

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.07 Психолого-педагогические технологии организации работы с
молодежью

Направление подготовки/специальность 39.04.03 Организация работы с
молодежью

Направленность (профиль) /
специализация Государственная молодежная политика

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии организации работы с молодежью» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Л. М. Чепелева, заведующий
кафедрой социальной работы,
психологии и педагогик высшего образования,
канд. псих .наук



Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии организации работы с молодежью» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики ВО
протокол № 11 от 12.05.2026 г.
Заведующий кафедрой Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 8 от 19.05.2026 г.
Председатель УМК факультета Белокопытова К.М.



Рецензенты:

Горская Г.Б профессор кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма
Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ,
канд.психол.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов системы профессиональных знаний, умений и навыков в области применения психолого-педагогических технологий организации работы с молодежью, обеспечивающих эффективное проектирование, организацию, проведение и оценку мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики с учетом возрастных, социально-психологических и образовательных особенностей молодежи.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучить теоретико-методологические основы психолого-педагогических технологий в сфере работы с молодежью.
2. Сформировать представления о современных инструментах и социальных технологиях, применяемых в реализации государственной молодежной политики.
3. Освоить методы диагностики потребностей, интересов и особенностей различных категорий молодежи для выбора эффективных технологий работы.
4. Развить навыки проектирования, организации и проведения молодежных мероприятий с использованием психолого-педагогических технологий.
5. Сформировать умения адаптации технологий и инструментов работы к различным социальным, культурным и возрастным особенностям молодежной аудитории.
6. Овладеть способами оценки эффективности реализуемых мероприятий и программ в сфере молодежной политики.
7. Сформировать готовность к использованию инновационных и цифровых технологий в организации работы с молодежью.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Психолого-педагогические технологии организации работы с молодежью» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-3. Способен применять комплекс инструментов и социальных технологий в организации и проведении мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики	
ПК-3.1. Определяет эффективные инструменты и социальные технологии для организации и проведении мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики	Знать эффективные инструменты и социальные технологии для организации и проведении мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики
	Уметь применять эффективные инструменты и социальные технологии для организации и проведении мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики
	Владеть эффективными инструментами и социальными технологиями для организации и проведении мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-3.2. Адаптирует инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики	Знать теоретические основы адаптации психолого-педагогических технологий в работе с молодежью; принципы учета возрастных, социальных, культурных и индивидуальных особенностей молодежи при организации мероприятий; методы оценки эффективности применяемых технологий и инструментов. Уметь адаптировать инструменты и социальные технологии к особенностям различных категорий молодежи; разрабатывать содержание и формы мероприятий с учетом специфики молодежной аудитории; применять современные психолого-педагогические технологии в различных направлениях молодежной политики; оценивать результаты применения адаптированных технологий. Владеть навыками адаптации психолого-педагогических технологий к условиям реализации молодежных программ и проектов; навыками организации и проведения мероприятий с использованием современных социальных технологий; навыками мониторинга и оценки эффективности мероприятий в сфере государственной молодежной политики.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2			
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
занятия лекционного типа	8	8			
лабораторные занятия					
практические занятия	28	28			
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Консультация	0,2	0,2			
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:	71,8	71,8			
Реферат/эссе (подготовка)	20	20			
Проработка учебного (теоретического) материала	11,8	11,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Решение практических задач	20	20			
Контроль:					
Подготовка к зачету					

Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	36,2	36,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогических технологий работы с молодежью		2	2		10
2.	Психологические особенности молодежи как объект профессиональной деятельности		2	2		10
3.	Социально-педагогические технологии в системе работы с молодежью		2	2		10
4.	Интерактивные психолого-педагогические технологии организации молодежных мероприятий		2	4		10
5.	Проектирование и реализация молодежных программ и мероприятий			6		10
6.	Цифровые технологии и современные инструменты работы с молодежью			6		10
7.	Оценка эффективности психолого-педагогических технологий в работе с молодежью			6		11,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8	8	28		71,8
	Консультация	0,2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогических технологий работы с молодежью	Понятие психолого-педагогической технологии. Сущность, структура и классификация технологий работы с молодежью. Теоретические подходы к организации молодежной деятельности. Нормативно-правовые основы реализации государственной молодежной политики. Роль психолого-педагогических технологий в решении задач молодежной политики	<i>P</i>

