптации, взаимодействия ощущений, синестезии, сенсibilизации). Иллюстрируйте их примерами. 3. Демонстрация упражнений по анализу ощущений.	<i>Устный опрос по теме.</i> <i>Обсуждение индивидуальных письменных заданий – эссе</i>
3.	Восприятие	Тема 3. Общее понятие восприятия, виды восприятия Примерные задания: 1. Характеристика восприятия как познавательного процесса. Отличие восприятия от ощущения. Общая дискуссия по теме «Сравнительный анализ ощущения и восприятия» 2. Свойства восприятия. Каждое свойство раскройте через примеры. 3. Виды восприятия на основе ведущего анализатора. Виды восприятия на основе форм существования материи. 4. Обозначьте некоторые задачи профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные) в сфере исследования и развития восприятия личности. 5. Охарактеризуйте восприятие как перцептивную деятельность через анализ входящих в нее перцептивных действий и операций. Тема 5 Условия адекватности восприятия. Развитие восприятия. Теории восприятия Примерные задания: 1. Назовите условия адекватности восприятия. Приведите примеры возможных проблем с восприятием информации в связи со спецификой опыта личности, уровня сформированности перцептивных действий, операций, эталонов и схем. Эффекты социального восприятия. Сформулируйте понятие перцептивного эталона. 2.Дискуссия по теме «Зрительные иллюзии» (обсуждение материала доклада и видеоматериала). 3.Раскройте основную линию развития восприятия в онтогенезе. Назовите и охарактеризуйте основные стадии развития восприятия. Демонстрация упражнений по развитию восприятия. 4. Демонстрация возможностей диагностики восприятия с помощью аппаратнопрограммного психодиагностического	<i>Устный опрос по теме.</i> <i>Обсуждение коллективных презентаций.</i>

		комплекса Мультипсихометр (методика Оценка скорости и точности восприятия знаковой информации) 5. Основные теоретические подходы к восприятию: 1. восприятие в структурализме, 2. гештальтпсихологии, 3. теория бессознательных умозаключений Г.Гельмгольца, 4. экологический подход к восприятию Дж.Гибсона, 5. восприятие в когнитивной психологии (Дж.Брунер, У.Найссер), 6. восприятие в теории деятельности.	
4.	Внимание	Тема 6 Физиологические основы внимания Примерные задания: 1. Проблема внимания в психологии: понятие, функции, виды. 2. Основные свойства внимания. 3. Физиологические основы внимания в классической физиологии и психологии (Павлов, Ухтомский). 4. Уровни бодрствования организма. Активация коры и избирательное внимание. 5. Роль ретикулярной формации в процессах внимания. 6. Нейроны внимания и корковая организация внимания Тема 7 Проблемы развития внимания. Примерные задания: 1. Развитие высших форм внимания в онтогенезе. Детерминанты произвольного внимания. (Л.С. Выготский). 2. Доклад по теме «Экспериментальное исследование развития опосредованного внимания А.Н. Леонтьевым». 3. Проблема основных аспектов в развитии внимания (по работам У. Джемса, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Добрынина) 4. Доклад по теме «Внимание как интериоризированная функция контроля» (П.Я. Гальперин). 5. Факторы, определяющие внимание. Проблема управления вниманием (с демонстрацией упражнений на развитие внимания) Работа микрогруппах. Тема 8 Психологические теории внимания (доклады). Примерные задания: 1. Внимание в классической экспериментальной психологии сознания. Сравнительный анализ взглядов В.Вундта., Э.Б.Титченера и У.Джемса. 2. Проблема внимания в гештальтпсихологии (К.Коффка, Э.Рубин, В.Келлер и П.Адамс). 3. Моторные теории внимания Т.Рибо и Н.Н.Ланге, общие положения и различия. 4. Внимание и установка человека. Концепция Д.Узнадзе. 5. Психологические модели внимания в когнитивной психологии. Тема 8 Психологические теории внимания (доклады). Примерные задания: 1. Внимание в классической экспериментальной психологии сознания. Сравнительный анализ взглядов В.Вундта., Э.Б.Титченера и У.Джемса. 2. Проблема внимания в гештальтпсихологии (К.Коффка, Э.Рубин, В.Келлер и П.Адамс). 3. Моторные теории внимания Т.Рибо и Н.Н.Ланге, общие положения и различия. 4. Внимание и установка человека. Концепция Д.Узнадзе. 5. Психологические модели внимания в когнитивной психологии: 1. Селективные модели памяти.	Обсуждение кейсов, рефератов

		2. Ресурсные модели памяти. 3. Внимание и деятельность (У. Найссер). 6. Мини-дискуссия «Современные тенденции исследования внимания в психологии».	
5.	Память	Тема 9 Общее понятие о памяти: физиологическая основа памяти. Примерные задания: 1. Общественно-историческая природа памяти. Значение памяти в жизни человека. 2. Характеристика основных процессов памяти. 3. Классификация видов памяти по различным основаниям. Доклад по теме «Физиологические механизмы памяти». Мини-дискуссия «Место памяти среди познавательных процессов» Тема 10 Развитие памяти в фило- и онтогенезе. Индивидуальные особенности памяти Примерные задания: 1. Филогенетическое развитие памяти (П.П.Блонский). 2. Развитие памяти в рамках культурноисторической концепции Л.С.Выготского. 3. Развитие опосредованной памяти (экспериментальные исследования, параллелограмм Леонтьева). Описание процедуры и результатов исследования развития памяти. Упражнения на изучение особенностей памяти 4. Количественные и качественные характеристики. С приведением примеров методов диагностики и изучения. 5. Доклад по теме «Способы управления и пути улучшения памяти. Мнемотехнические приемы». 6. Доклад «Нарушения памяти при различных заболеваниях». 7. Доклад по теме «Случаи выдающейся памяти». Тема 11 Теории памяти. Примерные задания: 1. Проблемы памяти в ассоцианистской психологии, гештальтпсихологии, бихевиоризме. 2. Память и мотивация в работах З.Фрейда. 3. Учение об общественной природе памяти (П.Жане, Ф.Бартлетт, Л.С.Выготский). 4. Изучение памяти в общепсихологической теории деятельности. 5. Доклад по теме «Исследование памяти в когнитивной психологии».	Обсуждение кейсов, рефератов
6.	Мышление и речь	Тема 12 Общая характеристика мышления. Примерные задания: 1. Общее понятие природы мышления. Специфика психологического анализа мышления. 2. Охарактеризуйте проблему типологии мышления. Виды мышления и их классификация по различным основаниям (в т.ч. Р.Арнхейм, Э.Блейлер, Г.Майер, Л.Леви-Брюль, Б.М.Теплов, К.Гольдштейн, Г.Линдсей). Назовите различные виды мышления с опорой на основу предлагаемой классификации. Сформулируйте примеры с опорой на особенности своего мышления. 3. Логические операции и процессы мышления. Доклад по теме «Основные стадии развития мышления в онтогенезе» Доклад по теме «Мышление в реальной деятельности». Доклад по теме «Психологические подходы к интеллекту» 4. Проблемы изучения понятийного мышления. Проблема соотношения мышления и речи. Генетические корни	Обсуждение презентаций, рефератов