2.	Психологические особенности молодежи как объект профессиональной деятельности	Молодежь как социально-демографическая группа. Возрастные и социально-психологические особенности молодежи. Ценностные ориентации, мотивация, потребности и интересы молодежи. Особенности межличностного взаимодействия в молодежной среде. Диагностика потребностей и социальных запросов молодежи.	<i>P, PK</i>
3.	Социально-педагогические технологии в системе работы с молодежью	Технологии социального сопровождения молодежи. Технологии социального проектирования. Волонтерские, профилактические, просветительские и адаптационные технологии. Организация молодежных инициатив и общественных объединений. Использование технологий социального партнерства в молодежной среде.	<i>P, PK</i>
4.	Интерактивные психолого-педагогические технологии организации молодежных мероприятий	Тренинговые технологии в работе с молодежью. Технологии командообразования и развития лидерства. Игровые, дискуссионные и фасилитационные методы. Организация групповой работы. Психолого-педагогическое сопровождение молодежных мероприятий различной направленности.	<i>P, PK</i>
5.	Проектирование и реализация молодежных программ и мероприятий	Технология проектирования мероприятий в сфере государственной молодежной политики. Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Планирование ресурсов и организационное обеспечение мероприятий. Разработка программ молодежных проектов. Управление реализацией молодежных инициатив.	<i>P, PK</i>
6.	Цифровые технологии и современные инструменты работы с молодежью	Цифровая молодежная среда и особенности коммуникации. Использование социальных сетей и медиаплатформ в работе с молодежью. Онлайн-технологии вовлечения молодежи. Организация дистанционных и гибридных мероприятий. Цифровая безопасность и этические аспекты взаимодействия с молодежью.	<i>P, PK</i>
7.	Оценка эффективности психолого-педагогических технологий в работе с молодежью	Критерии эффективности молодежных программ и мероприятий. Методы мониторинга и оценки результатов. Диагностика удовлетворенности участников мероприятий. Анализ эффективности используемых психолого-педагогических технологий. Корректировка и адаптация технологий на основе полученных результатов.	<i>P, PK</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогических технологий работы с молодежью	Понятие психолого-педагогической технологии. Сущность, структура и классификация технологий работы с молодежью. Теоретические подходы к организации молодежной деятельности. Нормативно-правовые основы реализации государственной молодежной политики. Роль психолого-педагогических технологий в решении задач молодежной политики	УО, ПЗ, Р
2.	Психологические особенности молодежи как объект профессиональной деятельности	Молодежь как социально-демографическая группа. Возрастные и социально-психологические особенности молодежи. Ценностные ориентации, мотивация, потребности и интересы молодежи. Особенности межличностного взаимодействия в молодежной среде. Диагностика потребностей и социальных запросов молодежи.	УО, ПЗ, УО
3.	Социально-педагогические технологии в системе работы с молодежью	Технологии социального сопровождения молодежи. Технологии социального проектирования. Волонтерские, профилактические, просветительские и адаптационные технологии. Организация молодежных инициатив и общественных объединений. Использование технологий социального партнерства в молодежной среде.	УО, ПЗ, УО
4.	Интерактивные психолого-педагогические технологии организации молодежных мероприятий	Тренинговые технологии в работе с молодежью. Технологии командообразования и развития лидерства. Игровые, дискуссионные и фасилитационные методы. Организация групповой работы. Психолого-педагогическое сопровождение молодежных мероприятий различной направленности.	УО, ПЗ, Р
5.	Проектирование и реализация молодежных программ и мероприятий	Технология проектирования мероприятий в сфере государственной молодежной политики. Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Планирование ресурсов и организационное обеспечение мероприятий. Разработка программ молодежных проектов. Управление реализацией молодежных инициатив.	УО, ПЗ, УО
6.	Цифровые технологии и современные инструменты работы с молодежью	Цифровая молодежная среда и особенности коммуникации. Использование социальных сетей и медиаплатформ в работе с молодежью. Онлайн-технологии вовлечения молодежи. Организация дистанционных и гибридных мероприятий. Цифровая безопасность и этические аспекты взаимодействия с молодежью.	УО, ПЗ, УО
7.	Оценка эффективности психолого-педагогических технологий в работе с молодежью	Критерии эффективности молодежных программ и мероприятий. Методы мониторинга и оценки результатов. Диагностика удовлетворенности участников мероприятий. Анализ эффективности используемых психолого-педагогических технологий. Корректировка и адаптация технологий на основе полученных результатов.	УО, ПЗ, УО

Написание реферата (Р), устный опрос (УО), решение кейсовых задач (РК), Практические задания (Пз) и т.д