		мышления и речи по Л.С.Выготскому. 4. Проблема исследования формирования и развития понятий (Исследования Аха, методика двойной стимуляции Выготского-Сахарова и выделение функциональных эквивалентов понятий, эксперименты Дж.Брунера). Практическое задание применения методики двойной стимуляции Выготского-Сахарова. Студенты в микрогруппах самостоятельно обсуждают процедуру и возможности применения в профессиональной деятельности психолога экспериментального исследования формирования понятий (методика двойной стимуляции Выготского-Сахарова). Результаты обсуждения предъявляются в группе. 6. Демонстрация возможностей диагностики мышления с помощью аппаратнопрограммного психодиагностического комплекса Мультипсихометр (методика Оценка скорости сортировки слов по заданным признакам) Тема 13 Мышление как процесс решения задач Примерные задания: 1. Исследование интеллекта человекообразных обезьян (В.Келлер). 2. Экспериментальное исследование мышление в Вюрцбургской школе. Исследования К. Дункера. 3. Исследование процесса решения задач в школе С.Л.Рубинштейна. 4. Опишите объективную и субъективную структуры задач. Дайте характеристику психологических детерминант эффективности процесса решения задач. Назовите и охарактеризуйте психологические средства процесса решения задач (эвристики, «анализ через синтез»). 5. Раскройте понятия «проблемная ситуация», «инсайт». Доклад по теме «Информационные подходы к анализу процесса решения задач». Доклад по теме «Методы стимуляции творческого мышления». Демонстрация упражнений по развитию процессов мышления Тема 14 Теории мышления в психологии Примерные задания: 1. Представление о мышлении в классической психологии сознания. 2. Мышление в психологии поведения. 3. Мышление как самостоятельный процесс в Вюрцбургской школе мышления. 4. Изучение мышления в гештальтпсихологии. Мышление как продукт творческого процесса. 5. Генетический подход к исследованию мышления. Теория Ж.Пиаже. 6. Личностный и исторический подходы к исследованию мышления. Реферат по теме «Мышление в когнитивной психологии». Тема 15 Мышление и речь. Речь как средство общения Примерные задания: 1. Дайте определения понятия «речь». Функции речи. 2. Виды речи. Особенности монологической и диалогической речи. Внутренняя речь и ее особенности. Эгоцентрическая речь. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Теории речи: теория научения и теория специфических задатков. Экспериментальные исследования речи у животных и человека. Отличие речи Демонстрация упражнений по	
--	--	---	--

		развитию речи. 5. Раскройте понятие речь как средство общения. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Психосемантика. Индивидуальные особенности речи. Жаргон и сленг. 6. Вербальное и невербальное общение. 5. Управление вниманием аудитории в публичной речи. Представить выступление (на 4-5 минуты) по теме «Получение профессии психолога. Почему стоит идти учиться на факультет психологии и управления КубГУ» для конкретной целевой группы (школьники 10 или 11 класса).	
7.	Воображение	Тема 16 Понятие «воображение» в психологии. Виды воображения Примерные задания: 1. Основные характеристики воображения. Понятие воображении. 2. Роль воображения в жизни человека. 3. Связь воображения с другими познавательными процессами: ощущениями, памятью, восприятием, вниманием, мышлением. 4. Операции воображения: аглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация и др. Дискуссия «Воображение и творчество». 5. Репродуктивное и продуктивное воображение. 6. Произвольное и произвольное воображение. 7. Активное и пассивное воображение. 8. Мечты и фантазии. Грезы, галлюцинации и сновидения как особые формы воображения. Демонстрация упражнений по развитию видов воображения. Тема 17 Развитие воображения. Индивидуальные особенности воображения Примерные задания: 1. Развитие воображения. 2. Взгляды Л.С. Выготского о развитии воображения у ребенка. 3. Воображение и творческая личность. Воображение и профессиональная деятельность. Демонстрация упражнений по развитию воображения. 4. Раскройте характеристики индивидуальных особенностей воображения. 5. Исследование воображения, креативных способностей и творческого интеллекта. Тесты Бине, Торенса и др. 6. Демонстрация возможностей диагностики социального и эмоционального интеллекта с помощью аппаратно-программного психодиагностического комплекса Мультипсихометр. 7. Воображение и средства психотерапии. Воображение и саморегуляции личности.	Обсуждение презентаций, рефератов

1.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол №

	(подготовка к практическим занятиям)	1 от 14.03.2025г.
2	Подготовка индивидуальных заданий, реферата, эссе, реферирование научной статьи и пр.	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от 14.03.2025г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

2. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины «Общая психология (часть 3)» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала, участия в интерактивных формах обучения (работа в малых группах, работа над рефератами, представление аналитических презентационных материалов).

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Общая психология (часть 3)»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (эссе, кейсов, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Общая психология (часть 3)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, решения кейсов и управленческих задач, презентации результатов аналитической деятельности и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
1	ИОПК-1.1 Принимает участие в психологическом исследовании на основе современной научной методологии	Знает: базовые принципы и закономерности научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>Устный опрос по теме.</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Умеет: применять знания о научном исследовании в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>Обсуждение индивидуальных письменных заданий – эссе, кейсов, презентаций</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Владет: Навыками осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>Обсуждение индивидуальных письменных заданий – эссе, кейсов, презентаций</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
2	ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений	Знает: базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений	<i>Устный опрос по теме. Обсуждение коллективных письменных заданий – кейсов, рефератов, презентаций</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Умеет: применять знания о базовых процедурах анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений	<i>Обсуждение индивидуальных письменных заданий – эссе и презентаций</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Владет: навыками анализа базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений	<i>Обсуждение индивидуальных письменных заданий – кейсов, презентаций</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
	ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств			
2	ИПК 1.2 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов	Знает: базовые процедуры создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов	<i>Устный опрос по теме. Обсуждение коллективных письменных заданий – кейсов, рефератов, презентаций</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

		Умеет: применять знания о базовых процедурах создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов	<i>Обсуждение индивидуальных письменных заданий – эссе и презентаций</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Владет: навыками анализа процедур создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов	<i>Обсуждение индивидуальных письменных заданий – кейсов, презентаций</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
	ПК-4 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамике уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей			
2	ИПК 4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации личностных, характерологических и прочих особенностей	Знает: процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации личностных, характерологических и прочих особенностей	<i>Устный опрос по теме. Обсуждение коллективных письменных заданий –кейсов, рефератов, презентаций</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Умеет: выбирать, планировать и организовывать процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации личностных, характерологических и прочих особенностей	<i>Обсуждение индивидуальных письменных заданий – эссе и презентаций</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Владет: навыками выбора, планирования и организации процедуры психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации личностных, характерологических и прочих особенностей	<i>Обсуждение индивидуальных письменных заданий – кейсов, презентаций</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примерные темы для письменного задания – эссе

Тема: «Самоанализ познавательной сферы личности на основе изученных в ходе освоения дисциплины «Общая психология. ЧЗ» понятий, закономерностей и механизмов функционирования познавательных процессов».

Задание студентам. В произвольной форме опишите основные характеристики познавательной сферы вашей личности, используя понятия, закономерности и механизмы функционирования процессов, изученные в ходе освоения дисциплины «Общая психология (часть 3)». Обозначьте сильные стороны своих познавательных процессов. Укажите роль отмеченных особенностей познавательных процессов вашей личности в будущей профессиональной деятельности. Обозначьте проблемные области и направления для саморазвития и самосовершенствования познавательных процессов, возможной психологической работы.

Примерные темы для кейсов

1. Запишите и проанализируйте информацию из окружающего мира, полученную разными рецепторами в ходе взаимодействия с предметами и друг с другом: а. как обычно б. с закрытыми глазами в. в берушах
2. Проанализируйте разные звуки по физическим характеристикам и по содержанию слуховых ощущений.
3. Создайте совместный рисунок под музыку. Результаты обсудите в группе: как происходил процесс рисования, какие ощущения возникали в процессе рисования?
4. В микрогруппах разработайте рекомендации для лучшего запоминания/забывания, самостоятельно выбрав целевую группу и ситуацию воздействия. Затем совместно обсудите результаты.