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025
2	Решение кейсов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025
3	Подготовка презентации по теме реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025
4	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины «Психолого-педагогические технологии организации работы с молодежью» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала, участия в интерактивных формах обучения (работа в малых группах, работа над кейсами, аналитических презентационных материалов.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогические технологии организации работы с молодежью»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолого-педагогические технологии организации работы с молодежью».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, решения кейсов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-3.1. Определяет эффективные инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики	Знает: эффективные инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики Умеет: применять эффективные инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики Владеет: эффективными инструментами и социальными технологиями для организации и проведения мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат с презентацией Выполнение практических заданий Решение кейсовых задач	Вопросы к зачету 1-40
2	ПК-3.2. Адаптирует инструменты и социальные технологии для организации и проведения мероприятий по основным направлениям	Знает: теоретические основы адаптации психолого-педагогических технологий в работе с молодежью; принципы учета возрастных, социальных, культурных и индивидуальных особенностей молодежи при организации мероприятий; методы оценки эффективности	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Реферат с презентацией	Вопросы к зачету 1-40

	государственной молодежной политики	применяемых технологий и инструментов.	Выполнение практических заданий Решение кейсовых задач	
		Умеет: адаптировать инструменты и социальные технологии к особенностям различных категорий молодежи; разрабатывать содержание и формы мероприятий с учетом специфики молодежной аудитории; применять современные психолого-педагогические технологии в различных направлениях молодежной политики; оценивать результаты применения адаптированных технологий.		
		Владеет: навыками адаптации психолого-педагогических технологий к условиям реализации молодежных программ и проектов; навыками организации и проведения мероприятий с использованием современных социальных технологий; навыками мониторинга и оценки эффективности мероприятий в сфере государственной молодежной политики.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Реферат

Тематика рефератов

1. Психолого-педагогические технологии в системе государственной молодежной политики.
2. Современные подходы к организации работы с молодежью.
3. Социально-психологические особенности современной молодежи.
4. Технологии формирования гражданской идентичности молодежи.
5. Психолого-педагогические технологии профилактики деструктивного поведения молодежи.
6. Тренинговые технологии в работе с молодежными объединениями.
7. Технологии развития лидерского потенциала молодежи.
8. Волонтерская деятельность как технология социализации молодежи.
9. Проектная деятельность в системе работы с молодежью.
10. Технологии командообразования в молодежной среде.
11. Цифровые технологии и социальные сети в работе с молодежью.
12. Психолого-педагогические технологии поддержки молодежных инициатив.
13. Технологии патриотического воспитания молодежи.
14. Организация межкультурного взаимодействия в молодежной среде.
15. Технологии вовлечения молодежи в общественную деятельность.

16. Психологические механизмы мотивации участия молодежи в социальных проектах.

17. Технологии профилактики экстремизма и радикализации молодежи.

18. Наставничество как психолого-педагогическая технология работы с молодежью.

19. Мониторинг эффективности молодежных программ и проектов.

20. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с молодежью.

Цель написания работы: закрепление теоретического материала, расширение представлений о проблематике современных исследований в области психологической интервенции; объемом 0,5 печатных листа (12 стр.).

Примерный план работы.

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Выводы.

6. Заключение.

7. Список используемой литературы.

Кейсы

Кейс «Молодежный центр без молодежи»

В муниципальном молодежном центре реализуется программа гражданско-патриотического воспитания. За последние два года посещаемость мероприятий снизилась более чем на 50%. Руководство центра отмечает, что большая часть мероприятий организуется по традиционному сценарию: лекции, встречи с ветеранами, тематические концерты. Молодежь в возрасте 18–25 лет практически не принимает участия в мероприятиях, объясняя это отсутствием интереса и возможности самореализации.

Перед специалистом по работе с молодежью поставлена задача разработать новые форматы мероприятий и повысить вовлеченность молодежи.

Проблемные вопросы

1. Какие психолого-педагогические причины могли привести к снижению вовлеченности молодежи?
2. Какие технологии работы с молодежью целесообразно использовать в данной ситуации?
3. Какие методы диагностики интересов молодежи необходимо применить до начала работы?
4. Как организовать участие молодежи в проектировании мероприятий?
5. По каким критериям можно оценить эффективность предложенных изменений?

Кейс «Конфликт в молодежном волонтерском объединении»

В молодежном волонтерском отряде численностью 35 человек возник конфликт между группой активистов и новыми участниками. Активисты считают, что новички недостаточно мотивированы и не готовы брать ответственность. Новички, в свою очередь, полагают, что им не предоставляют возможности проявить себя.

В результате снизилась эффективность деятельности объединения, уменьшилось количество участников мероприятий, появились случаи выхода молодых людей из организации.

Проблемные вопросы

1. Какие социально-психологические процессы лежат в основе данной ситуации?
2. Какие методы диагностики межличностных отношений можно использовать?
3. Какие психолого-педагогические технологии помогут разрешить конфликт?
4. Каким образом можно повысить сплоченность коллектива?

5. Какие профилактические меры следует внедрить для предотвращения подобных ситуаций в будущем?