Примерные темы для презентаций

1. Методы и методики развития слепоглухонемых детей
2. Зрительные иллюзии.
3. Восприятие в структурализме.
4. Восприятие в гештальтпсихологии.
5. Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца.
6. Экологический подход Дж. Гибсона.
7. Восприятие как категоризация (Дж. Брунер).
8. Теория перцептивного цикла У. Найссера.
9. Влияние эмоций на восприятие и переработку информации.
10. Экспериментальное исследование развития опосредованного внимания А.Н. Леонтьевым.
11. Внимание как интериоризированная функция контроля (П.Я. Гальперин).
12. Физиологические механизмы памяти.
13. Способы управления и пути улучшения памяти. Мнемотехнические приемы.
14. Нарушения памяти при различных заболеваниях.
15. Случаи выдающейся памяти.
16. Исследование памяти в когнитивной психологии.
17. Основные стадии развития мышления в онтогенезе.
18. Информационные подходы к анализу процесса решения задач.
19. Мышление в когнитивной психологии.
20. Мышление в реальной деятельности.
21. Психологические подходы к интеллекту.
22. Способы развития творческого воображения ребенка.

24. Развитие творческого воображения взрослого.

Примерные темы рефератов

Раздел Ощущение и восприятие.

1. Ощущение и восприятие в когнитивной психологии.
2. Теория обнаружения сенсорных сигналов.
3. Теория связи и теория информации.
4. Функции сенсорных хранилищ.
5. Проблема распознавания паттернов.

Раздел Внимание.

1. Иллюстрация цитатами из художественной литературы основных свойств и видов внимания.
2. Внимание и бодрствование.
3. Метавнимание.
4. Ошибки рассеянности.
5. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе).
6. Деятельностная постановка проблемы внимания.
7. Роль схем в организации внимания (Г.Реве д Аллон).

Раздел Память.

1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
2. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека. Что такое мнемоника.
3. Выдающиеся мнемонисты.
4. Психофизиологические основы памяти.
5. Особенности забывания (З.Фрейд, Д.Норман, Р.Клацки, Г.В.Биренбаум)
6. Память как универсальный интегратор психики (по Веккеру Л.М.).
7. Когнитивные теории семантической организации памяти.

Раздел Мышление и речь

1. Объяснительные подходы в экспериментально-психологических теориях интеллекта.
2. Развитие интеллекта в течение жизни.
3. Интеллект в структуре психики.
4. Психофизиология интеллекта.
5. Проблемы искусственного интеллекта.
6. Кросскультурные исследования мышления.
7. Понятие речевой деятельности.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Дайте общую характеристику познавательным психическим процессам, их становлению и развитию. Обозначьте некоторые профессиональные задачи в области научных исследований и прикладной деятельности психолога в связи с познавательными процессами личности.

2. Раскройте сущность понятия «ощущение». Назовите и кратко охарактеризуйте свойства и виды ощущений.

3. Охарактеризуйте физиологические основы ощущений. Опишите строение анализатора.

4. Перечислите и раскройте основные психофизические закономерности ощущений (количественные характеристики ощущений): пороги ощущения, законы Вебера, Вебера-Фехнера.

5. Сформулируйте основные психофизиологические закономерности ощущений (явления адаптации, взаимодействия ощущений, синестезии, сенсibilизации). Иллюстрируйте их примерами.

6. Сформулируйте и раскройте понятие «восприятие». Перечислите виды восприятия на основе различных оснований для классификации. Назовите основные свойства восприятия. Каждое свойство раскройте через примеры. Обозначьте некоторые задачи профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные) в сфере исследования и развития восприятия личности.

7. Охарактеризуйте восприятие как перцептивную деятельность, через анализ входящих в нее перцептивных действий и операций. Сформулируйте понятие перцептивного эталона. Приведите примеры возможных проблем с восприятием информации в связи со спецификой опыта личности, уровня сформированности перцептивных действий, операций, эталонов и схем.

8. Раскройте основную линию развития восприятия в онтогенезе. Назовите и охарактеризуйте основные стадии развития восприятия.

9. Дайте общее представление об основных теориях восприятия (восприятие в структурализме, гештальтпсихологии, теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, экологический подход к восприятию Дж. Гибсона, восприятие в когнитивной психологии (Дж. Брунер, У. Найссер), восприятие в теории деятельности).

10. Раскройте проблему внимания в психологии. Назовите и поясните функции и внимания. Обозначьте некоторые задачи профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные) в сфере исследования и развития внимания личности. Раскройте основные физиологические и нейрофизиологические механизмы внимания.