Кейс «Профилактика деструктивного контента»

В ходе мониторинга молодежного сообщества в социальных сетях специалисты выявили высокий интерес подростков и молодежи к деструктивному контенту, связанному с агрессивным поведением и пропагандой противоправных действий.

Муниципальному учреждению поручено разработать комплекс мероприятий по профилактике подобных явлений.

Проблемные вопросы

1. Какие факторы способствуют вовлечению молодежи в деструктивные интернет-сообщества?
2. Какие психолого-педагогические технологии наиболее эффективны в профилактической работе?
3. Как использовать цифровые инструменты для формирования альтернативной позитивной среды?
4. Какие субъекты профилактики должны быть привлечены к реализации программы?
5. Как оценить эффективность профилактических мероприятий?

Практические задания

Задание 1. Разработайте программу тренинга командообразования для молодежного актива (20 человек) продолжительностью 4 часа. Обоснуйте выбор психолого-педагогических технологий и ожидаемые результаты.

Задание 2. Составьте план молодежного мероприятия, направленного на развитие гражданской активности студентов. Определите цели, задачи, формы работы, методы вовлечения участников и критерии оценки эффективности.

Задание 3. Разработайте систему мониторинга эффективности деятельности молодежного объединения численностью 100 человек. Определите показатели, методы сбора информации и способы интерпретации результатов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие психолого-педагогической технологии.
2. Сущность и структура психолого-педагогических технологий.
3. Классификация технологий работы с молодежью.
4. Государственная молодежная политика: цели и основные направления.
5. Молодежь как социально-демографическая группа.
6. Социально-психологические особенности современной молодежи.
7. Потребности и интересы молодежи как основа организации работы.
8. Диагностика молодежной среды.
9. Методы изучения потребностей молодежи.
10. Социально-педагогические технологии в работе с молодежью.
11. Технологии социального сопровождения молодежи.
12. Волонтерские технологии в молодежной политике.
13. Технологии развития молодежного лидерства.
14. Тренинговые технологии в работе с молодежью.
15. Игровые технологии в молодежной среде.
16. Технологии фасилитации молодежных групп.
17. Методы командообразования в молодежных коллективах.
18. Проектные технологии в работе с молодежью.
19. Социальное проектирование как технология молодежной политики.

20. Критерии выбора психолого-педагогических технологий для работы с молодежью.
21. Принципы адаптации психолого-педагогических технологий.
22. Особенности работы с различными категориями молодежи.
23. Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с молодежью.
24. Организация молодежных мероприятий.
25. Технология подготовки молодежных программ.
26. Этапы проектирования молодежных мероприятий.
27. Организация молодежных форумов и слетов.
28. Технологии вовлечения молодежи в общественную деятельность.
29. Цифровые технологии в работе с молодежью.
30. Социальные сети как инструмент молодежной политики.
31. Онлайн-форматы молодежных мероприятий.
32. Технологии профилактической работы с молодежью.
33. Профилактика деструктивного поведения молодежи.
34. Технологии патриотического воспитания молодежи.
35. Технологии формирования гражданской идентичности молодежи.
36. Технологии наставничества в работе с молодежью.
37. Мониторинг эффективности молодежных программ.
38. Методы оценки эффективности молодежных мероприятий.
39. Критерии результативности психолого-педагогических технологий.
40. Перспективы развития психолого-педагогических технологий организации работы с молодежью.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561647>

2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19830-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586188>

3. Матис, В. И. Педагогическая социология : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11797-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588072>

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585009>

5. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588456>

5.2. Периодическая литература

1. «Вестник МГУ. Серия: Психология». «Педагогика»
2. «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Психология» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов очной – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания кейса:

«Отлично» / «Зачтено» – всесторонний анализ кейса с учетом психолого-педагогических технологий работы с молодежью; системная аргументация предложенных решений; использование релевантных методов диагностики, коррекции или реабилитации; логичное и структурированное изложение материала.

«Хорошо» / «Зачтено» – корректный анализ кейса с применением базовых знаний о технологиях; аргументированные, но не всегда систематизированные выводы; использование релевантных методов, но с возможными упущениями в их обосновании или применении.

«Удовлетворительно» / «Зачтено» – поверхностный анализ кейса; выводы сформулированы без достаточного обоснования; применение методов психологической

интервенции без четкого понимания их эффективности; имеются логические несостыковки в изложении материала.

«Неудовлетворительно» / «Не зачтено» – отсутствие анализа кейса или его крайне поверхностное рассмотрение; выводы необоснованны или противоречат психологическим принципам; не используются методы диагностики, коррекции или реабилитации; слабая аргументация и хаотичное изложение материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал)	Мебель: учебная мебель	Операционная система Microsoft Windows

зал библиотеки факультета управления и психологии)	Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно- коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
---	--	---