11. Перечислите и раскройте основные свойства внимания. Приведите примеры проявления основных свойств внимания на основе особенностей своего внимания.

12. Назовите основные факторы, определяющие внимание. Охарактеризуйте возможности организации своего внимания и внимания слушателей конкретной целевой, опираясь на знание функционирования внимания.

13. Опишите общие закономерности развития высших форм внимания в онтогенезе.

Назовите и поясните стадии развития внимания в онтогенезе. Опишите сущность экспериментального исследования развития опосредованного внимания А.Н. Леонтьева. Назовите основные выводы данного исследования.

14. Обозначьте основные объяснительные принципы внимания в классической экспериментальной психологии сознания (В. Вунд, Э. Титченер, У. Джемс). В чем сходство и различие подходов этих психологов.

15. Раскройте основные направления объяснения внимания в гештальтпсихологии

(К. Кофка, Э. Рубин, В. Келлер). Каков основной вклад гештальтпсихологов в современное психологическое понимание внимания.

16. Охарактеризуйте моторные теории внимания (теория Т. Рибо, теория волевого внимания Н.Н. Ланге). В чем сходство и различие позиций данных авторов.

17. Охарактеризуйте проблему внимания в отечественной психологии (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, внимание как интериоризированный контроль (П.Я. Гальперин)).

18. Назовите и дайте общую характеристику структурным и ресурсным моделям внимания в когнитивной психологии. Обозначьте основные тенденции исследования внимания в современной когнитивной психологии.

19. Сформулируйте и раскройте понятие «память», обозначьте некоторые задачи профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные) в сфере исследования и развития памяти личности. Назовите функции памяти, перечислите виды памяти по различным основаниям. Ответ иллюстрируйте примерами на основе характеристик своей памяти. Дайте представление о физиологических и нейрофизиологических механизмах памяти.

20. Назовите и дайте характеристику основных процессов памяти. Раскройте связь процессов памяти с личностью человека.

21. Раскройте основные закономерности непосредственного произвольного запоминания (экспериментальное исследование памяти Г. Эббингауза). Дайте определение понятиям интерференции, проактивного и ретроактивного торможения.

22. Раскройте закономерности развития опосредованного запоминания на основе анализа результатов эмпирического исследования А.Н. Леонтьева («Параллелограмм развития памяти» А.Н. Леонтьев).

23. Поясните роль осмысления материала при запоминании, объясните явление реминисценции.

24. Поясните зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Охарактеризуйте экспериментальные исследования А.А. Смирнова и П.И. Зинченко. Охарактеризуйте исследование зависимости запоминания от динамики деятельности в школе

К.Левина, сформулируйте и поясните «эффект Зейгарник».

25. Назовите количественные показатели индивидуальных особенностей памяти. Охарактеризуйте свою память по данным характеристикам. Опишите случаи выдающейся памяти. Обозначьте проблемы человека, связанные с нарушением функционирования памяти.

26. Перечислите и поясните психологический механизм мнемотехнических приемов. Назовите факторы, влияющие на продуктивность памяти. Раскройте данный вопрос через обращение к особенностям своей памяти.

27. Раскройте основные объяснительные механизмы теорий памяти: в ассоцианизме, бихевиоризме, гештальтпсихологии. Что общего Вы находите в данных теориях.

28. Охарактеризуйте основную идею связи памяти и мотивации личности в работах З. Фрейда.

29. Дайте представление относительно учения об общественной природе памяти (П.Жане, Ф.Бартлетт). Что объединяет данные подходы с культурно-исторической концепцией Л.С.Выготского.

30. Раскройте основные принципы деятельностного подхода к исследованию памяти.

31. Раскройте основную идею и назовите этапы развития памяти в генетической теории памяти П.П.Блонского.

32. Охарактеризуйте сущность подходов к исследованию памяти в когнитивной психологии (структурные модели, уровневые модели, когнитивные модели семантической памяти).

33. Дайте общую характеристику мышления, сформулируйте понятие мышления. В чем специфика психологического анализа мышления. Обозначьте некоторые задачи профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные) в сфере исследования и развития мышления личности.

34. Охарактеризуйте проблему типологии мышления. Назовите различные виды мышления с опорой на основу предлагаемой классификации. Сформулируйте примеры с опорой на особенности своего мышления.

35. Назовите и охарактеризуйте логические операции и процессы мышления. Проведите самоанализ процессов своего мышления.

36. Раскройте закономерности развития мышления в онтогенезе. Приведите примеры, иллюстрирующие проявление определенных видов мышления в связи с этапами его развития.

37. Охарактеризуйте психологическое изучение мышления как процесса решения задач. Опишите объективную и субъективную структуры задач. Дайте характеристику психологических детерминант эффективности процесса решения задач. Назовите и охарактеризуйте психологические средства процесса решения задач (эвристики, «анализ через синтез»).

38. Опишите стадии процесса решения задач. Охарактеризуйте эмпирические исследования стадий процесса решения задач (К.Дункер, С.Л.Рубинштейн). Раскройте понятия «проблемная ситуация», «инсайт».

39. Раскройте основные составляющие рассмотрения мышления как процесса целеполагания.

40. Раскройте сущность понятийного мышления. В чем состоит характер соотношения мышления и речи. Охарактеризуйте генетические корни мышления и речи по Л.С.Выготскому.

41. Охарактеризуйте проблему исследования развития понятий. Опишите методику «двойной стимуляции» Выготского-Сахарова и назовите выделенные функциональные эквиваленты понятий.

42. Сформулируйте психологическое определение понятия «интеллект». Назовите и охарактеризуйте основные модели интеллекта.

43. Охарактеризуйте основные теории механистического подхода к мышлению (теории ассоцианизма, бихевиоризма, информационные теории мышления).

44. Назовите и раскройте основные принципы телеологического подхода к мышлению (Вюрцбургская школа мышления).

45. Охарактеризуйте основные принципы и понятия в связи с изучением мышления в гештальтпсихологии.

46. Охарактеризуйте генетический подход к мышлению. Назовите и раскройте стадии

развития интеллекта по Ж.Пиаже.

47. Раскройте понимание мышления как высшей психической функции, как системного образования (Выготский Л.С.). Охарактеризуйте понимание мышления в рамках деятельностного подхода. Сформулируйте основные позиции концепции планомерного формирования умственных действий Гальперина П.Я.

48. Дайте общую характеристику проблемы исследования мышления в когнитивной психологии.

49. Дайте определения понятий речь, раскройте функции речи, виды речи.

50. Раскройте речь как средство общения.

51. Раскройте речь как инструмент мышления. Соотношение мышление речи (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже).

52. Развитие речи.

53. Понятие воображения, виды и функции воображения. Соотношение воображения с другими познавательными процессами. Воображение и творчество.

54. Раскройте характеристики индивидуальных особенностей воображения и развития воображения.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания на экзамене
Высокий уровень (отлично)	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (хорошо)	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки
Пороговый уровень (удовлетворительно)	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы
Минимальный уровень (неудовлетворительно)	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

5.1.1. Основная литература

5.1 Основная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541053>

2. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545137>

1.2 Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст] : (курс лекций) : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер ; М-во образования Рос. Федерации, Издат. дом Рос. акад. образования. - М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : НОУ Моск. психолого-социальный ин-т , 2005. - 334 с. : ил. - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN 5887112190: 91.00.

2. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт- Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785496003148 : 261.84.

3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] : [учебник] / С. Л. Рубинштейн ; сост., авт. коммент. и послесл. А. В. Брушлинский , К. А. Абульханова- Славская ; гл. ред. Е. Строганова. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 712 с. - (Мастера психологии). - Список науч. трудов С. Л. Рубинштейна и работ о С. Л.Рубинштейне: с. 670-678. - ISBN 5314000164 : 300.00.

4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. - Изд. 22-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 671 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785222149256 : 375.70

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Общая психология. Ч.3» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации

учебного процесса.

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных письменных работ:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office